

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»**

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*



Армавир, 2022

1

КОПИЯ ВЕРНА

подпись

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II региональной научно-практической конференции (27 сентября 2022 года, г. Армавир)/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2022. – 389 с.

ISBN 978-5-6044081-5-5

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-5-5

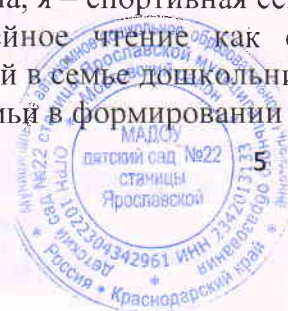
© Авторы статей, 2022



КОПИЯ ВЕРНА

подпись

Мироненко Н. В. Мультипликация как метод развития творческого потенциала у дошкольников с речевыми нарушениями	140
Митрофанова Л. В. Новостной портал как инновационная технология развития речевой и творческой активности детей	142
Михайленко В. А. Наглядное моделирование как средство развития лексического строя речи у детей с ОНР	144
Новикова А. А, Кряж О. В. Взаимодействие педагога с детьми как условие реализации образовательной программы дошкольного образования	147
Новожилова И. П. Нестандартное оборудование как средство развития мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями	148
Паначева Ю. А. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда	150
Попова Г. Л. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи	152
Рубцова О. Ф. Лого-фасциальный массаж как средство коррекции для детей с нарушением речи	154
Седикова С. Ю. Механизмы, средства и методы коррекции нарушений в развитии у детей с ОВЗ	157
Семенихина Е. Н. Дидактическая игра как средство развития элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	159
Сидоренко И. В. Инновационные технологии в художественно - эстетическом воспитании дошкольников с ЗПР	162
Соболева В. С. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка с задержкой психического развития	165
Сюрха Н. В. Использование квест-технологии в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	168
Теплинская М. С. Формировании грамматического строя у детей дошкольного возраста с ОНР в педагогических исследованиях	172
Холодова О. С. Использование игровых технологий на этапе автоматизации звуков в слогах, в словах, в предложениях	174
Чернявская Е. В. Применение на уроках истории коррекционно-развивающих заданий как метода коррекции нарушений в развитии школьников	177
Раздел 3. Средства и методы формирования родительского сообщества в образовательной организации	
Бабенко В. В. Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями в ДОУ (из опыта работы)	181
Боридько О.Ю., Воложанина А.Н. Современные средства и методы работы с семьёй	184
Быканова И.И. Педагогическое сотрудничество детского сада и семьи в развитии личности ребёнка – дошкольника	186
Восканян Э.А. Формы работы педагога дошкольного образования с семьёй в современных социокультурных условиях	189
Гончарова Н.А., Олешко Т.И. Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ	192
Гречко Т.Н. Современные средства и методы работы с семьёй	194
Григорян Л.Г. Папа, мама, я – спортивная семья	197
Зацаринная Е.Н. Семейное чтение как средство формирования детско-родительских отношений в семье дошкольника	199
Каблучева О.Д. Роль семьи в формировании ЗОЖ	203



КОПИЯ ВЕРНА

подпись _____

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новикова Алена Александровна, учитель-логопед

Кряж Ольга Викторовна, учитель-логопед

МАДОУ №22 ст. Ярославская

Как правило, взаимодействие в отечественной психологии рассматривается в контексте общения. Традиционно выделяют две парадигмы, описывающие общение педагога с ребенком в рамках деятельности. – парадигма воздействия и парадигма взаимодействия.

В рамках парадигмы воздействия, по сути, происходит активное воздействие взрослого на ребенка, который пассивно принимает информацию. Парадигма взаимодействия предполагает процесс обмена коммуникациями, ориентацию на партнера. Взрослый и ребенок находятся в коммуникативной ситуации активного взаимодействия и совместной деятельности, в ходе которой создаются условия для развития как ребенка, так и взрослого. Парадигма воздействия создает образовательный контекст, в котором образовательный процесс основан на определенном наборе знаний, транслируемых ребенку. От ребенка требуется запоминать и воспроизводить. Парадигма взаимодействия предполагает открытое содержание, которое взрослый и ребенок формируют и осваивают в процессе совместной деятельности в зависимости от возможностей и интересов каждого участника. Это прослеживается в учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели взаимодействия. Модель взаимодействия педагога с ребенком принято определять через стиль взаимодействия педагога с детьми. Традиционно, начиная от исследований стилей лидерства Курта Левина, выделяют три стиля взаимодействия педагога с ребенком: партнерский, нейтральный и директивный. Педагоги, придерживающиеся директивного стиля взаимодействия, проявляют ярко выраженные установки, избирательность по отношению к детям, значительно чаще используют запреты, ограничения и отрицательные оценки в отношении детей. Строгость и наказание – основные педагогические средства. Такой педагог ожидает только послушания. Его отличает большое количество воспитательных воздействий при их однообразии. Дает детям достаточно много знаний и требует их точного воспроизведения.

Педагоги, придерживающиеся нейтрального (попустительского) стиля взаимодействия, дистанцируются от детей и эмоционально, и в пространстве. Такой педагог старается как можно более формально с ними взаимодействовать. Склонен пускать дело на самотек, переоценивать возможности детей. Не проверяет выполнение своих требований. Часто переоценивает возможности детей.

Педагоги, придерживающиеся партнерского (демократического) стиля взаимодействия, проявляют доверие и уважение к детям. Стремятся наладить эмоциональный

