Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Образовательный технический центр»

**Конспект занятия**

**«Выполнение узора «Цветок»**

Педагог дополнительного образования:

Павлова Яна Владимировна

п. Тарасовский, 2018 г.

**План занятия**

**Тема**: «Выполнение узора «Цветок»

**Время и место проведения**: 13.10-13.55, 14.05-14.50, кабинет 29

**Возраст детей:** 12 лет

**Количество**: 15 человек

**Год обучения**: 2018-2019 г.

**Цель:** научить плести простые узлы и на их основе узор «Цветок».

**Задачи**:

**Обучающие**

* расширить кругозор учащихся в процессе изучения данного вида рукоделия, обучить новым способам действия.

**Развивающие**

* развить у учащихся умение плести простые узлы и на их основе узор «Цветок», развитие точности движения, развитие самостоятельности, инициативы.

**Воспитательные**

* содействовать воспитанию эстетического вкуса и повышать интерес к рукоделию, привитие культуры труда, воспитание бережливости; воспитание волевой саморегуляции.

**Наглядно-иллюстративный материал:** изделия, выполненные в технике макраме. Плетеные узелки»; книги с образцами плетеных изделий. Презентация «Макраме. Инструкционные карты.

**Материалы и оборудование:** компьютер, экран, мультимедиапроектор, учебные столы, пряжа, деревянные палочки (можно карандаши), ножницы, булавки, подушки для плетения, линейка.

**Ход занятия**

1. **Организационный этап (2-3 мин.)**

Здравствуйте, ребята!

Проверим присутствующих (по журналу), проверка готовности обучающихся.

Сообщение темы и цели.

Сегодня мы продолжим знакомство с техникой макраме. Познакомимся с новыми узлами, и одним из новых узлов будем плести узор «Цветок».

**II. Основной этап (15 мин.)**

Проверка знаний обучающихся.

Вопросы:

* Что вы знаете о возникновении макраме?
* Какие изделия можно изготовить в технике макраме?
* Какие инструменты и принадлежности необходимы для выполнения работ в этой технике?
* Из каких нитей плетут изделия?
* По каким признакам производят подбор нитей?
* Какие виды узлов вы уже знаете и умеете плести?

Повторение правил техники безопасности

Педагог: Плетение должно приносить только пользу и положительные эмоции, поэтому важно помнить и соблюдать правила техники безопасности во время работы.

* Иглы и булавки хранить только в подушечке.
* Нельзя брать иглы и булавки в рот, вкалывать их в свою одежду.
* Класть ножницы сомкнутыми лезвиями от работающего.
* Передавать ножницы кольцами вперед, держась за сомкнутые лезвия.

Объяснение нового материала.

Завязывать узлы из веревок – занятие интересное и увлекательное. Мы с вами учимся пока вязать самые простые узлы, затем вы уже самостоятельно, если вам понравится этот вид рукоделия, научитесь завязывать те, что посложнее, а потом освоите и удивительно хитроумные. Иначе говоря, изучите азбуку узлов, чтобы в дальнейшем строить из них любые комбинации, создавая собственные неповторимые плетеные изделия.

* А как называются изделия выполненные вручную? (ответы детей)- изделия, выполненные своими руками, называются авторскими, эксклюзивными.

Правильно. Ценятся ли такие изделия?

* А кто из вас знает, люди какой профессии, занимаются изготовлением авторских вещей?

Правильно. Это дизайнеры или дизайнеры интерьера.

Сейчас мы просмотрим презентацию по нашей теме.

Мы сейчас с вами узнали о новых узлах, увидели, как они выглядят. Посмотрели на эксклюзивные вещи, т.е. вещи, выполненные вручную.

Задание: Найти другие “новые” узлы.

*Работа в парах (статистических – сидящих за одной партой)*

Рассмотрите плетеные изделия, которые находятся у вас на столах. Среди знакомых узелков найдите узлы, которые вы еще не выполняли.

Обучающиеся рассматривают: готовые изделия, выполненные в технике макраме (находятся на столах обучающихся) и находят элементы, выполненные репсовыми узлами (горизонтальными, вертикальными, диагональными, фигурными).

Педагог проходит по рядам, проверяя правильность нахождения учащимися нужного элемента.

* Как бы вы назвали такой узел?
* А на что похожи несколько узлов, выполненных рядом?

Педагог : У этого узла много названий. Я предлагаю вам посмотреть книги, журналы, которые лежат на столах и найти изображение такого узла сначала на иллюстрациях готовых работ, а затем найти описание, или схемы данного узла. (Работа в парах).

* Итак, как же называется этот узел? (ответы детей - репсовый, горизонтальный, диагональный)

Репсовый узел – один из самых популярных узлов. Ему повезло на названия – двойной, бисерный, жемчужный. Узел выплетается двумя нитями: рабочей и узелковой.

Поверхность полотна репсовых узлов имеет характерную особенность: она вся из выпуклых рубчиков. В плетении их называют бридами. Брида – это ряд репсовых узлов, расположенных плотно друг к другу. Они могут быть горизонтальными, вертикальными, наклонными (диагональными), фигурными (волнистыми, круглыми), спиральными. Их расположение зависит от направления узелковой нити, поэтому ее еще называют направляющей, ведущей, основой.

Диагональный репсовый узел – это узел, завязанный на наклонно натянутой узелковой нити. Из наклонных брид можно составить бесконечное множество узоров: ромбы, зигзаги, ажурные цветы и листья.

Цветы, как правило, выплетают из четырех лепестков: сначала выполняют 2 верхних с наклоном к центру цветка, скрепляют узелковые нити лепестков и далее от центра плетут нижние лепестки. Количество нитей для работы может быть любым, но обязательно четным.

Изучение условных обозначений новых узлов

Рассматривание, чтение инструкционных карт №4 и №5 (лежат на столах).

**III. Практическая часть (20 мин.)**

Теперь вы должны самостоятельно научиться плести этот узел. Выполнить цветок из диагональных брид.

Работу можете выполнять творчески, то есть вносить свои изменения, дополнять знакомыми элементами.

**Задание:**

* Нарезать 4, 6 или 8 нитей длиной 40 -60 см. Длину нити определяем так: длину готового изделия необходимо увеличить в 6 – 7 раз (при плетении репсовых узлов). И такой длины будет необходимая для работы нить.
* Навесить все нити на основу (палочку или карандаш) любым способом. Мы с вами уже знаем 2 способа навешивания нитей: замочком налицо и замочком наизнанку. Если кто-то из вас забыл, посмотрите инструкционную карту №1.
* Выполнить диагональные репсовые узлы, пользуясь инструкционными картами № 4 и №5.

Демонстрация приемов плетения репсовых диагональных узлов.

Педагог показывает прием выполнения репсового узла небольшой группе учащихся, сидящих рядом, проходя по всему классу.

Текущий инструктаж – целевые обходы.

Педагог делает целевые обходы, следя на первом этапе за положением рук, положением нитей во время работы, контролирует выполнение узлов рабочей нитью, правильное натяжение узелковой нити.

Первый обход – проверить организацию рабочих мест и соблюдение безопасных приемов труда.

Второй обход – проверить правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности.

Третий обход - проверить правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности. Провести приемку и оценку выполненных работ.

**IV. Физкультминутка**

А теперь, девчонки, встали!

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад.

Все у нас пойдет на лад.

Повернулись вправо, влево.

Тихо сели, вновь за дело.

**V. Продолжение практической работы.**

Педагог оказывает индивидуальную помощь детям.

*Обучающиеся работают индивидуально,* при необходимости *объединяются в пары (статистические и динамические*), оказывая помощь тем, у кого возникают проблемы в выполнении задания, показывая приемы плетения.

**VI. Подведение итогов (5 мин.)**

**Уборка рабочих мест.**