

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств № 2»
муниципального образования город-курорт Анапа

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 06
от «12» мая 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МБУ ДО ДШИ № 2
Г.В. Кириллова
Приказ № 70 от «12» мая 2022 г.

Концепция развития
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детская школа искусств № 2»
муниципального образования город-курорт Анапа
на период с 2022 по 2030 годы

2022 год

Содержание

Паспорт концепции развития
Общие положения
Состояние и проблемы дополнительного образования детей
Анализ существующих проблем
Принципы концепции развития МБУ ДО ДШИ № 2
Цели и задачи развития дополнительного образования детей
Основные направления реализации Концепции
Основные направления развития образовательного процесса
Основные задачи и мероприятия программы
Образовательная деятельность
Учебно-методическая работа
Учебно-исполнительская деятельность
Взаимодействие с организациями системы образования,
творческими союзами и другими организациями
Кадровое обеспечение
Развитие материально-технической базы
Предполагаемые результаты

ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

1. Наименование Концепции:

«Концепция развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств № 2» муниципального образования город-курорт Анапа на период 2022 – 2030 гг.»

Концепция разработана с учетом:

статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации";

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 317 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры";

государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. N 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. N 2129-р;

Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. N 3081-р;

Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. N 3894-р;

паспорта национального проекта "Образование";

паспорта национального проекта "Культура".

распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 июля 2021 г. № 159-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае»

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Устав МБУ ДО ДШИ № 2.

3. Назначение концепции:

Концепция определяет приоритетные направления развития МБУ ДО ДШИ № 2 на период с 2022 по 2030 годы, порядок управления инновационными процессами в художественно - эстетическом образовании и ресурсное обеспечение развития учреждения.

В концепции изложены анализ состояния и проблем школы, особенности формирования контингента обучающихся. Определены цели, задачи, направления и сроки реализации.

4. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции:

– Обеспечение доступности и качества образования в сфере искусства для детей, создание качественно нового культурно-образовательного пространства на основе углубления интеграции с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дошкольного образования.

Задачи:

– Обеспечение условий для личностного развития детей в возрасте, преимущественно 5-18 лет, в соответствии с «социальным заказом»;

– Повышение доступности и качества образования в сфере искусств за счет использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов;

– Совершенствование образовательного процесса через внедрение и использование новых информационных технологий, а также усовершенствование традиционных методик. Качественное освоение новых предпрофессиональных программ с учетом федерального государственного стандарта (ФГТ);

– Обеспечение совершенствования квалификации преподавательских кадров в части овладения ими новыми информационными технологиями, а также углубленного изучения и развития традиционных методик;

– Создание и внедрение системы мониторинга качества образовательной деятельности.

– Увеличение числа воспитанников с предпрофессиональной подготовкой.

5. Механизмы реализации Концепции.

Основными механизмами реализации Концепции в Детской школе искусств являются:

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа школы, соответствующего ценностному статусу образования в современном информационном гражданском обществе;

- межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;

Реализация данной Концепции осуществляется через целевые программы и стратегические проекты, разрабатываемые министерством культуры Краснодарского края и поддерживаемые администрацией муниципального образования город-курорт Анапа, реализуемые образовательным учреждением ДШИ № 2.

Реализация цели и задачи Концепции соотносится с механизмами реализации стратегии культурной политики Краснодарского края: правовыми, организационными, материально-техническими, информационными, образовательными, кадровыми и потребует:

1. Разработки на уровне органов местного самоуправления единой стратегии в части:

- сохранения ведомственной принадлежности органами отдела культуры образовательного учреждения в сфере культуры и искусства Детской школы искусств;

- развития Детской школы искусств, как начальной ступени формирования кадрового потенциала отрасли.

2. Разработки и реализации мер по совершенствованию системы взаимодействия Детской школы искусств через:

- обеспечение организационного, творческого взаимодействия образовательного учреждения культуры и искусства начального, среднего и высшего звена как внутри образовательной системы, так и с потенциальными «пользователями» образовательных услуг (в частности, работодателями);

- в части разработки и согласование единого плана мероприятий, направленных на совершенствование профориентированной деятельности образовательного учреждения, оказание адресной методической помощи перспективным учащимся детской школы искусств;

3. Разработки и реализации комплекса мер по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных учащихся образовательного учреждения, и стимулированию педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

4. Разработки и внедрения системы мер по повышению качества образования через:

- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, включая оснащение его музыкальными инструментами, автотранспортом, лицензионным программным обеспечением, специальным оборудованием;

– совершенствование учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса;

– формирование единого информационного пространства в системе образования путем информации образовательного процесса (приобретение новых компьютеров, подключение их к сети Интернет);

– разработки и внедрения единой информационной базы данных о деятельности образовательного учреждения;

5. Разработки и внедрения системы мер по стимулированию деятельности педагогических работников образовательных учреждений:

– корректировка квалификационных требований к уровню квалификации педагогических работников;

– введение новых должностей в штатное расписание;

– внедрение новой системы оплаты труда, ориентированной на результат;

6. Разработки и внедрения комплекса мер по поддержке молодых специалистов путем реализации областных и муниципальных целевых программ по обеспечению их областными и муниципальными стипендиями, жильем и дополнительными стимулирующими выплатами.

7. Разработки системы мер по обеспечению образовательного учреждения квалификационными педагогическими кадрами через:

– Совершенствование системы целевой контрактной подготовки специалистов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

– Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательного учреждения.

6. Дата утверждения концепции:

Концепция принята педагогическим коллективом школы 12 мая 2022 года. (Протокол педсовета № 06 от 12.05.2022г.)

• **Основной разработчик концепции:** МБУ ДО ДШИ № 2

• **Источники финансирования:** бюджетные средства, внебюджетные средства (спонсорская помощь, целевые взносы, добровольные пожертвования родителей).

• **Срок реализации Концепции:**

I этап - 2022 - 2024 годы;

II этап - 2025 - 2030 годы.

• **Этапы реализации концепции:**

Подготовительный этап (2022 - 2024 гг.)

Основной этап (2025 - 2030 гг.)

• **Исполнители концепции:** Педагогический коллектив и администрация школы, обучающиеся и родители обучающихся МБУ ДО ДШИ № 2.

• **Ожидаемые конечные результаты внедрения концепции:**

– Рост разнообразия и качества образовательных услуг на основе расширения возможностей получения дополнительного образования в соответствии с запросами и потребностями детей и их родителей (социальным заказом);

– Повышение качества образовательной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности Школы в рамках системы непрерывного, преемственного и доступного образовательного процесса;

– Увеличение числа молодых специалистов в Школе, обновление преподавательского состава;

– Рост личностных и профессиональных достижений обучающихся, педагогов, администрации;

– Повышение рейтинга учреждения;

Контроль за исполнением Концепции осуществляется директором и Советом школы.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящее время все острее встает задача понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее

полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Концепция развития дополнительного образования детей в МБУ ДО ДШИ № 2 (далее - Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, в рамках вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности ребёнка и подростка.

В современном обществе актуальными становятся ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации процесса развития подрастающего человека, поиска и обретения им самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформальность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его

публичную презентацию;
возможность на практике применить полученные знания и навыки;
разновозрастный характер объединений;
возможность выбрать себе педагога, наставника.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

3. СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В настоящее время содержание дополнительных образовательных программ (предпрофессиональных, общеразвивающих) в ДШИ № 2 ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")

В дополнительном образовании детей расширяется применение новых образовательных форм и технологий.

Вместе с тем образовательная деятельность в ДШИ № 2 испытывает дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

Наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования пока не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов.

Обновление содержания дополнительного образования детей происходит медленно.

4. АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОБЛЕМ

Образовательная среда учреждения должна развиваться как органическая составляющая всей многообразной социально-экономической жизни города и в то же время – сферы, обращенной к индивидуальным образовательным запросам семьи и каждого ребенка.

В настоящее время в школе действует система единых требований и подходов, обеспечивающая полноценную реализацию образовательной программы учреждения.

Однако, как показывает практика, для эффективного функционирования и развития школы в соответствии с новыми требованиями необходимо решить проблемы, выявленные на основании анализа результатов образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение.

Анализ программно-методического обеспечения школы показал, что педагоги работают по двум видам общеобразовательных программ: предпрофессиональным и общеразвивающим. Педагогами школы проделана большая методическая работа по совершенствованию качества программ, но здесь ещё есть поле для кропотливой, вдумчивой работы. Программы по каждой специальности ежегодно редактируются нашими преподавателями. Мы проводим работу по созданию программ для детей с ограниченными возможностями здоровья – они обучаются зачастую вместе с остальными детьми, родители не всегда хотят, чтобы в школе знали об истинном состоянии здоровья детей. К таким учащимся требуется особый подход как на индивидуальных занятиях, так и в группах, где педагогу очень важно поддерживать правильный психологический климат. Всё это находит отражение в составлении программ, которые, как мы теперь понимаем, могут иметь и гибкие сроки планирования учебного процесса (3,4 года, например, для общеразвивающих программ). Вопрос программного обеспечения становится самым важным для учебного процесса.

Контингент учащихся.

Контингент учащихся не всегда удается сохранять в полном объёме. Все случаи отсева учащихся, не связанные с медицинскими показаниями или переездом семьи на другое место жительства, тщательно анализируются преподавателями. К сожалению, не всё зависит от нас. Со стороны родителей наблюдается порой снижение интереса к продолжению музыкального образования, они идут на поводу у своих растущих детей.

Здесь велика роль педагога – он должен приложить все усилия к тому, чтобы убедить ребёнка и родителей продолжить обучение и закончить школу. Часто это удаётся. В целом наши преподаватели обладают большим опытом и отсев в школе незначительный. Но есть ещё одна проблема: беспокоит ухудшение состояния здоровья учащихся в целом.

Увеличивается количество больных детей. Причинами являются: загруженность детей в общеобразовательной школе; ухудшение здоровья; большая дополнительная нагрузка на детей, когда они, помимо Школы искусств, ходят ещё на танцы, в бассейн, в различные кружки и секции.

Из этого следует, что необходимо повышать качество образования, вовлекать весь контингент учащихся в творческую деятельность школы, расширяя охватываемую зону интересов детей, обеспечивая более высокое качество досуговой деятельности.

Кадровая политика.

Подготовка и переподготовка преподавателей учреждения. Проблема формирования профессионального коллектива, способного к работе в новых условиях, а именно, использование современных образовательных технологий и новейших средств познания и реализации возможностей участников процесса ставит перед преподавателем конкретные задачи. Он должен уметь кооперироваться в своей деятельности с другими специалистами учреждения и родителями в поддержке ребенка, должен быть способен приводить в соответствие с современными требованиями все имеющиеся личные и профессиональные ресурсы. Анализ сложившейся в школе ситуации показывает, что в целом преподаватели сознательно относятся к необходимости совершенствования педагогического мастерства, в том числе к прохождению курсов повышения квалификации. В последние годы обозначилась чёткая тенденция к обновлению педагогического состава преподавателей, расширению специализации. Так, на музыкальном отделении появились новые преподаватели по гитаре, скрипке, академическому вокалу, хору, теоретическим дисциплинам. Активно развивается отдел духовых (флейта, саксофон) и ударных инструментов, начал работу класс синтезатора.

пришли работать новые высоко квалифицированные концертмейстеры. В школе работают её выпускники, получившие специальное образование. Вместе с тем, обновления ждёт фортепианный отдел.

Специальность академического вокала также оказалась как бы вне правового поля, и с её развитием возникают большие сложности. Открытые художественное и хореографическое отделения развиваются хорошо, показали в прошедшем учебном году высокие результаты работы на конкурсах, в том числе престижных областных и международных. Развиваются подготовительное отделение. Администрация школы открыта для новых, перспективных работников с базовым образованием по специальности и желанием творчески работать.

5. ПРИНЦИПЫ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДШИ № 2

Концепция развития ДШИ № 2 строится на следующих принципах:

- Принцип целостности способствует организации собственно образовательного процесса и его содержания как непрерывно развивающейся деятельности обучающегося по освоению определенной области художественной культуры.

- Принцип комплексности способствует проявлению интегративных качеств образовательного процесса и раскрывается в особой организации деятельности на основе интегрирования содержания и форм образовательного процесса, взаимосвязи предметных областей.

- Принцип многоуровневости способствует выстраиванию логики, образовательного пространства по этапам (ступеням) с учетом целесообразных функций каждой ступени и с прогнозированием результатов.

- Принцип вариативности обеспечивает свободу выбора индивидуальной траектории образования на основе разработки различных вариантов образовательных программ, модулей, технологий, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, исходного уровня развития, индивидуальных особенностей, специальных способностей, интересов и потребностей детей и подростков.

- Принцип раннего вхождения в художественно-эстетическую деятельность способствует раннему эстетическому развитию, социальной адаптации детей, активизации познавательной и творческой активности.

- Принцип ранней профессиональной ориентации способствует ускорению процесса адаптации детей и юношества, самопознания и самореализации.

- Принцип открытости, с одной стороны, способствует приему в школу всех детей, с другой, расширяет возможности поступления, выхода и перехода на различные ступени дополнительного образования детей.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Целями Концепции развития МБУ ДО ДШИ № 2 на 2022-2030 гг. являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, искусству;

- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием в МБУ ДО ДШИ 3 2 на бюджетной и хозрасчетной основе;

Ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;

Разработка и реализация разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ;

Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;

Увеличение предложения, нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период;

– поддержка существующей системы и развитие новых перспективных направлений фестивалей, олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований, проводимых среди учащихся школы;

– развитие и совершенствование кадрового потенциала школы:

– модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников, разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;

– создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;

– расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства;

– внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

– обеспечение модулей, относящихся к дополнительному образованию детей, к работе с талантливыми детьми и молодежью, площадками для проведения педагогической практики;

– внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– поддержка деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей.

Совершенствование финансово-экономических механизмов развития школы:

– создание механизмов, расширяющих возможность частичной оплаты потребителями услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ (на принципах софинансирования государства и потребителя);

– разработку предложений по созданию механизмов мотивации бизнеса в развитии дополнительного образования детей, в том числе с использованием системы льгот и преференций, включая налоговые;

– выделение в муниципальном задании общеобразовательным организациям самостоятельного раздела на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Модернизация инфраструктуры дополнительного образования:

– внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, стимулирование и поддержку средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть "Интернет" и др.) в расширении репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, программ мобильного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков;

– придание статуса учебных пособий учебно-методическим материалам в сфере дополнительного образования детей, способствующим реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (детская и научно-популярная литература, электронные образовательные ресурсы, тематические коллекции социокультурных ресурсов, научно-популярные фильмы, развивающие игры, имитационные модели).

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса являет собой совокупность педагогических средств реализации задач в обучении, воспитании и развитии детей.

Основными направлениями образовательного процесса на 2022 – 2030 годы являются: совершенствование учебных планов и программ по предметам, поэтапное введение в образовательный процесс новых учебных планов и программ, вариативность в сроках обучения, разработка и применение адаптированных программ, расширение сферы платных образовательных услуг; развитие хореографического отделения; развитие художественного отделения; развитие подготовительного отделения; открытие новых отделений и специальностей.

Развитие творческих способностей обучающихся привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне; модулирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности; организация публикаций творческих работ преподавателей и обучающихся в методических изданиях и в местной прессе.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-нравственное;
- нравственно-патриотическое;
- культурно-эстетическое;
- формирование положительных привычек;
- познавательная деятельность;
- совершенствование структуры ученического самоуправления.

9. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Новое время требует переосмысления существующих образовательных практик, а целью системы ДШИ становится формирование с помощью всех возможных форм творческого образования позитивных изменений уровня культурного образования населения страны. Необходимым становится сделать доступным освоение детьми не только традиционного, но и современного творческого инструментария в целях дальнейшего саморазвития личности, а также обеспечить условия для активного воздействия на социокультурную общественную жизнь с помощью обретенных творческих навыков.

Программа решает следующие задачи развития детской школы искусств, реализуемые в рамках целевых программ и проектов:

1. Усилить роль педагогического коллектива, способного работать в условиях реализации новых программ предпрофессионального образования;

2. Сформировать эффективное управление инновационными процессами в школе, позволяющими доводить проекты до режима активного функционирования;

3. Усилить социальное взаимодействие школы с родителями, другими учреждениями и организациями, заинтересованными в решении проблем музыкального воспитания детей. Данные программы находят свое отражение в рамках родительских собраний, проведении открытых уроков, концертов, выставок и спектаклей для родителей, дней семейного творчества, организации лекций. Организация посещений абонементных концертов и спектаклей детьми совместно с родителями.

4. Сохранить традиции нравственно-эстетического и патриотического воспитания учащихся (в то числе и через репертуар);

5. Подготовить профессионально – ориентированных учащихся для дальнейшего продолжения образования в музыкальных учебных заведениях города за счет:

выявления одаренных детей в области искусства и их подготовки к возможному освоению образовательных программ среднего и высшего профессионального образования соответствующего профиля;

обеспечения качества и преемственности в реализации предпрофессиональных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;

воспитания у детей любви к искусству;

повышения привлекательности/статуса творческих профессий;

6. Сформировать будущую аудиторию культурного слушателя, способного к восприятию и критическому осмыслению искусства за счет:

раскрытия творческого потенциала детей и подростков;

воспитания и развития у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;

7. Создать современную образовательную среду для достижения поставленных целей.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Совершенствование дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по всем специальностям, согласно ФГТ, с целью привлечения наибольшего количества детей к творческой деятельности;

2. Сохранение контингента учащихся в период демографического спада;

3. Взаимодействие с учреждениями и организациями культуры, с общеобразовательными школами, детскими садами, культурно-досуговыми учреждениями с целью поиска и выявления одаренных детей в области искусства для их обучения по предпрофессиональным программам, а также совместной реализации дополнительных программ, проведения творческих, культурно-просветительских мероприятий;

Взаимодействие со средними профессиональными и высшими профессиональными образовательными учреждениями соответствующего профиля с целью совместного выявления и дальнейшего профессионального становления одаренных детей, обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, получения консультаций по вопросам реализации образовательных программ, использования передовых образовательных технологий, осуществления повышения квалификации педагогических работников на регулярной основе;

5. Организация детских творческих коллективов (хоровых, музыкально-инструментальных, хореографических), в том числе путем привлечения к образовательной деятельности в общеобразовательных школах кадрового потенциала детской школы искусств, совместного использования материально-технических ресурсов;

6. Расширение географии деятельности, популяризация культурного образования среди населения за счет организации культурно-просветительской деятельности, интеграции форм и методов творческого воспитания в иные сферы общественной жизни (например, проведение творческих мероприятий в коррекционных центрах, больницах и т. п.).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Повышение квалификации преподавателей и концертмейстеров по всем специальностям на базе методических центров Министерства культуры РФ (ежегодно);
2. Переподготовка преподавателей на базе методических центров Министерства культуры РФ (при необходимости);
3. Посещение семинаров и мастер-классов, проводимых на базе методических центров Министерства культуры РФ (постоянно);
4. Работа с молодыми специалистами в целях их быстрой адаптации в Школе (ежегодно);
5. Подготовка учащихся к конкурсам и фестивалям по различным специальностям, проводимых методических центров Министерства культуры РФ (ежегодно);
6. Подготовка учащихся к международным конкурсам, интернет-конкурсам, городским, окружным конкурсам и фестивалям по различным специальностям, проводимым методическим объединением края (ежегодно);
7. Участие преподавателей школы в работе жюри окружных, городских, межзональных областных фестивалей и конкурсов (ежегодно);
8. Проведение мастер-классов ведущими преподавателями школы (ежегодно);
9. Организация на базе школы мастер-классов ведущих преподавателей (ежегодно);
10. Участие преподавателей школы в работе комиссий по проведению аттестации преподавателей дополнительного образования, концертмейстеров (ежегодно);
11. Организация в стенах школы курсов повышения квалификации преподавателей по различным специальностям по плану (ежегодно);
12. Организация и проведение в ДШИ № 2 краевых конкурсов (ежегодно);
13. Проведение педагогических концертов с исполнением репертуара для учащихся детской школы искусств (ежегодно);
14. Организация работы преподавателей над индивидуальными методическими темами, подготовка выступлений и участие в работе секций по специальностям ЗМО (ежегодно);
15. Создание школьной научно-методической базы, содержащей инновационные разработки преподавателей школы (ежегодно);
16. Ознакомление преподавателей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями (ежегодно);

12. УЧЕБНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Творческие отчеты солистов, ансамблей и коллективов в Концертном зале школы (ежегодно);
2. Посещение абонементных филармонических концертов с последующим обсуждением (ежегодно);
- . Выступления учащихся и преподавателей школы к юбилейным датам композиторов;
- . Цикл лекций – концертов «Творческие встречи» для жителей города-курорта (ежегодно);
- . Выступления с концертными программами:
в детских садах;
- в общеобразовательных школах;
в Концертном зале МБУ ДО ДШИ № 2

13. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ТВОРЧЕСКИМИ СОЮЗАМИ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

1. Мероприятия по патриотическому воспитанию:
Концерты в честь Дня пожилого человека;
Проведение благотворительной деятельности Школы с концертами для ветеранов ВОВ и детей с ограниченными возможностями (постоянно);
2. Публикации статей о деятельности ДШИ № 2 в газетах (ежегодно);
3. Ведение информационного сайта Школы (постоянно);
4. Пропаганда Школы в социальных сетях (постоянно);
- . Участие в сборных концертах на концертных площадках города-курорта (постоянно).

14. КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ежегодная деятельность администрации школы по привлечению молодых педагогических кадров и концертмейстеров;
2. Работа администрации с кадрами с целью подготовки руководителей отделов;
3. Развитие системы наставничества;
4. Методическая помощь преподавателям при проведении процедуры аттестации;
5. Привлечение к работе в Школе выпускников – профессионалов;

Привлечение кадров для расширения музыкального отделения;

. Привлечение кадров для расширения художественного отделения;

. Привлечение кадров для расширения хореографического отделения;

. Привлечение кадров для расширения сферы платных образовательных услуг;

. Ходатайство о поощрении сотрудников школы Грамотами за высокие показатели.

15. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Косметический ремонт помещений школы (ежегодно);
2. Списание амортизированных музыкальных инструментов. Замена на новые высококачественные инструменты (ежегодно);
3. Замена устаревшего оборудования школы (ежегодно);
4. Оснащение школы современной оргтехникой (ежегодно);
5. Оснащение художественного отделения;
6. Оснащение хореографического отделения;

Приобретение оборудования, необходимого для работы с маленькими детьми группы раннего эстетического развития.

. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ.

Формирование системы тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», отчетных концертов и выставок ДШИ № 2, творческих классных отчетов перед родителями, тематических концертов.

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей через открытые уроки, итоговые выставки, групповые мероприятия и индивидуальные консультации.
- Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:
- Систему родительских собраний;
- Участие в групповых посещениях музыкально-театральных спектаклях, выставках;
- Помощь в укреплении материально – технической базы;
- Участие родителей и общественности в управлении школой.

. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение качества обучения и воспитания обучающихся в ДШИ № 2, формирование их компетенций в сферах искусств и культуры;

Обеспечение комфортного психологического климата каждому ребенку;

Обеспечение высокого уровня освоения предпрофессиональных общеобразовательных программ;

Использование информационных технологий преподавателями для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий, при создании проектов;

Выявление одаренных учащихся, их ориентирование на дальнейшее профессиональное обучение;

Формирование у учащихся ДШИ № 2 способности к успешной социализации и активной адаптации к жизни в обществе;

Повышение мотивации учащихся ДШИ № 2 на достижение успеха в формировании навыков саморазвития через освоение методов самопознания, самооценки в процессе учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности учащихся;

Активное использование мультимедийных и информационных технологий в

образовательном процессе ДШИ № 2;

Повышение компетентности и методического мастерства преподавателей ДШИ № 2;

Повышение эффективности проводимых уроков и их практической направленности;

Активное участие в конкурсno-фестивальной деятельности учреждений дополнительного образования;

Упрочение методических связей с методическим центром края;

Интенсификация взаимодействия с общественными организациями и жителями;

Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги и программы у населения;

Улучшение условий обучения, развитие материально – технической базы ДШИ № 2;

Стремление к высоким результатам в рейтинге образовательных учреждений дополнительного образования.

. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.

1. Изучение нормативных документов по модернизации образования;
2. Формирование программно-методического обеспечения школы;
3. Совершенствование материально-технической базы до уровня, позволяющего осуществить образовательный процесс с необходимым качеством.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ

**КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ № 2
ДО 2030 ГОДА**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители
	Согласование проекта Концепции с управлением культуры	май 2022 г.	Директор школы
	Разработка и реализация мер по совершенствованию системы взаимодействия образовательных учреждений в сфере культуры и искусства:		
	- разработка плана мероприятий методических объединений;	ежегодно	Зам. директора, Зав. отделами
	- разработка и согласование единого плана мероприятий, направленных на совершенствование профориентационной деятельности образовательного учреждения, оказание адресной методической помощи перспективным учащимся детской школы искусств;	ежегодно	Зам. директора, Зав. отделами
	Разработка и реализация комплекса мер по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных учащихся образовательного учреждения, стимулированию педагогических кадров, работающих с одаренными детьми:		
	участие в мероприятиях концепции «Одаренные дети»		
	- участие в конкурсах краевого, регионального, всероссийского и международного уровней;	ежегодно	Зав. отделами, преподаватели
	- участие в мастер-классах, творческих лабораториях для одаренных детей и молодежи;	ежегодно	Зав. отделами, преподаватели
	Внедрение системы мер по повышению качества образования в сфере культуры и искусства:		
	укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, включая оснащение его музыкальными инструментами, лицензионным программным обеспечением, специальным современным оборудованием;	ежегодно	Директор школы
	совершенствование научного, учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса, включая: - разработку методических рекомендаций по организации деятельности школы;	ежегодно	Зам. директора, методист, Зав. отделами
	- корректировку содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и требований в части совершенствования регионального и вариативного компонента образования;	ежегодно	Зам. директора, методист, Зав. отделами
	- формирование единого информационного пространства в системе отраслевого образования: информатизация образовательного процесса в образовательном учреждении (приобретение компьютеров, подключение их к сети Интернет);	ежегодно	Зам. директора, Зав. отделами
	- разработка и внедрение единой информационной базы данных о деятельности образовательного учреждения;	ежегодно	Зам. директора, Зав. отделами

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители
	Разработка и внедрение системы мер по стимулированию деятельности педагогических работников образовательного учреждения:		
	- корректировка квалификационных требований к уровню квалификации педагогических работников, внедрение проф. стандартов;	ежегодно	Зам. директора, методист, Зав. отделами
	проведение аттестации педагогических работников на присвоение квалификационных категорий;	ежегодно	Методист
	- участие в конкурсе исполнительского и педагогического мастерства, на присуждение денежного поощрения лучшим педагогическим работникам	ежегодно	Зам. директора, методист, Зав. отделами
	Разработки и внедрения комплекса мер по поддержке молодых специалистов: - обеспечение молодых специалистов краевыми и муниципальными стипендиями, жильем и дополнительными стимулирующими выплатами.		
	Разработка системы мер по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными педагогическими и управленческими кадрами:		
	проведение мониторинга потребности в специалистах с высшим и средним профессиональным образованием;	ежегодно	Зам. директора, Зав. отделами
	внедрение системы государственного и муниципального заказа на подготовку педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений;		Директор школы
	заключение договоров между образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования и органами местного самоуправления на целевую контрактную подготовку специалистов;		Директор школы
	организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательного учреждения на основе систематического анализа потребностей, через внедрение новых форм и методов обучения		Директор школы

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА**

	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя		
			2022 год	2024 год	2030 год
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	процентов	76	80	82
2.	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты	процентов	0,4	0,61	0,71
3.	Доля организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в общем количестве организаций в сфере дополнительного образования детей	процентов	4,9	5	10
4.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб	процентов	54	100	100
5.	Доля детей, обучающихся в 5 - 9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических круизах	процентов	2	5	10
6.	Доля образовательных организаций дополнительного образования детей со специальными наименованиями "детская школа искусств", "детская музыкальная школа", "детская хоровая школа", "детская художественная школа", "детская хореографическая школа", "детская театральная школа", "детская цирковая школа", "детская школа художественных ремесел", находящиеся в ведении органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области культуры	процентов	95	100	100
7.	Созданы новые места в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. Нарастающий итог	тыс. единиц	900	1350	2550

Наименование показателя		Единица измерения	Значение показателя		
			2022 год	2024 год	2030 год
8.	Обеспечено увеличение численности детей и молодежи, вовлеченных в детско-юношеский и студенческий спорт (в части профессиональных образовательных организаций), посредством реализации мероприятий общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения "Юность России". Нарастающий итог	тыс. человек	975	1125	1575
9.	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"	процентов	30	37	49
10.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий. Нарастающий итог	процентов	2,9	50	80
11.	Выплата премий лучшим педагогам дополнительного образования за достижения в педагогической деятельности	тыс. человек	-	-	100

**ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА, I ЭТАП (2022 - 2024 ГОДЫ)**

Наименование мероприятия		Срок реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ
I. Совершенствование нормативно-правового регулирования и методического сопровождения системы дополнительного образования детей				
1.	Совершенствование статистического инструментария для организации наблюдения в сфере дополнительного образования детей	I квартал 2023 г.	Росстат, Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России	доклад в Правительство Российской Федерации
2.	Совершенствование системы государственных сервисов, находящихся в ведении Минпросвещения России, обеспечивающих доступ к информации об организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации, запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, в том числе интеграция единой автоматизированной информационной системы сбора и анализа данных по организациям, программам и мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в субъектах Российской Федерации и автоматизированной информационной системой "Статистическая отчетность отрасли" и государственной информационной системой "Единая цифровая платформа "Физическая культура и спорт"	III квартал 2023 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минкультуры России, Минспорт России	доклад в Правительство Российской Федерации
3.	Совершенствование механизмов финансирования дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых общеобразовательными организациями, профессиональными	III квартал 2023 г.	Минпросвещения России, Минэкономразвития России, органы исполнительной власти	доклад в Правительство Российской

Наименование мероприятия		Срок реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ
	образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, в том числе посредством сетевой формы реализации образовательных программ		субъектов Российской Федерации	Федерации
4.	Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации	IV квартал 2022 г.	Минпросвещения России	методические рекомендации
5.	Подготовка проекта указа Президента Российской Федерации об утверждении премий лучшим педагогам дополнительного образования за достижения в педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей	III квартал 2025 г.	Минпросвещения России	проект указа Президента Российской Федерации
II. Повышение доступности и качества дополнительного образования детей				
6.	Проведение анализа доступности дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации и приоритетных направлений развития дополнительного образования детей в соответствии с социально-экономическими потребностями субъекта Российской Федерации, а также потребностями для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Минпросвещения России
7.	Создание новых мест для увеличения количества обучающихся в сфере дополнительного образования	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
8.	Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении, при помощи сетевой формы взаимодействия, с участием представителей	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минкультуры России, Минспорт России, заинтересованные общественные организации,	доклад в Правительство Российской Федерации

Наименование мероприятия		Срок реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ
	реального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	
9.	Расширение сети образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, в том числе в сельской местности и малых городах, включая создание условий для образования детей в области информационных технологий	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России	доклад в Правительство Российской Федерации
10.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, а также дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, реализуемых с 1 января 2023 г.) для формирования компетенций, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека на основании анализа социально-экономических потребностей субъекта Российской Федерации и потребностей детей, в том числе с учетом опыта Образовательного Фонда "Талант и успех", проектов Национальной технологической инициативы, Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 2613-р	III квартал 2022 г., далее - ежегодно	образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, представленный в Минпросвещения России
11.	Организация методической поддержки образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в обновлении содержания и технологий обучения дополнительного образования	III квартал 2022 г.	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
12.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической	I квартал 2024 г.	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации

Наименование мероприятия		Срок реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ
	грамотности, способствующих вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования		Федерации, образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы	Федерации
13.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период	II квартал 2023 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы	доклад в Правительство Российской Федерации
14.	Внедрение технологий информационно-консультационной адресной поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи	I квартал 2023 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
15.	Создание и функционирование во всех субъектах Российской Федерации ресурсных методических центров, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение реализации государственной политики в области культуры и искусств	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области культуры	доклад в Минкультуры России
16.	Увеличение количества детей, осваивающих дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств в детских школах искусств	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области культуры	доклад в Минкультуры России
17.	Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и "профессиями будущего", поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок на площадках реального	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации

Наименование мероприятия		Срок реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ
	сектора экономики, взаимодействие с наставниками со стороны предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том числе в рамках проектов "Билет в будущее", "Проектория", WorldSkills Russia Juniors			
18.	Проведение оценки удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России , органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
19.	Формирование Календаря международных, всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования	II квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минкультуры России , Минспорт России	письмо в субъекты Российской Федерации
20.	Формирование единого календарного плана воспитательной работы	II квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и общероссийские общественные организации	письмо в субъекты Российской Федерации
21.	Организация проведения Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием), включая проведение по отдельным положениям Всероссийского фестиваля "Как взмах крыла", Всероссийского фестиваля инклюзивных театров, Всероссийского фестиваля танцев на колясках	I - IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России	письмо в субъекты Российской Федерации
22.	Организация проведения Всероссийской Большой олимпиады "Искусство - Технологии - Спорт"	I - IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России	доклад в Правительство Российской Федерации

Наименование мероприятия		Срок реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ
23.	Организация проведения олимпиад и иных конкурсных мероприятий для детей и молодежи, каникулярных профориентационных школ, профильных и специализированных смен	ежегодно	Минпросвещения России, Минкультуры России , Минспорт России, заинтересованные общественные организации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
24.	Проведение общероссийских конкурсов "Лучшая детская школа искусств" и "Молодые дарования России"	ежегодно	Минкультуры России , органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области культуры	доклад в Правительство Российской Федерации
25.	Проведение всероссийских конференций и методических мероприятий, посвященных сохранению традиций и развитию отраслевой системы дополнительного образования в области искусств, в том числе по вопросам реализации дополнительных предпрофессиональных программ, значимых для развития и (или) сохранения традиций отечественного искусства, кадрового обеспечения отрасли культуры	ежегодно	Минкультуры России , органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области культуры	доклад в Правительство Российской Федерации
26.	Создание условий для учета достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам при формировании цифрового портфолио обучающегося в составе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в том числе учет указанных достижений при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	III квартал 2024 г.	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
27.	Обеспечение наполнения единого национального портала дополнительного образования детей лучшими практиками, методическими разработками	ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России ,	доклад в Правительство Российской

Наименование мероприятия		Срок реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ
			органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Федерации
28.	Обеспечение функционирования и наполнения портала художественного образования, включая всероссийскую методическую базу, лучшими практиками, методическими разработками в области искусств	ежегодно	Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области культуры	доклад в Правительство Российской Федерации
29.	Формирование реестра примерных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
30.	Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия	III квартал 2023 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
31.	Размещение в федеральной государственной информационной системе "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" сведений об организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минспорт России	доклад в Минпросвещения России
32.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающих формирование ключевых компетенций, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека	III квартал 2023 г.	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Минпросвещения России

Наименование мероприятия		Срок реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ
	Российской Федерации в области культуры	ежегодно	субъектов Российской Федерации в области культуры	Российской Федерации
IV. Развитие кадрового потенциала - системы дополнительного образования детей				
38.	Создание и обеспечение функционирования системы подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
39.	Содействие проведению конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей, в том числе среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки	ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
40.	Реализация мер по привлечению квалифицированных педагогических кадров в организации дополнительного образования, в том числе расположенные в сельской местности	I квартал 2023 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
41.	Разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования, содействие их профессиональному развитию	IV квартал 2023 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
48.	Выявление и распространение лучших практик наставничества в	II квартал 2023	Минпросвещения России,	доклад в

Наименование мероприятия		Срок реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ
	системе дополнительного образования детей	г., далее - ежегодно	Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Правительство Российской Федерации
42.	Создание условий для развития института наставничества в системе дополнительного образования детей	IV квартал 2024 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
V. Управление реализацией Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года				
43.	Разработка и реализация федеральных и региональных программ поддержки и развития отраслевых систем дополнительного образования детей, актуализация региональных и муниципальных программ (планов мероприятий ("дорожных карт") по развитию дополнительного образования детей	IV квартал 2022 г.	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
44.	Мониторинг исполнения плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)	IV квартал 2022 г., далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, заинтересованные общероссийские общественные организации	доклад в Правительство Российской Федерации
45.	Мониторинг соответствия региональных систем дополнительного образования детей (за исключением отраслевых региональных систем дополнительного образования в области культуры и искусств) целям и задачам целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей	ежегодно	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Минпросвещения России