

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Образовательный технический центр»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУДО «ОТЦ»
протокол № 7 от 29.05 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной и итоговой оценке результатов
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы обучающимися
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Образовательный технический центр»

2020 г.

I. Общие положения.

1. Данное положение является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр» (МБОУДО «ОТЦ»), регулирующим порядок организации педагогами промежуточной и итоговой оценки результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «О порядке осуществления и организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУДО «ОТЦ», Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУДО «ОТЦ» от 13.03.2020 г. и регламентирует содержание и порядок контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУДО «ОТЦ».

3. Положение о промежуточной и итоговой оценке результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ принимается на педагогическом совете, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

4. Контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствующей направленности.

5. Промежуточная и итоговая оценка результатов освоения программы обучающимися в МБОУДО «ОТЦ» является обязательной частью образовательного процесса.

II. Цель и задачи промежуточной и итоговой оценки результатов.

1. Цель промежуточной и итоговой оценки результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения

ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам определённой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Задачи промежуточной и итоговой оценки результатов:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся по определённой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе соответствующей направленности, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и методику преподавания педагогом.

III. Принципы и функции оценки результатов.

1. Промежуточная и итоговая оценка результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

2. В образовательном процессе в целом и для каждого объединения оценка результатов выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

IV. Виды, формы и процедуры оценки результатов.

1. Виды и формы оценки результатов освоения обучающимися определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

2. Примерные виды контроля, которые может использовать педагогический работник: входной контроль, текущий контроль.

- Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения.

3. Обязательные виды контроля, которые должен использовать педагогический работник: промежуточная и итоговая оценка результатов.

- Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, полугодия).

- Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, по завершении освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Процедуры контроля: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4. Примерные формы контроля: тестирование, анкетирование, опрос, анализ проектной работы, контрольное задание, наблюдение, достижения обучающихся (участие в творческих выставках, показах, результаты участия – дипломы, сертификаты, грамоты и т.д.).

V. Организация работы по оценке результатов.

1. Контроль освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2. Периодичность оценки результатов определяется видом контроля:

- Входной контроль – в начале учебного года.
- Промежуточная оценка – 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле-мае за II полугодие.
- Итоговая оценка результатов - подводится по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.

3. Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;

- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

VI. Критерии оценки результатов.

1. Области оценки образовательной деятельности можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные и предметные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков;
- внутриучрежденческие результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой оценки результатов освоения программы обучающихся;
- внешние результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.

Система оценивания результатов образовательной деятельности имеет безотметочную форму в период всего обучения. Система оценок результатов освоения программы обучающимися устанавливается по уровням сформированности учебных навыков (высокий, средний, низкий):

- высокий уровень освоения программы - полное освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений в соответствии с программными требованиями;
- средний уровень освоения программы - владение программным материалом с незначительными пробелами в теоретических знаниях и практических умениях;
- низкий уровень освоения программы - невладение программным материалом.

2. Показателями и критериями результатов обучения могут являться:

- Показатель «теоретическая подготовка». Критерии оценки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии;
- Показатель «практическая подготовка». Критерии оценки: соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения, предусмотренного программой; качество выполнения практического задания; креативность в выполнении практических заданий;
- Показатель «общеучебные умения и навыки». Критерии оценки интеллектуальных умений: умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерными источниками информации, умение осуществлять проектную и исследовательскую работу. Критерии оценки коммуникативных умений: умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии. Критерии оценки организационных умений и навыков: умение организовать свое рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу.

3. Показателями и критериями личностного развития могут являться:

- Показатель «организационно-волевые качества». Критерии оценки: терпение, воля, самоконтроль.
- Показатель «ориентационные качества». Критерии оценки: самооценка, интерес к занятиям в творческом объединении.
- Показатель «поведенческие качества». Критерии оценки: конфликтность, тип сотрудничества.
- Показатель «воспитанность». Критерии оценки: уровень проявления социально ценных качеств личности, преобладающие мотивы участия обучающегося в деятельности, уровень воспитанности, уровень психолого-педагогического аспекта восприятия материала, уровень самооценки, уровень конфликтности, уровень интереса к занятиям, тип сотрудничества.

**Примерные критерии определения уровня подготовки обучающихся
творческого объединения**

признаки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Усвоение содержания дополнительной образовательной программы (%)	менее 50 % (1 балл по таблице мониторинга)	от 50 % до 70% (5 баллов по таблице мониторинга)	более 70 % (10 баллов по таблице мониторинга)
<i>Уровень теоретической подготовки</i>			
Знание теоретического материала (инструменты и материалы, правила ТБ)	Ребенок овладел менее, чем 50% объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более 50%	Ребенок освоил более 70 % объема знаний, предусмотренных программой
Знание спецтерминов (список прилагается)	Ниже требований программы	Объем знаний терминов составляет более 50%	Объем знаний терминов составляет более 70%
<i>Уровень практической подготовки</i>			
Кол-во изделий, изготовленных за определенный период обучения; кол-во мероприятий, запланированных на определенный период обучения	Менее 50% работ, мероприятий, запланированных по программе	Более 50% работ, мероприятий, запланированных по программе	Более 70% работ, мероприятий, запланированных по программе
Степень самостоятельности при выполнении и подготовке работ	Выполняет задания со значительной помощью	Выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки	Выполняет задания самостоятельно, без ошибок
Сложность и объем выполненных работ	Определяется программой	Определяется программой	Определяется программой
Качество и аккуратность работ	Ребенок выполняет работы не аккуратно, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Работы выполняет аккуратно и качественно с помощью педагога	Всегда работы выполняет аккуратно и качественно, не испытывает особых трудностей
Активность и усидчивость	Пассивен, работает по предложению педагога	Работает ровно, систематически	Выбирает тему, стремится найти способ решения
Посещение занятий	Имеет 50 % пропусков занятий без уважительной причины	Имеет 70 % пропусков занятий без уважительной причины	Не имеет пропусков занятий без уважительной причины
Творческие навыки	Выполняет простейшие работы и задания	Выполняет задания на основе образца	Выполняет работу с элементами творчества
Достижения обучающегося	Не участвует в конкурсах, выставках, мероприятиях	Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях внутри учреждения	Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях муниципального, регионального,

			всероссийского, международного уровней
Общеучебные умения и навыки			
Интеллектуальные умения и навыки	Низкий уровень самостоятельной деятельности, не умеет анализировать изученный материал	Организует самостоятельную деятельность под контролем педагога. Применяет изученный материал в самостоятельной деятельности	Умеет организовать самостоятельную деятельность, владеет навыками анализа изученного материала, может применять его в самостоятельной деятельности
Коммуникативные умения и навыки	Не умеет выступать перед аудиторией, вести диалог, участвовать в дискуссии	Умеет вести диалог и дискуссию. Может организовать наставничество и передавать свои знания другим обучающимся под контролем педагога	Умеет вести диалог и дискуссию. Может самостоятельно организовать наставничество и передавать свои знания другим обучающимся
Организационные умения и навыки	Не умеет самостоятельно организовать свое рабочее место, навыки соблюдения правил безопасности ниже программных требований	Организовывает свое рабочее место с помощью педагога. Знает требования техники безопасности	Самостоятельно и правильно организует своё рабочее место, соблюдает требования техники безопасности
Уровень личностного развития			
Волевые качества	Терпения хватает менее, чем на половину занятия. Волевые усилия пробуждаются извне. Не умеет контролировать свои поступки	Терпения хватает более, чем на половину занятия. Волевые усилия иногда пробуждаются самим ребенком. Периодически контролирует свои поступки сам	Терпения хватает на все занятие. Волевые усилия всегда пробуждаются самим ребенком. Постоянно контролирует свои поступки сам
Ориентационные качества	Низкий интерес к занятиям в объединении, продиктован извне. Самооценка завышена или занижена	Периодически проявляет интерес к занятиям. Самооценка адекватная	Интерес постоянно поддерживается самим ребенком. Самооценка адекватная
Поведенческие качества	Провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах	Старается избежать конфликтных ситуаций. Участвует в общих делах при побуждении извне	Не участвует в конфликтах, пытается самостоятельно уладить возникающие

				споры. Инициативен в общих делах
Воспитанность	Низкий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень

VII. Оформление и анализ оценки результатов.

1. Результаты контроля обучающихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

2. По итогам промежуточного и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по совместному решению коллектива объединения и педагога выдвигаются на награждение грамотами от учреждения.

3. Обучающимся, успешно освоившим соответствующую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, выдаются свидетельства о дополнительном образовании по запросу.

4. Педагоги дополнительного образования в конце учебного года заместителю директора МБОУДО «ОТЦ» предоставляют отчёт педагога, в котором отражаются все оценочные таблицы по промежуточной и итоговой оценке результатов освоения программы обучающимися.

Приложение № 1 к Положению
о промежуточной и итоговой оценке результатов
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися
Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования
«Образовательный технический центр»

**Инструментарий педагога для промежуточной и итоговой оценки результатов
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися.**

**I. Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Тестирование, контрольный опрос, анкетирование и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Опрос, собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	

2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание, наблюдение
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Работа со специальным оборудованием (если предусмотрено программой)	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание, наблюдение
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание, наблюдение
		Средний уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Высокий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
2.4. Достижения обучающегося	Участие в конкурсах различного уровня	Низкий уровень – не участвует в конкурсах	1	Дипломы, сертификаты и т.п.
		Средний уровень – участвует в конкурсах внутри учреждения	5	
		Высокий уровень - участвует в конкурсах муниципального, регионального и др.	10	

		уровней		
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Интеллектуальные умения и навыки:				
3.1.1 Умение планировать свою деятельность. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	Самостоятельность в планировании своей работы. Самостоятельность в выборе и анализе литературы.	Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при планировании своей работы на занятии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Не умеет работать со специальной литературой.	1	Наблюдение. Анализ выполненной работы (проектной, исследовательской)
		Средний уровень – ребенок планирует свою деятельность с помощью педагога. Работает с литературой с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень – планирует свою работу на занятии самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Работает со специальной литературой самостоятельно.	10	
3.1.2. Умение осуществлять контроль в своей деятельности. Умение пользоваться компьютерными источниками информации.	Самостоятельность в осуществлении контроля своей работы. Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации.	Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения в осуществлении контроля своей деятельности на занятии, в использовании компьютерных источников информации. Испытывает серьезные затруднения при работе с источниками. Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение Анализ выполненной работы (проектной, исследовательской)
		Средний уровень – осуществляет контроль своей деятельности с помощью педагога. Работает с компьютерными источниками частично самостоятельно.	5	
		Высокий уровень – осуществляет	10	

		контроль самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Работает с компьютерными источниками самостоятельно. Особых трудностей не испытывает.		
3.1.3. Умение осуществлять проектную, исследовательскую работу. Умение вносить необходимые корректировки в свою работу	Самостоятельность в осуществлении проектной, исследовательской работе, в корректировке своей работы	Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении проектной, исследовательской работы, в ее корректировке, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Наблюдение Анализ выполненной работы (проектной, исследовательской)
		Средний уровень – занимается проектной, исследовательской работой, вносит необходимые корректировки в свою работу с помощью педагога или родителей.	5	
		Высокий уровень – осуществляет проектную, исследовательскую работу самостоятельно, корректирует свою работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Коммуникативные умения и навыки:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень умений – ребенок не умеет слушать и слышать педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень – постоянно переспрашивает, не сразу понимает, что от него требуется.	5	
		Высокий уровень - умеет слушать и слышать педагога.	10	
3.2.2 Умение говорить и выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи	Низкий уровень умений - не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	1	Наблюдение

	подготовленной информации	Средний уровень - умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	5	
		Высокий уровень - умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника.	10	
3.3. Организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень – организует свое рабочее место с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень – организует свое рабочее место самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Низкий уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при соблюдении правил безопасности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень – соблюдает правила безопасности по напоминанию педагога.	5	
		Высокий уровень - соблюдает правила безопасности самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Низкий уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения в аккуратности при выполнении работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение Анализ выполненной работы
		Средний уровень – начинает работать аккуратно только по напоминанию и под контролем педагога.	5	
		Высокий уровень – ребенок работает аккуратно, не испытывает особых трудностей.	10	

II. Мониторинг развития личности

1) Методика «Самоанализ личности» (О.И. Мотков, модифицирована Т.А. Мироновой – адаптированный вариант).

Цель: оценка уровня проявления социально ценных качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность в труде;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Каждый фактор представлен 4 вопросами. Он разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления, степень оценки данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору - 20, по подфактору – 10, минимальный соответственно – 4 и 2.

Текст методики

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов (а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я – целеустремленный человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.

14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.

15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.

16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.

17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.

18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.

19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.

20. Люблю самостоятельную, трудную работу.

21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.

22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.

23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.

24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Ключ к методике «Самоанализ личности».

1. Активность нравственной позиции — № 1, 2, 13, 14.

1а — уважение к людям, совестливость — 1, 13.

1б — стремление к нравственному самовоспитанию — 2, 14.

2. Коллективизм — № 3, 4, 15, 16.

2а — ответственность перед коллективом — 3, 15.

2б — чуткость и взаимопомощь — 4, 16.

3. Гражданственность в труде — № 5, 6, 17, 18.

3а — осознание значимости своего труда для общества — 5, 17.

3б — бережное отношение к результатам труда, к природе — 6, 18.

4. Трудолюбие — № 7, 8, 19, 20.

4а — добросовестность — 7, 19.

4б — самостоятельность в преодолении трудностей — 8, 20.

5. Творческая активность — № 9, 10, 21, 22.
 5а – стремление к изучению процесса – 9, 10.
 5б – стремление к новому, инициатива – 21, 22.

6. Волевые качества

- 6а – целеустремлённость - № 11,12.
 6б – настойчивость и самообладание – 23,24.

Уровни:

Высокий – от 80 б до 120 б.

Средний от 40 б до 79 б.

Низкий – ниже 40 б.

Инструкция:

Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности. Я буду читать номер вопроса и сам ответ, а вы должны записать номер и напротив него – свой ответ.

Ответ выбирается по Шкале возможных ответов:

неверно	скорее неверно	когда как	в целом верно	верно
1	2	3	4	5

Вы смотрите на шкалу возможных ответов и решаете, какой ответ вам больше всего подходит: или 1, или 2, или 3, или 4, или 5. Например, на первый вопрос вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. Таким образом, нужно отвечать на все вопросы. Ответы на поставленные вопросы учащийся записывает на «Бланке ответов».

Бланк ответов

Варианты ответов											
<i>Неверно – 1</i>											
<i>Скорее неверно – 2</i>											
<i>Когда как – 3</i>											
<i>В целом верно - 4</i>											
<i>Верно - 5</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Данные по группе представляются в виде таблицы 1.

2) Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности

(подготовлена Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения обучающихся.

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах (табл. 2).

Таблица 2

<i>ФИО</i>		
<i>Творческое объединение</i>		
<i>Группа</i>		
<i>№</i> <i>n/n</i>	<i>Что тебя привлекает в деятельности?</i>	<i>Ответ: от 3 до 0 баллов</i>
1	Интересное дело.	
2	Возможность общения с разными людьми.	
3	Возможность помочь товарищам.	
4	Возможность передать свои знания.	
5	Возможность творчества.	
6	Возможность приобрести новые знания, умения.	
7	Возможность руководить другими.	
8	Возможность участвовать в делах своего коллектива.	
9	Возможность заслужить уважение товарищей.	
10	Возможность сделать доброе дело для других.	
11	Возможность выделиться среди других.	
12	Возможность выработать у себя определенные черты характера.	
Оценки ответов: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем		
Вывод:		

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
 б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
 в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

3) Уровень воспитанности обучающихся (автор Н.П. Капустина).

Уровень воспитанности обучающихся (1-4 классы)

Таблица 3

ФИО <i>Творческое объединение</i> Группа	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа:			

<ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для обучающихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Уровень воспитанности обучающихся (автор Н.П. Капустина)
(5 - 11 классы) - адаптированная методика

Таблица 4

ФИО обучающегося _____

Т/о _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0
Ответственное отношение к учебе						

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0

3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Инструкция.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$$

0,5 - 0,6 – низкий уровень воспитанности

0,7 - 0,8 - средний уровень воспитанности

0,9 – хороший уровень воспитанности

1- высокий уровень воспитанности

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Психолого-педагогические аспекты восприятия материала

<i>№ п/п</i>	<i>параметры</i>	<i>баллы</i>				
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Комфортность на занятиях творческого объединения					
2	Степень вашего прилежания в приобретении знаний					
3	Степень значимости занятий в детском объединении					
4	Пригодность полученных знаний					

Затем 4 оценки складываются и делятся на 4. Средний балл и является условным определением психолого-педагогического аспекта восприятия материала.

Средний балл

4 - 5 – высокий уровень (в)

3– 3,99 – средний уровень (с)

1 –2,99 низкий уровень (н)

Диагностика самооценки

Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур) (1-4 классы)

Описание методики

Цель методики - исследование самооценки детей младшего школьного возраста.

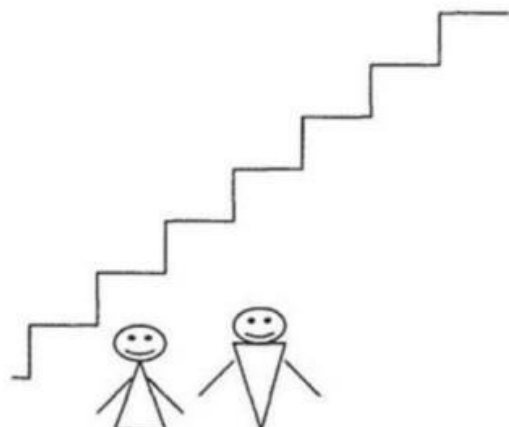
Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал

Ф.И. _____

Творческое объединение _____



Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже

(«плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Пояснения к тесту

- Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.
- Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».
- Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.
- Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.
- Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.
- Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

- Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

- Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Тест «Определение самооценки по Р.В. Овчаровой» (5-11 классы)

Чтобы определить уровень самооценки, подростку предлагается ответить на 16 вопросов. В каждом из них возможно 3 варианта: «да», «нет» или «трудно сказать». Последний следует выбирать только в крайних случаях. За каждый положительный ответ испытуемому присуждается 2 балла, а за ответ «трудно сказать» - 1 балл. В случае отрицания любого из утверждений ребенок не получает за него ни одного балла.

Текст

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Итоговая сумма полученных баллов поможет определить результат:

- 24-32 балла – высокий уровень самооценки;
- 12-24 балла – средний уровень самооценки;
- 0-12 баллов – низкий уровень самооценки.

Диагностика конфликтности

Анкета «Конфликтная ли вы личность?»

1. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:
 - a) Не принимаю участия
 - b) Кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной
 - c) Активно вмешиваюсь и «вызываю огонь на себя»
2. Выступаете ли вы на собраниях (классных часах) с критикой взрослых?
 - a) Нет
 - b) Только если имею для этого веские основания
 - c) Критикую всегда и по любому поводу
3. Часто ли вы спорите с друзьями?
 - a) Только в шутку и то если это люди не обидчивые
 - b) Лишь по принципиальным вопросам
 - c) Споры - моя стихия
4. Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперёд?
 - a) Возмущаюсь в душе, но молчу
 - b) Делаю замечание, надо же научить грубияна хорошему тону
 - c) Прохожу вперёд и начинаю наблюдать за порядком
5. Дома на обед подали несолёный суп. Ваша реакция:
 - a) Не буду поднимать бучу из-за пустяка
 - b) Молча возьму солонку
 - c) Не удержусь от едких замечаний, быть может, демонстративно откажусь от еды

6. На улице или в транспорте вам наступили на ногу...
- a) С возмущением посмотрю на обидчика
 - b) Сухо, без эмоций сделаю замечание
 - c) Выскажусь, не стесняясь в выражениях
7. Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится.
- a) Промолчу
 - b) Ограничусь коротким, но тактичным замечанием
 - c) Выскажу всё, что я об этом думаю
8. Не повезло, вы проиграли в лотерею кучу денег. Как вы к этому отнесётесь?
- a) Постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом
 - b) Не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш
 - c) Проигрыш испортит мне настроение

Ключ: вариант ответа а – 4 очка,

вариант ответа b - 2 очка,

вариант ответа с – 0 очков. Подсчитывается общее количество баллов.

Интерпретация.

22-32 очка. Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» не может быть вашим девизом. Вас иногда называют приспособленцем. Вам нужно быть смелым, высказываться принципиально, невзирая на лица.

12-20 очков. Вы слывёте человеком конфликтным. Но это преувеличение. Вы конфликтуете, только если нет иного выхода, когда все другие средства исчерпаны. Вы способны твердо отстаивать своё мнение, не думая, как это отразится на отношениях к вам товарищей. При этом вы не выходите «за рамки», не унижаетесь до оскорблений. Всё это вызывает к вам уважение.

До 10 очков. Споры и конфликты – это ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, если же услышите замечания в свой адрес – можете «съесть человека живьём». Это критика ради критики. Не будьте эгоистом. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваша несдержанность отталкивает людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Постарайтесь обуздать свой характер.

Тест приведен из книги "Сборник психологических тестов" / Составители: Л.А. Богатова, В.В. Герасимова, Л.А. Кудряшова, И.А. Радчук.-Казань: КНПО ВТИ, 2007

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной о общеобразовательной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Тестирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Анкетирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	

3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Образовательный технический центр"**

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Творческое
объединение
учебный год
группа
руководитель
дата проведения**

подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Уровень проявления социально значимых качеств личности	Преобладающие мотивы участия обучающегося в деятельности	Уровень воспитанности (1-4 классы)	Уровень воспитанности (5-11 классы)	Уровень психолого- педагогического аспекта восприятия материала

Уровни	80-120 - высокий (В)	КМ - коллективистские мотивы	5,00 - 4,50 высокий (В)	1- высокий (В)	4,00 - 5,00 высокий уровень (В)
	40-79 - средний (С)	ЛМ - личностные мотивы	4,40 - 4,00 хороший (Х)	0,9- хороший (Х)	3,00 - 3,99 средний уровень (С)
	ниже 40 - низкий (Н)	ПМ - престижные мотивы	3,90 - 2,90 средний (С)	0,7 -0,8- средний (С)	1,00 - 2,99 низкий уровень (Н)
			2,80 - 2,00 низкий (Н)	0,5-0,6- низкий (Н)	

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Образовательный технический центр"
Мониторинг личностного развития обучающегося
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Творческое
объединение
учебный год
Группа
Руководитель
дата проведения

_____ *подпись*

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Организационно- волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Уровень личностного развития
		Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в детском объединении	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	