

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств №2»
муниципального образования
город-курорт Анапа

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МУЗЫКАЛЬНЫЕ УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Рассмотрено
 Методическим советом
 образовательного учреждения
 протокол № 4
 « 28 » марта 2019 г.
 (дата рассмотрения)

Утверждаю
 Директор МБУ ДО ДШИ № 2
 Кириллова Г.В.
 « 28 » марта 2019 г.
 (дата утверждения)

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
 программа в области лингвистики, музыкального искусства
 «Музыкальные уроки английского языка»

для детей от 4-х до 6-ти лет
 Срок реализации 2 года

Составитель: преподаватель по классу фортепиано, концертмейстер МБУ
 ДО ДШИ № 2- Авласенко О.О.

Рецензенты:

- преподаватель НЧОУ гимназии «РОСТОК» МО г-к. Анапа - Левашова Т.М.
- преподаватель МБУ ДО ДШИ № 2 - Пирова Л.П.

Содержание

I. Пояснительная записка

- 1.1. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения через музыку
- 1.2. Педагогическая целесообразность
- 1.3. Актуальность программы

II. Календарно-тематический план

III. Общая характеристика учебного предмета, его направленность и роль на ранней ступени обучения

IV. Цель и задачи образовательной программы. Формы и режим занятий

V. Планируемые результаты

VI. Методические приемы реализации программы

VII. Список литературы

I. Пояснительная записка

1.1 Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения через музыку

Язык и музыка представляют собой два пути человеческого общения и самовыражения. По этой причине методы обучения музыке и языку очень похожи. Обучение, подкрепленное эмоциями становится более результативным, а музыка, как известно, наиболее способствует эмоциональному развитию.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения следующие:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Музыкальный образный мир особенно влияет на восприятие, воображение. Начальные навыки актерской деятельности способны помочь ребёнку раздвинуть рамки в постижении мира, «заразить» его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться.

1.2 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе, чувствовать мелодику английской речи благодаря музыкальному репертуару. Педагогическая целесообразность занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накапливании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что

овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. А иностранные языки в совокупности с музыкой могут стать действенным средством развития детей. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в дошкольном возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть иностранным языком в максимально возможном объеме. Пластичность природного механизма усвоения иностранного языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность к познанию нового, отсутствие «языкового барьера» способствует успешному усвоению иностранного языка. Психологическими, педагогическими и методологическими исследованиями доказан огромный потенциал детей дошкольного возраста, их способность легко усваивать самые различные знания, легко овладевать навыками и умениями, в том числе и в иностранном языке, который является, прежде всего, средством развития, познания и воспитания ребенка. Через общение и деятельность на иностранном языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ему процесс обучения иностранному языку. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

1.3 Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о

современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Отличительной особенностью данной программы является широкое использование музыкального материала для обучения иностранному языку. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста и адаптирована к условиям дополнительного образования дошкольников.

Рабочая программа «музыкальные уроки английского языка» разработана в соответствии с современной нормативной базой в области дошкольного образования в РФ и соответствует федеральным государственным требованиям.

Срок реализации программы – 2 года для детей, поступивших в МБУ ДО ДШИ №2 в 4-5 лет и 1 год для детей, поступивших в школу в 6 лет.

II. Календарно-тематический план

Календарно-тематический план для 1-го года обучения

Период	тема	Кол-во часов	Лексический материал
Сентябрь	Вводное занятие. Знакомство с английским языком.	1	Hello! Goodbye,! Bye-bye “Hello song”
	Приветствие и прощание.	2ц	What is your name? - I’m...M name is “Name song”
	«Мое имя»	2	Thank you! Please , sorry
	«Волшебные слова»	1	“Alphabet song”
	«Музыкальный алфавит» Знакомство с буквами английского языка	3	
Октябрь	Знакомство со звуками английского языка	2	
	Введение местоимений Обучение кратким ответам «yes», «no»	3	“NO, YES” song I, you, we, he, she I am a girl, he is a boy, she is a girl,
	«Давайте познакомимся» Закрепление первичного	2	How are you? I’m, good, ok, bad see you,

	материала «Приветствие», первые навыки диалогической речи. «В лесу». Первичное введение глаголов движения через выражение «let's...»	2	Run, jump, sit down, stand up, clap your hands, stop. "Action song"
Ноябрь	Любимые питомцы. Введение конструкции I have	3	Pets. It's a dog, a cat, a rabbit, a hamster "I have a pet" song
	«Радуга-дуга» Названия цветов.	3	Colors: red, yellow, green, blue, orange.
	Повторение изученного материала	1	Pets. Colors.
Декабрь	Времена года.	2	Seasons. Winter, Spring, Summer, Autumn. "Seasons song"
	Погода	2	Weather. Rain, sun, snow, cold, hot
	Повторение изученного материала.	1	Colors, pets, weather, seasons
	Новый год. Введение лексических единиц по теме Christmas and New Year. Разучивание новогодних песенок и стишков	3	«We wish you a Merry Christmas» song Winter, snow Santa Clause, Father Frost, Deer, reindeer, Presents, Christmas tree, Christmas lights, Christmas decorations, candles,
Январь	Мои игрушки	3	Toys. doll, ball, car, teddy bear, robot "My Teddy Bear" song
	Прогулка по зоопарку.	2	The zoo. I see an elephant, a tiger, lion, giraffe, a monkey "Mary had a big giraffe" song
Февраль	Повторение изученного материала	2	Toys. The zoo.
	Моя семья. Введение конструкции I have	4	Family. I have a mother, father, brother, sister. "Mommy finger" song
	Еда: фрукты, овощи, сладкое. Введение конструкции I like	3	Food. I like bananas, apples, orange, tomato, cucumber, potato Cake, ice-cream, candy

Март	Части тела	4	My Body. head, shoulders, knees, toes, elbows, legs, arms "My body parts" song
	Чувства.	4	Feelings. I'm feeling happy, sad, hungry, angry, scared, sleepy.
	Повторение изученного материала	1	Family. Food. My Body. Feelings.
Апрель	Мы путешествуем. Транспорт	4	Transport. We travel by car, bike, plane, bus, lorry, train "Transportation song"
	Моя одежда.	3	Clothes. Put on your hat, socks, boots, pants, shorts, T-shirt, dress, skirt
	Повторение изученного материала	1	Transport. Clothes
Май	Числительные от 1 до 5(10). Грамматическая форма множественного числа. Исчисляемые существительные. Мой возраст	3	Numbers 1-5. How many? Many
	Время суток	2	Good morning..evening, day
	Повторение изученного материала	1	

Календарно-тематический план для 2-го года обучения

период	Тема	Кол-во часов	Лексический материал
Сентябрь	Вводное занятие. Знакомство с английским языком.	1	
	Приветствие и прощание.	2	Hello! Goodbye!Bye-bye.
	Музыкальный алфавит.	2	
	«Давайте познакомимся» Закрепление первичного материала «Приветствие», первые навыки диалогической речи.	2	How are you? I'm great, good, ok, see you, Thank you! Please

Октябрь	Знакомство со звуками английского языка	2	
	Введение местоимений Обучение кратким ответам «yes», «no», а также ответов с помощью частицы «not»	2	I, you, he, she, they I am a girl, he is a boy, she is a girl, They are...
	«Мое имя». «Как зовут твою маму?» Обучение говорению по теме, обучение пониманию английской речи, притяжательные местоимения «my», «his», «her», «your»	4	What is your name? – My name is... her name is, his name is... «my», «his», «her», «your»
Ноябрь	Числительные от 1 до 10	2	Numbers 1-10. How many?
	Грамматическая форма множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	Many, much.
	Мой возраст	2	How old are you?- I am 4...I am 5...
	«Цветик-семицветик» Названия цветов.	2	Colors: red, yellow, green, blue, orange, black, white, purple, brown, grey
Декабрь	Любимые питомцы.	2	Pets. It's a dog, a cat, a rabbit, a hamster, a fish, a parrot
	Введение прилагательных big, little, fluffy, wild, fast, funny, playful. Описание питомца.	2	
	Повторение изученного материала.	1	Colors, Pets, Numbers,
	Новый год. Введение лексических единиц по теме Christmas and New Year. Разучивание новогодних	3	«We wish you a Merry Christmas» Winter, snow Santa Clause, Father Frost, Deer, reindeer, Presents, Christmas tree,

	песенок и стишков		Christmas lights, Christmas decorations, candles,
Январь	Времена года.	2	Seasons. It is winter now,
	Погода	2	Weather. It's rainy, sunny, windy, cloudy, snowy, wet, cold, hot today.
Февраль	«Любимое время года» Закрепление фраз и структуры по темам «Погода» и «Времена года»	2	
	Изучение предлогов: в, на, под, над	2	In the box, at school, on the chair, under the table, above the roof,
	Прогулка по зоопарку. «Любимое животное» Обучение говорению по теме «Животные»	3	The zoo. I see an elephant, a tiger, lion, giraffe, a monkey, a bear, a wolf, a fox, a kangaroo, a snake
	Повторение изученного материала.	1	Seasons and weather. The zoo.
Март	Введение конструкции I have, I have got. «Моя большая семья».	2	Family. I have a mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather / I have got...
	«Расскажем о семье» Рассказ о себе и своей семье, закрепление структур «I have got», «Have you got?» Введение конструкции «there is» «there are»	2	I have big (small) family There are.....in my family
	«Перекусим?» Еда: фрукты, овощи, сладкое. Введение конструкции I like	2	Food. Lunch. To have a snack. I like bananas, apples, orange... food, fridge, fruits, cheese, apples, tomato, milk, bread, eggs, meat, fish, carrot Cake, ice-cream, candy
Апрель	«Едем в магазин»	2	Let's go to the market. Give me a ...,

	Совершенствование разговорной речи, изучение фраз «Givemea ..., please»		please
	«На пляже» Обучение глаголам движения, глаголу «can»	2	On the beach. I can run, jump, shake my hand(leg), sleep, play the ball, swim, lay in the sun
	«Я люблю путешествовать». Транспорт.	3	Transport. We travel by car, bike, plane, bus, ship, train. I like to travel/Let's go I like to travel by...
	Закрепление изученного материала	1	My big family. Let's go to the market. On the beach. I like to travel.
Май	«Рассказ о себе» Обучение переводу предложений, формирование коммуникативных навыков	4	Hello. My name is... I am... I have a mother, father... I like... my best friend is... I like travel...
	«Школа и школьные принадлежности» Введение слов desk, pencil, pen, ruler, rubber, blackboard.	2	School, lesson, desk, pencil, pen, book, ruler, rubber, blackboard.
	Повторение изученного материала	2	

III. Общая характеристика учебного предмета, его направленность и роль на ранней ступени обучения

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «музыкальные уроки английского языка» направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне, развитию музыкального слуха, умению воспринимать иностранный язык с музыкальным сопровождением и вокальной партией.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

IV. Цель и задачи образовательной программы. Формы и режим занятий

Цели программы «Музыкальные уроки английского языка»:

- дать ребёнку общее эстетическое развитие;
- выработать потребность общения с искусством;
- помочь ребёнку освоить современный фундаментальный курс английского языка для начинающих;
- создать необходимую базу для дальнейшего обучения;

Основные задачи:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковую лексику ребёнка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- развивать инициативность в обучении английскому языку;
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры;
- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Формы и режим занятий.

Основная форма занятий – групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Каникулы устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком школы.

V. Планируемые результаты

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

Коммуникативные результаты

- возможность активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умение в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- петь песни по отдельным темам программы;
- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показывать картинку с названным словом, назвать, что или кто изображен на картинке;
- умение правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания;
- участвовать в составлении диалогов;
- использовать в деятельности считалочки, рифмовки, песни, специализированное приложение Weborband.
- уметь внимательно слушать речь педагога, переводить ее, опираясь на ключевые слова;

- знать к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы).
- уметь коротко рассказать о себе;

Личностные результаты

- Формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- формировать коммуникативную компетенцию;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты

- Развивать и шлифовать навыки и умения учебной и мыслительной деятельности;
- уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного;
- планировать свое речевое поведение в целом;
- общаться, примеряя на себя различные роли;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку;

Предметные результаты

- Расширение общего лингвистического кругозора;
- освоение правил речевого поведения и лингвистических представлений;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;

Формы подведения итогов: контрольные уроки в конце каждого полугодия, открытые уроки для родителей учащихся.

VI. Методические приемы реализации программы

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно. Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 3-4 новых

слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в дошкольном возрасте является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического и музыкального материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

VII.Список литературы

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.

3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучениедетей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб. КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012.– 160с.
6. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
7. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
8. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
9. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
10. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
11. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
12. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
13. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
14. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
15. Н. Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
16. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «Englishisfun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
17. Нехорошева А.В. «RhymeyourEnglish», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
18. О.Е. Родаева «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
19. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
20. Л.Л. Лыкова «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
21. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
22. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
23. Т.И. Ижогина, С.А. Бортникова «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
24. Т.Б. Клеменьтьева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.
25. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999.
26. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006.

27. Н.Н. Ачкасова «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа, 2006.
28. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
29. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>

РЕЦЕНЗИЯ

на общеразвивающую общеобразовательную программу художественно-эстетической направленности в области лингвистики, музыкального искусства «Музыкальные уроки английского языка», составленную преподавателем по классу фортепиано, концертмейстером муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств №2» муниципального образования город-курорт Анапа

Авласенко Олесей Олеговной

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области лингвистики, музыкального искусства «Музыкальные уроки английского языка» выполнена преподавателем Авласенко О.О. в соответствии с требованиями ФГОС и соответствует возрастной категории учащихся дошкольного возраста от 4-х до 6-ти лет.

Данная программа направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность, подкрепленную музыкальными примерами, посредством английского языка.

Программа содержит все необходимые структурные части: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, общую характеристику предмета, цели и задачи программы, планируемые результаты, методические приемы реализации программы и список литературы.

В пояснительной записке аргументированы актуальность и педагогическая целесообразность программы. Основа курса – формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся дошкольного возраста. Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам, в программе определены способы определения результативности обучения. Методическое обеспечение программы содержит описание педагогических принципов, рекомендуемых форм и методов занятий. Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, способствует созданию условий для формирования у дошкольников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области лингвистики, музыкального искусства по учебному предмету «Музыкальные уроки английского языка» рекомендована к применению в МБУ ДО ДШИ №2 муниципального образования город-курорт Анапа.

Дата: «20» 03 2019 г.

Рецензент концертмейстер высшей категории

МБУ ДО ДШИ №2

муниципального образования г-к Анапа



Л.П. Пирова

(подпись)

Подпись преподавателя, концертмейстера
В. Кариллова
Подпись директора МБУ ДО ДШИ №2
Л.П. Пирова Л.П. Пирова заверяю.

РЕЦЕНЗИЯ

на общеразвивающую общеобразовательную программу художественно-эстетической направленности в области лингвистики, музыкального искусства «Музыкальные уроки английского языка», составленную преподавателем по классу фортепиано, концертмейстером муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств №2» муниципального образования город-курорт Анапа

Авласенко Олесей Олеговной

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области лингвистики, музыкального искусства «Музыкальные уроки английского языка» выполнена преподавателем Авласенко О.О. в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ. Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования в области лингвистики, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры. Программа рассчитана на учащихся дошкольного возраста от 4-х до 6-ти лет.

Программа включает в себя пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, общую характеристику предмета, цели и задачи программы, планируемые результаты, методические приемы реализации программы и список используемой литературы.

Цель учебного предмета: дать ребёнку общее эстетическое развитие, выработать потребность общения с искусством, помочь ребенку освоить современный фундаментальный курс английского языка для начинающих, создать необходимую базу для дальнейшего обучения;

Поставленные задачи, способы их решения согласованы между собой и направлены на достижение указанных целей.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области лингвистики, музыкального искусства по учебному предмету «Музыкальные уроки английского языка» рекомендована к применению в МБУ ДО ДШИ №2 муниципального образования город-курорт Анапа.

Дата: «21» 03 2019 г.

Рецензент зав. кафедрой иностранных языков, учитель высшей категории
НЧОУ гимназии «РОСТОК»
муниципального образования г-к Анапа



М. Левашова

*Подпись учителя Левашовой М.А. и директору
Директор НЧОУ гимназии «Росток» Анапа*