

Муниципальное учреждение Отдела образования
Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Образовательный технический центр»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от «31» 05 2024 г.
№ 4



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Уровень программы: базовый
Целевая группа (возраст): от 7 до 14 лет
Срок реализации: две недели, 18 учебных часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования Барсова Татьяна Николаевна

п. Тарасовский
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Методическое обеспечени.....	12
2.4. Формы аттестации.....	13
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	13
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19
Приложение 1	19
Приложение 2	23
Приложение 3	24
Приложение 4	28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

22. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

23. Приказ МБОУДО «ОТЦ» № 95-од от 21.04.2023 г. «Положение о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа тематической площадки «Планета детства» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на создание сплоченной инициативной команды обучающихся, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Актуальность заложена в сегодняшнем отношении современных детей к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна проходить в детском возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения программы, могут помочь учащимся в улучшении своей жизни, жизни своей школы и поселка.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является развитие лидерских качеств у детей, которые нашли практическое воплощение в деятельности детских общественных объединениях.

Педагогическая целесообразность программы заключается в органичном аккумулировании научных разработок классиков педагогики и современных методик формирования лидерских навыков, закреплении опыта решения сложных задач в процессе коллективной работы.

Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 14 лет, независимо от пола.

Режим занятий

Занятия проводятся:

Первая неделя – 1 раз в неделю – 2 часа;

Вторая неделя – 1 раз в неделю – 2 часа;

Третья неделя - 4 раза в неделю по 2 часа;

Четвертая неделя – 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Объем и срок освоения программы

Объем программы - 18 часов. Срок освоения – один месяц.

Особенности организации образовательного процесса

Наполняемость группы - 15 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Сроки, объем реализации – один месяц, 18 часов.

Уровень – базовый.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий:

Первая неделя – 1 раз в неделю – 2 часа;

Вторая неделя – 1 раз в неделю – 2 часа;

Третья неделя - 4 раза в неделю по 2 часа;

Четвертая неделя – 3 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов в неделю:

Первая неделя – 2 часа;

Вторая неделя – 2 часа;

Третья неделя - 8 часов;

Четвертая неделя – 6 часов.

Общее количество занятий в неделю:

Первая неделя – 1 занятие;

Вторая неделя – 1 занятие;

Третья неделя – 4 занятия;

Четвертая неделя – 3 занятия.

Формы организации образовательного процесса – фронтальная, групповая.

Виды, формы занятий – деловые и ролевые игры, тренинги, творческие задания.

Перечень форм подведения итогов – публичное выступление.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – Организация полноценного и безопасного летнего отдыха детей, развитие лидерских качеств у обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у детей понимание лидерства;
- ориентировать детей на общечеловеческие ценности;
- повысить уровень общей культуры;
- научить выполнять общественное поручение;

Развивающие:

- развить организаторские навыки и лидерские качества личности;
- развить творческие и коммуникативные способности;
- развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень.

Воспитательные:

- формировать активную гражданскую позицию;
- воспитать чувство патриотизма;
- воспитать внимательное отношение друг к другу.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план «Планета детства»

№ п/п		Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Понятия «лидер», «лидерство». Интервью «Лидер в моем понимании».	1	1	2	Результаты и анализ интервью
2	Игра для выявления лидера «Начали».	-	2	2	Анализ игры
3	Самоорганизация. Тренинг «Круг и я».	1	1	2	Практическое задание
4	Авторитет лидера и коллектив. Упражнение «21 способ получить свое».	1	1	2	Практическое задание Анализ упражнения
5	Лидерские качества. Психологическая игра «Адаптация»	1	1	2	Анализ игры
6	Искусство общения. Игра «Портрет». Тренинг «Искусство ведения спора».	1	1	2	Практическое задание Анализ игры
7	Конфликт. Упражнение «Разногласие». Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».	1	1	2	Практическое задание Анализ игры
8	Основы публичного выступления. Тренинг «Правила публичного	1	1	2	Практическое задание

	выступления».				
9	Публичное выступление «Лидер 21 века, какой он?»	-	2	2	Практическое задание
Итого:		7	11	18	

Содержание учебного плана

Теория (7 часов): Понятия «лидер», «лидерство». Самоорганизация. Авторитет лидера и коллектив. Искусство общения. Самопрезентация. Авторитет лидера и коллектив. Лидерские качества. Конфликт. Основы публичного выступления.

Практика (11 часов): Интервью «Лидер в моем понимании». Игра для выявления лидера «Начали». Тренинг «Круг, и я». Коммуникативное упражнение «21 способ получить свое». Психологическая игра «Адаптация». Тренинг «Искусство ведения спора». Упражнение «Разногласие». Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Тренинг «Правила публичного выступления». Публичное выступление «Лидер 21 века, какой он?»

1.4. Планируемые результаты

Предметные

К концу обучения, учащиеся будут знать:

- права и обязанности ребёнка и правила культуры поведения;
- базовые понятия о лидерстве;
- базовые понятия «этика» и «культура делового общения»;
- психологию работы в группе и методы повышения результативности работы.

К концу обучения, учащиеся будут уметь:

- оценивать свои силы, способности;
- организовать себя и свою работу;
- организовывать совместную работу команды;
- работать в группе, в команде, в коллективе;
- владеть культурой делового общения;

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- навыки побуждать других людей работать сообща, ради поставленной цели;
- понятия своей лидерской активности;
- заложены основы умения публичного выступления.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия. У обучающихся будут сформированы умения:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие самостоятельного решения);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- аргументировать свою позицию, мнение;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающиеся приобретут умения:

- выражать свою точку зрения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других обучающихся.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

**Календарный учебный график
«Планета детства»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Понятия «лидер», «лидерство». Интервью «Лидер в моем понимании».	2		Беседа с элементами интервью	МБОУДО «ОТЦ»	Устный опрос Оценка интервью
2		Игра для выявления лидера «Начали».	2		Игра	МБОУДО «ОТЦ»	Оценка игры
3		Самоорганизация. Тренинг «Круг и я».	2		Тренинг	МБОУДО «ОТЦ»	Устный опрос Оценка тренинга
4		Авторитет лидера и коллектив. Упражнение «21 способ получить свое».	2		Беседа с элементами игры	МБОУДО «ОТЦ»	Устный опрос Оценка упражнения
5		Лидерские качества. Психологическая игра «Адаптация»	2		Беседа с элементами игры	МБОУДО «ОТЦ»	Устный опрос Оценка игры
6		Искусство общения. Игра «Портрет». Тренинг «Искусство ведения спора».	2		Беседа с элементами игры	МБОУДО «ОТЦ»	Устный опрос Оценка игры
7		Конфликт. Упражнение «Разногласие». Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».	2		Беседа с элементами игры	МБОУДО «ОТЦ»	Устный опрос Оценка упражнения, игры

8		Основы публичного выступления. Тренинг «Правила публичного выступления».	2		Беседа, тренинг	МБОУДО «ОТЦ»	Устный опрос Оценка тренинга
9		Публичное выступление «Лидер 21 века, какой он?»	2		Выступление	МБОУДО «ОТЦ»	Устный опрос Оценка выступления
			18				

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое оснащение

Таблица 3

Оборудование и материалы

Наименование	кол-во
ПК для педагога	1
Мультимедийный проектор	1
Принтер	1
Презентации	5
Памятки по ТБ	15

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования средне-профессиональное или высшее образование.

2.3. Методическое обеспечение

Программа «Планета детства» обеспечена методическими материалами:

Презентации по темам: Лидер, лидерство. Самоорганизация. Авторитет лидера и коллектив. Лидерские качества. Искусство общения. Конфликт. Основы публичного выступления. (Приложение 1).

Инструкция по ТБ (Приложение 2).

Тесты по темам: Лидерство. Искусство общения. Конфликт. (Приложение 3).

Правила проведения тренинга (Приложение 4.)

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.

Изучение учебного материала осуществляется в следующей последовательности:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Для реализации образовательного процесса в объединении используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, групповые технологии, технология развивающего обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Методы обучения: словесный, наглядный, кейс-метод, проблемные вопросы.

2.4. Формы аттестации

Результатом освоения программы будет публичное выступление по теме:
«Лидер 21 века, какой он?»

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Оценочный лист

Критерии	Параметры	Показатели
Техника выступления	Выступление четкое, внятное, с соблюдением пауз, интонации, раскрывающее тему выступления.	2
	Выступление не четкое, не внятное, не большое отклонение от темы, без интонации.	1
	Речь не внятная, отклонение от темы.	0
Взаимодействие с аудиторией		
Вербальное взаимодействие (речь)	Обращение к аудитории. Выступающий называет себя, тему, благодарит за внимание.	2
	Взаимодействие с аудиторией частичное.	1
	Отсутствует взаимодействие с аудиторией	0
Невербальное взаимодействие (жесты)	Выступающий устанавливает зрительный контакт с аудиторией. Проявляет уместные эмоции и движения.	2
	Взаимодействие с аудиторией частичное.	1
	Отсутствует взаимодействие с аудиторией	0
Опора на жизненный опыт и личную историю	В выступлении есть объемное описание	2
	Личный опыт слабо раскрыт.	1
	Отсутствие примеров из жизни.	0
Решение коммуникационной задачи	Выступление соответствует заявленной теме, раскрывает ее. Не содержит информации не по теме.	2
	Выступление частично соответствует заявленной	1

	теме или частично раскрывает ее.	
	Тема не раскрыта	0
Речевая грамотность	В выступлении нет речевых ошибок (отсутствуют слова-паразиты, жаргонизмы)	2
	Допущено 2 речевые ошибки	1
	Допущено 3 и более речевые ошибки	0
Максимальное количество баллов:		12

2.6. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Цель: – создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- способствовать успешной социализации в обществе.

Планируемые результаты:

- организовано единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- владение культурой здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетные направления воспитания

Учебно-познавательное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Формы - индивидуальные, групповые, коллективные (конкурс, квест).

Технологии – групповые, здоровьесберегающие, ИКТ, игровые.

Методы - словесные, практические.

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
-------	-------------------------------	------	--------------------	------------------	------------------	---------------

1.	«Внимание, пешеход!»	Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; развитие интеллектуальных способностей ребенка.	Конкурс состоит из 3-конкурсных заданий: «Верите ли вы, что...» - команды отвечают на вопросы по ПДД; «Дорожные ловушки» - команды решают ситуационные задачи; «Сказочный марафон» - команды отгадывают загадки по ПДД.	Конкурс		Педагог
2.	«Надо жизнью дорожить»	Формирование законопослушного поведения на дорогах; развитие нравственного самосознания; формирование осознания дурного поступка – постоянный процесс работы над собой.	Командная игра по станциям. Участники правильно выполняют задания на определенной станции и получают часть карты. В конце они должны собрать безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	Квест		Педагог
3.	«Зелёный свет»	Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; развитие интеллектуальных способностей ребенка.	Обучающиеся выполняют рисунки на тему безопасности дорожного движения. Сами оценивают их, награждают победителей	Конкурс рисунков		Педагог

			и участников, организуют выставку.			
--	--	--	---	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы

- Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. - М.: Логос, 2004. - 304 с.
- Авидон И. Г. Гончукова О. Р. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения Спб., Речь, 2008, 280 с.
- Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
- Андреева, Г.М. Социальная психология учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
- Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие - 2-е изд. СПб : Питер, Библиогр. 2004.- 222 с.
- Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера / М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5. - с. 23-25.
- Хеллман Э. Лидерство изнутри Учебное пособие. - М.: Попурри, 2005. - 303 с.

Список литературы для педагогов

- Вежевич, Т. Б. Школа лидера - школа патриота Т. Б. Вежевич Народное образование. - 2009. - №3. - с. 194-197.
- Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Юрайт, 2013. – 308 с.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.
- Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2005.- 301 с.
- Кипнис М Тренинг лидерства. М.Кипнис- 2-е изд., стер. -М.: Ось-89, 2006. - 144

Список литературы для обучающихся

- Кристофер Э., Смит Л., Тренинги лидерства Учебное пособие/ Э. Кристофер, Л. Смит - Питер, 2002 год. - 320 с.
- Майерс Д. Социальная психология. учебное пособие/ Д. Майерс - Спб.: Питер, 2007. - 510 с;
- Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 608 с.

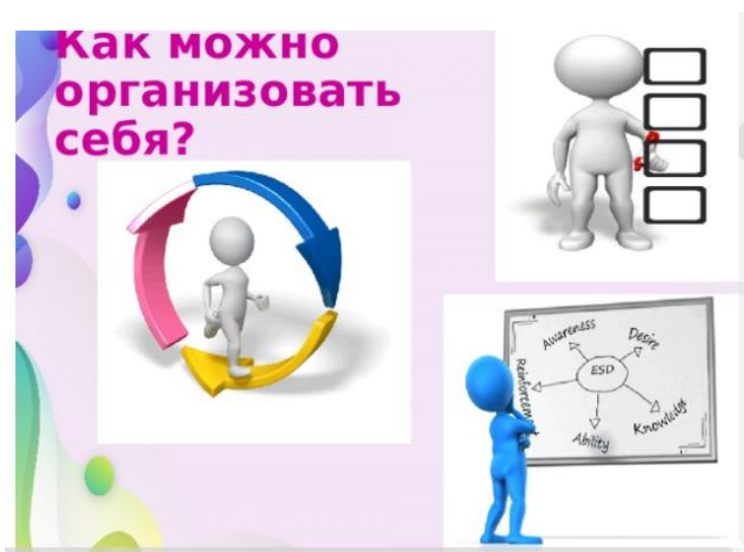
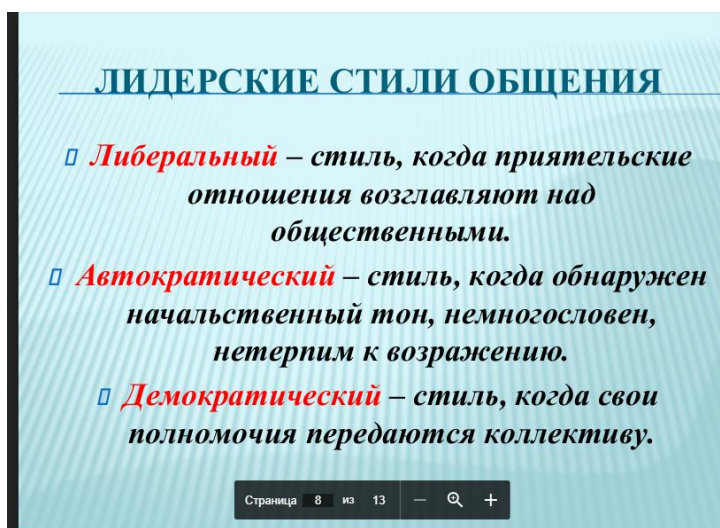
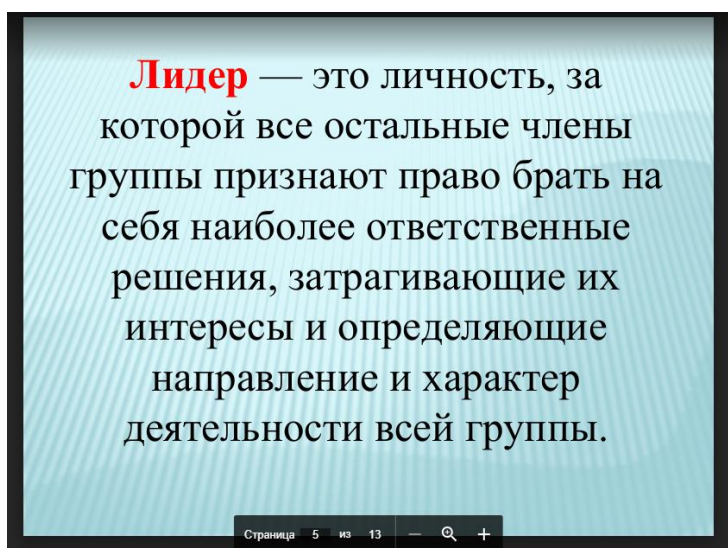
Список литературы для родителей

- Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников /О.В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - №8. - с.31-34.
- Сиднин И.Н., Современные технологии обучения и воспитания в совершенствовании социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. И.Н. Сиднин, Кемерово, Полиграф, 2008г.
- Уманский, Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Лидер и его команда: практика работы тренеров и консультантов в организациях / Под ред. Н. В. Ключевой. - СПб.: Речь, 2008. – 206 с.

Список интернет-ресурсов

Сайты онлайн тестирования лидерских качеств:

- <http://psyfactor.org/tests/intro.php?dir=lider>
- http://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/liderstvo
- <http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva>
- <http://paytest.ru/t13/>
- http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok_1.html
- <http://pro-business.kz/test/lider.html>



Ну и сейчас мы с Вами попробуем составить план

В нем обязательно
должны чередоваться
дела, таким образом,
чтобы не было
слишком легко, но и
не было перегрузки.



**Лидеры не рождаются и не
делаются кем-либо - они делают
себя сами.**

С.Кови



Лидер и его качества



«Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей»

Основные принципы

-Начинайте день с похвалы. – Это послужит залогом для большей самоотдачи и создаст дополнительную мотивацию.

Хвалите за любое достижение или успех. Следствие как и в первом случае, будет мотивация и желание дальше с вами работать в команде более эффективно.

Хороший лидер воспитывает лидеров у себя в команде. Ваши лидеры должны быть лидерами сами для себя а не для кого то и должны уметь работать без вас. Сделайте так чтобы лидеры были счастливы выполнять ту работу которую вы им доверили. Видя в ваших предложениях выгоду для себя человек полюбит вас и сою работу, что сделает его более нацеленным на хорошее выполнение своих обязанностей.

Указывайте на ошибки лично! Критикуя человека публично, вы не только ставите его в неудобное положение, но и себя выставляете несочувствующим. Указывая на ошибки будьте вежливым, приводите примеры собственных оплошностей. Это сделает вас в глазах других человеком заслуживающим доверия.

Говорите о людях хорошо. Давая характеристику своим лидерам в команде указываете на качества которых, возможно, им не хватает. Это будет мотивировать их соответствовать полученной репутации и развивать недостающие качества.

Страница 8 из 14

Искусство общения



СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

НЕРЕЧЕВЫЕ:

- ПОЗА
- ЖЕСТЫ
- МИМИКА
- ВЗГЛЯД

РЕЧЕВЫЕ:

- РЕЧЬ
- ИНТОНАЦИЯ
- ТЕМП РЕЧИ
- ТЕМБР ГОЛОСА



Конфликт. Эффективные способы его разрешения



Анализ конфликтной ситуации



Подготовка публичных выступлений

Общие требования:

- ✓ решительное начало,
- ✓ понятность главной мысли,
- ✓ создание напряжения,
- ✓ сдержанная эмоциональность,
- ✓ краткость,
- ✓ диалогичность,
- ✓ разговорность,
- ✓ запоминающаяся концовка.

Этапы подготовки:

- обдумывание,
- формулировка темы,
- составление плана,
- написание текста,
- презентация,
- репетиция.

Даже при внимательном слушании усваивается 60-70 % устной информации



Вся важная информация обязательно должна повториться в начале и в конце

Помогает в выступлении:

- ❖ предварительная подготовка;
- ❖ грамотная речь;
- ❖ память;
- ❖ интонация;
- ❖ уверенность;
- ❖ чувство времени;
- ❖ техника речи;
- ❖ паузы;
- ❖ подручные средства;
- ❖ личный опыт;
- ❖ шутки;
- ❖ быстрота реакции;
- ❖ эмоции;
- ❖ знание аудитории.



Общие требования безопасности

1. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
2. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
3. Не включать электроосвещение и средства ТСО
4. Не открывать форточки и окна.
5. Не передвигать учебные столы и стулья.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета.
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
4. Не менять рабочее место без разрешения педагога.

Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
4. Не переносить оборудование и ТСО.
5. Всю учебную работу выполнять после указания педагога.
6. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке.
2. В случае получения травмы, обратитесь к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщите педагогу.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своё рабочее место в порядок.
2. Не покидайте своё рабочее место без разрешения педагога.
3. Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите педагогу.
4. Выходите из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину.
5. Не трогать руками электрические розетки.

Тест по теме: «Лидерство»

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет

7. Умаете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

В) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

- Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.
- Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.
- Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Тест по теме: «Искусство общения»

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).

Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл. Подсчитайте общий результат.

РЕЗУЛЬТАТ

Если вы набрали менее 10 баллов, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. 10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

Тест по теме: «Конфликт»

1. В общественном транспорте начался разговор на повышенных тонах.
Ваша реакция?
 - а) не принимаю участия;
 - б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
 - в) активно вмешиваюсь, вызывая огонь на себя.
2. Выступаете ли вы на собраниях с критикой ваших друзей?
 - а) нет;
 - б) только если имею для этого веские основания;
 - в) критикую по любому поводу не только виноватых, но и тех, кто их защищает.
3. Часто ли вы спорите с друзьями?
 - а) только если это люди необидчивые;
 - б) только по принципиальным вопросам;
 - в) споры – моя стихия.
4. Как вы реагируете на то, что кто-то обходит вас по очереди?
 - а) возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
 - б) делаю замечание;

в) прохожу вперёд и начинаю наблюдать за порядком.

5. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?

а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;

б) сухо сделаю замечание;

в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

6. Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу...

а) с возмущением посмотрю на обидчика;

б) сухо сделаю замечание;

в) выскажусь, не стесняясь грубых выражений!

7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась...

а) промолчу;

б) ограничусь коротким тактичным комментарием;

в) устрою скандал.

8. Не повезло в игре. Как вы к этому относитесь?

а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;

б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;

в) проигрыш надолго испортит мне настроение.

Обработка результатов

Тест подсчитайте набранные очки:

за каждое «а» начислите себе 4 очка, за «б» - 2, за «в» - 0 очков.

От 22 до 32 очков.

Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже» никогда не было вашим девизом. Может быть поэтому вас считают человеком гибким, способным легко адаптироваться к ситуации. Наберитесь смелости, если обстоятельства требует высказываться принципиально, невзирая на лица.

От 10 до 20 очков.

Многие считают вас человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете вы, лишь если нет иного выхода и другие средства исчерпаны. Вы твёрдо отстаиваете своё мнение, не думая о том, как это отразится на вашем положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

Менее 10 очков.

Споры и конфликты – это воздух, без которого вы не можете жить. Вы любите критиковать других, но, если слышите замечания в свой адрес, можете съесть живьём. Ваша критика – ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваша несдержанность и грубость отталкивает людей. Не потому ли у вас нет настоящих друзей? Постарайтесь перебороть свой вздорный характер.

Требования к проведению тренингов

- оптимальное количество участников тренинга 10-20 человек;
- соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;
- обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;
- проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» - правил работы группы;
- создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;
- вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;
- уважение чувств и мнений каждого участника;
- поощрение участников тренинга;
- подведение участников педагогом к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;
- обеспечение педагогом соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;
- обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;
- обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.