

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Детская музыкальная школа № 1» муниципального
образования город-курорт Анапа

наименование организации

Форма по ОКУД

Код
0301005

по ОКПО

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата составления
№ 52	19.12.2016

Об утверждении плана мероприятий по переходу на работу в условиях введения профессиональных стандартов, положения об аттестации на соответствие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей взрослых», об утверждении состава аттестационной комиссии

В связи с вступлением в силу с 1 июля 2016 года Федерального закона от 02 мая 2015 года № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом управления культуры администрации муниципального образования город – курорт Анапа от 08 ноября 2016 года № 115, с целью обеспечения перехода муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа №1» муниципального образования город – курорт Анапа (далее МБУДО ДМШ № 1) на работу в условиях введения профессиональных стандартов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий по переходу на работу в условиях введения профессиональных стандартов (приложение № 1);
2. Утвердить Положение об аттестации на соответствие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приложение № 2);
3. Утвердить состав аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:
 - Харченко Антонина Яковлевна – директор;
 - Ручкина Надежда Николаевна – заместитель директора;
 - Терёхина Екатерина Юрьевна – заместитель директора;
 - Умерова Эльвира Абкеримовна – заместитель директора;
 - Сизова Марина Ивановна – методист;
 - Акимова Марина Вячеславовна – секретарь;
 - Вигант Елена Евгеньевна – преподаватель, заведующая теоретическим отделением;
 - Караваева Нина Витальевна – преподаватель, заведующая отделением раннего – эстетического развития;

- Маркова Наталья Вячеславовна – преподаватель, заведующая отделением хорового и сольного пения;
 - Мелешкин Константин Владимирович – преподаватель, заведующий отделением духовых и ударных инструментов;
 - Мелькина Светлана Евгеньевна – преподаватель, заведующая отделением струнных инструментов;
 - Печерский Валерий Владимирович – преподаватель, заведующий народным отделением;
 - Сорокина Наталья Петровна – преподаватель, заведующая фортепианным отделением.
4. Назначить заместителя директора Ручкину Надежду Николаевну председателем аттестационной комиссии;
 5. Аттестационной комиссии до 30 июля 2017 года провести аттестацию преподавателей учреждения на соответствие профессиональным стандартам;
 6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель учреждения

Директор

должность



подпись

А.Я. Харченко

расшифровка подписи

Приложение № 1

к приказу № 52 от 19 декабря 2016 года

ПЛАН

мероприятий по переходу муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 1» муниципального образования город-курорт Анапа на работу в условиях введения профессиональных стандартов.

№ п/п	Мероприятие	срок выполнения	Ответственный	Критерии выполнения
Этап информационного обеспечения по внедрению профессиональных стандартов				
	Создание группы по введению профессиональных стандартов	Ноябрь 2016 года	Директор - Харченко А.Я.	Издание приказа о введении профессиональных стандартов
	Создание рабочей группы. Определение руководителя рабочей группы	Ноябрь 2016 года	Директор - Харченко А.Я.	Издание приказа о создании рабочей группы
	Создание аттестационной комиссии для проведения аттестаций на соответствие профессиональным стандартам	Декабрь 2016 года	Директор - Харченко А.Я.	Издание приказа о создании аттестационной комиссии
	Ознакомление и анализ нормативно – правовых документов по внедрению профессиональных стандартов членами рабочей группы	До 01 января 2017 года	Председатель рабочей группы - Ручкина Н.Н	Повышение уровня знания содержания профессиональных стандартов через изучение нормативных документов
	Ознакомления педагогических и иных работников учреждения с содержанием и	Регулярно	Рабочая группа: Харченко А.Я., Умерова Э.А., Терёхина	Размещение информации на стендах учреждения,

	применением профессиональных стандартов		Е.Ю., Сизова М.И., Акимова М.В., Ручкина Н.Н.	официальном сайте учреждения, консультации
Организационный этап				
	Издание приказа о создании рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов	Ноябрь 2016 года	Директор - Харченко А.Я.	Приказ с листом ознакомления
	Издание приказа об утверждении плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в учреждение и создании аттестационной комиссии на соответствие профессиональным стандартам	Декабрь 2016 года	Директор - Харченко А.Я.	Приказ с листом ознакомления
	Утверждение положения об аттестации педагогических работников на соответствие профессиональным стандартам	Декабрь 2016 года	Председатель рабочей группы - Ручкина Н.Н.	Приказ об утверждении положения об аттестации
	Определение соответствия профессионального уровня и наименования должности работников учреждения требованиям профессиональных стандартов	Декабрь 2016 года	Рабочая группа: Харченко А.Я., Умерова Э.А., Терёхина Е.Ю., Сизова М.И., Акимова М.В., Э.А., Ручкина Н.Н.	Протокол рабочей группы
	Утверждение плана – графика переквалификации работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Декабрь 2016 года	Председатель рабочей группы - Ручкина Н.Н.	Приказ об утверждении плана - графика
	Утверждение плана аттестации педагогических работников в	Декабрь 2016 года	Аттестационная комиссия: Н.Н. Ручкина, Э.А. Умерова,	План аттестации педагогических работников

	соответствии с требованиями профессиональных стандартов		Е.Ю. Терёхина, М.И. Сизова, М.В. Акимова, Е.Е. Вигант, Н.В. Караваева, Н.В. Маркова, К.В. Мелешкин, С.Е. Мелькина, В.В. Печерский, Н.П. Сорокина	
	Проведение общего собрания работников учреждения по вопросу введения профессиональных стандартов	Ноябрь 2016 года	Рабочая группа: Харченко А.Я., Умерова Э.А., Терёхина Е.Ю., Сизова М.И., Акимова М.В., Э.А., Ручкина Н.Н.	Протокол общего собрания
	Приведение в соответствие с профессиональными стандартами локально - нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения	До декабря 2019 года	Рабочая группа: Харченко А.Я., Умерова Э.А., Терёхина Е.Ю., Сизова М.И., Акимова М.В., Э.А., Ручкина Н.Н.	Соответствующие профессиональным стандартам устав, коллективный договор
	Актуализация должностных инструкций, дополнительных соглашений, трудовых договоров с работниками учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Ноябрь – Декабрь 2016 года	Рабочая группа: Харченко А.Я., Умерова Э.А., Терёхина Е.Ю., Сизова М.И., Акимова М.В., Э.А., Ручкина Н.Н.	Соответствующие профессиональным стандартам должностные инструкции, дополнительные соглашения, трудовые договора
Внедренческий этап				
	Обеспечение непрерывного образования работников: – подготовка плана-графика дополнительного профессионального обучения (повышения квалификации /	До декабря 2019 года	Заместители директора, руководители методических объединений	

	профессиональной переподготовки); – внутреннее обучение; – повышение квалификации / профессиональная переподготовка			
	Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками	До 01 января 2017 года	Харченко А.Я., кадровая служба	дополнительные соглашения заключены
	Ознакомление работников с изменениями, внесенными в должностные инструкции (при необходимости)	До 01 января 2017 года	Харченко А.Я., кадровая служба	работники ознакомлены (под роспись)
	Аттестация педагогических работников на соответствие профессиональным стандартам	До декабря 2019 года	Аттестационная комиссия: Н.Н. Ручкина, Э.А. Умерова, Е.Ю. Терёхина, М.И. Сизова, М.В. Акимова, Е.Е. Вигант, Н.В. Караваева, Н.В. Маркова, К.В. Мелешкин, С.Е. Мелькина, В.В. Печерский, Н.П. Сорокина	Протокол аттестационной комиссии

Положение об аттестации на соответствие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

1. Основные термины и определения.

1.1. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (далее по тексту – Стандарт) – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Стандарт разработан ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.09.2015 № 38994).

1.2. Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

1.3. Аттестация – оценка квалификации преподавателей учреждения, проводимая работодателем на основании профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, утвержденных в установленных законодательством порядке для оценки соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.4. Самооценка профессиональной деятельности преподавателя – заполнение оценочного листа соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Общие положения.

2.1. Настоящее Положение определяет порядок аттестации преподавателей.

2.2. Аттестация включает:

- определение уровня образования, обучения и опыта практической работы преподавателя на основе представленных им документов;
 - определение соответствия особым условия допуска к работе преподавателя на основе представленных им документов;
 - определение уровня квалификации для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
 - самооценка профессиональной деятельности преподавателя.
- (Приложение № 1) к настоящему Положению.

2.3. Определение уровня образования, обучения и опыта практической работы, соответствия особым условия допуска к работе преподавателя, а также уровня необходимых умений и знаний для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам проводится аттестационной комиссией учреждения.

2.4. Перечень трудовых функций преподавателя:

Код трудовой функции	Уровень квалификации	Наименование трудовой функции
A/01.6	6.1	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
A/02.6	6.1	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
A/03.6	6.1	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
A/04.6	6.1	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

3. Требования к уровню образования, обучения, опыта практической работы, особым условиям допуска к работе

Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года
Требования к опыту практической работы	-

Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности
---------------------------------	--

Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ОКПДТР	25478	Педагог дополнительного образования
ОКСО	050710	Педагогика дополнительного образования
		Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) направленности дополнительной общеобразовательной программы

4. Порядок аттестации преподавателей с целью определения соответствия профессиональному стандарту

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.1. Аттестация преподавателей с целью определения соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» проводится один раз.

4.2. Аттестационная комиссия учреждения создается приказом по учреждению в составе председателя комиссии и членов комиссии.

4.3. Аттестация проводится в соответствии с приказом по учреждению. Приказом определяются мероприятия, сроки их проведения, ответственные лица другие необходимые распоряжения.

4.4. Аттестационная комиссия проводит определение соответствия преподавателей профессиональному стандарту по следующим критериям:

- уровень образования, обучения и опыта практической работы преподавателя на основе представленных им документов;
- соответствие особым условиям допуска к работе преподавателя на основе представленных им документов.

- уровень квалификации, всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам на

основе самооценки профессиональной деятельности преподавателя и характеристики профессиональной деятельности.

4.5. Преподаватель по желанию может представить в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность.

4.6. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа членов аттестационной комиссии.

4.7. По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- не соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.8. Решение принимается аттестационной комиссией открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. При прохождении аттестации преподаватель, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

4.9. В случаях, когда не менее половины членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании, проголосовали за решение о соответствии преподавателя профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», преподаватель признается соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.10. Результаты аттестации преподавателей заносятся в протокол, подписываемый председателем и членами аттестационной комиссии, присутствовавшими на заседании, который хранится у работодателя.

4.11. На преподавателя, прошедшего аттестацию, не позднее двух рабочих дней со дня ее проведения составляется выписка из протокола, содержащая сведения о фамилии, имени, отчестве аттестуемого, наименовании его должности, дате заседания аттестационной комиссии, результатах голосования, о принятом аттестационной комиссией организации решении. Председатель аттестационной комиссии знакомит преподавателя с выпиской из протокола под роспись в течение трех рабочих дней после ее составления. Выписка из протокола хранится в личном деле преподавателя.

4.12. Результаты аттестации преподаватель вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.13. На основании решения аттестационной комиссии в месячный срок издается приказ по учреждению о соответствии (не соответствии) преподавателя профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

соответствия профессиональному стандарту
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

1. Ф.И.О. преподавателя ДШИ: _____
2. Квалификационная категория, срок её действия: _____
3. Стаж работы (общий /педагогический): _____
4. Образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация): _____

5. Повышение квалификации: _____

6. Трудовые функции

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		1-да/0-нет
Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	
	Консультирование учащихся и их родителей по вопросам дальнейшей профессионализации	
	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения кабинета, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	
Необходимые умения	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования	
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся	
	Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы	
	Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств	
	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности	

	Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств	
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)	
	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	
	Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию	
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся	
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)	
	Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)	
	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях	
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнение на занятиях требований охраны труда	
	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	
	Взаимодействовать представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными	

	заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	
Необходимые знания	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)	
	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)	
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	
	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях общеобразовательным программам	
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности	
	Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств	

	Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)	
	Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними	
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся	
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ	
	Правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения	
	Требования охраны труда в избранной области деятельности	
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством	
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий	
	Организация подготовки досуговых мероприятий	
	Организация подготовки досуговых мероприятий	
Необходимые умения	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать учащихся (к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства	

	педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности	
Необходимые знания	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий	
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
Трудовые действия	Планирование взаимодействия с родителями учащихся	
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями учащихся	
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	
Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	
	Выявлять представления родителей учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы	
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей	
	Использовать различные приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		
Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся	

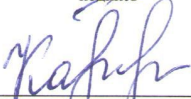
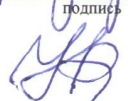
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	
	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности	
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	
	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	
	Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания	
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся	
	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность	
	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по педагогическому контролю и оценки освоения программы	
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации	
	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	

	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания	
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	
	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы	
Необходимые умения	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
	Выявлять интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	
	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся	

	- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся	
	Проектировать совместно с учащимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	
	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации	
	Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях	
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы	
	Способы выявления интересов учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	
	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)	
	ФГТ	
ИТОГО:		

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

работников МБУДО ДМШ № 1 с приказом от 19 декабря 2016 года № 52
«Об утверждении плана мероприятий по переходу на работу в условиях
введения профессиональных стандартов, положения об аттестации на
соответствие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного
образования детей взрослых», об утверждении состава аттестационной
комиссии»

Заместитель директора		19.12.2016	Н.Н. Ручкина
должность	подпись	дата	расшифровка подписи
Заместитель директора		19.12.2016	Э.А. Умерова
должность	подпись	дата	расшифровка подписи
Заместитель директора		19.12.2016	Е.Ю. Терёхина
должность	подпись	дата	расшифровка подписи
Методист		19.12.2016	М.И. Сизова
должность	подпись	дата	расшифровка подписи
Секретарь		19.12.2016	М.В. Акимова
должность	подпись	дата	расшифровка подписи
Преподаватель		19.12.2016	Е.Е. Вигант
должность	подпись	дата	расшифровка подписи
Преподаватель		19.12.2016	Н.В. Караваева
должность	подпись	дата	расшифровка подписи
Преподаватель		19.12.2016	Н.В. Маркова
должность	подпись	дата	расшифровка подписи
Преподаватель		19.12.2016	К.В. Мелешкин
должность	подпись	дата	расшифровка подписи
Преподаватель		19.12.2016	С.Е. Мелькина
должность	подпись	дата	расшифровка подписи
Преподаватель		19.12.2016	В.В. Печерский
должность	подпись	дата	расшифровка подписи
Преподаватель		19.12.2016	Н.П. Сорокина
должность	подпись	дата	расшифровка подписи