

**Аналитический отчет
педагога-психолога МБОУДО «ОТЦ»
за 2024 год**

Целью работы педагога – психолога МБОУДО «ОТЦ» является создание условий для полноценного развития обучающихся, сохранения их здоровья, содействие в успешной социальной адаптации, разрешение проблем в поведении, общении.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе.
2. Содействие гармонизации социально-психологического климата в МБОУДО «ОТЦ».
3. Оказание доступной и систематической психологической помощи обучающимся.

Для решения задач работа велась по основным направлениям: диагностика, коррекционная и развивающая работа, консультирование, профилактика и просвещение.

1. Анализ диагностической работы.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

Название методики	Цель обследования	Возрастная категория	Кол-во обследуемых
«Опросник Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной»	Выявить состояние эмоциональной сферы, наличие агрессии, ее направленности и интенсивности	Подростки	27
Проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова)		Младшие школьники	30
Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)	Выявить склонности обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности	Подростки	40
Тест «Знаешь ли ты профессии», тест «Предметы труда», Е.А. Доренбуш.	Определить уровень сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения	Младшие школьники	70
Адаптированная методика А.А. Андреева	Определить уровень удовлетворенности обучающихся деятельностью ОТЦ	Подростки, младшие школьники	173
	Определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в МБОУДО «ОТЦ» и своим положением в нем	Педагоги	4

Адаптированная методика Е.Н. Степанова.	Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Родители	120
«Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф. Вильямса.	Диагностика креативности и оценка характеристик, связанных с творческим мышлением и личностно-индивидуальных креативных характеристик	Младшие школьники	7
«Карта интересов для младших школьников» (А.И. Савенков)	Получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников	Младшие школьники	40
Методика «Профиль» «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной	Определить сферу профессиональных интересов	Подростки	42
Методика «Чертова дюжина» (А.С. Прутченков, А.А. Сиялов)	Определить тип акцентуации характера подростка	Подростки	42
Анкета «Вредные привычки, З.М. Кисетова	Выявить отношение к курению, употреблению алкоголя, наркотикам	Подростки	42
Методика «Гармоничность образа жизни школьников» Н.С. Гаркуша	Изучить отношение к здоровью, уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья	Младшие школьники	86

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

Название методики	Цель обследования	Возрастная категория	Кол-во испытуемых
«Дифференциально - диагностический опросник» Е. А. Климов; «Карта интересов» А. Голомштока	Оценить профессиональную направленность на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности	Подростки	1

Адаптированная методика «Экспертная оценка адаптированности» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)	Изучить социально-психологическую адаптацию ребенка к ОТЦ	Младшие школьники первого года обучения	45
Прогрессивные матрицы Равена (черно-белый вариант).	Измерить уровень интеллектуального развития.	Младшие школьники	7

Результаты диагностической работы.

Диагностика агрессивного поведения.

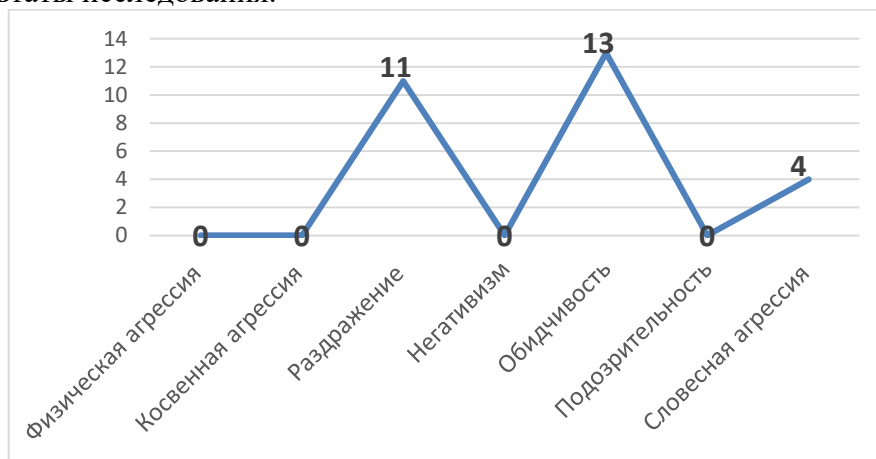
Обследование проводилось в январе 2024 года. Форма-групповая.

В обследовании приняли участие подростки – 27 чел.

Используемая методика – Исследование эмоционального состояния, наличие агрессии, ее направленности и интенсивности – «Опросник Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной».

Цель – исследовать выраженность различных видов агрессии у испытуемых.

Результаты исследования.



По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

У обучающихся выявлены такие формы проявления агрессии как раздражение (11 чел.), обидчивость (13 чел.) и словесная агрессия (3 чел.).

Диагностика состояния эмоциональной сферы.

Обследование проводилось в январе 2024 года. Форма-групповая.

В обследовании приняли участие младшие школьники – 30 чел.

Используемая методика — Проективная методика «Кактус» М.А. Панфилова.

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Результаты исследования.

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:

Критерий	Кол-во испытуемых	%
Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности	0	0
Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим	2	6

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа	4	13
Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа	1	3
Демонстративность, открытость наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм	30	100
Скрытость, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса	0	0
Оптимизм – изображение радостных кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами	4	13
Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами	0	0
Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов	4	13
Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов, цветов	1	3
Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус	11	36
Наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса - стремление к домашней защите, чувство семейной общности	8	26

Результаты цветовой гаммы рисунка:

Для рисования кактуса были выбраны следующие цвета:

Зеленый (воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие) – 30 детей - 100%

Диагностика профессиональных склонностей.

Обследование проводилось в феврале 2024 г. Форма-групповая.

Используемая методика: Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).

Цель: Выявить склонности обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности.

В обследовании приняли участие подростки – 40 чел.

Анализ результатов

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
1.	Количество обучающихся, проходивших диагностику	40		100%	
2	Количество обучающихся со слабо выраженным профессиональными интересами	12		30%	
3.	Количество обучающихся со склонностью к работе с людьми	13	7	47%	25%
4.	Количество обучающихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	0	4	0%	14%

5.	Количество обучающихся со склонностью к практической деятельности	4	8	14%	29%
6.	Количество обучающихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	2	5	7%	18%
7.	Количество обучающихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	1	9	4%	32%
8.	Количество обучающихся со склонностью к плано-экономическим видам деятельности	6	14	22%	50%

Вывод: Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся показал, что 30% обучающихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес. По 72% предпочитают профессиональную область человек-человек и плано-экономическую деятельность, 14% показали склонность к исследовательской деятельности, 43% – склонны к практической деятельности, 25% - к эстетическим видам деятельности, 36% - склонны к экстремальным видам деятельности.

Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство обучающихся отдают предпочтение работе с людьми и в сфере плано-экономической деятельности, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях.

Диагностика уровня сформированности когнитивной сферы младших школьников.

Обследование проводилось в феврале 2024 г. Форма-групповая.

Используемая методика: Тест «Знаешь ли ты профессии», тест «Предметы труда», Е.А. Доренбуш.

Цель: Определить уровень сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

В обследовании приняли участие младшие школьники – 70 чел.

Анализ результатов

Уровни		Высокий	Средний	Низкий
Методика Е.А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессии?»	Кол-во	51	19	0
	%	73	27	0
Тест Е.А. Доренбуш «Предметы труда»	Кол-во	66	7	0
	%	94	6	0

Из таблицы мы видим, что у младших школьников преобладает высокий уровень развития когнитивного компонента профессиональной готовности к профессиональному самоопределению. Обучающиеся знают основные профессии и предметы труда, используемые в этих профессиях, знают специфику деятельности представителей различных профессиональных направлений.

Диагностика профессиональной направленности личности.

Обследование проводилось 13.02.2024 г. Форма-индивидуальная в рамках консультирования.

В обследовании принял участие – 1 чел.

Используемые методики: «Дифференциально - диагностический опросник» Е. А. Климов; «Карта интересов» А. Голомштока

Цель: оценить профессиональную направленность на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности.

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что девочка склонна к выбору профессии с типом «человек-знаковая система».

По результатам проведенного исследования по методике «Карта интересов» А. Голомштока девочка отдает предпочтение направлению физика и математика.

Диагностика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

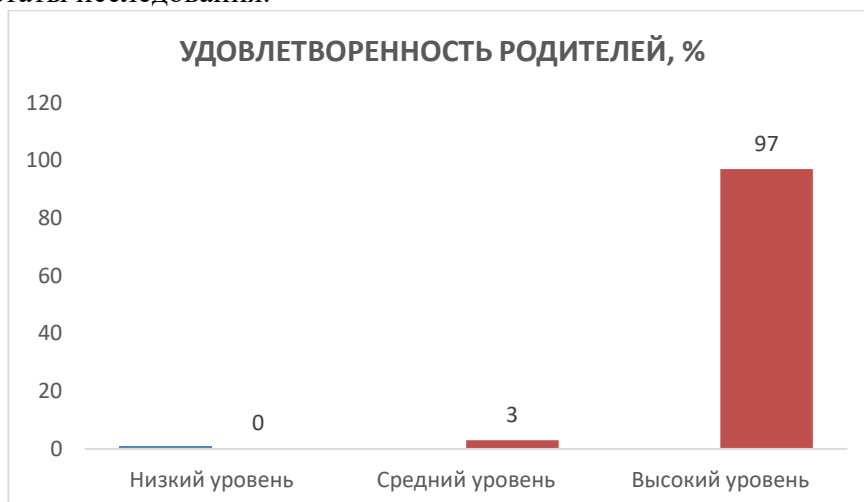
Обследование проводилось в апреле 2024 года.

В обследовании приняли участие родители – 120 чел.

Используемая методика – адаптированная методика Е.Н. Степанова.

Цель – выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Результаты исследования.



Диагностика удовлетворенности обучающихся деятельностью ОТЦ.

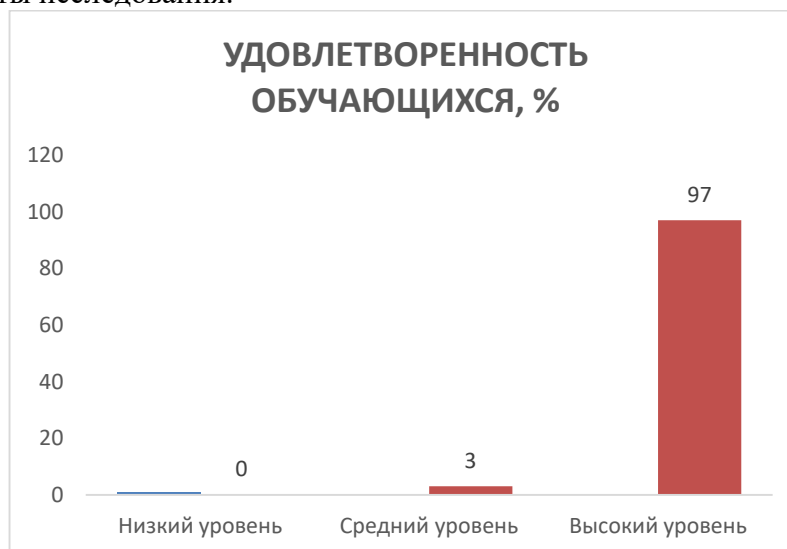
Обследование проводилось в мае 2024 года.

В обследовании приняли участие обучающиеся – 173 чел.

Используемая методика – адаптированная методика А.А. Андреева.

Цель – определение уровня удовлетворенности обучающихся деятельностью ОТЦ.

Результаты исследования.



Диагностика удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОТЦ.

Обследование проводилось в мае 2024 года.
 В обследовании приняли участие педагоги – 4 чел.
 Используемая методика – адаптированная методика А.А. Андреева.
 Цель – определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в МБОУДО «ОТЦ» и своим положением в нем.
 Результаты исследования.



Диагностика адаптированности ребенка к ОТЦ.

Обследование проводилось в октябре 2024 года. Форма-индивидуальная.
 В обследовании приняли участие обучающиеся первого года обучения – 45 чел.
 Используемая методика: адаптированная методика «Экспертная оценка адаптированности» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

Цель: изучить социально-психологическую адаптацию ребенка к ОТЦ.

Описание методики: Схема для заполнения педагогами включает в себя 4 критерия адаптированности и 7 характеристик (шкал) для их оценки.

В качестве критериев выбраны:

- ☐ эффективность учебной деятельности;
- ☐ усвоение норм поведения;
- ☐ успешность социальных контактов;
- ☐ эмоциональное благополучие.

Каждое утверждение в схеме имеет свой балл. На основании суммы полученных баллов по каждой схеме можно оценить адаптированность ребенка к ОТЦ.

Результаты исследования в диаграмме.



Результаты исследования показали, что у всех обследуемых нормальная адаптация.

Диагностика уровня интеллектуального развития.

Обследование обучающихся проводилось в октябре 2024 года. Форма-индивидуальная.

В обследовании приняли участие младшие школьники – 7 чел.

Используемая методика: Прогрессивные матрицы Равена (черно-белый вариант).

Цель: измерить уровень интеллектуального развития.

Описание методики: стандартные прогрессивные матрицы, пять серий – А, В, С, D, Е, по 12 матриц в каждой серии, которые прогрессивно возрастают в смысле проблемной трудности или соответствующей комплексности.

Описание задания.

Обследование проводилось на компьютере, каждому обследуемому предлагалось заполнить следующие данные: имя, возраст, пол.

После заполнения экспериментатор зачитывает инструкцию. Первые две матрицы первой серии могут быть использованы для объяснения задания. Далее обучающиеся самостоятельно выполняли задания.

Были получены следующие результаты:

обучающиеся с высокоразвитым уровнем интеллекта	0 человек
обучающиеся с незаурядным уровнем интеллекта	0 человек
обучающиеся со средним уровнем интеллекта	7 человек
обучающиеся с близким к среднему уровню интеллекта	0 человека
обучающиеся с интеллектом ниже среднего уровня	0 человек

Диагностика креативности и оценка характеристик, связанных с творческим мышлением и личностно-индивидуальных креативных характеристик.

Обследование проводилось в октябре 2024 года. Форма-групповая.

В обследовании принял участие – 7 чел.

Используемая методика — «Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф. Вильямса.

Целью данного теста является: комплексная диагностика креативности и оценка характеристик, связанных с творческим мышлением и личностно-индивидуальных креативных характеристик.

Описание методики. Данная методика представляет из себя следующее: на листе бумаги нарисованы незаконченные фигуры, задача обучающихся дорисовать, дополнить их. Работать нужно в квадратах по порядку. Так же нужно придумать интересное название для каждого рисунка и написать его снизу. Время выполнения задания 20-25 минут.

При подсчете баллов для определения уровня развития творческого потенциала по шкалам были применены следующие показатели.

Оценочная нормативная таблица

Шкала оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Беглость	1-7	8-10	11-12
Гибкость	1-5	6-8	9-11
Оригинальность	1-21	22-26	27-36
Разработанность	1-13	14-18	19-36
Название	1-22	23-26	27-36

По данной диагностике мы получили следующие результаты:

№	Ф.И	Факторы					Сумма	Уровень
		Беглость	Гибкость	Оригинальность	Разработанность	Название		
1	Л. Д.	9	7	31	16	21	84	Средний
2	И. И.	11	6	23	17	15	72	Средний
3	У. А.	6	5	22	14	19	66	Низкий
4	Б. Б.	12	10	24	21	26	93	Высокий
5	А. И.	11	8	25	24	23	91	Высокий
6	К.А.	8	7	28	17	25	85	Средний
7	Г.Т.	7	10	26	20	24	87	Средний
Низкий уровень – 1 чел. (14%), средний уровень – 4 чел. (58%); высокий уровень – 2 чел. (28%)								

В ходе интерпретации результатов были подсчитаны баллы по каждому из показателей, далее по сумме баллов всех показателей определен высокий (общее количество баллов от 89 до 131 баллов), средний (69-88 баллов) и низкий (до 68 баллов) уровни развития творческого мышления.

Диагностика направленности интересов младших школьников.

Обследование проводилось в октябре 2024 года. Форма-групповая.

В обследовании принял участие – 40 человек.

Используемая методика — Карта интересов для младших школьников. (А.И. Савенков)

Цель: получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников.

Описание методики:

Карта состоит 35 вопросов. Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

1. математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
2. гуманитарная сфера (2-й столбик);
- 3 художественная деятельность;
- 4 физкультура и спорт;
- 5 коммуникативные интересы;
- 6 природа и естествознание;
- 7 домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Карту заполняют обучающиеся.

«-» - если не нравится;

«+» - если нравится;

«++» - если очень нравится.

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы: у большинства обучающихся МБОУДО «ОТЦ» ярко выраженный интерес к художественной деятельности 78,7% предпочитают самостоятельно, без побуждения со стороны взрослых, заниматься различными видами художественного творчества. На втором месте в рейтинге предпочтений направление «Физкультура и спорт» (76,2%). 62,8% обучающихся выявили

предпочтения в коммуникативной сфере: занятия в области педагогики и воспитания, где требуются навыки общения с людьми. 58,2% предпочитают работу в гуманитарной сфере (история, лингвистика, иностранные языки и т.д.). 54,1% обучающихся предпочитают наблюдать и ухаживать за растениями, животными, насекомыми и т.д. 48,1% выбрали направление труд и самообслуживание (приготовление пищи, умение шить, вышивать, наводить порядок). 41,1% детей выявили предпочтения в области математики и техники: решать логические задачи, конструировать и проектировать различные модели, работать на компьютере.

Интересы и склонности обучающихся (%)

	Математика и техника	Гуманитарная сфера	Художественная деятельность	Физкультура и спорт	Коммуникативные интересы	Природа и естествознание	Домашние обязанности, труд по самообслуживанию
Положительный интерес	41,1	58,2	78,7	76,2	62,8	54,1	48,1
Нейтральный интерес	21,7	30,2	11,2	17,6	27,9	35,8	31,8
Нет интереса	37,2	11,6	10,1	6,2	9,3	10,1	20,1

Диагностика направленности интересов подростков.

Обследование проводилось в октябре 2024 года. Форма-групповая.

В обследовании принял участие – 42 человека.

Используемая методика — методика «Профиль» «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной.

Цель: исследование профессиональных интересов.

Результаты диагностики

Параметр	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
	Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Количество обучающихся, проходивших диагностику	42		100%
Количество обучающихся со слабо выраженными интересами	9		21%
Количество обучающихся со склонностями к физике и математике	3	1	10%
Количество обучающихся со склонностями к химии и биологии	5	2	18%
Количество обучающихся со склонностями к радиотехнике и электронике	6	2	21%
Количество обучающихся со склонностями к механике и конструированию	12	5	45%
Количество обучающихся со склонностями к географии и геологии	8	4	31%
Количество обучающихся со склонностями к литературе и искусству	7	1	21%

Количество обучающихся со склонностями к истории и политике	4	3	18%
Количество обучающихся со склонностями к педагогике и медицине	10	6	42%
Количество обучающихся со склонностями к предпринимательству и домоводству	14	2	42%
Количество обучающихся со склонностями к спорту и военному делу	16	6	58%

Вывод: анализ позволяет определить, что обучающихся не привлекают следующие дисциплины: физика и математика, химия и биология, история и политика, литература и искусство, радиотехника и электроника, география и геология. На первые места они ставят спорт и военное дело, механику и конструирование, педагогику и медицину, а также предпринимательство и домоводство. 21% обучающихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.

Диагностика акцентуации характера.

Обследование проводилось в ноябре 2024 года. Форма-групповая.

В обследовании приняли участие подростки – 42 чел.

Используемая методика: «Чертова дюжина» (А.С. Прутченков, А.А. Сиялов)

Расшифровка типов:

I – Параноик, II – Эпилептоид, III – Гипертим, IV – Истероид, V – Шизоид, VI – Психастеноид, VII – Сензитив, VIII – Гипотим, IX – Конформный тип, X – Неустойчивый тип, XI – Астеник, XII – Лабильный тип, XIII – Циклоид.

Если сумма баллов не выходит за пределы от -10 до +10, то обследуемый находится в рамках обычного рисунка личности (эти точки приняты специалистами как нормативы). В противном случае выделенный психотип проявляется наиболее ярко.

Результаты исследования в таблице.

Код	Психологические типы												
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII
1	-7	-3	6	5	2	6	9	-1	1	-3	-4	5	4
2	6	1	5	8	-2	-1	-2	0	2	2	-1	6	9
3	-2	-2	7	3	0	-3	9	-3	1	-4	-3	10	9
4	5	4	10	9	-1	5	-1	-3	0	-2	2	9	5
5	4	6	-2	4	-3	0	8	-4	5	3	1	0	3
6.	7	1	7	10	-1	0	-3	0	2	1	0	7	10
7	-3	-3	5	5	4	6	10	-1	1	-3	-2	5	4
8	5	4	9	9	-1	5	-1	-3	0	-2	2	9	5
9	-1	0	4	-2	3	8	0	3	4	0	-2	8	2
10	-4	5	6	-2	0	-2	-2	0	3	1	7	-2	-1
11	-3	-3	5	5	4	6	10	-1	1	-3	-2	5	4
12	6	1	5	8	-2	-1	-2	0	2	2	-1	6	9
13	-2	-2	7	3	0	-3	9	-2	1	-4	-3	10	7
14	5	4	9	8	-1	5	-1	-3	0	-2	2	9	5
15	4	6	-2	4	-3	0	7	-4	5	3	1	0	3
16	7	1	7	9	-1	0	-3	0	2	1	0	7	10
17	-3	-3	5	5	4	6	10	-1	1	-3	-2	5	4
18	5	4	9	8	-1	5	-1	-3	0	-2	2	9	5
19	-1	0	4	-2	3	8	0	3	4	0	-2	8	2
20	-4	5	6	-2	0	-2	-2	0	3	1	7	-2	-1
21	-3	-3	5	5	4	6	10	-1	1	-3	-2	5	4
22	6	1	5	8	-2	-1	-2	0	2	2	-1	6	9

23	-2	-2	7	3	0	-3	9	-2	1	-4	-3	10	6
24	5	4	9	4	-1	5	-1	-3	0	-2	2	9	5
25	4	6	-2	4	-3	0	7	-4	5	3	1	0	3
26	5	4	9	9	-1	5	-1	-3	0	-2	2	9	5
27	-1	0	4	-2	3	8	0	3	4	0	-2	8	2
28	-4	5	6	-2	0	-2	-2	0	3	1	7	-2	-1
29	-3	-3	5	5	4	6	10	-1	1	-3	-2	5	4
30	6	1	5	8	-2	-1	-2	0	2	2	-1	6	8
31	-2	-2	7	3	0	-3	9	-2	1	-4	-3	10	9
32	5	4	5	9	-1	5	-1	-3	0	-2	2	9	5
33	4	6	-2	4	-3	0	7	-4	5	3	1	0	3
34	5	4	9	9	-1	5	-1	-3	0	-2	2	9	5
35	-1	0	4	-2	3	8	0	3	4	0	-2	8	2
36	-4	5	6	-2	0	-2	-2	0	3	1	7	-2	-1
37	-3	-3	5	5	4	6	10	-1	1	-3	-2	5	4
38	6	1	5	8	-2	-1	-2	0	2	2	-1	6	9
39	6	1	5	8	-2	-1	-2	0	2	2	-1	6	8
40	-2	-2	7	3	0	-3	9	-2	1	-4	-3	10	9
41	5	4	5	9	-1	5	-1	-3	0	-2	2	9	5
42	-3	-3	5	5	4	6	10	-1	1	-3	-2	5	4

Выводы: из таблицы видно, что все обследуемые находятся в рамках обычного рисунка личности

Диагностика склонности к зависимым формам поведения.

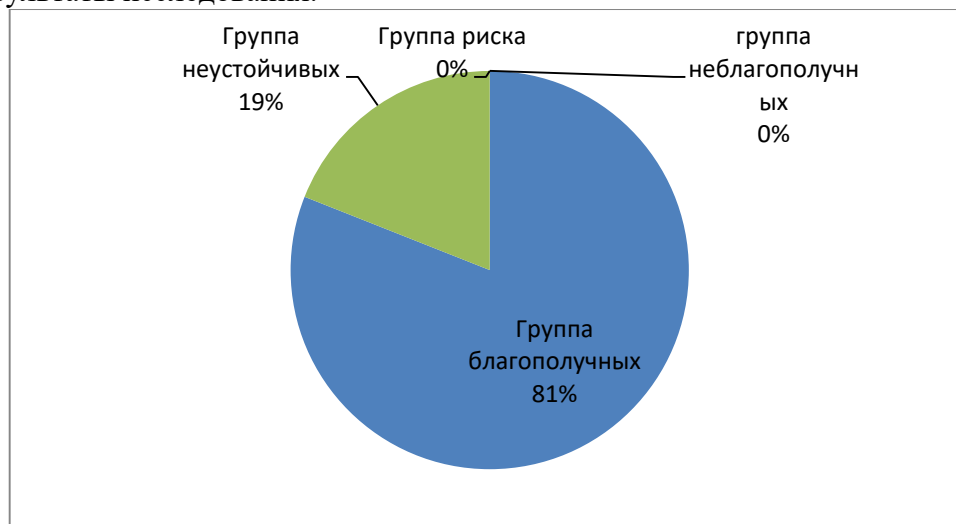
Обследование проводилось в декабре 2024 года. Форма-групповая.

В обследовании приняли участие подростки – 42 чел.

Используемая методика: анкета «Вредные привычки, З.М. Кисетова.

Цель: Выявить отношение к курению, употреблению алкоголя, наркотикам.

Результаты исследования.



Группу благополучных составляют 81 % обучающихся, не имеющих вредных привычек и отличающихся довольно устойчивым отрицательным отношением к ним.

Группу неустойчивых составляют 19% обучающихся, имеющих эпизодический опыт курения или употребления спиртных напитков.

Группу риска составляют 0% обучающихся, имеющих какие-либо вредные привычки: опыт периодического употребления спиртного, курящие или имеющие опыт наркотизации.

Группу неблагополучных составляют 0% обучающихся, довольно положительно относящихся к курению, алкоголю или наркотикам и регулярно имеющих опыт употребления вредных веществ.

Диагностика отношения к ЗОЖ.

Обследование обучающихся проводилось в декабре 2024 года. Форма-групповая.

В обследовании приняли участие младшие школьники – 86 чел.

Используемая методика: Гармоничность образа жизни школьников; «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» Н.С. Гаркуша.

Цель: Изучить отношение к здоровью, уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Результаты:



Высокий уровень – 110 – 80 баллов у 80% испытуемых – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75 – 50 баллов у 18% испытуемых – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше у 2% – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведения образа жизни, способствующего развитию болезней.

Диагностика эмоционального выгорания.

Обследование проводилось в декабре 2024 года.

В обследовании приняли участие педагоги – 6 чел.

Используемая методика – В.В. Бойко в модификации Е. Ильина.

Цель – выявить степень выраженности синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов.

Результаты исследования. Диагностика состоит из 35 утверждений, характеризующие чувства и переживания, которые могут возникать в связи с работой. Педагог оценивает каждое утверждение либо согласием, либо несогласием. Компонентами эмоционального выгорания являются симптомы: «Неудовлетворенность собой», «Загнанность в клетку», «Редукция профессиональных обязанностей», «Эмоциональная отстранённость», «Личностная отстраненность (деперсонализация)».

Симптом «Неудовлетворенность собой». В результате неудач или неспособности повлиять на психотравмирующие обстоятельства, педагог обычно испытывает недовольство собой, избранной профессией, занимаемой должностью, конкретными обязанностями. Наблюдается у 4 педагогов из 6 опрошенных, что составляет 67 %.

Симптом «Загнанность в клетку». Симптом «загнанности в клетку». Наличие данного симптома говорит о том, что многие педагоги занимают детскую позицию по отношению к работе и к себе. Такая позиция заводит человека в тупик. Человеку кажется,

что обстоятельства давят, и он ничего не может изменить, приходит чувство беспомощности. Человек должен занять активную позицию, принять ответственность за свою жизнь и все, что с ним происходит, на себя. Наблюдается у 3 педагогов из 6 опрошенных, что составляет 50%.

Симптом «Редукция (упрощение) профессиональных обязанностей». В профессиональной деятельности, редукция проявляется в попытках облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат. Обделение элементарным вниманием, снижение чувства компетентности к своей работе, уменьшение ценности своей деятельности. Наблюдается у 5 педагогов, из 6 опрошенных, что составляет 83 %.

Симптом «Эмоциональная отстранённость». Педагог почти полностью исключает эмоции из сферы профессиональной деятельности. Его ничего почти не волнует, почти ничто не вызывает эмоционального отклика – ни позитивные обстоятельства, ни отрицательные. Реагирование без чувств и эмоций наиболее яркий симптом «выгорания». Наблюдается у 2 педагогов из 6, что составляет 33 %.

«Личностная отстраненность (деперсонализация)». Деперсонализация - тенденция развития негативного, бездушного отношения к раздражителям. Возрастает обезличенность и формальность контактов. Негативные установки, имеющие скрытый характер, могут начать проявляться во внутреннем сдерживаемом раздражении. Отмечается полная или частичная утрата интереса к человеку – субъекту профессионального действия. Он воспринимается как неодушевленный предмет, как объект для манипуляций – с ним приходится что-то делать. Объект тяготит своими проблемами, потребностями, неприятно его присутствие, сам факт его существования. Наблюдается у 2 педагогов из 6 опрошенных, что составляет 33 %.

После проведения диагностики были выявлены уровни эмоционального выгорания у педагогов и получились следующие результаты:

- отсутствие «выгорания» проявилось у 4 педагогов, что составляет 67 %;
- имеющееся «выгорание» проявилось у 2 педагогов, что составляет 33 %.

2. Анализ развивающей и коррекционной работы.

В 2024 году педагогом-психологом была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- занятия по программе «Я учусь владеть собой» (автор-составитель Л.Н Николаева). Программа направлена на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки. Занятия проводились в 4-х группах по 10 часов в каждой группе. Всего проведено 40 занятий. Групповая форма работы.
- занятия по программе «Профессиональное ориентирование» (автор Е.А. Торская). Программа направлена на формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков. Проведено 8 занятий. Групповая форма работы.
- занятия по программе «Юным умникам и умницам» (автор О. Холодова). Программа направлена на развитие познавательных способностей у младших школьников. Занятия проводились в трех группах. Итого проведено 35 занятий. Групповая форма работы.
- занятия по программе «Мы разные, но мы вместе» (автор О.А. Таймазова). Программа направлена на развитие коммуникативных навыков, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций, развитие доверия и умения выслушать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Занятия проводились в 2-х группах одновременно. Всего проведено 12 занятий. Групповая форма работы.
- комплекс занятий на развитие креативности у подростков «Творцы реальности» (автор П.Н. Зверуго). Занятия проводились в двух группах. Проведено 7 занятий. Групповая форма работы.
- занятие с элементами тренинга на развитие креативности у младших школьников «Развиваем креативность» (автор Л. А. Денежко). Занятие проведено в 5-ти группах. Итого 5 занятий. Групповая форма работы.

Итого за 2024 год проведено 107 групповых занятий.

3. Анализ консультативной работы.

За 2024 год проведено 18 консультаций из них: 14 первичных консультации, 4-повторных. 11 консультаций проведены с педагогами по причине проблем в поведении обучающихся на занятиях, 3 консультации по итоговой оценке результативности освоения программ и 4 консультации с обучающимися по вопросам профессиональной ориентации.

4. Анализ профилактической работы.

Проведены профилактические занятия с обучающимися:

- программа профилактики употребления ПАВ «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (автор: Е.Г. Байдакова) – Занятия проводились в 2-х группах. Проведено 10 занятий. Групповая форма работы.

- программа профилактики вредных привычек «Все цвета, кроме черного» (авторы: М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) Занятия проводились в 4-х группах. Всего проведено 29 занятий. Групповая форма работы.

С обучающимися творческих объединений «Медиаграмотность» и «Я-конструктор» проведена Большая психологическая игра «80 дней вокруг света» в количестве 2 часа.

С педагогами проведены: тренинг на командообразование «Мы одна команда»; занятие с элементами тренинга «Профилактика стресса».

Анализ просветительской работы.

С целью повышения психологических знаний в рамках просветительской работы с обучающимися были проведены:

- занятие с элементами тренинга «Человек в виртуальной реальности: психологические проблемы»;

- большая психологическая игра «Психология для всех»;

- беседа «Что такое фейки и как проверить информацию»;

- лекция «Что изучает психология»;

- беседа с элементами тренинга «Стресс. Что это такое и как с ним справиться»;

- информационная сессия «В зеркале конфликта».

Педагог-психолог: Ю.А. Хасханова