

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 93 от 30.08.2019 г.
Заведующий МБДОУ
детский сад № 22
станции Ярославской
Е.В. Петрушина
протокол педагогического совета
от 30.08.2019 г.



**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по реализации регионального компонента
«Родина моя – Кубань»
для детей старшего дошкольного возраста
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 22 станции Ярославской,
муниципального образования
Мостовский район**

Адрес: Краснодарский край Мостовский район,
станция Ярославская ул. Советская 33;
телефон: 8-861(92) 6-31-82; 8-861(92) 6-31-85;
электронный адрес: detskiysad22@mail.ru;
сайт ДОУ: ds22.mostobr.ru.

**Содержание модифицированной программы по реализации
регионального компонента «Родина моя – Кубань»
(далее Программа)**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
1.2.1.Целевые ориентиры дошкольного образования.....	5

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	10
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	11
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
2.5. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.....	16

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	17
3.2. Кадровые условия реализации Программы.....	17
3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса.....	17
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	28
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.....	35

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.1. Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа	37
4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	38

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Модифицированная программа «Родина моя - Кубань» формируется участниками образовательных отношений и направлена на воспитание ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФГОС ДО;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных программ;
- Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- Парциальной программы для детей дошкольного возраста «Казачий край» М.В.Афанасьевой, Е.В.Цветковой;
- Положением ДООУ о группе казачьей направленности.

1.1.1. Цель и задачи программы.

Целью программы является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к истории, природе и культуре родного края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину, развитие толерантности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- формировать интерес к своей малой Родине, ее достопримечательностям, знакомить детей с историческим прошлым Краснодарского края;
- расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, социально-экономической значимости родного края, района, родной станицы;
- знакомить детей с культурой и традициями кубанских казаков, традиционными праздниками, бытом и их культурой;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований;
- развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

- **Принцип личностно-ориентированного подхода**, предполагающего создания условий, обеспечивающих становление личного опыта ребенка, поддержку, развитие его индивидуальности и самобытности.

- **Принцип культуросообразности**, предусматривающим освоение богатейшего опыта кубанского казачества, как систему культурных ценностей, способствующих воспитанию и развитию личностной культуры ребенка.
- **Принцип природосообразности**, предполагающим не только учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, но и национально-специфических его склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими семейно-бытовыми традициями и обычаями.
- **Принцип гуманистической ориентации** на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколения образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботы о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств.
- **Принцип интеграции**, предполагающим комплексное включение содержания программы в сферы жизнедеятельности, образовательного процесса ДООУ. Освоение ребенком различных элементов фольклора кубанского казачества в соответствии с ценностями общечеловеческой культуры.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики группы.

Группа казачьей направленности- группа общеразвивающей направленности, в которой организована воспитательно- образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества. Группа функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе, 37 воспитанников посещают группу в возрасте 5-6 лет. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Срок реализации Программы- 2 года.

Характер взаимодействия взрослых и детей.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Язык реализации программы.

Программа реализуется по выбору языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства, - одна из главных задач педагога.

Ознакомление с историей нашей малой Родины, историей казачества, народными кубанскими ремеслами, творчеством в детском саду осуществляется во всех видах детской деятельности. Используя словесные, наглядные и игровые методы, мы даем детям элементарные сведения о развитии станицы Ярославской, района, края, о его возникновении, о ремеслах кубанцев, их обычаях, традициях, играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- у дошкольника развита любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда;
- ребенок уважительно относится к людям, развиты навыки успешного общения с окружающими, знаком с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению;
- развит познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру;
- у детей формируется интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам;
- ребенок положительно относится к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), улице, станице, краю;
- ребенок бережно относится к природе и ко всему живому;
- у дошкольника развито умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками;

- ребенок толерантно относится к людям разных национальностей и их традициям;
- у ребенка развито чувство гордости за достижения родного края, района, станицы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.1. Старшая группа (5-6 лет).

Социально - коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, толерантности, почитание обычаев и традиций казачества;
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в игре, в труде;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей;
- обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания, поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного;
- приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помогать сверстникам, взрослым в процессе труда;
- расширение и систематизирование представлений о профессиях, труде взрослых, о результатах труда и его значимости;
- поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов, разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса труда, чувства гордости за выполненную работу, стремление получать положительную оценку результатов своего труда;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- совершенствование правил дорожного движения на улицах родной станицы и в общественных местах.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
-ознакомление с художественной литературой, устным народным творчеством кубанских казаков;
-подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи, эмоционально - образного содержания сказок, нравственного смысла поведения героев
Формирование интонационной выразительности речи в процессе исполнения и обыгрывания произведений кубанских авторов.
Совершенствование умений рассказать о своем отношении, к поступкам персонажей.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:
-формирование познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традициями кубанского казачества;
-расширение кругозора детей при изучении информационного и наглядного материала об истории казачества;
-воспитание толерантности к людям других национальностей.

Художественно - эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- ознакомление с классическими народными, современными образцами народной музыки;
-расширение представлений о народно - декоративном искусстве Краснодарского края;
-формирование представлений о живописи кубанских художников.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:
– становление у детей ценностей здорового образа жизни;
– развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
– приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- ознакомление с казачьими народными подвижными играми;
- совершенствование двигательных умений и навыков детей;
- формирование правильной осанки, умения выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

Подготовительная группа (6-7 лет)
Социально - коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа;
- формирование представлений о том, что в Краснодарском крае живут люди разных национальностей в мире и дружбе;
- ознакомление с традициями, обычаями, обрядами кубанских казаков;
- воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников;
- воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей;
- поддержание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности;

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности;
- развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций;
- практическое овладение воспитанниками нормам речи;
- ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством кубанских писателей;
- закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи;
- систематизирование знаний детей о творчестве народов Кубани, писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами

образовательной деятельности являются:

- формирование представлений о государстве, крае (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Краснодарского края (флаг, герб, гимн);
- закрепление представлений о столице России – Москве, о государственных праздниках;
- расширение представления о родной станице, ее достопримечательностях, ее природе, о выдающихся личностях;
- воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей;

Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры, слушание государственного гимна России, гимна Кубани;
- расширение представлений детей о народных промыслах казаков, о национальном орнаменте Краснодарского края;
- развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых;
- закрепления умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек, расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Вся образовательная деятельность и занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение образовательных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу специалистов, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме

целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Реализация образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определена целями и задачами Программы, которая реализуется в различных видах деятельности.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкально-эстетического содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Образовательный процесс предполагает вовлеченность семей воспитанников. Старшим членам семьи предоставляется возможность стать участником образовательного процесса в жизнедеятельности дошкольников.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Родители (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности. Они могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения: организовать совместные экскурсии, посещение музея, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Тематические акции – еще одна из интерактивных форм работы с родителями. Основная их цель - создание благоприятного психологического климата, вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями, актуализация совместного опыта родителей и детей.

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1.	Разработка методических рекомендаций по организации системы социального партнёрства ДООУ и семьи в направлении регионального воспитания дошкольников	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Консультация «Воспитание любви к малой Родине как условие формирования патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста».	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Тематические родительские собрания: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения»	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
4.	Пополнение мини-музея «Кубанская горница» новыми экспонатами .	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Совместная деятельность детей и родителей - оформление древа жизни «История моей семьи»	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Участие в проведении казачьих праздников и обрядов	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
7.	Участие в муниципальных и краевых конкурсах , выставках и проектах.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
8.	Круглый стол «Крепка семья - сильна Кубань!».	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
9.	Совместная акция «Покормите, птиц зимой»	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
10.	Совместная выставка творчества детей и родителей «Моя мама лучше всех»	Март	Старший воспитатель Воспитатели
11.	Тематическая акция «Ребенок-пассажир»	Март	Старший воспитатель Воспитатели
12.	Тематическая акция «Книга другу», «Книжка заболела»	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели

13.	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Высадка саженцев «Казачья аллея»	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
-----	--	--------	------------------------------------

2.5. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Группа казачьей направленности укомплектована квалифицированными педагогическими работниками.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно - образовательная деятельность строится с учетом контингента

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*.

Реализация принципа развивающего обучения определяет главную цель всего воспитательно – образовательного процесса, направленного на полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для развития детской инициативы и самостоятельности воспитатели:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряя детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Перспективно-тематическое планирование нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе традиций казачества «Родина моя - Кубань» (1 год обучения)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Кто мы, откуда. Где наши корни»	Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам
	«Наши предки – славяне»	Расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.
	«Моя семья»	Формировать представления об окружающем мире на

		<p>основе активизации и формирования знаний о своей семье. Воспитывать гордость за свою семью. Любовь и заботу о членах семьи. Беседа «Моя семья». Фотовыставка «Вместе с родителями».</p>
	«Дом, в котором мы живем»	<p>Расширять представления детей об окружающем мире посредством активизации и формирования знаний о родном доме, улице, соседях. Воспитывать любовь к родному дому, улице, станице. Беседы «Моя улица. Мои соседи». Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»</p>
Октябрь	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»	<p>Познакомить детей с символикой Краснодарского края, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину. Рассматривание символики Краснодарского края. Прослушивание гимна Краснодарского края. Рассматривание альбома «Ты Кубань, ты наша Родина».</p>
	«История Кубанского казачества»	<p>Познакомить детей с историей кубанского казачества, о том, как казаки на Кубани появились. Рассказать детям, что история кубанского казачества – источник силы, мужества, верности.</p>
	«Кубань – казачий край. Праздник посвящения в казачата».	<p>Формирование знаний об истории и культурном наследии казачества.</p>
	«Родные края: знакомство с историей родного поселка, станицы»	<p>Расширить знания детей о поверхности планеты земля (равнины, овраги, реки, горы, степи). Познакомить детей с</p>

		многообразием живого мира края
Ноябрь	«Семейные традиции, обычаи, праздники, реликвии»	Учить детей правильно определять традиции, принятые в их семье. Уметь рассказать о них своим друзьям. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.
	«Как воспитывали казака»	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.
	«Покров – первое зазимье»	Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня, традициями, обрядами
	Экскурсия в мини – музей «Кубанская горница»	Дать представления о кубанской хате, развивать познавательный интерес к быту казаков.
Декабрь	«Обряды и праздники в семьях казаков»	Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией казаков.
	«Казачий курень»	Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.
	«Казачья утварь»	Мебель, посуда – знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.
Январь	«Рождество Христово. Святки и его обряд – колядование».	Приобщать детей к народной культуре, познавать старинные народные обычаи, обряды. Сформировать представление детей об особенностях праздника Святки и с его обрядом – колядованием.
	«Крещение»	Продолжать формировать у детей целостное представление о православии

	«Предметы быта и творчества кубанских казаков: Казачьи мотивы»	Познакомить детей с духовной и материальной культурой казачества, характерными чертами семейно-бытового уклада, популяризация казачьих традиций. Через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.
Февраль	«Одежда казака и казачки»	Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества.
	«Кубанский народный фольклор пословицы, поговорки, песни»	Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о кубанском фольклоре, приобщать их к народной культуре.
	«Декоративно-прикладное искусство жителей Кубани»	Знакомить с народным творчеством нашей местности. Рассмотрение и обсуждение работ кубанских умельцев.
	«Казачья кухня»	Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.
Март	«Масленица»	Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.
	«Моя мама лучше всех».	Воспитание любви и уважения к матери.
	«Казачьи посиделки»	Способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; расширить знания об искусстве нашего края; знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани. Дать представление о роли песни в жизни казаков. Воспитывать

		уважение к народному творчеству.
	«Живет в народе песня»	Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов.
Апрель	«Благовещенье – птиц на волю отпущенье».	Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю
	«Пасха, Красная горка»	Познакомить детей с главным праздником православных христиан, традиции, обряды.
	Игротека «Казачья удаль»	Разучивание казачьих игр, песен. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому казачества
	«На героя и слава бежит»	Беседа о героях-казаках, старинном оружии.
Май	«Прикоснемся к подвигу»	Дать представление о роли казаков в освободительной войне. Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ. Познакомить детей с выдающимися людьми кубанского казачества.
	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Беседа о прошлом и настоящем Краснодарского края.
	«Казачьи посиделки»	Способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; расширить знания об искусстве нашего края; знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани. Дать представление о роли песни в жизни казаков. Воспитывать уважение к народному творчеству.
	«И не найти прекрасней края, чем Кубанская земля»	Расширить и систематизировать знания детей об экологии Краснодарского края; воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к родному краю, его природе;

		развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её, опираясь на региональную культуру.
--	--	--

Перспективно-тематическое планирование нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе традиций казачества «Родина моя - Кубань» (2 год обучения)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Кто мы, откуда. Где наши корни»	Продолжать развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.
	«Мой район, станица, в которой я живу»	Знакомить детей с историей возникновения Мостовского района, родной станицы. Экскурсии по району (по фотографиям и иллюстрациям).
	«Твой адрес в этом мире»	Расширить представление детей о стране, крае, в котором мы живем; познакомить с символикой Краснодарского края. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	«Казачий курень»	Углубить и закрепить знания о быте казаков.
Октябрь	«Кубанская земля – Святая Кубань»	Познакомить детей с множеством православных храмов, монастырей, часовен, целебных источников прославивших Краснодарский край.
	«История возникновения главных государственных символов: флаги России и Краснодарского края»	Познакомить детей с понятием «флаг», как государственного символа, с историей его происхождения, со значением флага в современной жизни, его практическом применении

	«История Кубанского казачества»	Закрепить знания детей об истории Кубанского казачества, о том, как казаки на Кубани появились.
	«История в архитектурных памятниках»	Познакомить детей с памятниками Краснодарского края, района. Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям.
Ноябрь	«Проводы казака на военную службу»	Значение обряда проводов молодого казака на военную службу. Участники обряда, их обрядовые роли и действия. Напутствие казаку, символика подарков. Обрядовые песни на проводах, их значение.
	«Красная книга Краснодарского края»	Дать представление о редких и исчезающих животных и растениях нашего края; познакомить детей с заповедниками и заказниками на территории Краснодарского края.
	«Приезжайте в гости к нам»	Познакомить детей с обычаями гостеприимства жителей Кубани. Воспитывать уважение к традициям народов Краснодарского края.
Декабрь	«Рыцарская жизнь казаков»	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи казаков.
	«Военные походы»	Пополнять знания детей об истории казачества. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми сесть на своего боевого коня и выехать в поле в полном вооружении.
	«Роль и поведение мальчиков и девочек в казачьей семье»	Дать детям понятие, что мальчик в казачьей семье как будущий воин, защитник семьи, рода, станицы, Родины. Дать детям понятие, что

		девочка – это заботливость и помощь в семье: бабушке, матери, сёстрам.
	Игротека «Казачья удаль»	Разучивание казачьих игр, песен. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому казачества
Январь	«Рождество Христово, Крещение»	Формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.
	«На казачьем кругу»	Продолжать пополнять знания детей об истории кубанского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. «
	«Культура общения в семье и обществе»	Продолжать формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.
Февраль	«Предметы быта и творчества кубанских казаков: Казачьи мотивы»	Продолжать изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.
	«Казаки – люди вольные»	Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.
	«Мы славим дедов и отцов - кубанских казаков».	Обобщить знания детей о казачестве; развивать интерес к изучению исторического прошлого нашей страны, края. Воспитание чувства гордости и уважения к воинам казакам.
Март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.
	«Пасхальный благовест»	Дать представление о том, как раньше отмечался этот праздник, познакомить с пасхальными играми; учить разным способам росписи пасхальных яиц. Воспитание уважения к христианским традициям.

	«Хлеб всему голова	Дать элементарные представления о хозяйственной деятельности человека; воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование. Закрепить знания детей о культурах, выращиваемых у нас в крае.
	«Сельское хозяйство кубанских казаков»	Закрепить и расширить знания детей об орудиях обработки земли, используемых казаками (плуг, борона, грабли, мотыга, коса, серп)
Апрель	«Что мы знаем о казачьем народном творчестве» «Живет в народе песня»	Познакомить детей с устным творчеством казаков (песни, считалки...). Продолжать знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов. Воспитание уважения к народным традициям.
	«Казачьи символы и знаки»	Знакомить детей с символами и знаками казаков. Знамя - как казачья святыня, булава, насека – символы Атаманской власти, нагайка - знак Есаульца и полноправного казака, папаха, шашка, лампас - как знаки принадлежности к казачьему роду.
	«Хлебные поля – гордость Краснодарского края!».	Дать детям знания о том, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу; воспитывать уважение к хлебу и труду хлебороба.
	«Казачьи посиделки»	Способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; расширить знания об искусстве нашего края; знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани.
Май	«Едут, едут по Берлину наши казаки (казаки в Великой Отечественной войне)»	Знакомить детей с подвигами кубанских казаков на полях сражений Отечественной войны. Дать представление о роли казаков в освободительной войне. Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.

	«Мы славим дедов и отцов – Кубанских казаков»	Познакомить детей с выдающимися людьми кубанского казачества. Обобщить знания детей о казачестве; развивать интерес к изучению исторического прошлого нашей страны, края. Воспитание чувства гордости и уважения к воинамказакам.
	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Беседа о прошлом и настоящем Краснодарского края.
	«Казачьему роду нет переводу. (Казачество в современной жизни России)»	Роль казачества в поддержании мира, и добрососедских отношений. Правоохранительная деятельность Кубанского казачества: охрана общественного порядка, борьба с распространением наркотиков, егерская, экологическая служба.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Большое место в приобщении детей к кубанской культуре занимают народные праздники, обычаи и традиции. Проведение народных праздников («Крещение», «Васильев день», «Красная горка») адаптированных для детского восприятия, включение кубанской тематики в традиционные для детского сада праздники («8 марта», «День защитников Отечества», «День Победы»), использование разных видов кубанского фольклора (стихи, пословицы, поговорки, песни и игры) в совместной деятельности способствуют усвоению материала по ознакомлению дошкольников с малой Родиной.

В устном народном творчестве, как нигде сохранились особенные черты характера кубанских казаков: вольность и нетерпение над собой чужого владычества, отвага и удаля, честность, храбрость, доброта, верность, трудолюбие, любовь к Родине.

Используемые произведения устного народного творчества не только знакомят детей с наследием русского и кубанского народа, но и способствуют развитию личности, чувств патриотизма.

В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группах уголков

краеведения, в которых детям предоставляется возможность действовать с собранными материалами, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Использование мини-музея «Кубанская горница» дает детям возможность не только посмотреть на быт кубанцев, испытать их в деятельности, но и формирует у них представления об историческом времени, преемственности социально-нравственных ценностей.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице»;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о его достопримечательностях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к памятнику воинов, украшение детского сада к праздникам и прочее;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт станицы, составление маршрутов экскурсий и прогулок по станице; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в районе, станице: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

При знакомстве дошкольников с природой родины воспитатель рассказывает о разнообразии и богатстве природы Краснодарского края, знакомит с природными памятниками района, развивает у детей интерес к животным, растениям, говорит о важности заботы о природе.

Развитие интереса к разнообразию природных особенностей России начинается с развития наблюдательности, интереса к природе ближайшего окружения. Воспитатель побуждает детей рассказывать, что интересного они видели в поле, в лесу, на речке, описать любимый природный уголок. Проявлять желание нарисовать понравившееся растение, животное, уголок парка, сделать их фотографии. На основе этих рассказов детей, фотографий, рисунков педагог совместно с дошкольниками создает рукописные книги,

альбомы: «Удивительное рядом», «Красота осени», «Птицы нашего края», «Наши любимые природные уголки». Важно, чтобы взрослые (педагоги и родители), воспитывая бережное отношение к природе, побуждали детей любоваться красотой родной природы.

Ребятам необходимо иметь возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе или на участке детского сада, разбить клумбу с цветами, поливать, заботиться о них, устраивать зимой кормушки для птиц.

Педагог формирует у дошкольников представление о том, что Россия — большая страна, каждая часть которой (край, область, республика) имеет свое природное своеобразие, развивает интерес к удивительным особенностям природы разных регионов России.

Рассматривая иллюстрации, слайды, видеоматериалы, воспитатель показывает детям, как растения и животные приспосабливаются к жизни в разных условиях (на Крайнем Севере, в тайге, степи, пустыне), учит понимать, что особенности природы разных мест России тесно связаны с бытом, культурой, традициями людей, заостряет внимание детей на особенностях природы Краснодарского края, района, родной станицы.

3.5. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Построение развивающей предметно-пространственной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Главной задачей педагога является умение заинтересовать детей, зажечь их сердца, развить в них творческую активность, поэтому мы стараемся сделать окружение для воспитанников ярким, эстетическим, интересным и мобильным.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Систематически ведется работа по созданию, пополнению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей и являющейся опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия, которая в свою очередь является доминирующей формой общения в нашем дошкольном учреждении.

К созданию окружающей среды привлекаются все субъекты образовательного процесса. Оборудуют и оформляют дошкольное учреждение работники детского сада в тесном сотрудничестве с родителями. Родители с желанием откликаются на просьбы педагогов и детей.

Музыкальный зал

В музыкальном зале находится музыкальный инструмент -синтезатор, народные и шумовые инструменты, телевизор, интерактивная доска,

музыкальный центр, фонотека CD-дисков и аудиокассет для ознакомления детей с классическими произведениями, демонстрации театральных шумов, ширма для проведения театрализованных представлений. В зале находятся стульчики для отдыха детей, стулья для взрослых. Общий стиль зала классический, всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства установлены и размещены с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения.

Оборудование, которым пользуются дети, по своим размерам соответствует их возрастным показателям. В пользование детям даются только исправные и безопасные предметы.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в детском саду, мы учитываем принципы ее построения:

Принцип дистанции;

Принцип активности, самостоятельности и творчества;

Принцип комплексирования и гибкого зонирования (что позволяет детям в одно и то же время, не мешая друг другу, заниматься по своим желаниям и интересам: музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием и т.п.);

Принцип информативности (разнообразие тематики, многообразие дидактического и информативного материала);

Принцип интеграции образовательных областей (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т.е. материалы для одной образовательной области могут быть использованы и ходе реализации другой);

Принцип вариативности;

Принцип стабильности- динамичности (предметно - развивающая среда является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в нее регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей, периода обучения, программных задач, времени года);

Принцип открытости - закрытости (развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, что можно легко добавлять в нее разнообразные элементы, а так же убирать уже ненужные);

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (компоненты сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);

Принцип учета половых различий детей.

Физкультурный зал

Создание физкультурно – игровой среды определяется программными задачами всестороннего воспитания детей. В ДОУ мы имеем достаточное количество физкультурного оборудования. Оборудование соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям.

Комплектуем оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы и т.д.) хранятся на специальных полках, стеллажах, в выдвижных ящиках, расположенных вдоль стен физкультурного зала.

Оборудование расположено таким образом, что дети беспрепятственно подходят к нему и самостоятельно им пользуются. Середина зала свободна для проведения подвижных игр и упражнений.

Переносное оборудование, мелкое игровое пособие хранится в дополнительной комнате, расположенной рядом с физкультурным залом.

В физкультурном зале имеются детские тренажеры.

Групповые помещения

Групповые помещения являются местом для игр, занятий и выполняют функцию столовой. Спальни мало используются (2 часа дневного сна). Спальни оборудованы стандартными детскими кроватями и кроватями - тумбами, которые способствуют экономии пространства комнаты. На свободном пространстве расположены — место для чтения, просматривания картинок, выносной игровой материал.

В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находится удобная детская мебель, вдоль стен расположены стеллажи с игрушками, дидактическими пособиями, игровые модули, игровое оборудование.

В группе создана предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги, которая содержит дидактические игры соответствующего содержания, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

С этой целью организованы различные зоны: игры и игрушки художественного творчества, моторного и конструктивного развития, математического развития, речевого развития, зона детского экспериментирования, зона художественного чтения (книжный уголок), музыкальный и театральный, экологическая зона (природный уголок), зона физического развития и оздоровления детей (спортивный уголок).

Весь материал расположен в удобном, доступном для детей месте, соответствует программе и подобран по возрасту детей, постоянно пополняется и систематически обновляется. Дети имеют возможность закреплять полученные на занятиях знания в свободной игровой деятельности.

Групповые помещения условно разделены на зоны, плавно переходящие одна в другую: учебная зона, центр искусства, уголок кубановедения, познавательно-речевой центр, книжный уголок, центр науки, центр математики, сенсорный центр, центр сюжетной игры, центр строительства, музыкальный уголок, физкультурный уголок, уголок для мальчиков и уголок для девочек, спальное помещение и раздевалка.

Учебная зона оснащена традиционными материалами (картины – предметные и сюжетные, репродукции, альбомы, дидактический материал, наборы открыток и фотографий, дидактические игры, схемы, модели, плакаты). Материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей.

В группе создан центр «Край, в котором я живу», где дети знакомятся с историей родного края, бытом наших предков, рассматривают альбомы, картины, слушают произведения кубанских писателей.

Центр искусства помогает детям проявить творчество, дает возможность испытать удовольствие от знакомства с новыми материалами. Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности. В центре искусства вниманию детей предложены книги из серии «Я учусь рисовать», «Искусство оригами», «Я учусь лепить», репродукции картин известных художников, скульптура малых форм, дидактические игры.

Познавательный – речевой центр совмещен с книжным уголком, где представлена не только художественная литература, но и справочная, познавательная литература, журналы, альбомы, открытки, картинки с изображением людей разного возраста и профессий, с различными особенностями внешности, одежды, прически, в разных эмоциональных состояниях.

Центр науки представляет собой зону экспериментирования, уголок природы, материалы и оборудование для труда и опытов. Для ухода за комнатными растениями дети пользуются моделями потребности растений. Проводятся наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в дневнике наблюдений. Здесь же вниманию детей представлены дидактические, настольно – печатные игры.

Центр математики представлен игротеккой, в которой находятся игровые материалы, способствующие речевому, познавательному и математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнаванию по описанию, воссоздания, преобразования; ориентировке по схеме, на следование и чередование. Развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование

Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Он представлен куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, наборами домашних и диких животных, муляжами овощей и фруктов.

Центр конструирования представлен разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными

из различных материалов, настольными и напольными конструкторами. Центр обогащен схемами и планами построек, мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

Музыкальный уголок соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. Он представлен детскими музыкальными и шумовыми инструментами. Дети пользуются музыкально – дидактическими пособиями, играют в музыкально – дидактические игры на развитие песенного творчества. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Уголок театральной деятельности – важный объект развивающей среды, соответствует потребностям детей. Он представлен различными видами театров, масками сказочных персонажей. Театрализованная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Всякую выдумку, впечатления из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия.

Физкультурный уголок оснащен таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог находить для себя увлекательное занятие. В физкультурном уголке имеются массажные коврики; кегли; мячи и шары из разных материалов, с различными наполнителями, разных диаметров; обручи большие и малые; скакалки; кольца; мешочки с песком; мишени горизонтальные и вертикальные; дорожки со следами; кольцебросы.

Предметно – пространственная среда детского сада учитывает все направления развития ребенка, направлена на реализацию познавательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих детей в условиях созданной педагогами групп, соответствует ФГОС ДО и отвечает всем нормам СанПиН и нормам безопасности.

В мини-музее «Кубанская горница», которая представляет собой воспроизведение жилого деревянного помещения, дети имеют возможность окунуться в историю и национальный быт наших предков, проявить интерес к народному творчеству и родной культуре. Здесь собраны предметы быта и прикладного искусства. Благодаря объединенным действиям сотрудников ДОУ и родителей в избе теперь есть предметы русского быта: прялка, сундук, чугунок, рогачи, самовар, этажерки, кровать, красный угол и многое другое. Раньше все эти вещи бережно хранились у местных жителей, и по просьбе сотрудников детского сада были переданы в музей.

Кубань – благодатный край, опоясанный горными хребтами и омываемый волнами Черного и Азовского морей. Благодаря огромным полям, засеянным пшеницей, Кубань заслуженно именуется житницей России.

Именно поэтому мы создали **мини - музей хлеба**. Здесь дети могут узнать, как растили хлеб в старину и как это происходит сейчас, как выращивают злаковые культуры, формируют представление о ценности хлеба. Ребята знакомятся с профессией хлебороба, с их нелегким трудом. Совместно с родителями воспитанников составлена кулинарная книга «Без хлеба нет

обеда», собран творческий альбом детских работ «Хлеб всему голова». Работа, которая ведется в данном направлении, дает возможность прививать детям бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.

А в **мини – музее моря** ребята могут познакомиться с загадочным и таинственным подводным миром, с его обитателями. Сувениры и поделки из ракушек, разные виды кораблей - притягивают взгляды детей. Ребята с удовольствием используют в играх творческие экспонаты музея.

В **мини-музее космоса**, представлены макеты космических объектов и планет Солнечной системы, в нем дети знакомятся с разными созвездиями, знаменитыми космонавтами и их трудом. У детей развивается интерес к космонавтике как к науке, появляется первоначальное понимание астрономии.

Всем известно, что дети по природе своей – исследователи. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать – важная черта детского поведения. Для поддержания и развития интереса к исследовательской и экспериментальной деятельности детей на территории детского сада создана метеоплощадка, экологическая тропа, фитоогород, которые обеспечивает экологическое образование детей. развивают умственные способности, умение анализировать, расширяет кругозор.

Игровая площадка.

Оборудование, размещенное на игровой площадке, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. Руками педагогов оборудован центр экспериментально-исследовательской деятельности «Капелька».

На территории игровой площадки оформлен мини-музей «Кубанская хата с подворьем», в котором представлены:

- предметы домашнего обихода : мебель – лавки, стол, люлька, сбура, русская печь;
- салфетки, скатерти, рушники;
- глиняная посуда: кубышки, махотки, макитры, кувшины и др.;
- подворье.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое оснащение ДООУ приближено к требованиям ФГОС ДО. Условия труда взрослых и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически обновляется и стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения.

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева и М.Д. Маханева.

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.
- Трифанова Т.А., Мигунова И.В. и др. «Дошкольникам о Кубани»;
- О- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»;
- Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова «Пословицы, поговорки и загадки Кубани»
- В. В. Воронин «Кубанские народные сказки и легенды», «Кубанские народные колыбельные песни»;
- М.П. Пискунова кубанские сказки»;
- «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и терской областей»;
- Л.С.Степанова «Сказки о родной Кубани»;
- «Путеводитель по Мостовскому району»;
- «В.Г.Ассовский «Легенды, мифы... Мостовского района»;
- «Народные игры кубанских казаков», «Знакомство детей с традициями и бытом кубанского казачества», «Обычаи, традиции, нравы казаков».

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

Материалы сайтов:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации- <http://www.mon.gov.ru>

Министерство образования и науки Краснодарского края - официальный сайт министерства: www.edukuban.ru

Дошкольное воспитание - <http://doshvoznast.ru>

«Дошколенок»

«ККИДППО Медиа Вики».

Учебно-наглядные пособия.

Альбомы: «Словарь Кубанских говоров, «Праздники на Кубани», «Песни кубанских казаков», «Казачий костюм», «Традиции и обряды Кубанских казаков», «Казачья кухня», «Мой родной поселок», «Города казачьего края», «Легендарные казаки».

Серия картин. Планета Земля. «Виды птиц. Перелетные птицы»; «Виды птиц. Хищные птицы»; «Виды птиц. Домашние птицы»; «Москва – столица России»; «Животные. Домашние животные»; «Животные. Дикие животные»; «Растительный мир. Комнатные растения»; «Растительный мир. Луговые цветы»; «Растительный мир. Деревья и листья»; «Наш дом. Мебель».

Демонстрационный материал. «Рассказы по картинкам. Распорядок дня»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Велика Отечественная война»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта», «День Победы».

«Славянская семья, родство и занятия»; «Народы России и ближнего зарубежья»; «Народы мира»; «Государственные символы Российской Федерации»; «Защитники Отечества»; «Как наши предки шили одежду»; «Как наши предки открывали мир»; «Как наши предки выращивали хлеб»;

«Космонавты»; «Детям о космосе»; «Космос в нашей жизни»; «Награды войны»; «Российская геральдика и государственные праздники».

«НЕ играй с огнем», «Если малыш поранился»; «Чувства. Эмоции»; «Овощи»; «Транспорт наземный, воздушный, водный»; «Деревья наших лесов»; «Домашние птицы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Рыбы морские и пресноводные»; «Как избежать неприятностей? 1»; «Как избежать неприятностей? 2» «Хлеб – всему голова»; «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Посуда»; Познаем окружающий мир. «Народные промыслы»; «Мой дом»; «Портреты детских писателей»; «Мир искусства. Натюрморт»; «Мир искусства. Портрет»; «Мир искусства. Сказка в русской живописи»; «Продукты питания»; «Как устроен человек»; «Птицы России»; «Форма и цвет»; «Птицы разных широт»; «Дикие животные»; «Животные разных стран»; «Мебель»; «Одежда»; «Цветы»; «Ягоды».

Альбомы. «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель»; «Дымка»; «Репродукции картин русских художников» (4 шт.); «Животные севера»; «Береги здоровье»; А.В.Горская «Правила – наши помощники».

Плакаты. Семаго Н.Я. «Формирование представлений о схеме тела»; С.Н.Николаева, Н.Н.Мешкова «Мир зверей вокруг нас»; «Временные явления»; «Природные явления»; «Кавказские горы»; «Вооруженные сила Российской Федерации»; Гербова. «Развитие речи в детском саду»; «Правила безопасного поведения»; «Правила безопасности для детей».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Модифицированная программа «Родина моя - Кубань» направлена на воспитание ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФГОС ДО;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных программ;
- Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- Парциальной программы для детей дошкольного возраста «Казачий край» М.В.Афанасьевой, Е.В.Цветковой;
- Положением ДОУ о группе казачьей направленности.

Группа казачьей направленности- группа общеразвивающей направленности, в которой организована воспитательно- образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества. Группа

функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе, 37 воспитанников посещают группу в возрасте 5-6 лет. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности. Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Срок реализации Программы- 2 года.

Язык реализации программы.

Программа реализуется по выбору языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания в нетрадиционной форме «Педагогическая лаборатория», Читательская конференция», круглые столы с показом мастер-классов, благотворительные и тематические акции, функционирует Совет отцов. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.