

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Образовательный технический центр»**

«СОГЛАСОВАНО»:

на заседании педагогического
совета протокол № 1
«30» августа 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

и.о. директора МБОУДО «ОТЦ»
И.А. Абрамова
приказ № 164-од
«01» сентября 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Образовательный технический центр»
на 2023 – 2026 годы.**

Срок реализации программы – три года.

**п. Тарасовский
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
Общие положения	4
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	11
Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	13
2. Содержательный раздел	17
Воспитательная система в МБОУДО «ОТЦ».	17
3. Организационный раздел	22
3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр».	22
3.2 ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр».	22
3.3 План учебно-воспитательной работы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр».	22
3.4 Система условий реализации дополнительных общеобразовательных программ.	22
3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы.	23
3.4.2 Финансовое обеспечение реализации дополнительных	23

общеобразовательных программ	
3.4.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	24
3.4.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.	26
3.4.5 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	27
Ожидаемые результаты реализации образовательной программы МБОУДО «ОТЦ»	31

Общие положения.

Образовательная программа – это нормативный документ тактического планирования деятельности МБОУДО «ОТЦ», определяющая максимально полное и конкретное содержание деятельности учреждения на учебный год.

Программа руководствуется в своей деятельности и опирается на следующие нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Приказы Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

11. Устав МБОУДО «ОТЦ».

12. Иные нормативные акты.

Образовательная программа МБОУДО «ОТЦ» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- годовой календарный учебный график;
- систему условий реализации образовательной программы.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Цели реализации образовательной программы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, правового, экономического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на

расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, и описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей (приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Обучающиеся в процессе обучения в творческих объединениях осваивают следующие группы компетентностей:

<i>Компетенции</i>	<i>Компетентность</i>
Социально-личностные	▪ знание и понимание норм здорового образа жизни ▪ знание и понимание своих прав и обязанностей как гражданина России; ▪ умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; ▪ готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения. ▪ способность к критике и самокритике; ▪ работа в команде; ▪ навыки межличностных отношений; ▪ способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия; ▪ способность работать в международной среде; ▪ приверженность этическим ценностям.
Инструментальные	▪ способности к анализу и синтезу; ▪ способность к организации и планированию; ▪ базовые общие знания; ▪ базовые знания по профессии; ▪ коммуникативные навыки в родном языке; ▪ элементарные компьютерные навыки; ▪ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); ▪ способность решать проблемы;

	▪ способность принимать решения.
Системные	▪ способность применять знания на практике; разработка и управление проектами; ▪ способность работать самостоятельно; стремление к успеху, забота о качестве образования; ▪ исследовательские навыки; ▪ способность учиться; ▪ способность адаптироваться к новым ситуациям; ▪ способность порождать новые идеи (креативность); ▪ лидерство; инициативность и предпринимательский дух.

Итогом образовательного процесса в МБОУДО «ОТЦ» является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися, выражающаяся в умении работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в Приложении №1.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Система оценки усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ прописана в «Положении о промежуточной и итоговой оценке результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр»» (утверждено приказом

МБОУДО «ОТЦ» № 144-од от 31.08.2020 г.) и проводится в течение учебного года не реже двух раз в год.

В МБОУДО «ОТЦ» существует внутренняя система оценка качества образования, которая представляет собой совокупность организационно-функциональных структур, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности педагогов и МБОУДО «ОТЦ».

Оценка образовательной деятельности включает в себя как анализ результативности работы творческого объединения в целом, так и систематический контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и контроль, осуществляемый педагогами и администрацией в течение учебного года.

Контроль за выполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ содействует улучшению организации учебного процесса, повышению уровня преподавания и повышению ответственности самих обучающихся за качество своего труда. Результаты контроля являются основанием для внесения корректив в содержание и организацию образовательного процесса, поощрения обучающихся, достигнувших наибольших успехов в овладении знаниями, умениями и навыками, выявления одарённых детей и развития их творческого потенциала.

Области оценки образовательной деятельности можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные и предметные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков;
- внутриучрежденные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой оценки результатов освоения программы обучающихся;
- внешние результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности имеет безотметочную форму в период всего обучения. Система оценок результатов освоения программы обучающимися устанавливается по уровням сформированности учебных навыков (высокий, средний, низкий).

При проведении оценивания результатов освоения программ педагогами дополнительного образования используется трехуровневая система оценивания:

1 уровень – низкий. Обучающийся имеет представление о предмете изучения. Знает: технику безопасности и правила поведения на занятиях. Умеет: слушать и понимать учебную задачу, выполнить действия (изделие), требующее наличия простейших умений и навыков под непосредственным контролем педагога.

2 уровень – средний. Обучающийся имеет понятие о предмете, основные умения в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Знает: основные понятия по предмету. Умеет: слушать, понимать учебную задачу и сохранять ее содержание до конца работы, планировать свои действия с помощью педагога; работать с информацией, осуществлять ее поиск в литературных источниках и сети интернет; выполнить действия (изделие), требующее наличия основных умений и навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, с частичным контролем педагога. Участвовать в разработке социального или творческого проекта, работы по направлению учебно-исследовательской деятельности под руководством педагога-куратора.

3 уровень – высокий. Обучающийся владеет основными понятиями, основными умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной программой. Умеет: планировать свои действия, находить нетрадиционные пути решения учебной задачи, работать с информацией, осуществлять ее поиск в литературных источниках и сети интернет; самостоятельно выполнить действия (изделие), требующее наличия основных умений и навыков, предусмотренных дополнительной

общеобразовательной программой. Предлагать темы и область применения и разрабатывать в группе социальный или творческий проекты, работы по направлению учебно-исследовательской деятельности под частичным руководством педагога-куратора.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы педагога или МБОУДО «ОТЦ», системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся в творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений воспитанников, который используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:

- **выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МБОУДО «ОТЦ» (работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий);
- **материалы, характеризующие** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и др.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку обучающегося. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы педагогом применительно к особенностям образовательной программы и контингенту детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Обучающимся, успешно освоившим соответствующую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются свидетельства о дополнительном образовании по запросу.

2. Содержательный раздел

Значение дополнительного образования для решения проблем развития личности – неоспоримо. Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, района, поселка, национально-культурных традиций. Дополнительное образование в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы ребенка, предоставляя ему возможности для развития и саморазвития личности, ее способности к эффективному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности. Система дополнительного образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

Степень готовности решать эти проблемы, с одной стороны, зависит от запросов семьи и общества, которые определяют содержание социально-педагогических функций учреждения, с другой – от возможности учреждения создать систему работы с детьми и подростками по удовлетворению социальных ожиданий семьи и общества.

Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и основное их содержание представлены в Приложении №2.

Воспитательная система в МБОУДО «ОТЦ».

В основе воспитательной работы МБОУДО «ОТЦ» лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех её проявлениях. Основным назначением воспитательной работы является формирование личности, которая приобретает в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни; создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить обучающегося производить этот выбор и находить способы его реализации. Основная цель работы учреждения — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально

развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

МБОУДО «ОТЦ» в рамках реализации воспитательной работы ставит перед собой ряд задач:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самооценке, самовоспитанию.
2. Формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение психического и физического здоровья.
3. Формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям).
4. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
5. Продолжение формирования воспитывающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации.
6. Развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
7. Воспитание активной жизненной позиции.
8. Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Духовное и нравственное воспитание детей в МБОУДО «ОТЦ» выстраивается на основе российских традиционных ценностей, осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

Воспитательная работа в МБОУДО «ОТЦ» ведется согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» по следующим направлениям:

гражданское воспитание:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения,

патриотическое воспитание:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества,

духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных,

приобщение детей к культурному наследию:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей,

популяризация научных знаний:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества,

формирование культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек,

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии,

экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

3. Организационный раздел

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Приложение №3).

3.2 ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение №4).

3.3 План учебно-воспитательной работы (Приложение №5).

3.4. Система условий реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУДО «ОТЦ» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

МБОУДО «ОТЦ», реализующий образовательную программу, обязан обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности МБОУДО «ОТЦ»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и МБОУДО «ОТЦ» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

Созданные в МБОУДО «ОТЦ», реализующем дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, условия должны:

- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижение планируемых результатов их освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы (Приложение №6).

3.4.2. Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУДО «ОТЦ».

Формирование фонда оплаты труда МБОУДО «ОТЦ» осуществляется в пределах объема средств МБОУДО «ОТЦ» на финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами местного самоуправления, положением об оплате труда работников Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр».

3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Образовательный технический центр» расположен в одноэтажном кирпичном здании с пристройками, год постройки основной части здания – 1902 г., пристройки – 1962 г. Косметический ремонт здания проводится ежегодно. Здание требует капитального ремонта.

Площадь земельного участка, занимаемая данным образовательным учреждением 4569 кв.м:

- застроенная 2106,5 кв.м.
- прочая 2462, 5 кв.м.

Для организации подвоза обучающихся используется автобус: ПАЗ 32053 – 70 2012 года выпуска, государственный регистрационный знак Т186РО161.

Набор помещений в здании МБОУДО «ОТЦ» определяется направленностью реализуемых программ, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14.

Информация об учебных помещениях

Наименование объекта	Площадь (м ²)
Кабинет №2	53,5
Кабинет №3	53,5
Кабинет №4	53,5
Кабинет №5	53,5
Кабинет №6	44,9
Кабинет №7	47,2
Кабинет №8	41,2
Кабинет №9	26,7
Кабинет №10	43,0

Информация о помещениях, используемых по договору безвозмездного пользования муниципальным имуществом

Учреждение	Помещение	Площадь (м ²)
МБОУ ТСОШ №2 (договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 3 от 20.07.2015 г.)	№ 4 (1 этаж) № 35 (1 этаж) №61 (2 этаж)	61,2 43,8 59,1
МБДОУ детский сад №32 «Искорка» (договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, находящимся в муниципальной собственности Тарасовского района №1от 14.01.2021 г.)	игровой зал №20 (литер А, этаж 1) санузел №21 (литер А, этаж 1) раздевалка №11 (литер А, этаж 1)	60,8 7,0 9,9
МБОУ Митякинская СОШ (договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, находящимся в муниципальной собственности муниципального образования «Тарасовский район» №19 от 20.08.2018 г.)	кабинет №12 (литер Д, этаж 1)	58,2
МБОУ Колодезянская ООШ (договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, находящимся в муниципальной собственности Тарасовского района №18 от 29.12.2017 г.)	кабинет №4 (литер А, этаж 1)	33,1

Помещения МБОУДО «ОТЦ», в первую очередь, используются для ведения образовательной деятельности, а также для организации работы административного состава и других служб, обеспечивающих функционирование учреждения (на основе договора безвозмездного пользования). Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, инструкциями по технике безопасности. Кабинеты укомплектованы необходимой мебелью.

Все кабинеты МБОУДО «ОТЦ» соответствуют:

- правилам пожарной безопасности;
- санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию помещений в образовательных учреждениях;
- правилам техники безопасности.

В целом в МБОУДО «ОТЦ» созданы условия для осуществления образовательного процесса. Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности. Имеются огнетушители, в рабочем состоянии находится автоматическая противопожарная система. Регулярно во всех помещениях проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

3.4.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ необходимы информационно-методические условия, которые обеспечиваются наличием современной информационно образовательной среды.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательном процессе;
- при проведении мониторинговых исследований;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том

числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУДО «ОТЦ» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В МБОУДО «ОТЦ» для реализации поставленных целей в образовательной программе использует технические средства:

мультимедийный проектор и экран;

принтер лазерный; МФУ;

оборудование компьютерной сети;

программные инструменты: операционная система **Linux, Windows** и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного онлайн сетевого взаимодействия.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, заключение договоров, подготовка распорядительных документов учредителя, подготовка локальных актов МБОУДО «ОТЦ».

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература, учебная литература.

Компоненты на USB накопителях: электронные наглядные пособия.

3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУДО «ОТЦ» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУДО «ОТЦ» условия должны:

- соответствовать требованиям Концепции развития дополнительного образования детей;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности МБОУДО «ОТЦ», его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУДО «ОТЦ» должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитики, обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУДО «ОТЦ» условий и ресурсов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- установление степени их соответствия целям и задачам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУДО «ОТЦ», сформированных с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмами развития дополнительного образования детей в МБОУДО «ОТЦ» являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;
- открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию
необходимой системы условий реализации дополнительной
общеобразовательной программы (Приложение №7).**

**Ожидаемые результаты реализации образовательной программы
МБОУДО «ОТЦ»:**

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны МБОУДО «ОТЦ»;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о МБОУДО «ОТЦ» и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ;
- обеспечено высокое качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров;
- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования в МБОУДО «ОТЦ»;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании.