

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская музыкальная школа № 1»
муниципального образования город-курорт Анапа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

Предметная область

В.00. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

программа по учебному предмету
В.01.УП.01 ПОСТАНОВКА ГОЛОСА

Сизова
Марина
Ивановна

Подписан: Сизова Марина Ивановна
DN: CN=Сизова Марина Ивановна, SN=Сизова,
G=Марина Ивановна, E=marina.sizova.1974@mail.ru,
ИИН=230106756635, СНИПС=05938203680,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ
МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА,
Т=Директор, L=Анапа, S=Краснодарский край, C=RU
Основание: я подтверждаю этот документ
Местооповинено:
Дата: 2023-04-12 10:13:48

г-к Анапа
2023 год

ОБСУЖДЕНО:

заседание МО
протокол № 4
от 20.03 2023 года

Заведующий МО

Н.В. Маркова
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

решение МС
протокол № 4
от 21.03 2023 года

Зам. директора

С.С. Думасян
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДЕНО:

решение педсовета
протокол № 4
от 22.03 2023 года

Председатель

М.И. Суржа
(подпись) (ФИО)



Разработчики: Маркова Н.В., Нурджанян Д.С., Ларионенко К.О.
концертмейстер Амбарцумян Т.Э.

Рецензенты:

Сафронова О.А. – преподаватель хоровых дисциплин, председатель предметной (цикловой) комиссии ГБПОУ КК «Новороссийского музыкального колледжа им. Д.Д. Шостаковича», заслуженный работник культуры Краснодарского края

Кривицкая И.Н. – заведующая вокально – хоровой секцией Анапского зонального методического объединения, преподаватель высшей квалификационной категории МБУ ДО ДШИ № 3 муниципального образования город-курорт Анапа

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Список рекомендуемой нотной литературы;
- Список рекомендуемой методической литературы.

Программа учебного предмета «Постановка голоса» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Хоровое пение», утвержденных Приказом Министерства культуры РФ от 12.03.2012г. № 161, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Предмет «Постановка голоса» любим среди учащихся и желающих обучаться с каждым годом растёт. Появилась необходимость создания программы для учащихся с 6 лет и старше с 8-ми и 9-летним сроком реализации, позволяющей не только профориентировать, но качественно подготовить учащихся к продолжению получения музыкального образования в средних и высших музыкальных заведениях.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных учащихся в области музыкального искусства;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития учащихся;
- изучение различных по стилю и характеру музыкальных произведений, подобранных с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся;
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области академического пения;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности, подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

Указанные в программе певческие навыки основаны на психофизических особенностях учащихся каждой возрастной группы. Освоение их приведёт к естественному развитию голоса и постепенному совершенствованию исполнительского мастерства в целом.

В программе даётся примерный репертуар вокальных произведений каждого класса, охватывающий разнохарактерные музыкальные произведения зарубежной, русской классики и современных композиторов. В процессе обучения рекомендуется использовать сочинения указанные в программе, включая в работу и другие произведения, отвечающие художественным требованиям и возможностям детского и юношеского голосов.

Распределение учебного материала и его последовательность в программе может изменяться, в зависимости от решения определенных задач в обучении и от уровня способностей учащихся, что определяет преподаватель.

Основной формой учебной и воспитательной работы является урок, проводимый в форме индивидуального занятия преподавателя с учеником. Периодичность занятий – по 2 академических часа в неделю, исключая каникулярное время и праздники.

Программа отражает академическую направленность репертуара. Его разнообразие даёт для одного и того же класса различные по уровню трудности варианты программ (репертуарных комплексов) позволяющие учесть различные возможности учащихся.

Критерий выбора репертуара учащихся основывается на принципе педагогической целесообразности.

Принцип этот включает:

- 1) доступность образного восприятия и воспроизведения музыки;
- 2) постепенность и последовательность в усложнении художественных и технических задач;
- 3) индивидуальный подход к учащимся.

Обучаясь в музыкальной школе ученик овладевает не только специальными навыками — вокально-интонационными, артикуляционными, правильного дыхания, но и решает важные исполнительские задачи, связанные с выразительным и эмоциональным донесением содержания музыкальных произведений. Такое обучение приведёт к естественному развитию голоса и постепенному совершенствованию исполнительского мастерства молодого музыканта в целом.

При поступлении в класс сольного пения необходимо выявить наличие удовлетворительных вокальных и музыкальных данных ребёнка: здоровый голосовой аппарат, певческий голос, музыкально-вокальный слух, музыкальную память, чувство ритма, отсутствие речевых дефектов.

Срок реализации учебного предмета

При реализации программы учебного предмета «Постановка голоса» со сроком обучения 8 лет (для обучающихся поступивших 6,5 лет и до 9 лет). Продолжительность учебных занятий со второго по восьмой (девятый) годы обучения составляет 33 недели в год в первый год 32 недели.

Срок обучения 8 (9) лет:

Срок обучения/класс	8 лет	9 класс
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	526	66
Количество часов на аудиторные занятия	263	33
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	263	33

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета.

Общая трудоемкость учебного предмета «Постановка голоса» при 8-летнем сроке обучения составляет 526 часа. Из них: 263 часа – аудиторные занятия, 263 часа – самостоятельная работа.

При реализации программы учебного предмета «Постановка голоса» дополнительный год обучения. Общая трудоемкость составляет 66 часов. Из них: 33 часа – аудиторные занятия, 33 часов – самостоятельная работа.

Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, позволяющая преподавателю построить содержание программы в соответствии с особенностями развития каждого ученика. Рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

Цель учебного предмета

Основной целью создания классов постановки голоса академического направления, является приобщение учащихся к основам мировой музыкальной культуры, развитие их музыкально-эстетического вкуса, формирование у них исполнительских вокальных умений и навыков, обеспечение условий для обучения профессионально ориентированных учеников с целью их поступления в профессиональные учебные заведения. Обучение по сольному пению осуществляется на основе единства вокального, общего музыкального и художественного развития учащихся. В результате этого процесса у учащихся воспитывается осознанное, творческое отношение к музыке и вокальному искусству в частности, обеспечивается приобретение устойчивых вокальных навыков, в сочетании с элементами исполнительского мастерства, происходит освоение разнообразного жанрового репертуара.

В задачи курса сольного пения входит воспитание и развитие:

- общего культурного уровня учащихся;
- художественного восприятия музыки;
- всестороннего музыкального слуха;
- основных певческих навыков (певческое дыхание, точное интонирование, чёткая, ясная дикция, правильная артикуляция);
- бережного отношения к слову;
- академической манеры пения;
- навыков сольного исполнения в сопровождении фортепиано,
- выявление индивидуального тембра;
- работа над вокально-техническими навыками с учётом психофизического состояния ученика;
- развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих осваивать духовные и культурные ценности разных народов;
- развитие музыкальной памяти, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- ознакомление с вокальным репертуаром, включающим произведения разных стилей и жанров;
- формирование навыка самостоятельной работы над репертуаром;
- формирование навыка чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- формирование комплекса специальных знаний, умений и навыков, позволяющих управлять процессом исполнения музыкального произведения, передавать авторский замысел композитора;

– приобретение навыков применения средств музыкальной выразительности, выполнения анализа исполняемых произведений, использование художественно оправданных технических приемов.

По окончании обучения ученик должен уметь:

- самостоятельно разбирать вокальные произведения (идейно-художественное содержание, музыкально-теоретический разбор);
- в исполнении произношений, эмоционально и музыкально передать содержание текста, образ, характер;
- прочесть с листа произведение со словами, а также сольфеджируя;
- подбирать мелодию по слуху и несложный аккомпанемент к ней.

Необходимо отметить важность вокально - интонационных упражнений - распеваний, с которых обычно следует начинать урок. Пение несложных вокальных упражнений помогает укреплению детских голосов, улучшает звукообразование, способствует расширению диапазона и в то же время - улучшает усвоение изучаемого репертуара.

При пении упражнений необходимо обращать внимание на связь между теорией и практикой (например: опевания, разрешение, тетрахорд, гамма, устойчивые ступени и т.п.). Упражнения которые хорошо усвоены полезно петь без сопровождения инструмента, называть знаки альтерации.

Для формирования голоса большую роль играют вокализы. Вокализы - это одна из основных форм развития и совершенствования вокальной техники. Поэтому необходимо не только использовать вокализы в педагогическом репертуаре, но и включать их в программу технического зачёта.

По окончании класса учащийся имеет полное право продолжить обучение сольному пению в девятом классе. Таким образом совместив учёбу с общеобразовательной школой и не потеряв приобретённых музыкальных навыков.

Технический зачёт проводится два раза в учебном году (приблизительно - ноябрь, март).

Так же проводятся академический концерт в конце первого полугодия. Во втором полугодии переводной экзамен.

Структура программы.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение вокальных приемов);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Серьёзное вокальное воспитание обязательно основывается на знании руководителем певческих возможностей учащихся разных возрастных групп.

Так, в младшем возрасте детскому голосу свойственен так называемый фальцет, при котором происходит не полное смыкание голосовой щели, таким образом вибрируют только края голосовых связок. Такое голосообразование определяется отсутствием голосовой мышцы, которая оформляется только к 11-12 годам. И хотя дети, особенно мальчики, могут иметь при фальцетном пении большую звонкость, но своего расцвета детский голос достигает лишь тогда, когда появляется у них грудной регистр. Этот регистр получается при полном смыкании голосовой щели и вибрации всей массы связок.

На певческие возможности учащихся оказывает большое влияние физическое развитие. У ребят младшего школьного возраста физиологические возможности более ограничены, что сказывается на дыхании, дикции и т.д.

После 11 лет происходят значительные изменения гортани, заканчивается формирование голосовой мышцы, укрепляется система дыхания - всё это позволяет активизировать вокальную работу. Вместе с тем, именно с этого времени начинается постепенный переход детского голоса во взрослый. (Период мутации). Этот период наиболее сложный и трудный в развитии детского голоса. В последние десятилетия особенно часто наблюдаются случаи более раннего физического развития учащихся. Это накладывает особую ответственность на преподавателя.

Следовательно, весь период от 7 до 15 лет можно разбить на три этапа:
I - 7-10 лет - отсутствие голосовой мышцы, пение фальцетом. Медленный рост голосового аппарата.

II - 11-13 лет - предмутационный, протекающий без острых изменений в голосовом аппарате.

III - 13-15 лет - мутационный, связанный с резким изменением гортани.

Методы вокального воспитания школьников лишь частично опираются на практику обучения взрослых, так как имеют свою, прежде всего возрастную специфику. В развитии детского голоса необходимо учитывать несколько основных стадий развития:

1) У учащихся младшего возраста (6-10 лет) сила звука ограничена, тембр голосов практически не проявляется, диапазон голоса редко выходит за пределы октавы. Голосовой аппарат в этом возрасте может работать как в

фальцетном, так и в грудном режиме. Однако с позиции охраны голоса целесообразнее использовать фальцет и легкий микст.

2) Голоса учащихся 11-13 лет становятся более сильными, расширяется диапазон, ярче проявляется тембр. Этот период называется расцветом детского голоса, поэтому основные вокальные навыки дети должны получить именно в этом возрасте до наступления мутации.

Регулярные вокальные занятия в предмутационный период способствуют спокойному изменению голоса и позволяют не прекращать пения даже во время мутации. Но в этот период нужно ограничить время вокальных занятий, при первых же признаках переутомления их необходимо вообще прекратить.

Если до 11 лет в механизме звукообразования у мальчиков и девочек нет никакой разницы, то в более старшем возрасте уже намечаются достаточно ярко противоположные признаки.

Так в голосе девочек основную часть диапазона составляет так называемый центральный регистр, имеющий от природы смешанный тип звукообразования, а чисто грудное и головное звучание прислушивается только на крайних нотах диапазона.

У мальчиков же смешанное звучание получается искусственным путём, так при пении они пользуются одним регистром, чаще грудным.

Грудной регистр должен использоваться крайне ограниченно, т.к. часто ведёт к крикливому звуку. Только смешанный тип звукообразования даёт возможность спокойно переходить от регистра к регистру и одинаково красиво петь все звуки диапазона.

Конечно, самые характерные, индивидуальные черты каждого голоса наблюдаются с наибольшей силой на средних участках диапазона, а именно в примарной зоне.

В этой зоне у учащихся 10-11 лет уже можно услышать признаки высоких и низких голосов - альты, сопрано.

Если до 10-11 лет тембр выявляется у учащихся весьма слабо, то в подростковом возрасте он приобретает характерные черты, свойственные данному голосу. Так, для сопрано типично лёгкое, светлое звучание, присущее большей части диапазона. Для альтов - более плотное, насыщенное, с "металлическим оттенком".

3) Мутационный период (13-16 лет). В этом возрасте голоса требуют наиболее бережного и внимательного отношения в части дозировки. Следует избегать форсированного пения, употребления твердой атаки звука, сократить диапазон, наиболее целесообразно свободное, не вялое, но в меру активное пение.

4) Послемутационный период (15-17 лет). Происходит стабилизация юношеского голоса, исчезают болезненные явления, постепенно формируется тембр будущего голоса.

Значительная часть учащихся, начинающих обучаться пению приходит к нам с уже развитыми недостатками и искаженными ощущениями. Исправление недостатков голоса требует пристального внимания, терпения, деликатности, как преподавателя, так и самого ученика. На первых уроках следует

часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам									
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	263								33
	296								
Максимальное количество часов занятий в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общее максимальное количество часов по годам	64	66	66	66	66	66	66	66	66
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	526								66
	592								

Годовые требования

Годовые требования разработаны с учетом индивидуальных особенностей учащихся и могут варьироваться в зависимости от возможностей и подготовленности каждого обучающегося.

Развитие музыкально – слуховых представлений и музыкально образного мышления. Развитие и постановка голоса, организация целесообразных вокальных приёмов. Освоение нотной грамоты и чтение. Ознакомление с голосовым аппаратом. В течении учебного года педагог должен проработать с учеником 10 – 15 музыкальных произведений: народные песни, классические произведения, вокализы, песни современных композиторов.

Первый класс

В течение года учащийся должен пройти 10-12 произведений, в том числе:

- вокализы или упражнения на технику вокализации;
- народные песни;
- классические произведения;
- произведения современных композиторов.

Технический зачёт в 1-й год обучения не проводится.

Требования к академическому концерту и переводному экзамену: два разнохарактерных произведения.

Второй класс

В течение года учащийся должен пройти не менее 12 произведений, в том числе:

- вокализы или упражнения на технику вокализации;
- народные песни;
- классические произведения;
- произведения современных композиторов.

Требования к тех. зачёту:

- 2 вокализа (разнохарактерные или на разные вокальные задачи),
- музыкальные термины,
- скороговорки.

Требования к академическому концерту переводному экзамену:

- 1 классическое произведение,
- 1 произведение по выбору.

Третий класс

В течение года учащийся должен пройти не менее 14 произведений, в том числе:

- вокализы (2-3 на разные виды техники);
- народные песни или обработки;
- классические произведения или романса;
- произведения современных композиторов.

Требования к техзачёту:

- 2 вокализа (разнохарактерные или на разные вокальные задачи),
- музыкальные термины,
- скороговорки

Требование к академическому концерту и переводному экзамену:

- 1 классическое произведение,
- 1 произведение по выбору.

Четвертый класс

В течение года учащийся должен пройти не менее 14 произведений, в том числе:

- вокализы (2-3 на разные виды техники);
- народные песни или обработки;
- классические произведения или романса;
- произведения современных композиторов.

Требования к техзачёту:

- 2 вокализа (разнохарактерные или на разные вокальные задачи),
- музыкальные термины,
- скороговорки.

Требования к академическому концерту и переводному экзамену:

- 1 классическое произведение,
- 1 по выбору

Пятый класс

В течение года учащийся должен пройти не менее 14 произведений, в том числе:

- вокализы (2-3 на разные виды техники);
- народные песни или обработки;
- классические произведения или романса;
- произведения современных композиторов.

Требования к техзачёту:

- 2 вокализа (разнохарактерные или на разные вокальные задачи),
- музыкальные термины,
- скороговорки.

Требования к академическому концерту и переводному экзамену:

- 1 классическое произведение или романс,
- 1 по выбору

Шестой класс

В течение года учащийся должен пройти не менее 14 произведений, в том числе:

- вокализы (2-3 на разные виды техники);
- народные песни или обработки;
- 2-3 арии или романса;
- 2 произведения современных композиторов.

Требования к техзачёту:

- 2 вокализа (разнохарактерные или на разные вокальные задачи),
- музыкальные термины,
- скороговорки.

Требования к академическому концерту и переводному экзамену:

- 1 ария или романс,
- 1 песня современного композитора.

Седьмой класс

В течение года учащийся должен пройти не менее 14 произведений, в том числе:

- вокализы (2-3 на разные виды техники);
- народные песни или обработки;
- 2-3 арии или романса;
- 2 произведения современных композиторов.

Требования к техзачёту:

- 2 вокализа (разнохарактерные или на разные вокальные задачи),
- музыкальные термины,
- скороговорки.

Требования к академическому концерту и переводному экзамену:

- 1 ария или романс,
- 1 песня современного композитора.

Восьмой класс

В течение года учащийся должен пройти не менее 14 произведений, в том числе:

- вокализы (2-3 на разные виды техники);
- народные песни или обработки;

- 2-3 арии или романса;
- 2 произведения современных композиторов.

Требования к выпускному экзамену:

- 1 произведение русского композитора
- 1 произведение зарубежного композитора
- 1 произведение современного композитора,
- 1 обработка народной песни или ансамбль (дуэт или трио).

В конце 1-го полугодия - прослушивание выпускной экзаменационной программы.

Девятый класс

В течение года учащийся должен пройти не менее 14 произведений, в том числе:

- вокализы (2-3 на разные виды техники);
- народные песни или обработки;
- 2-3 арии или романса;
- 2 произведения современных композиторов.

Требования к выпускному экзамену:

- 1 произведение русского композитора
- 1 произведение зарубежного композитора
- 1 произведение современного композитора,
- - 1 обработка народной песни или ансамбль (дуэт или трио).

В конце 1-го полугодия - прослушивание выпускной экзаменационной программы.

Репертуарные требования

1 класс

1. Абелян Л. "Песенка про манную кашу"
2. Абелян Л. "Песенка про хомячка"
3. Абт Ф. Вокализ G-dur.
4. Бяшаров Ш. "Песенка ослика" из м/ф "Как Ослик грустью заболел"
5. Вилинская И. Вокализы № 1-5
6. Витлин В. "Ай, какой хороший, добрый Дед мороз "
7. Жубинская В. "Чудак"
8. Кабалевский Д. "Доктор"
9. Кабалевский Д. "Учитель "
10. Кабалевский Д. "Лентяй"
11. Курина Г. "Солдатик"
12. Люлли Ж. "Песенка"

- 13.Мовшович А. "Зубы молочные"
- 14.Мовшович А. "Едет поезд"
- 15.Парцхаладзе М. "Неваляшка"
- 16.Попатенко Т. "Листья золотые»
- 17.Портнов Г. «Веселый старичок»
- 18.Сибирцева Л. «Зайка»
- 19.Струве Г. "Колобок"
- 20.Струве Г. "Белка"
- 21.Тиличеева Е. «Андрей – воробей»

2 класс

1. Абт Ф. Вокализы № 1, 4
2. Бах И. "За рекою старый дом" (28)
3. Бетховен Л. "Малиновка"
4. Вилинская И. Вокализы №1-8
5. Гайдн И. "Мы дружим с музыкой " (9)
6. Казенин В. "Подорожник"
7. Кожухин В. "Шалуны" (17)
8. Корганова Т. "Колокольчик" (28)
9. Львов-Компанеец Д. "Дружат дети всей земли"
- 10.Мовшович А. "Счастливый дом"
- 11.Мовшович А. "У пра, пра-пра, прабабушки"
- 12.Мовшович А. "Хорошая машина"
- 13.Моцарт В. "Весенняя"
- 14.Моцарт В. "Детские игры"
- 15.Павленко В. "Капельки"
- 16.Парцхаладзе М. "Снега – жемчуга "
- 17.Русская народная песня обр. В. Попова "Повей, повей, ветер"
- 18.Ройтерштейн М. "Про ежа "
- 19.Шуберт Ф. "Колыбельная "
- 20.Шуман Р. "Тихий вечер, синий вечер "
- 21.Юдахина О. "Песенка про Деда Мороза".

3 класс

1. Брамс И. "Колыбельная "
2. Брамс И. "Песочный человечек "
3. Белорусская народная песня обр. С. Полонского "Сел комарик на дубочек"
4. Вилинская И. Вокализы №1(E-dur), 2(g-moll)
5. Глинка М. "Жаворонок"
6. Зейдлер Г. вокализ № 1
7. Кюи Ц. "Осень"
8. Лядов А. «Колыбельная»
9. Моцарт В. "Детские игры "
- 10.Мовшович А. "Песенка по песенке"
- 11.Мовшович А. "Капли-молоточки"

12. Мовшович А. "Мамонтенок "
13. Мовшович А. "Лунный ёжик"
14. Портнов Г. « Маленькая баллада о Зайчишке и Бобре»
15. Украинская народная песня обр. Г. Лобачева "Колыбельная"

16. Успенский В. «Первый снег»
17. Успенский В. «Гнездо »
18. Усачев А. «Гном и звезда»
19. Ходош В. «Котауси и Мауси»
20. Ходош В. «Скрюченная песенка»
21. Чичков Ю. "Родная песенка
22. Шуман Р. "Мотылек"

3 класс

1. Аренский А. « Спи дитя мое усни»
2. Бах И. «Прощание»
3. Бирюкова Ю. «Умный пес»
4. Вилинская И. Вокализы № 16-28
5. Гладков Г. «Песня о волшебниках»
6. Зейдлер Г. Вокализ № 3 – 4
- Глинка М. «Что, красотка молодая?»
7. Гречанинов А. «Подснежник»
8. Кюи Ц. "Под липами" (28)
9. Кадомцев И. «Семицветная дорога»
10. Лядов А. "Колыбельная"
11. Мендельсон Ф. "Привет" (28)
12. Мирзоева М. Вокализ № 1 (13)
13. Мовшович А. "Утро"
14. Мовшович А. "Кончается детство" (14)
15. Фадеев А. «Превратиться в мелкий дождик
16. Ходош В. «Котауси и Мауси»
17. Ходош В. «Скрюченная песенка»
18. Ходош В. «Игра»
19. Ходош В. «Песня о дружбе»

4 класс

20. Аренский А. « Спи дитя мое усни»
21. Бах И. «Прощание»
22. Бирюкова Ю. «Умный пес»
23. Вилинская И. Вокализы № 16-28
24. Гладков Г. «Песня о волшебниках»
25. Зейдлер Г. Вокализ № 3 – 4
26. Глинка М. «Что, красотка молодая?»
27. Гречанинов А. «Подснежник»
28. Кюи Ц. "Под липами" (28)
29. Кадомцев И. «Семицветная дорога»

- 30.Лядов А. "Колыбельная"
- 31.Мендельсон Ф. "Привет" (28)
- 32.Мирзоева М. Вокализ № 1 (13)

- 33.Мовшович А. "Утро"
- 34.Мовшович А. "Кончается детство" (14)
- 35.Фадеев А. «Превратиться в мелкий дождик»
- 36.Ходош В. «Котауси и Мауси»
- 37.Ходош В. «Скрюченная песенка»
- 38.Ходош В. «Игра»
- 39.Ходош В. «Песня о дружбе»
- 40.Чайковский П. «Осень»
- 41.Шуберт Ф. «Дикая роза»

5 класс

1. Алябьев А. "Зимняя дорога"
2. Бах И. «Весенняя песня»
3. Бетховен Л. «Пастушья песенка»
4. Вилинская И. Вокализы № 25-43
5. Гаврилин В. «Мама»
6. Глинка М. «Северная звезда»
7. Григ Э. «Сосна»
8. Даргомыжский А. « Юноша и дева»
9. Журбин А. «Планета детства»
8. Зейдлер Г. вокализы № 1 – 6
10. Конконе Г. вокализ № 3
11. Крылатов Е. "Песенка о снежинке»
12. Крылатов Е. "Ласточка"
13. Пахмутова А. «Песенка о смешном человечке»
14. Русская народная песня "Ах ты, ноченька"
15. Словацкая нар песня обр. Я.Матушки «За рекой»
16. Фадеев А. «Утро на море»
20. Чайковский П. «Мой садик»
21. Шуберт Ф. «Форель»

6 класс

1. Александров А. «Я по садику гуляла»
2. Аренский А. «Птичка летает»
3. Брамс И. "Под дождем"
4. Вилинская И. Вокализы
5. Гречанинов А. "Острою секирой
6. Гурилев А. «Отгадай моя родная»
7. Даргомыжский А. "Шестнадцать лет "
8. Дубравин Я. «Огромный дом»

9. Журбин А. «Планета детства»
10. Зарицкая Е. «Земля полна чудес»
11. Зейдлер Г. Вокализы № 1 – 5

12. Каччини «Аве Мария»
13. Козловский Ф. «Милая вечер сидела»
14. Ладухин Н. Вокализы
15. Марченко Л. «Италия»
16. Мендельсон Ф. "На крыльях песни"
17. Металлиди Ж. «Очень вкусный пирог»
18. Минков М. «Дельфины»
19. Минков М. «Старый рояль»
20. Моцарт В. "Вы птички каждый год"
21. Риччи В. Вокализы
22. Рус. нар. песня обр. Матвеева М. «Помнишь ли меня, мой свет»

7 класс

1. Алябьев А. "По камушкам, по жёлтому песочку"
2. Б.Б. "Дремлют плакучие ивы!"
3. Варламов А. "Ты не пой душа девица"
4. Вилинская И. Вокализ № 14
5. Гайдн И. "Маленький домик"
6. Глинка М. "Северная звезда"
7. Глинка М. «Я помню чудное мгновение»
8. Гурилев А. "Домик – крошечка "
9. Даргомыжский А. "Что мне до песен"
10. Дубравин Я. «Песня о земной красоте»
11. Манфроче Н. «Сердце мое»
12. Минков М. "Спасибо музыка"
13. Молчанов «Алые паруса»
14. Моцарт В. "Маленькая пряжа"

15. Паулс Р. "Чудак"
16. Русская народная песня "По небу по синему"
17. Русская народная песня « По сеничкам Дуняшенька гуляла»
18. Соколов В. « Поле, поле чистое»
19. Шуман Р. "Лотос"
20. Шуберт Ф. "Баркаролла "

8 класс

21. Алябьев А. "По камушкам, по жёлтому песочку"
22. Б.Б. "Дремлют плакучие ивы!"
23. Варламов А. "Ты не пой душа девица"
24. Вилинская И. Вокализ № 14
25. Гайдн И. "Маленький домик"
26. Глинка М. "Северная звезда"
27. Глинка М. «Я помню чудное мгновение»
28. Гурилев А. "Домик – крошечка "
29. Даргомыжский А. "Что мне до песен"
30. Дубравин Я. «Песня о земной красоте»
31. Манфроче Н. «Сердце мое»
32. Минков М. "Спасибо музыка"
33. Молчанов «Алые паруса»
34. Моцарт В. "Маленькая пряжа"
35. Паулс Р. "Чудак"
36. Русская народная песня "По небу по синему"

37. Русская народная песня « По сеничкам Дуняшенька гуляла»
38. Соколов В. « Поле, поле чистое»
39. Шуман Р. "Лотос"
40. Шуберт Ф. "Баркаролла "

9 класс

Девятый год обучения предназначен для учащихся профессионально ориентируемых на поступление в средние и высшие музыкальные учебные заведения. Развитию голоса и вокальному искусству уделяется более глубокое и разностороннее изучение.

1. Балакирев М. "Испанская песня"
2. Бородин А. "Что ты рано зоренька..."
3. Варламов А. "Ты не пой душа девица"
4. Вилинская И. Вокализы
5. Гайдн И. "Маленький домик"
6. Глинка М. "Северная звезда"
7. Глинка М. «Я здесь Инезилья»
8. Гурилев А. "Лихарадушка "
9. Даргомыжский А. "Не скажу никому"
10. Делиб Л. «Дуэт Лакме и Малики» из оперы «Лакме»
11. Кюи Ц. «Туча»
12. Манфроче Н. «Сердце мое»
13. Минков М. "Спасибо музыка"
14. Моцарт В. "Маленькая пряжа"
15. Паулс Р. "Путь к свету"
16. Рахманинов С. «Весенние воды»
17. Римский – Корсаков Н. «Колыбельная» из оперы «Вера Шелоба»
18. Русская народная песня обр. А.Семенова "Волга – реченька "
19. Соколов В. « Поле, поле чистое»
20. Тирольская песня обр. Е.Кирпиченковой «Веселый йодль» (Дуэт)
21. Чайковский П. «Уноси мое сердце»
22. Чайковский П. «Канарейка»
23. Шуман Р. "Лотос"
24. Шуберт Ф. "К Миньоне "

И другие произведения других авторов аналогичной сложности.

III. Требования к уровню подготовки учащегося

Выпускник имеет следующие умения и навыки:

- умение использовать выразительные средства для создания художественного образа;
- умение самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- навык публичных выступлений;
- навык общения со слушательской аудиторией в условиях музыкально-просветительской деятельности образовательной организации.

Результатом освоения программы учебного предмета «Постановка голоса» является:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- умение самостоятельно разучивать и грамотно исполнять музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- знание вокального репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров в соответствии с программными требованиями;
- знание профессиональной терминологии;
- умение читать с листа несложные музыкальные произведения;
- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слов и музыки;
- приобретение навыков слухового контроля, умения управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- приобретение навыков по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, использование художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

В процессе реализации программы «Постановка голоса» обучающиеся должны освоить:

- пение на ровном, наполненном дыхании;
- механизм звукообразования и навык красивого, вокального звуковедения согласно характеру исполняемой музыки;
- умение сольфеджировать, осуществлять самостоятельный разбор и разучивание произведений по нотам;
- навык разучивания вокальной и хоровой партии с игрой на фортепиано;
- точное выразительное интонирование;
- тембровое и стилевое разнообразие в исполнении;
- эмоциональную насыщенность вокального звучания;
- осмысленность, выразительность прочтения литературного текста.

IV. Формы и методы контроля. Критерии оценок

Программа предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут быть использованы контрольные работы, устные опросы зачеты, контрольные уроки, устные опросы, письменные работы, тестирование, технические зачеты, контрольные просмотры, закрытые и открытые концертные выступления, театральные представления, выставки, фестивали и конкурсы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточная аттестация проводятся в счет аудиторного времени.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года, при этом во втором полугодии – по каждому учебному предмету. По решению образовательного учреждения оценка результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться и по окончании четверти.

По завершении изучения учебного предмета по итогам экзамена обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании школы.

Оценка «5» («отлично»):

- артистичное поведение на сцене;
- -увлечённость исполнением;
- художественное использование средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- слуховой контроль собственного исполнения;
- убедительное понимание чувства формы;
- выразительное исполнение, точность интонирования;
- высокая вокальная позиция, ровность звучания на всём диапазоне голоса.

Оценка «4» («хорошо»):

- незначительная нестабильность психологического поведения на сцене;
- грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности;
- недостаточный слуховой контроль собственного исполнения;
- стабильность воспроизведения нотного текста;
- выразительность интонирования;
- ровность звучания на всём диапазоне голоса.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- неустойчивое психологическое состояние на сцене;
- формальное прочтение авторского нотного текста без образного осмысления музыки;
- слабый слуховой контроль собственного исполнения;
- темпо-ритмическая неорганизованность;

- однообразное исполнение.
- Оценка «2» («неудовлетворительно»):
- частые «срывы» и остановки при исполнении;
 - отсутствие слухового контроля собственного исполнения;
 - ошибки в воспроизведении нотного текста;
 - низкое качество звукоизвлечения и звуковедения;
 - отсутствие выразительного интонирования;
 - метро-ритмическая неустойчивость.

V. Методическое обеспечение учебного процесса.

В начале обучения в музыкальной школе учащийся должен получить от педагога ясное представление о предмете «Сольное пение» и о человеческом голосе, как об инструменте. Необходимо также познакомить ученика с важнейшими сведениями из истории возникновения и развития инструмента, рассказать ему о лучших исполнителях. Педагог должен дать учащемуся точное представление о назначении голосового аппарата и организма в целом (органы дыхания, строение гортани и пр.) , раскрыть его звуковые и технические возможности.

Репертуар ученика должен быть разнообразным по содержанию, стилю, фактуре. В индивидуальные планы учащихся, как и в экзаменационные программы, следует включать произведения русских, советских, зарубежных и современных композиторов, обработки народных песен, Вокализы, романсы и скороговорки.

При подборе репертуара педагог должен руководствоваться принципом постепенности и последовательности обучения.

Недопустимо включать в индивидуальный план произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности учащегося и не соответствующие его возрастным особенностям.

В отдельных случаях, когда это педагогически целесообразно, возможно включать в индивидуальный план для учащихся со слабыми данными отдельные произведения из репертуара предыдущего класса, а для профессионально ориентированных учащихся пьесы из репертуара следующего класса.

Репертуарные списки, приводимые в программе, не являются исчерпывающими. Педагог может пополнять индивидуальные планы учащихся по своему усмотрению и другими произведениями, отвечающими необходимым музыкальным требованиям и соответствующими по степени трудности возможностям учащегося.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Список нотной литературы:

1. "Ансамблевое и сольное музицирование на уроках сольфеджио" вып. 3, Санкт-Петербург, "Композитор", 1999.

2. "Ансамблевое и сольное музицирование на уроках сольфеджио" вып. 5, Санкт-Петербург, "Композитор", 1999.
3. Антонов Ю. "Приключение кузнечика Кузи", Москва "Музыка", 1990.
4. Алябьев А. "Романсы и песни" т. 3, Москва "Музыка", 1976.
5. Алябьев А. "Романсы и песни" т. 4, Москва "Музыка", 1977.
6. "Весёлый концерт", Москва "Советский композитор", 1991.
7. Вилинская И. "Вокализы", Москва "Музыка", 1969.
8. "Гори костёр гори!", Москва "Советский композитор", 1989.
9. "Западная классика", Москва "Кифара", 2001.
10. Зейдлер Г. "Искусство пения прогрессивных мелодий" I ч.
11. Конконе Г. "Вокализы" ор. 11.
12. Конконе Г. "Вокализы" ор. 12.
13. Мирзоева М. "Вокализы", Москва "Музыка" 1975.
14. Мовшович А. "Песенка по песенке", Москва "Издательство ГНОМ и Д", 2000.
15. "Музыка в школе" вып. 1, Москва "Музыка" 2001.
16. "Мы желаем вам добра" вып. 1, Москва "Артакт" 1999.
17. "Не грусти, улыбнись и пой", Москва "Артакт" 2001.
18. Паулс Р. "Метаморфоза и другие песни", Ленинград "Советский композитор", 1989.
19. "Песни народов мира", Москва "Советский композитор" 1963.
20. Портнов Г. "Смешные и добрые песни для учащихся всех возрастов",
i. Санкт-Петербург "Композитор", 2001.
21. "Русские песни", Москва "Музыка", 1995.
22. Струве Г. "Хоровое сольфеджио" I ч., Москва "ЦСДК" 1994.
23. Струве Г. "Школьный корабль", Москва, 1997.
24. "Твои любимые песни", Москва "Советский композитор" 1991.
25. "Хрестоматия вокально-педагогического репертуара для сопрано, I-II курсы для музыкальных училищ", Москва "Музыка", 1966.
26. "Хрестоматия русской народной песни. Для учащихся 1-3 классов", Москва "Музыка", 2002.
27. Чайковский П. "Детские песни", Москва "Музыка" 1981.
28. "Школа хорового пения" вып. 1, Москва "Музыка" 1981.
29. Шуберт Ф. "Избранные песни", Москва "Музыка", 2002.
30. Шуман Р. "Избранные песни", Москва-Ленинград "Государственное музыкальное издательство", 1939.

Список методической литературы

1. Аспелунд Д. "Развитие певца и его голоса", Ленинград "Музыкальное издательство", 1952.
2. Вербов А. "Техника постановки голоса", Москва "Музыкальное издательство", 1961.
3. Витт Ф. "Практические советы обучающимся пению", Ленинград "Музыка", 1968.

4. Голубев Н. "Советы молодым педагогам вокалистам", Москва "Музыка", 1963.
5. Емельянов В. "Развитие голоса", Санкт-Петербург "Лань", 1997.
6. Каплун Я. "Пособие по обучению постановке голоса вокалистов", Москва "Музыка", 1998.
7. Комарович Г. "Практические советы начинающему певцу", Москва-Ленинград "Музыка", 1965.
8. Малинина Е. "Вокальное воспитание учащихся", Ленинград "Музыка", 1967.
9. Орлова Н. "О детском голосе", Москва "Просвещение" 1966.
10. Орлова "Развитие голоса девочек" Москва, 1960.
11. Шацкая В. "Развитие детского голоса", Москва "АПН РСФСР", 1963.
12. Морозов В. «Искусство резонансного пения», Москва 2002