

Принята на общем собрании
МАДОУ детский сад №22
станции Ярославской
Протокол № 7 от 03.09.2022 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детский сад № 22
станции Ярославской
Петрушина Н.В.
03.09.2022 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 22 станции Ярославской
муниципального образования Мостовский район
на 2022-2025 гг.

2022 год

1. Информационная справка	
1.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	8
1.2. Характеристика социального окружения ДООУ.....	9
1.3. Роль ДООУ в социуме, территориальной образовательной системе.....	9
1.4. Структура образовательного учреждения	10
1.5. Социальный статус семей воспитанников	10
1.6. Характеристика педагогического коллектива	10
1.7. Характеристика программно – методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса.	11
1.8. Подходы к диагностике результатов воспитательно - образовательного процесса.....	12
1.9. Материально-техническое обеспечение	13
1.10. Нормативно - правовые основы деятельности ДООУ.....	13
1.11. Система работы с педагогическими кадрами.....	13
1.12. Результаты воспитательно-образовательного процесса.....	14
2. Аналитический блок.....	16
2.1. Анализ внутренней среды ДООУ.....	16
2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.....	16
2.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДООУ материально-технических и финансовых ресурсов.....	33
2.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников.....	35
2.1.4. Анализ организационной среды ДООУ.....	37
2.2. Анализ внешней среды ДООУ.....	43
2.2.1 Анализ политических, экономических социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДООУ.....	41
2.2.2. Анализ муниципалитета, в котором функционирует ДООУ, его образовательный и социокультурной сферы.....	45
2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.....	46
2.2.4. Анализ адресуемых ДООУ образовательных потребностей, социального заказа.....	47
3. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ.....	50
4. Стратегия и тактика перехода детского сада в новое состояние.....	52
5. Система оценки достижений планируемых результатов реализации стратегии развития ДООУ.....	55

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район на 2022-2025 года.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; - Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года №47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»; - Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам от 2 ноября 2018 года №3908/81 «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация»; - С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 –2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район.
Разработчики программы	Петрушина Н.В. – заведующий МАДОУ детский сад № 22 станицы Ярославской; Смолянова И.В. – старший воспитатель.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
	Программа развития предназначена для определения модели и

Назначение программы	перспективных направлений развития МАДОУ детский сад № 22 станицы Ярославской и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований ФГОС ДО.
Статус программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Цель программы развития	Совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности, с учетом регионального статуса «казачья образовательная организация». 3. Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 6. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. 7. Обеспечить воспитание активной гражданской позиции, патриотического и духовно-нравственного начала воспитанников на основе национальных, социокультурных и природных особенностей Краснодарского края и родной станицы.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2025 гг.
Этапы реализации программы и задачи этапов	<p><i>1-ый этап – подготовительный (2022-2023)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2-ой этап – практический (2023-2024)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><i>3-ий этап – итоговый (2024-2025)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Организация дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Система взаимодействия с ОО в рамках преемственности дошкольного и школьного образования, в том числе казачьего, высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями стандарта и региональным компонентом ООП ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада).</p> <p>Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100</p>

	<p>% укомплектованности штатов.</p> <p>Система непрерывного взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</p>

Введение

Пояснительная записка к программе Развития

Программа развития (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Программа - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целостно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена:

-изменениями в дошкольном образовании страны связанными в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и с вступлением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность администрации и творческие инициативы сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ОО по направлениям является:

- повышение эффективности работы дошкольной образовательной организации;
- реализация инициативных проектов;
- высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район, региональный статус «казачья образовательная организация».

Юридический адрес: Россия, Краснодарский край, Мостовский район, станица Ярославская, ул. Советская д.33.

Адрес ведения образовательной деятельности: Россия Краснодарский край, Мостовский район, станица Ярославская, ул. Советская 33.; ул. Советская14; ул. Энгельса89.

Телефон: 8-861(92) 6-31-82 8-861(92) 6-31-85

e-mail: detskiysad22@mail.ru сайт: ds22.mostobr.ru

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МАДОУ детского сада №22 станицы Ярославской, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 06.11.2020г. № 1249

Учредитель: администрация муниципального образования Мостовский район.

Краткая историческая справка о МАДОУ

В 1966 году в станице Ярославской по улице Энгельса №89 открылся детский сад имени XXII Парт съезда КПСС. Детский сад функционировал круглосуточно, работа велась в три смены:

первая смена работала с 7.00 – 14.00;

вторая смена работала с 14.00 – 21.00;

третья смена функционировала с 21.00 – 07.00

Детский сад был рассчитан на 120 мест, но посещало детский сад 360 детей.

Функционировало 4 группы:

ясельная группа - дети в возрасте с 1 года до 3 лет;

вторая младшая группа – дети в возрасте с 3 до 4 лет;

средняя группа – посещали дети в возрасте от 4 до 5 лет;

подготовительная группа – посещали дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Также дополнительно функционировало 11 площадок, которые вели свою деятельность в период полевых работ: весна, лето, осень. В зимнее время площадки не функционировали. Данные площадки находились в станицах Махошевской и Ярославской.

Детский сад №23, расположенный по адресу станица Ярославская, улица Советская №14 впервые распахнул двери для своих воспитанников в 1957 году. Детский сад был под №23 и располагался по адресу станица Ярославская, улица Советская №14. На территории этого детского сада в 1977 году было выстроено еще одно здание, которое в 1992 году было переоборудовано в здание музыкального и физкультурного зала.

В 1974 году был запущен второй детский сад под №22, который находится по адресу станица Ярославская, улица Советская №33. В апреле 1992 года произошло объединение двух детских садов в один под №22.

В 1993 году детский сад по улице Энгельса №89 перестал функционировать.

В 2012 году в учреждении по улице Советской №33 был произведен ремонт с полной заменой системы канализации, водопровода, отопления, заменой полов, частичной заменой оконных блоков на сумму 3456110,00.

В целях реализации государственной программы Краснодарского края «Развития образования» в 2013, 2014 годах велась реконструкция здания нефункционирующего детского сада по улице Энгельса №89 на 70 мест, который не функционировал с 1993года.

Общая стоимость объекта составляет 40 582,8 тыс. рублей, из них: 34463,7 – краевой бюджет, 6119,1 тыс. рублей из средств муниципального бюджета.

На материально-техническое оснащение из средств ЗСК выделено 1 303,0 тыс. рублей, из муниципального бюджета - выделено 2 334,0 тыс. рублей.

6 февраля 2015 года произошло торжественное открытие детского сада по улице Энгельса №89 после реконструкции.

Актуальная очередность в ДОУ в настоящее время отсутствует.

1.2. Структура образовательного учреждения

В МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской функционируют 14 групп, из них: 6 групп общеразвивающей направленности - 2 из которых группы казачьей направленности, 5 групп кратковременного пребывания, 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности ранней социализации «Вместе с мамой», 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР казачьей направленности.

Всего в дошкольном учреждении 188 воспитанников.

1.3. Анализ кадрового состава ДОУ

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В МАДОУ детский сад № 22 станицы Ярославской работает 29 педагогов

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	16 человек
	среднее педагогическое образование	12 человек
1. По стажу	до 5 лет	13
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	3
	от 15 до 20	2
	от 20 и более	6
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	9
	соответствие занимаемой должности	7

В ДОУ работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающие умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами ДОУ создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности, творческие проекты. Повышение профессионального мастерства занимает важное место в работе учреждения. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Система работы с педагогическими кадрами:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ.
3. Координация деятельности ДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
4. Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОУ в целом.

5. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Центром педагогического просвещения педагогов и родителей является методический кабинет, на базе которого организуются и успешно проходят: педагогические советы, консультации, семинары, совещания для педагогов и младшего обслуживающего персонала, коллективные видеопросмотры, заседания творческих групп, индивидуальные консультации, встречи, круглые столы со специалистами других образовательных, культурно-просветительских, социальных учреждений.

Методической служба нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

В дошкольном учреждении работает творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.)

Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом. Ими стали активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

Выстроить систему методической работы нам позволяет анализ достигнутых результатов ДООУ: результатов учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду осуществляет свою деятельность ППк. По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОО разрабатывается АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО, с целью коррекции и профилактики развития каждого нуждающегося ребенка. В образовательной организации функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. Эффективность коррекционной (логопедической) работы в ДООУ определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителей, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов - психологов, учителей-логопедов, медицинского работника образовательного учреждения. Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 мес. лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

1.4. Характеристика социального окружения ДОУ.

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской со следующими учреждениями:

МБОУ СОШ №14;
Ярославское хуторское казачье общество;
МБОУ ДОД «Мостовская ДШИ»;
Музыкальное отделение ст. Ярославской;
МБУ ДО «Дом детского творчества» ст. Ярославской;
МБУК «Мостовская МБ» Ярославская детская библиотека;
Храм святого Сергия Радонежского.

1.5. Роль ДОУ в социуме, в территориальной образовательной системе.

Задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с социальными институтами, партнерами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Одним из самых важных и ближайших партнеров являются родители наших воспитанников. В нашей работе с родителями мы придерживаемся основных задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- обогащение воспитательных умений родителей.

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей.
2. Повышение педагогической культуры родителей. Решается через:
 - круглые столы;
 - консультации специалистов;
 - дни открытых дверей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ. Решается через:
 - семейные спортивные встречи;
 - конкурсы семейных талантов;
 - интеллектуальные марафоны для детей и родителей.

1.6. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- 2 музыкальных зала, оснащенные музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.
- кабинет по безопасности дорожного движения, оснащенный учебно-методическим, игровым материалом и пособиями для обучения детей правилам дорожного движения;
- шахматная студия, оснащенная рабочим местом педагога, интерактивным дисплеем, дидактическими и компьютерными играми для детей.
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы. Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОО для детей оборудованы: игровые площадки и спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Однако, учитывая требования ФГОС ДОО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

1.7. Нормативно - правовые основы деятельности ДОО отражаются Уставом и локальными актами:

- План финансово – хозяйственной деятельности;
- Коллективный договор;
- Муниципальное задание;
- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями;
- и.д.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

2.1. Анализ внутренней среды ДООУ.

2.1.1. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социум. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик, свою концепцию, Программу развития, нормативные документы, свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ДООУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Приоритетные направления работы ДООУ – патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей, физическое развитие. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников реализуется через модифицированные программы: программа по реализации регионального компонента «Родина моя – Кубань» для детей старшего дошкольного возраста; программа развития музыкальных способностей дошкольников средствами казачьего музыкального фольклора «Родина моя – Кубань» для детей старшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, духовно-нравственное, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В группах казачьей направленности, в рамках реализации регионального компонента ООП ДО акцент делается на ознакомление детей с историко-культурными традициями кубанского казачества: основами православной культуры, фольклором и казачьими играми, художественно-прикладным искусством и ремеслами, присущими традиционной культуре региона. Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы ДОУ. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, самостоятельную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, сюжетно-ролевые игры.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

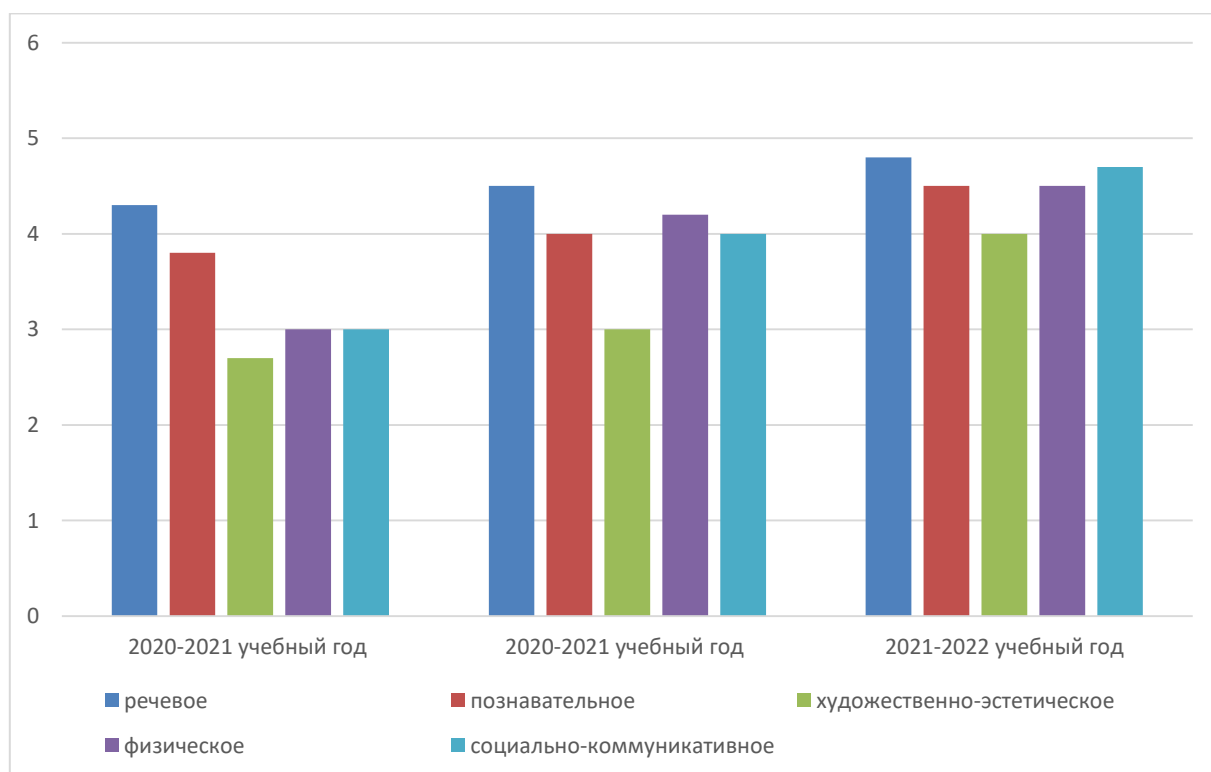
2.1.2. Анализ качества реализации образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом склонностей, способностей и возраста детей с целью обеспечения их максимальной самореализации. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда: проводится совместный анализ программ, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, используют активные формы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, что благоприятно сказывается на развитии у детей познавательного интереса, умственных способностей. Создавая игровые ситуации, педагоги воспитывают у детей уверенность в себе, развивают их коммуникативные способности.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами детского сада проводится диагностика образовательного процесса. Периодичность диагностики – 2 раза в год: сентябрь, октябрь, май.

Результаты диагностики по образовательным областям в МАДОУ детский сад №22 станции Ярославской за 2019-2022 учебный год.



Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям. Таким образом, можно отметить стабильные результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами;
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары-практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно- методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Физическое развитие

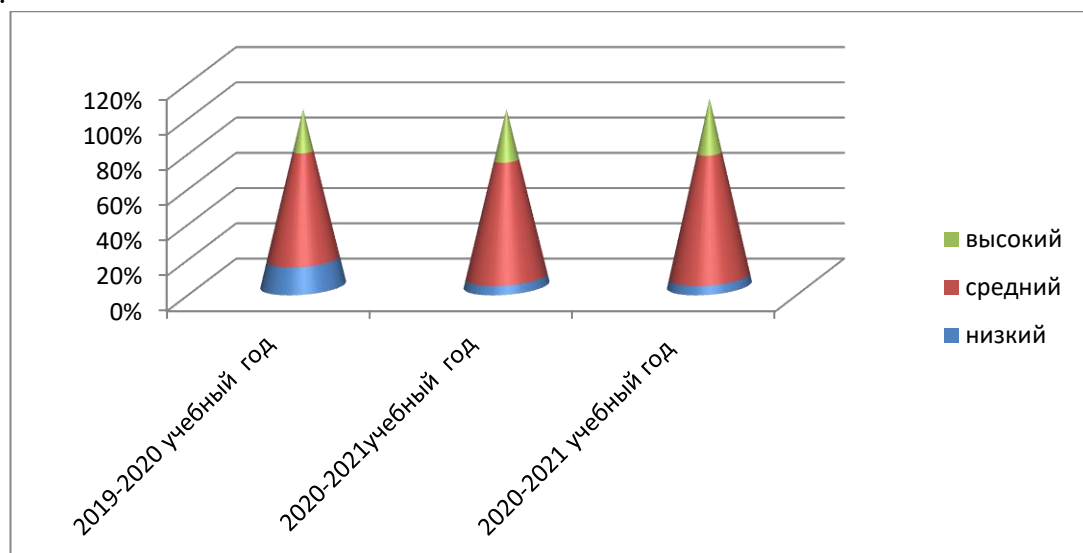
Одной из главных целей дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом этого фактора.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей ежегодно большое внимание в ДОУ уделяется организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесенных ими заболеваний, принципа постепенности воздействия того или иного фактора оздоровления, а также с учетом паспорта здоровья.

В ДОУ практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей: непосредственно образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно – эстетического цикла.

Сложившаяся система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ дает в основном хорошие результаты. Об этом говорят статистические данные, представленные в таблицах и которые показывают положительную динамику по большинству показателей.

На данной диаграмме видна динамика развития физических качеств воспитанников ДОУ.



Вывод: За последние три года высокий уровень освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» увеличился на 2%, но и детей с низким уровнем увеличено на 3% - это в основном воспитанники групп компенсирующей направленности и дети с ОВЗ.

Медицинское сопровождение образовательного процесса способствует выполнению социального заказа родительской общественности на оздоровление детей дошкольного возраста. Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой ДОУ.

Медицинские профилактические мероприятия:

1) Медицинское сопровождение: выполнение санитарно-противоэпидемического режима; анализ посещаемости в различных возрастных группах; проведение антропометрии с оценкой физического развития и составления схемы рассадки детей; определение группы здоровья детей и группы закаливания; профилактические прививки (по графику); неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, гриппа); проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения, инфекций верхних дыхательных путей, бронхита, острых кишечных инфекций, травматизма; профилактическая работа с ЧБД; проветривание помещений;

2) Организация рационального питания: сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами; С-витаминизация пищи; проведение оздоровительных мероприятий.

3) Медико-педагогический контроль: мониторинг физического развития и состояния здоровья; контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью (наблюдение за организацией и проведением физкультурных занятий, закаливающих мероприятий и прогулок, организацией двигательного режима);

4) Санитарно-педагогический контроль: температурный режим в группе, освещенность в группе, режим проветривания, закаливающие мероприятия, санитарно-гигиеническое состояние мест проведения занятий, физкультурного оборудования, соответствие одежды и обуви температурному режиму в помещениях и на улице.

5) Работа с родителями: санитарно-просветительская работа с родителями (по требованию, с учетом эпидемиологической ситуации в поселении; систематические медико-психологические консультации по преемственности воспитания детей и ухода за ними; оформление воспитателями и старшей медсестрой информационных уголков для родителей по проблеме оздоровления и физического воспитания детей.

Таким образом, ДОУ целенаправленно работает над реализацией социального заказа семьи и государства, на сохранение и укрепление здоровья детей.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; увеличилось число родителей, которые не занимаются сохранением и укреплением здоровья своих детей.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей;

- методическая и практическая работа с родителями, которые не занимаются сохранением и укреплением здоровья своих детей.

2.1.3. Анализ предметно-развивающей среды с учетом регионального компонента.

Предметно- развивающая среда, создаваемая в детском саду с учетом ФГОС ДО, и санитарно-эпидемиологическим требованиям должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской

активности, создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

К созданию окружающей среды привлекаются все субъекты образовательного процесса, пополняют и оформляют в тесном сотрудничестве с родителями. Родители активно участвуют в жизни детского сада.

Групповые помещения

Групповые помещения являются местом для игр, занятий и выполняют функцию столовой. Спальни мало используются (2 часа дневного сна). Спальни оборудованы стандартными детскими кроватями и кроватями - тумбами, которые способствуют экономии пространства комнаты. На свободном пространстве расположены — место для чтения, просматривания картинок, выносной игровой материал.

В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находится удобная детская мебель, вдоль стен расположены стеллажи с игрушками, дидактическими пособиями, игровые модули, игровое оборудование.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги, которая содержит дидактические игры соответствующего содержания, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В каждой возрастной группе с этой целью организованы различные зоны: игры и игрушки, художественного творчества, моторного и конструктивного развития, математического развития, речевого развития, зона детского экспериментирования, зона художественного чтения (книжный уголок), музыкальный и театральный, экологическая зона (природный уголок), зона физического развития и оздоровления детей.

Весь материал расположен в удобном, доступном для детей месте, соответствует программе и подобран по возрасту детей, постоянно пополняется и систематически обновляется. Дети имеют возможность закреплять полученные на занятиях знания в свободной игровой деятельности.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

Групповые помещения условно разделены на зоны, плавно переходящие одна в другую: учебная зона, центр искусства, уголок кубановедения, познавательно-речевой центр, книжный уголок, центр науки, центр математики, сенсорный центр, центр сюжетной игры, центр строительства, музыкальный уголок, физкультурный уголок, уголок для мальчиков и уголок для девочек, спальное помещение и раздевалка.

Учебная зона оснащена традиционными материалами (картины – предметные и сюжетные, репродукции, альбомы, дидактический материал, наборы открыток и фотографий, дидактические игры, схемы, модели, плакаты). Материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей.

Казачьи группы оформлены с учетом регионального компонента ООП ДО, отражающий традиционную культуру кубанского казачества. В группах оформлены центры по национально-региональному компоненту: имеются географические карты, национальная одежда, символика России и Краснодарского края, изделия быта, картины, фотографии.

Центр искусства помогает детям проявить творчество, дает возможность испытать удовольствие от знакомства с новыми материалами. Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры,

всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности. В центре искусства вниманию детей предложены книги из серии « Я учусь рисовать», «Искусство оригами», « Я учусь лепить», репродукции картин известных художников, скульптура малых форм, дидактические игры.

Познавательно – речевой центр совмещен с книжным уголком, где представлена не только художественная литература, но и справочная, познавательная литература, журналы, альбомы, открытки, картинки с изображением людей разного возраста и профессий, с различными особенностями внешности, одежды, прически, в разных эмоциональных состояниях.

Центр науки представляет собой зону экспериментирования, уголок природы, материалы и оборудование для труда и опытов. Для ухода за комнатными растениями дети пользуются моделями потребности растений. Проводятся наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в дневнике наблюдений. Здесь же вниманию детей представлены дидактические, настольно – печатные игры.

Центр математики представлен игротеккой, в которой находятся игровые материалы, способствующие речевому, познавательному и математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнаванию по описанию, воссоздания, преобразования; ориентировке по схеме, на следование и чередование. Развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование

Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Он представлен куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, наборами домашних и диких животных, муляжами овощей и фруктов.

Центр конструирования представлен разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, настольными и напольными конструкторами. Центр обогащен схемами и планами построек, мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

Музыкальный уголок соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. Он представлен детскими музыкальными и шумовыми инструментами. Дети пользуются музыкально – дидактическими пособиями, играют в музыкально – дидактические игры на развитие песенного творчества. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Уголок театральной деятельности – важный объект развивающей среды, соответствует потребностям детей. Он представлен различными видами театров, масками сказочных персонажей. Театрализованная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Всякую выдумку, впечатления из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия.

Физкультурный уголок оснащен таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог находить для себя увлекательное занятие. В физкультурном уголке имеются массажные коврики; кегли; мячи и шары из разных материалов, с различными наполнителями, разных диаметров; обручи большие и малые; скакалки; кольца; мешочки с песком; мишени горизонтальные и вертикальные; дорожки со следами; кольцебросы.

В группах оформлены центры по региональному компоненту. Содержание центров составляют: символика страны, Краснодарского края, атрибуты и игры народов региона, элементы национальной одежды, изделия быта, альбомы, литература о родном крае, детские книги, произведения писателей, картины, фотографии. Казачьи группы украшены с учетом регионального компонента ООП ДО, отражающий традиционную культуру кубанского казачества.

Предметно – пространственная среда детского сада учитывает все направления развития ребенка, направлена на реализацию познавательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих детей в условиях созданной педагогами групп, соответствует ФГОС ДО и отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

Музыкальный зал

В музыкальном зале находится музыкальный инструмент - синтезатор, народные и шумовые инструменты, телевизор, интерактивная доска, музыкальный центр, фонотека CD-дисков и аудиокассет для ознакомления детей с классическими произведениями, демонстрации театральных шумов, ширма для проведения театрализованных представлений. В зале находятся стульчики для отдыха детей, стулья для взрослых. Общий стиль зала классический, всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства установлены и размещены с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения.

Оборудование, которым пользуются дети, по своим размерам соответствует их возрастным показателям. В пользование детям даются только исправные и безопасные предметы.

Физкультурный зал

Создание физкультурно-игровой среды определяется программными задачами всестороннего воспитания детей. В ДОУ мы имеем достаточное количество физкультурного оборудования. Оборудование соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Комплектуем оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы и т.д.) хранятся на специальных полках, стеллажах, в выдвижных ящиках, расположенных вдоль стен физкультурного зала.

Оборудование расположено таким образом, что дети беспрепятственно подходят к нему и самостоятельно им пользуются. Середина зала свободна для проведения подвижных игр и упражнений.

Переносное оборудование, мелкое игровое пособие хранится в дополнительной комнате, расположенной рядом с физкультурным залом.

В физкультурном зале имеются детские тренажеры.

Физкультурная площадка

Расположена недалеко от участков групп. Отведено место для проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Вдоль площадки – оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании.

Все необходимое крупное оборудование: гимнастическая стенка, бум, скамейка, дуга, размещены по периметру площадки.

Мелкий инвентарь для спортивных игр (сетки, ракетки, воланы, мячи, городки и т.д.), пособия для подвижных игр и упражнений выносятся на улицу по мере необходимости.

Для обучения детей различным спортивным играм и упражнениям имеется определенный спортивно – игровой инвентарь.

Групповые площадки

Групповые площадки, индивидуальны для каждой группы.

На групповой площадке есть теновой навес для защиты детей от дождя, ветра, для игр. Под навесом имеются столы и стулья для продуктивной деятельности и настольных игр, спортивный центр, лаборатории для экспериментирования, шкафы, в которых хранятся игрушки и инвентарь для труда детей. Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. С этой целью

на групповых площадках для детей дошкольного возраста установлено игровое и спортивное оборудование: качели, скамьи для детей, песочницы.

Методический кабинет

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям, как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности педагогов, содержательность.

В методическом кабинете имеется разнообразный научно-методический материал для осуществления учебно-воспитательной деятельности по разным разделам дошкольной педагогики и психологии. Методическая литература постоянно обновляется в рамках образовательной программы «От рождения до школы», «Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также различными педагогическими методиками и технологиями.

Все материалы собраны по нескольким блокам:

- Нормативные документы.
- Учебно – методическое обеспечение.
- Наглядно – иллюстративный материал.
- Литература педагогическая и детская, периодические издания.

Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов нашего детского сада позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых условий становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Кабинет педагога-психолога.

Эффективность функционирования кабинета основывается на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- **консультативная зона:** мягкий стул, письменный стол. Эта часть кабинета предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы;

- **рабочая зона, зона диагностических обследований:** письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, книг. Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или подгрупповой форме);

- **зона развивающих занятий:** дидактический стол;

- **зона релаксации:** стол песок-вода, пуф помидорка. Кабинет может служить местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Выполнение этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям: психопрофилактическая работа, психодиагностическая работа, сопроводительно-развивающая работа, консультативная работа.

Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета практического психолога являются:

1. Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога.

2. Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога.

3. Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства.

4. Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

5. Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Кабинет по безопасности дорожного движения, оснащенный учебно-методическим, игровым материалом и пособиями для обучения детей правилам дорожного движения.

С октября 2021 года ведет свою работу шахматная студия. В ней реализуется программа «Шахматная азбука», которая направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Целью внедрения программы «Шахматная азбука» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста направлено на решение ряда взаимосвязанных задач: помимо интеллектуального развития вовлечение ребенка в коммуникацию с другими сверстниками и взрослыми, расширение круга общения, через самовыражение, самореализацию, переживание ситуации успеха и признания, которое позволяет детям дошкольного возраста не коммуникативного типа преодолеть замкнутость.

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны. Большое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Кубани, для этого на территории ДОУ было создано:

- **«Кубанское подворье»**, в которое входит макет кубанской избы с элементами казачьей утвари, малые архитектурные формы: колодец, мельница, печка, лошадь с телегой;

- **мини-музей «Кубанская горница»**, которая представляет собой воспроизведение жилого деревянного помещения. В мини музей дети имеют возможность окунуться в историю и национальный быт наших предков, проявить интерес к народному творчеству и родной культуре.

Здесь собраны предметы быта и прикладного искусства. Благодаря объединенным действиям сотрудников ДОУ и родителей в избе теперь есть предметы русского быта: прялка, сундук, чугушки, рогачи, самовар, этажерки, кровать, красный угол и многое другое. Раньше все эти вещи бережно хранились у местных жителей, и по просьбе сотрудников детского сада были переданы в музей.

Кубань – благодатный край, опоясанный горными хребтами и омываемый волнами Черного и Азовского морей. Благодаря огромным полям, засеянных пшеницей, Кубань заслуженно именуется житницей России.

Именно поэтому мы создали **мини - музей «Хлеб»**. Здесь дети могут узнать, как растили хлеб в старину и как это происходит сейчас, как выращивают злаковые культуры, формируют представление о ценности хлеба. Ребята знакомятся с профессией хлебороба, с их нелегким трудом. Совместно с родителями воспитанников составлена кулинарная книга «Без хлеба нет обеда», собран творческий альбом детских работ «Хлеб всему голова». Работа, которая ведется в данном направлении, дает возможность прививать детям бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.

В **мини – музее «Море»** ребята могут познакомиться с загадочным и таинственным подводным миром, с его обитателями. Сувениры и поделки из ракушек, разные виды

кораблей - притягивают взгляды детей. Ребята с удовольствием используют в играх творческие экспонаты музея.

В мини-музее «Космос», представлены макеты космических объектов и планет Солнечной системы, в нем дети знакомятся с разными созвездиями, знаменитыми космонавтами и их трудом. У детей развивается интерес к космонавтике как к науке, появляется первоначальное понимание астрономии.

Библиотека: использование библиотечного фонда в воспитательно – образовательном воспитании детей способствует познавательно–речевому, социально–личностному, художественно–эстетическому развитию ребенка, все книги соответствуют дошкольному возрасту.

Всем известно, что дети по природе своей – исследователи. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать – важная черта детского поведения. Для поддержания и развития интереса к исследовательской и экспериментальной деятельности детей на территории детского сада создана **метеоплощадка** на которой расположены солнечные часы и фиточасы, ветряной рукав, флюгер, метеобудка, кормушка, линейка для измерения осадков; **экологическая тропа**, которая проходит через различные природные объекты, работа проходит в экологически значимом пространстве которая развивают умственные способности детей, умение анализировать, расширяет кругозор, обеспечивает экологическое образование детей. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т. д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Проблемное поле

1. Традиционное зонирование пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

- Недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что может привести к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, "устаревших" игрушек, дидактических игр – коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов).

2. Неумение отдельных педагогов активизировать деятельность детей по освоению предметной среды.

Перспективы развития:

- Уход от традиционной системы организации центров игры, центра искусства и творчества, центра грамотности, включающий в себя книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, центра науки (познания), куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами, центра строительно-конструктивных игр, центра математики (игротека), физкультурно-оздоровительного центра. Необходимо внедрять в практику новые формы оформления предметно-пространственной среды. Модели конкретных центров могут варьироваться исходя из возрастных возможностей дошкольников, требований образовательных программ. Важно, чтобы создаваемые центры строились на основе интеграции содержания и видов деятельности.

2.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными

перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Необходимым условием реализации информационно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ является обеспечение соответствующей материально-технической базы.

ИКТ-среда – системный объект, который состоит из взаимосвязанных программных и технических компонентов. Назначение этой среды – создание условий и предоставление ресурсов, которые обеспечивают:

- осуществление образовательного процесса;
- организацию деятельности и управление образовательным учреждением;
- взаимодействие участников образовательного процесса.

Способствуя осуществлению образовательного процесса, ИКТ-среда в нашем дошкольном учреждении решает следующие задачи:

- создание условий для использования в образовательном процессе имеющихся средств ИКТ;
- создание условий для подготовки дидактических материалов;
- обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития педагогов с использованием информационных технологий. Педагоги имеют доступ к использованию в своей работе: компьютера, мультимедийной установки. Мультимедийный проектор служит мощным средством непосредственной, личной коммуникации в рамках практически любого занятия, при проведении родительских собраний, конференций, семинаров и т.д. Проектор существенно повышает комфортность выступления и подачи материала, усиливает наглядность, эмоциональный компонент для дошкольников.

Группы достаточно оснащены и постоянно пополняются разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами в соответствии с возрастными особенностями детей.

Организация предметно-развивающей среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора перед воспитанниками. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда способствует проявлению самостоятельности и свободной активности. Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Приемные детского сада оформлены современными информационными стендами для родителей, оформлены выставки детского творчества. Над качественным и эстетичным совершенствованием среды развития систематически проводится работа в группах и во всех помещениях детского сада.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива: проведение косметического ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление работ для оформления детского сада руками педагогов. Благодаря этому, ДОУ имеет все необходимые условия для развития различных видов активности детей, побуждению их к совместной деятельности.

Так как ДОУ имеет большую прилегающую территорию, коллектив совместно с родителями воспитанников ежегодно облагораживают игровые площадки, пополняя новыми постройками и спортивными сооружениями, малыми архитектурными формами,

территории: озеленение территории, обновление и пополнение клумб и цветников. Благоустройство и оформление территории детского сада обеспечивает дополнительные условия для эстетического, экологического, физического, оздоровительного и нравственного развития детей.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять центры развития, пополнять дидактические и развивающие игры, нет веранд и теневых навесов.

Медицинский блок функционирует для медицинского сопровождения детей, в котором достаточно места для осмотра детей, проведения профилактических прививок, оказания первой медицинской помощи проведение различных оздоровительно-профилактических.

Наименование	Кол-во	Место нахождения	Назначение
Wi-Fi – сеть		Кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет.	Использование интернет-ресурсов для управленческой, методической и педагогической деятельности.
Телевизор	2	Музыкальный зал	Использование аудио и видео материалов в ОД.
Музыкальный центр	3 1	Музыкальный зал, спортивный зал	Проведение ОД, досуговых мероприятий.
Ноутбук	1 1 1 11	Кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, групповые ячейки	Обработка и хранение информации, проведение ОД использование мультимедийной установки
Мультимедийный проектор, экран	2 1 4	Музыкальный зал, шахматная студия, групповые ячейки	Применение ИКТ в воспитательно –образовательном процессе
МФУ	3	Кабинет заведующего, методический кабинет	Копирование, распечатка документации, пособий
Принтер	3	Кабинет заведующего, методический кабинет, шахматная студия, медицинский кабинет	Распечатка документации, дидактических пособий
Фотоаппарат, видеокамера	1 1	Методический кабинет	Проведение фотосъемки ОД, досуговых мероприятий
Синтезатор	1	Музыкальный зал	Проведение ДО
Стол детский для рисования песком	2	Кабинет педагога - психолога	Организация совместной деятельности

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от родительской платы, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, «Мобильного телохранилителя», оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание и т.д.

Детский сад подотчетен в расходовании финансовых средств Учредителю, расходы реализуются в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

SWOT- анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Составление бюджета учреждения происходит с учетом контролирующих функций со стороны управления образования.	- Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование. - При составлении бюджета не учитывается мнение всех работников. - Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- Новая система управления ресурсами в связи с переходом на новую систему финансирования и новую систему оплаты труда. - Привлечение дополнительных средств - спонсорской помощи. - Привлечение родителей к решению проблем.	- Нестабильная политика и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования образования. - Непродуманное финансирование системы образования

2.1.3. Анализ кадрового состава ДОУ.

Для реализации задач образовательной и адаптированной основной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район имеется кадровый потенциал:

В МАДОУ детский сад № 22 станицы Ярославской работает 29 педагогов

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	16 человек
	среднее педагогическое образование	12 человек
1. По стажу	до 5 лет	13
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	3
	от 15 до 20	2
	от 20 и более	6
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	9
	соответствие занимаемой должности	7

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, ИКТ-компетенции, оказание методической помощи педагогам. В учебном году все педагоги успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех групп.

В течение года педагоги активно участвовали в мероприятиях, проводимых в соответствии с годовым планом работы ДОУ. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- педагоги ДОУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики;

- коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности, творческой самореализации;

- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе.

Поставленные задачи решались через разнообразные формы методической работы:

- консультации и педагогические советы;

- семинары, семинары-практикумы, мастер-классы;

- презентации, тренинги;

- открытые просмотры, смотры-конкурсы и т.д.

Вывод: анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов и специалистов ДОУ отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

SWOT- анализ состояния кадров ДОУ

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате учителей - логопедов, музыкальных руководителей, педагога-психолога. - Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров с большим опытом работы, профессиональное выгорание. - Формальное прохождение курсовой переподготовки. - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами.

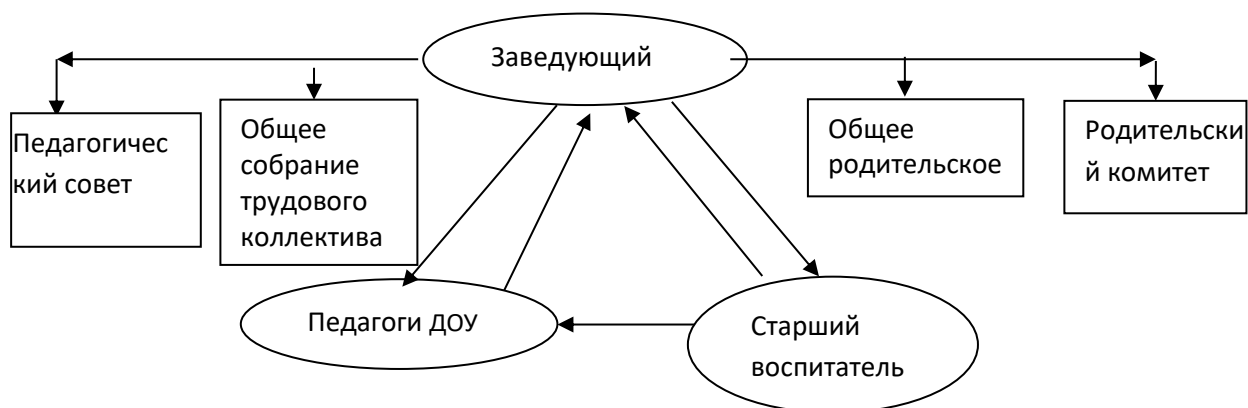
составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.	
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность профилактики риска неуклоптованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДООУ с педагогическими коллегами и ВУЗами края. - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития дошкольного учреждения. - Перераспределение обязанностей членов коллектива. - Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал ДООУ некоторых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. - Реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений может привести к ликвидации ДООУ или сокращению его штата. - Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, вызванной отсутствием премиального фонда. - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

2.1.4. Анализ системы управления ДООУ.

Управление МАДОУ детским садом №22 станицы Ярославской (далее ДООУ) осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ.

Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующий Петрушина Наталья Владимировна, назначенный на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Модель организационной структуры управляющей системы МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской.



Заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения подчиняется непосредственно начальнику дошкольного образования.

1. Осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ;
2. Обеспечивает системную учебно-воспитательную и административно-хозяйственную работу ДОУ;
3. Определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы;
4. Определяет структуру управления учреждением, утверждает штатное расписание;
5. Решает научные, учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы;
6. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и организациями, общественностью, родителями;
7. Содействует деятельности педагогических, психологических и методических объединений.

Педагогический совет создается при администрации ДОУ и является высшим коллегиальным органом правления деятельности ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства педагогических работников.

Деятельностью педагогического совета руководит заведующий ДОУ.

Педагогический совет организует взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения: общим собранием трудового коллектива, родительским комитетом.

В состав педагогического совета входят заведующий, все педагоги учреждения. На заседание педагогического совета приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, родители.

Основными задачами педагогического Совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования, ориентация педагогического коллектива ДОУ на совершенствование образовательного процесса;
- разработка общей методической темы и ее содержания в деятельности ДОУ;
- ознакомление с достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом и внедрение их в практическую деятельность ДОУ;
- решение вопросов по организации образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство ДОУ и представляет полномочия трудового коллектива.

Основные задачи:

- содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализовывать право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействовать расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях педагогического совета и родительского комитета ДОУ.

Родительский комитет ДОУ.

Функции родительского комитета:

- содействовать организации совместных мероприятий в ДОУ: родительских собраний, Дней открытых дверей, Школ для родителей (законных представителей);
- оказывать посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории;
- помогать в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований ДОУ.

Анализ состояния управления ДОУ

Показатели	Уровень	Результат
<p>Оценка организационных условий ДОУ:</p> <p>1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ</p> <p>2. Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам.</p> <p>3. Наличие ведения делопроизводства в соответствии с требованиями.</p> <p>4. Состояние материально-технической базы (наличие, использование, развитие).</p>	<p>оптимальный</p> <p>оптимальный</p> <p>достаточный</p> <p>оптимальный</p>	<p>Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ; действует Коллективный договор; Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве с другими организациями, с родителями. Утверждены все Положения, должностные инструкции.</p> <p>Документы, регламентирующие деятельность ДОУ соответствуют законодательным нормативно-правовым актам.</p> <p>В ДОУ ведется делопроизводство в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, разработана циклограмма приказов по основной деятельности, организован архив, ведутся личные дела работников и др.</p> <p>Материально-техническая база ДОУ находится в постоянном развитии, дополнении и максимально используется. Приобретается дорогостоящее оборудование (мебель). Осуществляются текущие ремонты. Все приобретения направляются на обеспечение развития ДОУ: -создаётся предметно-развивающая среда. -обеспечивается образовательный процесс.</p>
<p>Оценка организационных условий образовательного процесса:</p> <p>1. Участие педагогов в развитии педагогического процесса (освоение новых программ и технологий, диагностика разнообразные формы взаимодействия педагогов).</p> <p>2. Творческая самореализация педагогов (определение приоритетных направлений, свободный выбор содержания и технологии пед. процесса)</p> <p>3. Наличие у коллектива</p>	<p>оптимальный</p> <p>оптимальный</p> <p>оптимальный</p>	<p>Педагогический коллектив внедряет эффективные методы и приемы, новые технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования. На основе диагностики определены зоны ближайшего развития педагогов.</p> <p>В ДОУ создана оптимальная образовательная среда, где творческий потенциал педагогов реализуется в инновационной деятельности, а также при повышении квалификации, аттестации.</p> <p>Используются разнообразные формы работы с педколлективом: педагогический</p>

педагогических идей, внутренней мотивации к профессиональной деятельности.		совет, консультирование, семинары, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, открытый показ, деловые игры, круглый стол, творческие группы, самообразование.
<p>Оценка условий организации пед. коллектива:</p> <p>1. Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе.</p> <p>2. Наличие и действенность традиций в коллективе.</p> <p>3. Функционирование педагогического совета в ДОУ.</p> <p>4. Соблюдение этических норм в управленческой, педагогической деятельности.</p> <p>5. Благоприятный психологический микроклимат.</p>	<p>достаточный</p> <p>оптимальный</p> <p>достаточный</p> <p>оптимальный</p> <p>оптимальный</p>	<p>Рациональная организация труда педагогов, делегирование полномочий, привлечение педагогов к контролю за педагогическим процессом, повышение квалификации, участие в семинарах, районных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, методических объединениях по специализации, творческих конкурсах.</p> <p>Педагогический совет в ДОУ является высшим органом руководства всем воспитательно-образовательным процессом. На нем решаются конкретные задачи ДОУ. Формы организации педсоветов разнообразны: традиционные и нетрадиционные (дискуссия, круглый стол, деловая игра, моделирование, презентация). По итогам любого педсовета принимаются решения по совершенствованию работы коллектива, которые зафиксированы в протоколах.</p> <p>Межличностные отношения определяются содержанием образовательного процесса, его целями, задачами, принципами и ценностными ориентациями, принятыми в коллективе.</p> <p>В ДОУ создан сплоченный, творческий, самокритичный коллектив, которому присуща профессиональная зрелость, взаимовыручка и совместимость членов.</p>
<p>Оценка кадрового обеспечения:</p> <p>1. Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала.</p> <p>2. Использование внутренних резервов ДОУ для расширения штатного расписания.</p> <p>3. Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ.</p>	<p>оптимальный</p> <p>оптимальный</p> <p>достаточный</p>	<p>Кадровый состав педагогов ДОУ стабилен. Гибкий график работы воспитателей и специалистов.</p> <p>Сетка игровых образовательных ситуаций и занятий; режим дня составлены рационально.</p> <p>Должностные инструкции имеются на все штатные должности и соответствуют квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений</p>

<p>4. Распределение обязанностей и рациональность графика работы педагогических работников с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми.</p> <p>5. Рациональность режима дня и сетки занятий.</p> <p>6. Профессиональный уровень педагогов</p>	<p>оптимальный</p> <p>оптимальный</p> <p>оптимальный</p>	<p>образования РФ.</p> <p>Учитывая специфику ДОУ (коррекционная работа) определен ряд должностей, обеспечивающих коррекционную работу.</p> <p>В ДОУ ведется учет кадров и составлен перспективный план, в котором предусмотрены сроки, различные формы повышения квалификации, прохождения аттестации.</p>
<p>Оценка инновационной деятельности:</p> <p>1. Актуальность и перспективность выбранных вариативных программ и технологий.</p> <p>2. Согласование государственных, инновационных, парциальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.</p> <p>3. Прогнозируемая и реальная результативность инноваций.</p> <p>4. Обеспеченность инновационного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> · создание материально-технических условий; · создание организационных условий; · создание информационно-методических условий; · переподготовка кадров; · наличие необходимой литературы, методических пособий, дидактического материала; <p>5. Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.</p>	<p>достаточный</p> <p>оптимальный</p> <p>достаточный</p> <p>оптимальный</p> <p>достаточный</p>	<p>Комплексные и парциальные программы соответствуют Закону РФ «Об образовании», носят светский характер, построены на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей, у них не предусмотрено дублирование содержания, строятся они на единой концепции, вся практика работы по здоровьесбережению носит инновационный характер. Отслеживание инновационных процессов осуществляется системно. Инновационный процесс ДОУ развивается, проходит второй цикл (активное формирование)</p> <p>Модель организации в ДОУ инновационного процесса отражена в «Программе развития».</p> <p>ДОУ постоянно работает в поисковом режиме (в режиме развития):</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение изменяющихся потребностей родителей (снижение заболеваемости детей ниже стандартов; - обеспечение здоровьесберегающей среды за счет базовых вложений и дополнительных образовательных услуг. <p>Деятельность педагогов носит мотивационно-стимулирующую направленность, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития (информационно-методическая литература, совещания, семинары, исследования, курсы повышения квалификации, внедрение передового педагогического опыта работы, подготовка методической копилки мастера).</p>
<p>Оценка продуктивности деятельности руководителя.</p>		

1. Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей ДОУ (фиксация в документах ДОУ, его концепции, стратегия развития). Их адекватность условиям работы ДОУ; наличие локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ.	оптимальный	Цели работы ДОУ актуальны, учитывают возможности ДОУ. Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности руководителя, педагога, воспитанника, родителя. Планирование и организация позволяет включить любой субъект в образовательный процесс.
2. Работа администрации по формированию целевой системы планирования в ДОУ: · наличие годового планирования · наличие других обоснованных планов (личные, перспективные, тематические); · информационно-аналитическое обоснование планов; · преемственность целей годового планирования и других планов; наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов.	оптимальный	После формулировки главных целей определены задачи, в которых заключён промежуточный результат, и составлена программа действий (мероприятий) по их реализации. Разработаны условия, необходимые для достижения главных целей (организационно-управленческих, кадровых, методических, материально-технических, инновационных, нормативных). Под каждую программу сформирован состав исполнителей и определены этапы выполнения. Назначаются сроки исполнения и меры контроля, диагностики.

2.2. Анализ внешней среды ДОУ

2.2.1. Анализ политических, экономических социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду со стороны родителей. Проведённые в детском саду исследования среди родителей показали необходимость введения образовательных услуг художественно-эстетического цикла.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада

Многие семьи - имеющие 2х и более детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Низкая платежеспособность родителей воспитанников оказывает отрицательное влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

Снижение культурного уровня общества, распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.

Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в регионе, в Мостовском районе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса.

2. Несоответствие между сложившейся культурой детских садов, сообществ и новыми, нацеленными на развитие ценностями, образовательной философией.

3. Стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров.

2.2.2. Анализ муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы.

Социальная инфраструктура станции Ярославской.



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном поселении с ДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами МАДОУ являются:

МБОУ СОШ №14;

МБОУ ДОД «Мостовская ДШИ» музыкальное отделение ст. Ярославской;

Ярославское хуторское казачье общество;

МБУ ДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской;

МБУК «Мостовская МБ» Ярославская детская библиотека;

Храм святого Сергия Радонежского.

Ярославское хуторское казачье общество и храм святого Сергия Радонежского:

в рамках плана взаимодействия проводятся тематические встречи с воспитанниками, казаки-наставники участвуют в различных мероприятиях в ДОУ.

МБОУ СОШ №14 станицы Ярославской: в рамках взаимодействия проводятся экскурсии в школу «Давайте познакомимся», проводятся совместные педагогические советы, проблемные семинары – практикумы. Учителя приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников.

МБУК «Мостовская МБ» Ярославская детская библиотека: сотрудники библиотеки приходят в ДОУ и проводят тематические мероприятия с детьми.

МБОУ ДОД «Мостовская ДШИ» музыкальное отделение станицы Ярославской и Дом культуры. Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты

познавательной и социальной направленности, муниципальные выставки и конкурсы детского творчества. Организация и проведение совместных концертов

МБУ ДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской: муниципальные выставки и конкурсы детского творчества.

Служба МЧС: пожарная часть №100. Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО, тематические встречи с воспитанниками.

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОО реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

**SWOT-анализ муниципалитета, в котором функционирует ДОО,
его образовательный и социокультурной сферы.**

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в районе сильной методической базы. - Функционирование в станице Дома детского творчества, детской школы искусств, кружков и секций различной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Режим работы социокультурной сферы не гибкий. - Не все педагоги имеют высокий уровень работы с детьми дошкольного возраста.
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность привлекать специалистов для работы в кружках ДОО. - Повышение уровня образования педагогов за счет средств организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет общих требований к образовательным программам. - Несовпадение социальных заказов родителей.

2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители воспитанников ДОО являются основными заказчиками образовательных услуг и участниками образовательного процесса. Взаимодействие педагогов с ними строится на основе учета интересов и запросов семьи, учете их социального статуса, образования.

Социальный статус семей воспитанников

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	142	80%
2	Неполные семьи	35	20%
3	Многодетные семьи	71	40%
4	Оформлено опекуновство	1	0,5%



С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ.
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, проектная деятельность, совместное обустройство участков и территории ДОУ.

Основные принципы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

- открытость ДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Модель взаимодействия ДОУ и родителей

Цель	Задачи	Направления работы	Результат
Взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных и партнерских отношений с родителями; - создание условий для творческой самореализации педагогов и родителей; - расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; - объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи семье в воспитании; - культурно-просветительская работа; - создание условий для реализации личности ребенка; - вовлечение семьи в образовательный процесс; - проектная деятельность 	Успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала детей и родителей

Проблемно-ориентированный анализ сильных и слабых сторон внутренней и внешней среды ДОУ.

Проведенный нами анализ сильных и слабых сторон позволил выделить следующее:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>в ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка;</p> <p>у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;</p>	<p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития;</p> <p>Большой процент детей с нарушениями речи;</p>
<p>Работает система перевода детей в конце года из одной возрастной группы в более старшую, где их принимают воспитатели-профессионалы на данном возрасте;</p> <p>На всех возрастных группах используется проектный метод работы с детьми и родителями;</p> <p>Активно применяется в образовательной деятельности технические средства, цифровые и электронные ресурсы;</p> <p>В ДОУ успешно функционируют группы казачьей направленности, реализующие патриотическое и духовно-нравственное воспитание старших дошкольников на основе историко-культурных традиций кубанского казачества</p>	<p>Нарушение единой системы преемственности в образовательной работе педагогов из-за притока молодых, без опыта работы, кадров.</p> <p>Отсутствие системы мониторинга оценки качества казачьего образования.</p>
<p>Родители участвуют в совместных мероприятиях с детьми, проектах и образовательных событиях.</p> <p>Накоплен опыт и методический материал по реализации регионального компонента</p> <p>Организовано тесное взаимодействие с социальными партнерами, включая преемственность с образовательными организациями.</p> <p>Профессионализм педагогического состава организации готов оказывать платные дополнительные образовательные услуги.</p>	<p>Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОУ.</p> <p>Не все педагоги ведут работу в инновационном режиме.</p> <p>Не все выпускники ДОУ поступают в казачьи классы</p> <p>Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ и создание платного дополнительного образования.</p>
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и самостоятельной деятельности</p> <p>Поддерживается детская инициатива во всех видах детской деятельности</p> <p>Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей – приоритетное направление работы ДОУ – реализуется всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению,</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер</p> <p>Не в полной мере реализуется приоритетное направление работы ДОУ. Только в группах казачьей направленности (старший возраст) реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.</p>

способствует усвоению норм и правил поведения, развитию патриотического начала, духовности, доброты и любви к своей Родине.	
---	--

На основании проведенного SWOT анализа, можно назвать следующее:

- мотивированность педагогов на реализацию проекта;
- ориентация родителей на совместное с ДОО взаимодействие;
- наличие материально-технического обеспечения педагогического процесса в ДОО;
- сложившиеся традиции в ДОО по проведению массовых социально-значимых мероприятий.

Проведенный анализ выявил основные противоречия, их причины, позволил определить возможные пути их решения.

Проблема	Пути решения
Педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы (в виде подготовки и издания методических пособий)	Создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы
Недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме	Оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений.
Увеличение количества детей, поступающих в ДОО, с нарушениями состояния здоровья	Разработка и внедрение в процесс работы с детьми программы по здоровьесбережению, направленные на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни. Открытие в ДОО дополнительных платных образовательных услуг (группы по укреплению здоровья: детский фитнес, детский массаж, гимнастика и др.)
Содержание предметно-пространственной среды в группах казачьей направленности и игровые площадки недостаточно отвечают потребностям реализации регионального компонента	Привлечение различных видов средств для оснащения необходимым оборудованием в группах казачьей направленности

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО.

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия ДОО состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формированию ее качеств и свойств, открывающих пути к *акме*, т.е. к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

1. Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. Физический потенциал.

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. Коммуникативный потенциал.

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. Творческий потенциал.

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Общая схема взаимодействия ДОО с социальными партнерами



Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений.

1. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДЕТСКОГО САДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

Генеральная цель стратегии: создание условий для полноценного психического и физического развития, укрепления здоровья воспитанников, формирование эстетически развитой, социально – ориентированной личности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития;
- обеспечение доступности и повышения качества образования;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности оздоровления воспитанников, высокий уровень их физического развития;
- доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
- повышение профессионального, личностного и творческого потенциала педагогов через реализацию инновационных технологий, повышения уровня квалификации, участия в конкурсах различного уровня, самообразования;
- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия.

План действий по выполнению поставленных задач

Важнейшие показатели	Единицы измерения	Сроки			Ответственные
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Задача №1: создать условия в ДОО, обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом потребностей и индивидуальных возможностей.					
Положительная динамика достижений выпускников ДОО, участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах	%	75	85	90	Заведующий, старший воспитатель
Положительная динамика достижения планируемых результатов по образовательной программе дошкольного образования	%	80	85	90	Заведующий, старший воспитатель
Задача №2: обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно ФГОС ДО, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности и отвечающий требованиям приоритетного направления работы					
Уровень комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды	Уровень	Выше среднего	Выше среднего	Высокий	Заведующий, старший воспитатель
Задача №3: повысить качество образования в ДОО посредством роста профессиональной компетенции педагогов и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий					

Доля педагогов, готовых к организации инновационной и экспериментальной деятельности	%	70	85	95	Заведующий, старший воспитатель
Доля педагогов, принимающих участие в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях	%	50	65	80	Заведующий, старший воспитатель
Доля педагогов, имеющих первую и высшую категории	%	50	65	80	Заведующий, старший воспитатель
Доля педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации	%	100	100	100	Заведующий, старший воспитатель
Доля педагогов, владеющих ИКТ	%	90	100	100	Заведующий, старший воспитатель
Рост количества публикаций педагогов	Ед.	18	20	20	Заведующий, старший воспитатель
Обобщение педагогического опыта	Ед.	2	3	5	Заведующий, старший воспитатель
Задача №4: совершенствовать модель социального партнерства, направленного на решение социальных проблем и обеспечение устойчивого развития социальных отношений					
Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к поддержанию взаимовыгодного социального партнерства	%	60	80	90	Заведующий, старший воспитатель
Количество социальных проектов с участием ДОУ	Ед.	1	3	5	Заведующий, старший воспитатель
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	Уровень	Выше среднего	Выше среднего	Высокий	Заведующий, старший воспитатель

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия. В случае необходимости могут быть внесены коррективы в план реализации стратегии.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 85%; Задача 2 выполнена на 80%; Задача 3 выполнена на 90% Задача 4 выполнена на 80% План первого года выполнен на 85%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100% Выполнение задачи 2 на 100% Выполнение задачи 3 на 100%.	Задача 1 выполнена на 90% Задача 2 выполнена на 85% Задача 3 выполнена на 95% Задача 4 выполнена на 85% План второго года выполнен на 88,3%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100 % Выполнение задачи 3 на 100 %	Задача 1 выполнена на 95% Задача 2 выполнена на 95%; Задача 3 выполнена на 95% Задача 4 выполнена на 100% План третьего года выполнен на 95%
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3) плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить новые педагогические приемы, техники, методика, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться: проявлять осознанное отношение к окружающему миру, узнать много информации по всем образовательным областям, приобрести способность к самостоятельному приобретению знаний, умений.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков. 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество закрепления в самостоятельной деятельности знаний, умений и навыков.

5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на 30% (20%, 50%, соответственно); 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 80 % (70%, 60%, соответственно); 3. Имидж ДОУ укрепился на 38 % (30%, 25% соответственно).
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития.	100 %	95%
2. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 60 повысить рейтинг ДОУ в среднем на 40%, укрепить имидж ДОУ на 30%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на 70 %, рейтинг ДОУ повысился на 45%, имидж ДОУ укрепился на 40%.

SWOT- анализ качества реализации введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Все члены педагогического коллектива ДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме: «Подготовка специалистов дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»</p> <p>Имеется опыт по разработке программ различной направленности.</p> <p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.</p>	<p>Необеспеченность дошкольного учреждения достаточной информацией о адаптированной программе.</p>
Возможности	Угрозы или препятствия
<p>Использование рекомендаций экспертов информационных порталов для реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО</p> <p>Профессиональное общение с коллегами других образовательных учреждений.</p>	<p>Состояние части помещений, занятых в образовательном процессе (соответствие современным требованиям).</p>