**муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования города Ростова-на-Дону**

**«Центр детского технического творчества»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ:**

**ИДЕИ И РЕАЛИИ**

Сборник 2

**Ростов-на-Дону**

**2016**

Научный консультант:

***Н.К. Карпова,*** доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

***О.И. Кононогова,*** кандидат педагогических наук, директор

МБУДО ЦДТТ

***С.В. Руденко,*** зам. директора по УМР

***Т.А. Мирошникова,*** зав. лабораторией

**Е*.С. Серая,*** методист

**Педагогические инновации: идеи и реалии//Сборник – 2.** Ростов-на-Дону, 2016

В сборнике представлен материал, обобщающий опыт инновационной деятельности педагогического коллектива МБУ ДО ЦДТТ по решению проблем становления дополнительного образования детей технической направленности нового формата.

На первой странице обложки: Творческая мастерская «Методические рекомендации ». Городской практический семинар. 2016.

**Содержание**

**Введение**

Актуальность решения проблем развития дополнительного образования детей технической направленности

**I. Поиск путей решения проблем создания интегрированной системы управления процессами развития детского технического творчества**

*О.И.Кононогова*. Проектирование модели кластерного взаимодействия по расширению возможностей развития научно-технического творчества обучающихся в образовательном пространстве города.

*Е.С. Серая.* Актуализация процессов интеграции общего и дополнительного образования детей

**II. Решение проблем организационно-методического сопровождения образовательного процесса**

*С.В.Руденко.* Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ как одно из условий успешности персонального образования.

*Н.А. Пивень* Использование мультимедийных ресурсов на занятиях детских объединения в структуре дополнительного образования

*Е.С. Серая*Модульные дополнительные общеобразовательные программы: особенности и потенциальные возможности.

*Н.А. Пивень*Использование интерактивной доски на занятиях

изобразительным искусством в структуре дополнительного образования

*Т.А. Мирошникова*. Позитивный опыт развития целостного знания младших школьников на занятиях по информатике и на его основе информационно-коммуникационной компетентности.

*Ю.В. Сурмило.* Новые подходы к организации патриотического воспитания в дополнительном образовании детей *Т.А.Мирошникова*. ИКТ в профориентационной работе в дополнительном образовании детей.

**Заключение**

**Введение**

**Актуальность проблем развития дополнительного образования детей технической направленности**

Как говорит многовековой опыт, история развития человеческого общества фиксирует значительное ускорение этих процессов. Стремительное развитие нашего постиндустриального и информационного общества во многом изменило содержание деятельности человека, систему отношений в ней, что значительно затрудняет своевременную адаптацию человека к происходящим изменениям и, следовательно, потребовало и от системы образования своевременной адаптации к происходящему.

В процессах модернизации системы образования страны особое внимание уделено развитию дополнительного образования как практико-ориентированной системы, выполняющей особую миссию в обеспечении права ребенка на свободный выбор видов деятельности, в том числе и новейших, адаптированных к современности, в которых происходит его личностное и профессиональное самоопределение.

Выработка механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей требует от педагогических коллективов активного включения в процессы проектирования моделей сетевого взаимодействия по расширению образовательного пространства за счет развития в нем дополнительного образования, способного реально менять образовательную реальность, обеспечивая её сближение с жизнедеятельностью общества, государства. Поэтому важно понимание того, что дополнительное образование не должно полностью копировать классно-урочную систему школьного образования, понимание того, что основная функция дополнительного образования детей - социокультурная, обеспечивающая превращение творчества детской и подростковой культуры в ключевой ресурс развития общества. Поиск новых форм организации дополнительного образования детей, позволяющих уйти от сковывающей его классно-урочной системы, направлен на повышение эффективности выполнения его мотивирующей и социокультурной функций.

В связи с этим, особенно актуальным в интеграционных процессах становится педагогический поиск путей решения проблем:

- расширения образовательного пространства дополнительного образования детей,

- организационно-методического сопровождения образовательного процесса, обновления, обогащения его содержания, поиска новых способов его передачи детям.

**I. Пути решения проблемы расширения образовательного пространства города**

**1. Проектирование модели кластерного взаимодействия по расширению возможностей развития научно-технического творчества обучающихся в образовательном пространстве города.**

*О.И.Кононогова, директорМБУ ДО ЦДТТ,к.п.н.*

***Аннотация****. Автор даёт обоснование возросшей необходимости поиска новых организационных и содержательных аспектов развития межведомственного взаимодействия для решения задач социализации и адаптации подрастающего поколения к быстро меняющимся информационно-техническим условиям современного общества.*

***Ключевые понятия:*** *«кластер», «кластерное взаимодействие», «кластерные системы», «научно-техническое творчество», «координационный совет».*

«Но, поистине, следовало бы заботиться о том,

чтобы дать каждому новому поколению возможность

встретиться на новых путях с новыми условиями.

Если мы действительно хотим образовывать народ,

это должно быть признано».

Н. Рерих

К отличительной особенности сложившейся в настоящее время ситуации в образовательной системе страны можно отнести возросшую потребность в опережающем образовании как условии обеспечения в эпоху стремительных перемен, происходящих в науке, технике, в информационном пространстве, соответствующих темпов развития детей, обеспечивающих способность детей к ориентации в потоке все возрастающей информации, своевременную сформированность их ключевых компетентностей как основы жизненного и профессионального становления.

В современном обществе многие общественные организации, производственные предприятия различных министерств и ведомств вводят в круг своей деятельности задачи по воспитанию подрастающего поколения в условиях развития межведомственного взаимодействия кластерного типа.

Понятие «кластер» входит в серию таких понятий как «трест», «концерн», «монополия», «комплекс». В отличие от них «кластер - это территориальное объединение, структура которого может состоять из нескольких равноправных, но различных по ведомственной принадлежности и по функциональной направленности представительств, обеспечивающих взаимосогласованное синергетическое взаимодействие для более широкого содержательного наполнения и повышения результативности деятельности такого объединения».

Смысл кластерного (синергетического) взаимодействия можно объяснить на примере организации живого организма, в котором каждый орган выполняет собственную функцию, но взаимозависимо и взаимосогласованно с другими, обеспечивая таким образом слаженную и качественную жизнедеятельность всего организма.

Такое содержание понятия «кластер» может быть взято в основу методологии проектирования моделей кластерного взаимодействия в целях развития дополнительного образования детей и повышения его качества и результативности.

Процессам организации межведомственного взаимодействия в рамках кластерных систем во многом способствует оченьсвоевременная разработка Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.12.2014 №1726-р, определившей его цели и содержание.

Наглядным примером модели кластерного взаимодействия может служить организация Координационного совета по развитию технического творчества учащихся на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества» (далее МБУ ДО ЦДТТ) в целях развития интеграционного образовательного пространства самореализации детей в научно-техническом творчестве и повышения качества его интеллектуального, научного, информационного, материально-технического наполнения.

Организации Координационного совета предшествовала работа :

- по обеспечению нормативно-правовой и организационно-управленческой базы межведомственного взаимодействия;

- по разработке программы деятельности и расширения социальных связей в процессах развития детского технического творчества с учетом образовательной политики страны и региона;

- по разработке и реализации межведомственных сетевых проектов, направленных на решение поставленных задач.

Анализируя составКоординационного совета по развитию технического творчества учащихся города Ростова-на-Донуможно выделить представительство в нём Органов исполнительной власти Администрации города, Управления образования города Ростова-на-Дону, Отделов образования районов города, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, представительство высшего и среднего профессионального образования научно-технической направленности: ФГАОУ ВПО ЮФУ, ФГБОУ ВПО ДГТУ, ГАП ОУ РО «РКТМ», научно-исследовательских институтов (АО Всероссийского научно-исследовательского института «Градиент»), промышленных предприятий (Ростсельмаш, Квант).

Каждое из представленных представительств может разрабатывать проекты развития технического творчества в городе, внося в них предложения с учетом своих функциональных возможностей.

*Представительство органов исполнительной власти Администрации города Ростова-на-Дону* ( Казначейство, Комитет по молодежной политике ….,) необходимо для обеспечения:

- механизмов реализации выдвинутых проектов, их поддержки на законодательном уровне города;

- финансовой поддержки развития «ресурсных центров», «техносферы» дополнительного образования детей технической направленности, обеспечивающих развитие таких новых направлений в нём как «Роборотехника», « Цифровая графика», «3d-моделирование» и др.;

- решение вопросов развития учебно-технической промышленности в регионе для оснащения образовательного процесса;

- включение инвестиционных проектов в индустрию детских игр: конструкторов LEGO, электротехнических конструкторов, в том числе конструкторов робототехники.

*Представительство высшего и среднего профессионального образования научно-технической направленности города Ростова-на-Дону* решает вопросы:

- включение в основные профессиональные образовательные программы педагогической направленности обязательных модулей дополнительного образования детей;

- создание программ магистратуры, ориентированных на подготовку педагогов для системы дополнительного образования детей с обеспечением площадок педагогической практики студентов непосредственно на базах учреждений дополнительного образования детей;

- повышение уровня конкурсных мероприятий, олимпиад, конференций, выставок, проводимых на их базах;

- внедрение системы льгот при поступлении в профессиональные образовательные организации за достижения абитуриентов в дополнительном образовании, отражённые в их «Портфолио»;

- расширения возможностей реализации дополнительных общеобразовательных программ на базах учреждений ВПО как обеспечивающих:

* своевременное опережающее обновление и обогащение их содержания (в том числе с применением дистанционных технологий);
* использование таких инновационных форм организации дополнительного образования, как «музеи науки», «студии робототехники», «студии 3d- моделирования», «школы организации научно-исследовательской деятельности ».

*Представительство* *промышленных предприятий* города Ростова-на-Дону в процессах развития образовательного пространства дополнительного образования детей технической направленности решает вопросы:

*-* создания условий (нового организационного и содержательного характера) для сближения выпускников школы с производством, таких как:

* открытие и нормативное закрепление на их базах площадок для производственных практик учебного характера,
* открытие музеев промышленной продукции предприятия;
* открытие на производствах фабричных лабораторий - фаблабов, с обеспечением при этом возможности для работы в системе дополнительного образования талантливых инженеров и техников предприятия, не имеющих педагогического образования.

*Представительство Управления образования города Ростова-на-Дону решает вопросы:*

- реализации Концепции развития дополнительного образования (№ 1726-р от 04.09.2014) в условиях муниципальной системы образования города Ростова-на-Дону;

- составления «Планов мероприятий по развитию дополнительного образования детей города Ростова-на-Дону» с учетом в них выдвинутых предложений, разработанных сетевых проектов и обеспечения согласованности в процессах их реализации;

- развития интеграционных процессов в системе общего и дополнительного образования города;

- повышения эффективности реализации принятых проектов, предложений, за счет заинтересованности в повышении качества и результативности дополнительного образования детей;

- учета изменений в нормативной документации, предоставляющей возможность талантливым инженерам и техникам заниматься педагогической деятельностью в дополнительном образовании технической направленности, в том числе через изменения квалификационных требований.

*Представительство дополнительного образования детей города решает вопросы:*

- обеспечения процессов интеграции общеобразовательных программ “Технология”, программ естественно научного цикла и дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

- реализации районных «дорожных карт» развития технического творчества обучающихся», учитывающих реальные возможности управления данным процессом;

- обеспечения дальнейшего развития система развивающих и квалификационных мероприятий по техническому творчеству;

- реализации единой системы работы с одаренными детьми города в области технического творчества.

*Представительство муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону (МБУ ДО ЦДТТ) «Центр детского технического творчества» решает вопросы:*

- участия в процессах организации кластерного взаимодействия по расширению возможностей развития детского технического творчества в городе;

- обеспечения доступности дополнительного образования детей технической направленности;

- координирования деятельности образовательных учреждений города по развитию дополнительного образования технической направленности во всех районах города;

- обеспечения информации о реализуемых общеобразовательных программах дополнительного образования технической направленности, о качестве и результативности их реализации;

- обеспечения своевременной информации о рейтинговых мероприятиях технической направленности международного, федерального регионального, областного, муниципального уровней ;

- развития форм взаимодействия с автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр « Школа нового поколения» (г. Москва), что дает возможность повышения качества образовательных процессов по программам «Робототехника», участия во Всероссийской программе «Робототехника: инженерно-технические кадры сильной России», участия в Российских этапах Международных соревнований по категориям FLL LEGO;

- обеспечения условий для участия обучающихся города в процессах реализации сетевых инновационных проектов МБУ ДО ЦДТТ:

* «Центр развития инженерно-технических компетенций обучающихся»;
* «Центр профессионального самоопределения школьников»;
* «Одарённые дети в техническом творчестве»;
* «НОУ как модель структурного многообразия форм управления творческой деятельностью обучающихся»;
* «Творчество и мастерство»;

- обеспечения условий для социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся города в условиях их участия в образовательных проектах:

- Приоритетный национальный проект «Образование» ( 8 Лауреатов Президентской премии);

- Международная образовательная программа «Поколение – XXI век» компании «Сименс»: участие в IX Всероссийском конкурсе научно-инновационных проектов для старшеклассников, г. Москва, I место;

- Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее»: участие в региональных интеллектуальных соревнованиях исследователей ЮФО, (г. Краснодар);

- ЮФУ: «Фестиваль науки Юга России»;

- ДГТУ: «Инженерные таланты – сильной России»,

- «Региональный конкурс макетов военной техники периода ВОВ»;

- РГУПС: «Региональная выставка технического творчества», Всероссийский конкурс юных изобретателей и рационализаторов, организованный в соответствии с Календарём Министерства образования и науки Российской Федерации и Регламентом мероприятий Федерального центра технического творчества учащихся ФГБОУ ВПО МГТУ «Станкан».

В заключение можно отметить две основные особенности межведомственных взаимоотношений кластерного типа по развитию технического творчества детей и молодёжи:

-они объективно необходимы для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях;

- эти взаимоотношения взаимовыгодны  для всех участников.

С одной стороны, государственные организации видят в школе наиболее приспособленную структуру, через которую возможно эффективное решение задач по подготовке адаптированного к современным условиям поколения, для «ориентации и мотивации молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства».

С другой стороны, образование получает возможность привлекать для решения своих задач материально-технические, организационные, интеллектуальные и другие ресурсы других ведомств.

**Литература**

- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г.

№ 1726-р);

- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей*.*(Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р)

**2. Актуализация процессов интеграции**

**общего и дополнительного образования детей**

*Е.С. Серая, методист*

***Аннотация****. Автор освещаются вопросы обеспечения новых подходов к организации процессов интеграции общего и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности как необходимого условия развития инженерно-технической компетентности обучающихся.*

***Ключевые понятия:*** *«интеграция», «инженерно-технические компетентности», «персонализация обучения», «актуализация содержания».*

В эпоху стремительных перемен, происходящих в современном «постиндустриальном, мобильном, сетевом обществе», возникла необходимость в такой организации системы образования страны, которая обеспечила бы соответствующие темпы развития детей, развитие их внутренней активности как основы успешной самореализации и дальнейшего профессионального самоопределения. В связи с тем, что особенно стремительно увеличиваются темпы развития научно-технического прогресса с каждым годом возрастает значимость дополнительного образования детей технической направленности как системы, обеспечивающей практическую, деятельностную направленность образовательных процессов, целевая установка которых направлена на формирование инженерно-технических компетентностей обучающихся. В этих условиях повышается актуальность педагогического поиска нового формата дополнительного образования детей технической направленности, в котором интеграционные процессы должны получить новый виток развития и будут направлены на расширение образовательного пространства и на качественные изменения образовательной среды. Особая актуальность процессов интеграции дополнительного образования детей технической направленности и общего, профессионального образования объясняется повышенной потребностью общества в инженерно-технических кадрах.

Поиск путей повышения темпов и качества развития практических и исследовательских навыков школьников в техническом творчестве привел к выводу о необходимости обновления форм и содержания интеграционных процессов. Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности всегда опирались на знания, получаемые обучающимися на уроках физики, математики, химии, биологии. Это повышает мотивацию изучения школьниками основ естественнонаучных знаний: знаний физических законов и математических расчетов, знаний о химических превращениях и законов экологии, ИКТ-технологий, основ программирования. И действительно, в настоящее время наблюдается проявление интересов школьников к работе Научных обществ учащихся, к новым технологиям конструирования и моделирования технических объектов, в частности, к LEGO-моделированию, робототехнике, к цифровой графике, 3d-моделированию.

В сложившейся ситуации целесообразно использовать новые формы интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающие её проявление на содержательном уровне.Необходимо учитыватьпоявившуюся потребность не только в актуализации содержанияшкольных образовательных программ естественнонаучного цикла и их практической направленности, но и в разработке и реализации модульных дополнительных программ технической направленности, содержание которых обеспечивает углубленное изучение отдельных востребованных тем за счет опоры на естественнонаучные знания, на изучение прикладной значимости получаемых знаний.

Анализ деятельности МБУ ДО ЦДТТ показал, что учреждение имеет уже опыт обеспечения интеграционных процессов в системе общего образования и дополнительного образования технической направленности, его программного, методического, кадрового обеспечения:

- во всех районах города на базе многих из образовательных учреждений открыты детские объединения Центра технической и естественнонаучной направленности;

- систематически проводятся городские семинары, содержание которых направлено на решение проблем организационно-педагогического сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности;

- организуются открытые занятия, мастер-классы, творческие мастерские для изучения опыта использования в образовательном процессе современных педагогических технологий развивающего обучения.

Поиск путей повышения качества выполнения миссии дополнительного образования детей технической направленности как уникальной возможности развития инженерно-технических компетенций подрастающего поколенияприводит к пониманию необходимости:

- обновления форм интеграции общего и дополнительного образования детей технической направленности за счет интеграции процессов актуализации, углубления, обогащения содержания их образовательных программ, повышения их прикладной значимости;

- освоения новых организационных форм дополнительного образования таких как: музеи науки, технопарки, компьютерно–мультипликационные студии, студии робототехники и 3d-моделирования, фаблабы и другие;

- обеспечения доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям и приобретения личного опыта использования полученных знаний в практической творческой деятельности;

- персонализации обучения и организации творческой деятельности по созданию «конкретного персонального продукта» и его публичной презентации;

- расширения форм и границ рейтинговых мероприятий, повышающих мотивацию творческой деятельности обучающихся, позволяющих отслеживать уровни ее результативности.

Сегодня интеграция дополнительного образования детей, и школьного образования , имеющего базовые и вариативные компоненты, является важнейшим условием выполнения школьных образовательных стандартов - ФГОС. Но при этом, наличие этих стандартов, как бы они не менялись во времени, делает школьное образование все же достаточно консервативным. Дополнительного образования детей, являясь наиболее адаптивным к происходящим изменениям, мобильным по его содержанию (должно быть востребовано детьми и их родителями в условиях современности), по технологиям и по организационным формам, становится все более мотивационным. Эти факты подтверждают необходимость дальнейшего развития дополнительного образования детей в системе образования страны как условия пробы сил, интересов и способностей детьми, углубления полученных ими знаний в творческой деятельности и понимания смыслообразующих основ этих знаний.

Интеграция дополнительного образования и школьного - основа повышения эффективности процессов формирования гражданской идентичности личности, её мотивации к развитию и жизнетворчеству.

**Литература**

*СавинаА.К.* Формирование интеграционных процессов// Педагогика.№6, 2012.

*Новиков А.М.* Постиндустриальное образование. М. 2008.

**II. Решение проблем организационно-методического сопровождения образовательного процесса**

**1. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ как одно из условий успешности персонального образования**

*С.В. Руденко, зам. директора по УМР*

***Аннотация****. Автор даёт обоснование возросшей необходимости поиска новых организационных и содержательных аспектов развития межведомственного взаимодействия для решения задач социализации и адаптации подрастающего поколения к быстро меняющимся информационно-техническим условиям современного общества.*

***Ключевые понятия:*** *«социальное проектирование», «зона вариативного обучения», «персональное обучение», «программы модульного обучения».*

Мы всегда будем жить в эпоху перемен, и это уже не прогноз, а состояние нашего быстро меняющегося мобильного, сетевого общества. В эпоху перемен образование - это уникальный путь социального проектирования общества. И в этой ситуации особое значение приобретает развитие дополнительного образования детей, т.к. дополнительное образование – это своеобразный механизм адаптации к изменениям.

В этой связи уместно обратиться к истории: институт школы, в основе которого – классно-урочная система, был создан в XVII в. Яном Амосом Коменским, но само слово «школа» – shole – впервые появилось в античной Греции, и оно означало «досуг», «занятия в свободные часы». И хотя классно-урочная система на долгие годы определила стиль передачи опыта из поколения в поколение, сегодня дополнительное образование меняет образовательную реальность. Оно не может быть скованно классно-урочной системой, и нужно понимать, что основная функция дополнительного образования – социокультурная. Дополнительное образование превращает творчество детской и подростковой субкультуры в ключевой ресурс развития общества.

В изменившемся мире действует формула: если на начальных этапах деятельность задает ребенку магистральный путь развития, то далее все происходит наоборот, и ребенок сам выбирает ту форму деятельности, в которой идет его развитие. Особенно заметно это в детском техническом творчестве. Образовательное пространство Центра детского технического творчества – это не только зона ближайшего развития, но и диагностика детского развития и «зона вариативного развития». Это школа взросления, это персональное образование, охватывающее все жизненное пространство, это источник формирования идентичности личности и ее мотивации к будущему, мотивации к развитию, направленное на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально-профессионального самоопределения.

Согласно концепции развития дополнительного образования в его основе лежит, во-первых, личностно образующая деятельность.

Во-вторых, это всегда конструктивная деятельность, ведь дополнительное образование всегда апеллирует не только к логическому разуму, но и к разным формам практического разума.

Педагоги Центра выстраивают свою деятельность, руководствуясь принципом: воспитание человека начинается с формирования мотивации. В Центре созданы условия для формирования мотивации к познанию, к творчеству. При организации образовательного процесса педагогический коллектив делает акцент на решении задачи превращения образовательного пространства, в котором живут и развиваются наши дети, в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию личности. Образование при этом становится более гибким и более социальным, персональным, ключевая характеристика которого – знание через творчество и игру. Ведущим подходом в организации персонального образования в нашем учреждении является системно-деятельностный подход к познанию. Особое внимание при этом уделяется расширению спектра образовательных программ как стратегической задаче развития мотивации обучающихся.

В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования в Центре детского технического творчества проводится планомерная работа по расширению вариативности содержания и форм образовательного процесса, что в свою очередь создает условия для успешного персонального образования, его доступности для детей 4-18 лет. Коллективом Центра обеспечивается выполнение муниципального задания по оказанию услуги дополнительного образования детей в пределах 3000 обучающихся, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. За последние два года доля программ для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья выросла на 0,5 %. В 2014-2016 годах проходила апробация программы дистанционного обучения «С компьютером на Ты», разработанная педагогом Центра и предназначенная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив Центра проводит систематическую работу по обеспечению целостности, последовательности, преемственности и модернизации содержания и организационных форм образовательного процесса. В основе системы подбора, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ лежит прежде всего анализ спроса родителей и детей на образовательные программы. Психолого-педагогическая служба Центра регулярно проводит мониторинг спроса на программы дополнительного образования и мониторинг удовлетворенности качеством образования в форме анкетирования родителей и обучающихся.

Еще одним источником информации о запросах родителей является официальный сайт учреждения, где родители имеют возможность ознакомиться с существующими образовательными программами, задать свои вопросы и оставить предварительную заявку на запись в детское объединение. К примеру, статистика поданных на сайт за последние 2 года заявок свидетельствует о высоком спросе на дополнительную общеобразовательную программу «Робототехника». В связи с тем, что сегодня родители детей младшего школьного возраста уделяют большое внимание развитию основ конструкторского мышления своих детей, отмечается достаточно большой процент заявок на занятия по программе «Начальное техническое моделирование».

Следующий этап в организации работы по модернизации содержания и организационных форм образовательного процесса – это обеспечение соответствующей мотивации педагогов.

С этой целью методической службой Центра разработана система мероприятий, включающая в себя семинары, мастер-классы, творческие мастерские, позволяющая педагогам ознакомиться с инновационными подходами к реализации и модернизации содержания и организационных форм образовательного процесса, с положительным опытом организации персонального образования. Так за прошедшие два года были проведены семинары:

* Педагогический поиск как основа инновационной деятельности педагогического коллектива Центра;
* Проблемы психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
* Персональное образование как фактор позитивной социализации обучающихся;
* Участие в работе НОУ как форма реализации социального потенциала обучающихся.

Мастер-классы и творческие мастерские:

* Методика работы с картами индивидуального развития обучающихся;
* Портфолио обучающегося как составляющая персонального образования;
* Детское объединение как пространство саморазвития и конструирования идентичности.

Проведение систематической методической работы приносит результаты отражаясь в высокой продуктивности практической деятельности педагогов. В период с 2014 по 2016 год большая часть дополнительных общеобразовательных программ Центра в результате модернизации приобрела модульную структуру. Это предоставляет неограниченные возможности для персонального образования: реализация модульной программы в большей степени позволяет учитывать персональные возможности обучающихся: темп, объем и последовательность освоения программы диктуется потребностями каждого обучающегося, что в свою очередь создает условия для самомотивации обучающихся в процессе обучения, актуализации самости ребенка, для выстраивания собственного вектора развития профессионального самоопределения.

Необходимость в разработке новых дополнительных общеобразовательных программ зачастую выявляется именно в ходе реализации программ модульного обучения. Обучающиеся нуждаются в более глубоком изучении модулей, выходящих за рамки содержания основных программ. Так, к примеру, программа «Робототехника» выросла из модулей программ «Радиоэлектроника» и «С компьютером на Ты», создание программы «Техническое конструирование и экология» - результат желания детей изучить проблемы влияния технического прогресса на экологию. Разработка программы «Начальные основы технической эстетики» была обусловлена вниманием обучающихся к вопросам технической эстетики в ходе освоения программы «Техническое конструирование и моделирование». Программа «Практическая информатика» нашла свое продолжение в программах «Создание анимации средствами Makromediaflesh», «Разработка электронных пособий с применением информационных технологий», «Мир мультимедиа технологий», «Проектная деятельность по созданию цифровых образовательных ресурсов», «Исследование информационных моделей». Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательная химия» настолько увлекла обучающихся, что потребовалась разработка новой программы «Занимательная химия с применением хромотографии». Освоение программы «Авиамоделирование свободнолетающих моделей» потребовало углубления изучения некоторых вопросов и отразилось в разработке программы «Основы обработки материалов». Создание перечисленных программ продиктовано прежде всего спросом обучающихся и их родителей.

Образовательная политика Центра детского технического творчества направлена, главным образом, на создание условий для самореализации обучающихся, к одному из которых можно отнести использование технологий персонального образования. Расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в полной мере способствует успешности персонального образования наших обучающихся. Свидетельство тому – результативное участие обучающихся ЦДТТ в выставках, соревнованиях и конференциях разного уровня и продолжение обучения выпускников Центра в профильных ВУЗах и ССУЗах.

**Литература**

*Асмолов А.* Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика, 2014. №2 (64).

*Новиков А.М.* Постиндустриальное образование. М. 2008.

**2. Использование мультимедийных ресурсов на занятиях изобразительным искусством в структуре дополнительного образования**

Н.А. Пивень, педагог дополнительного образования

***Аннотация****. Автором раскрыты основные направления разработки и применения продуктов, созданных с использованием мультимедиа технологий, дающих возможность с помощью интерактивного взаимодействия выбирать интересующие в данный момент информационные блоки, повышая эффективность восприятия информации.*

***Ключевые понятия:*** *«мультимедиа технологии», «онлайн-дискуссии»,*

*« компьютерная анимация», «веб-ресурсы», «мультимедийные инструменты»*

«Мультимедиа» - один из терминов, включающий различные информационные технологии, предназначенные для самых разных пользователей. Поэтому так много дисциплин, имеющих дело с мультимедиа - технологиями (в компьютерной сфере это сайтостроение, гипертекстовые системы, компьютерная графика, компьютерная анимация и т. д.) Технологии мультимедиа используются в средствах массовой информации - журналистике, в том числе и интернет-журналистике, речевых и социальных коммуникациях и др. В искусстве - сетевое искусство, компьютерная анимация, компьютерный видеомонтаж, режиссура звука, фильма и др. Резкий рывок в этой области, произошедший за последние несколько лет, обеспечен, прежде всего, развитием технических и системных средств компьютерного обеспечения. Это и прогресс в развитии ПЭВМ: резко возросшие объем памяти, быстродействие, графические возможности, характеристики внешней памяти. Это и достижения в области видеотехники, лазерных дисков - аналоговых и CD-ROM, а также их массовое внедрение.

Мультимедиа-технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений информатики. Они имеют целью создание продукта, содержащего "коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, включающего интерактивный интерфейс и другие механизмы управления". Данное определение сформулировано в 1988 году крупнейшей Европейской Комиссией, занимающейся проблемами внедрения и использования новых технологий.

Целью создания мультимедийного продукта является соединение воедино огромных и разрозненных объемов информации, дающих возможность с помощью интерактивного взаимодействия выбирать интересующие в данный момент информационные блоки, повышая эффективность восприятия информации. К основным направлениям применения продуктов, созданных в мультимедиа - технологиях, относятся:

-популяризаторская и развлекательная деятельность;

-научно-просветительская или образовательная (используются в качестве методических пособий);

-научно-исследовательская - в музеях и архивах и т.д. (используются в качестве одного из наиболее совершенных носителей и "хранилищ" информации).

Мультимедиа - технологии очень хорошо подходят для дистанционного обучения, так как значительно обогащают образовательный процесс в условиях дополнительного образования. Эти образовательные инструменты способны, благодаря возможности очень подробно раскрывать теоретические аспекты учебного предмета, экономить время для практической части и индивидуальной работы с педагогом.

Мультимедиа - это новая технология создания программных продуктов, избавляющая пользователя -непрофессионала от необходимости сложного программирования программных объектов. Это реализовано в специальных мультимедийных оболочках. В процессах подготовки программ на базе таких мультимедийных оболочек возрастает элемент творчества.

Мультимедиа - технология служит перспективным и надежным средством, позволяющим создателю учебного текста (рекламного ролика и т. д.) предоставить массивы информации в большем объеме.

Практика создания мультимедийных программ и веб-ресурсов показывает, что на сегодняшний день сложился своего рода порочный круг. Специалисты, занятые содержанием своего учебного курса, не имеют возможности, а порой и желания, подключаться к процессу создания мультимедийных программ. Программисты же порой делают их как бы «на века», без учета профиля (например, в случае обучающих программ - без учета опыта педагогической работы, специфики содержательного параметра конкретного учебного предмета). Вместе с тем, особенно для начинающих педагогов, необходимы хорошо структурированные и содержательно наполненные программы, готовые к использованию в реальном учебном процессе. Хороший педагог не всегда готов воспринимать и использовать даже хорошо продуманные готовые программы, ибо он, как педагог-профессионал, имеет свою концептуальную линию, свое видение и решение проблемы, поставленной в лекции, в теме, курсе. Поэтому только совместные усилия, с одной стороны, программистов, подготовивших хорошие мультимедийные оболочки, и с другой стороны - профессионалов, прекрасно знающих свою предметную область, могут дать реальный и желаемый эффект в процессе создания обучающих программ.

Использование мультимедиа- технологий в учебном процессе позволяет:

-организовать оптимальное сочетание мотивационных и наглядных параметров учебного материала;

-провести учет характеристик динамики работоспособности учащихся;

-организовать подготовка и проведение урока с учетом особенностей восприятия мультимедийных материалов;

-использовать специальные приемы, связанные с характеристиками учебного материала и его структурированием;

-использовать такие компоненты учебного материала, которые имеют отношение к самопознанию, самовыражению, самоутверждению, общению и оценке со стороны окружающих.

На занятиях детского объединения «ИЗО» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества» в педагогической работе опробовано использование следующих мультимедийных инструментов:

- Vialogues — бесплатный сервис, который позволяет вести онлайн-дискуссии вокруг видео;

- Zaption и Adobe Voice;

Работать с [Vialogues](https://newtonew.com/overview/vialogues-for-discuss-video) просто. Загружаете видео на сайт (или выбираете ролик YouTube), дополняете описанием самого ролика, обозначаете вопросы для обсуждения, настраиваете приватность — и делитесь своим «виалогом» с теми, кого хотите втянуть в дискуссию. У модератора обсуждения есть возможность оставлять комментарии и вопросы к конкретным участкам видео. Это замечательно для возможности подпитывать своих учеников, на время каникул, интересными лекциями при возможности интерактивной дискуссии, что будет способствовать лучшему пониманию интересов учащихся их познавательным интересам.

Zaption и Adobe Voice - эти два инструмента помогут создать урок для размещения онлайн на основе видео и фотоматериалов. С [Zaption](https://newtonew.com/overview/c-zaption-ljuboe-video-prevrashchaetsja-v-uvlekatelnyj-urok) можно работать онлайн с любого устройства, в бесплатном режиме или с аккаунтом PRO с расширенным функционалом. [Adobe Voice](https://newtonew.com/overview/adobe-voice-for-learning-video) разработан для iPad и принципиально бесплатен (кроме того, предлагает ещё для оформления тысячи вариантов бесплатных иконок и изображений). «Изюминка» Zaption состоит в возможности использовать интерактивные элементы (онлайн-опросы, викторины и т.д.). Adobe Voice делает ставку на простоту использования и предсказуемо красивый с точки зрения дизайна результат. И главное — вы с лёгкостью можете записать голосовой комментарий к видео или фоторяду. Ресурс способен переработать любой мастер класс в образовательный наглядный экскурс к любой темы, к любому предмету.

Таким образом, основные направления разработки и применения в образовательном процессе продуктов, созданных с использованием мультимедиа - технологий, дают возможность с помощью интерактивного взаимодействия выбирать интересующие в данный момент информационные блоки, повышая эффективность восприятия обучающимися полученной информации*.*

**Литература**

*Апатова Н. В.* Информационные технологии в школьном образовании. М.: ИОШ РАО, 1994.

*Калягин И., Михайлов Г.* Новые информационные технологии и учебная техника // Высшее образование в России. - 1996. - №1.

*Полат Е. С.* Новые педагогические технологии / Пособие для учителей - М., 1997.

4)<https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-interaktivnogo-oborudovaniya-na-urokah-izobrazitelnogo-iskusstva-402500.html>

**3. Модульные дополнительные общеобразовательные программы: особенности и потенциальные возможности**

*Е.С. Серая, методист*

Современное дополнительное образование стоит перед необходимостью повышения мотивации детей к творческой продуктивной деятельности, прежде всего, за счет:

- доступности и информированности о его содержании и возможностях;

- учета перспектив развития образовательной системы учреждения;

- предоставления учащимся выбора варианта образовательной программы по её направленности, объёму, режиму освоения;

- персонализации обучения на основе учета не только интересов учащихся и их запросов, но и динамики уровня освоения программы каждым из обучающихся;

- предоставления каждому возможности изготовления персонального продукта, его презентации и защиты на различных рейтинговых мероприятиях.

Именно с этим связана необходимость и актуальность инновационной деятельности педагогических коллективов, направленной на разработку и реализацию программ «нового поколения». К таким программам, несомненно, относятся модульные образовательные программы, обеспечивающие дифференциацию их содержания на базовое и углубленное.

Основы модульного построения образовательных программ и модульных технологий обучения разработанны в нашей стране П.И. Третьяковым, И.Б. Сенновским, М.А. Чошановым. Методологическая основа модульной технологии – развивающее обучение, способствующее созреванию функций психики учащихся. То, что обучающийся сегодня делает с помощью педагога или товарищей (зона ближайшего развития), завтра сможет сам (зона актуального развития). Это сигнал для перехода к освоению нового, более углубленного по содержанию модуля. Это новый виток развития. Именно поэтому содержание модульной образовательной программы должно быть разделено на автономные, конструктивно независимые модули:

- базовые, обязательные для освоения всеми учащимися;

- углубленные, для учащихся, освоивших в базовых модулях начальные основы изучаемой программы.

Особенностью углубленных модулей образовательной программы является то, что их содержание должно быть направлено на повышение уровня уже полученных в базовых модулях знаний начальных основ изучаемой программы, что достигается за счет обеспечения условий для целенаправленной творческой деятельности обучающихся.

Каждый модуль может быть:

- познавательным (изучение основ науки);

- операционным (формирование навыков, умений, способов практической деятельности);

- смешанные (организация практической деятельности по ходу освоения необходимым знаний ).

Руководствуясь положением, что каждый из модулей - это целостная дидактическая система, направленная на выполнение цели полного образовательного процесса, целесообразно содержание модулей строить по смешанному типу.

В каждом модуле должны обеспечиваться:

- достаточная полнота учебной информации, соответствующей поставленной

дидактической цели;

- условия погружения в информацию (ТСО, список литературных и электронных

источников);

- практические задания, дифференцированные по сложности;

- система самостоятельного и внешнего контроля (мероприятия промежуточной аттестации, участие в выставках, защитах, конференциях).

Принципами модульного обучения являются:

- принцип вариативности (каждый обучающийся имеет реальную возможность выбора индивидуального набора дополнительных модулей, выбора темпа и режима обучения);

- принцип соответствия содержания каждого модуля не только интересам учащихся, но и их возможностям и способностям;

- принцип дифференциации образовательного процесса на основе данных об уровне освоения содержания программы каждым из обучающихся;

- принцип соответствия содержательной и процессуальной сторон обучения;

- принцип персонализации обучения, когда для каждого из обучающихся создаются условия создания персонального продукта и его защиты;

- принцип паритетности (принцип субъект-субъектного взамимодействия педагога и учащихся).

В ходе педагогического наблюдения, по данным анализа результатов мероприятий промежуточной аттестации педагогом определяются дети, готовые перейти к обучению по следующему модулю, более сложному, узконаправленному и углубленному по содержанию. Для изучения содержания этих модулей учащиеся осваивают методы научного познания, связанные с организацией опытной работы, требующей наличия способности к исследовательской деятельности.

Внутренняя подвижность содержания модульной программы и мобильность используемых педагогических технологий построения образовательного процесса при реализации модульных программ требует особого внимания к индивидуальным запросам и возможностям детей, к их субъективности.

При реализации модульных образовательных программ необходимо учитывать их особенности и потенциальные возможности.

Педагогическим коллективом Центра при анализе сложившейся образовательной ситуации выдвинута гипотеза, что программным ресурсом для решения выделенных Концепцией проблем развития дополнительного образования детей и обеспечения его доступности, вариативности, персонализации, повышения его качества, могут стать модульные образовательные программы. На сегодняшний день проходит апробацию модульная дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое конструирование», разработанная на 1 год для учащихся 9-11 лет.

Её содержание состоит из базовых модулей, обязательных для освоения всеми обучающимися: «Техника в жизни человека», «Первоначальные конструкторско-технологические понятия», «Первые знания о теории электричества», и пяти более узконаправленных модулей, в которых полученные детьми базовые знания могут углубляться, обогащаться: «Летающие модели», «Плавающие модели», «Модели транспортных машин», «Модели технических устройств различной функциональной направленности», «Модели- роботы».

Каждый из углублённых модулей программы направлен на конструирование новой модели технического устройства, что дает возможность обучающимся осуществить новый виток в изучении принципов конструирования, в особенности, принципа соответствия поставленной цели функционирования технического устройства и его конструкции.

При освоении базовых модулей дополнительной общеобразовательной программы технической направленности обучающиеся приобретают:

- общие знания о принципиальном устройстве машины (техническом устройстве);

- начальные умения читать конструктивные схемы модели, выделяя в них:

* исполняющие механизмы (рабочие);
* источники энергии;
* механизмы передачи энергии;
* механизмы управления;
* отдельные детали устройств, способы их соединения;

- первые практические навыки сборки моделей по разработанным технологическим схемам и картам.

Кроме того, учащиеся приобретают:

- умение рационально организовывать рабочее место;

- знание графических обозначений компонентов схем, видимых и невидимых линий на чертежах модели и её деталей;

- знания техники безопасности сборки модели;

- умения соблюдать санитарно-гигиенические и экологические требования.

В дополнительных общеобразовательных программах технической направленности дополняющие модули должны обеспечивать выполнение поставленной цели развития необходимых инженерно-технических компетенций учащихся, направляя образовательные процессы:

- на изучение основных законов и закономерностей, которые лежат в основе принципа действия конструируемого механизма;

- на дальнейшее развитие умения устанавливать взаимозависимость между назначением технических устройств и их конструкцией;

- на освоение обучающимися научного метода познания;

Таким образом, использование в образовательном процессе модульных программ дает возможность педагогу использовать новые подходы к проектированию образовательного процесса. Именно модульные дополнительные общеобразовательные программы позволяют педагогам составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся в зависимости от уровня освоения базовых модулей и в зависимости от потребностей детей. Использование модульных дополнительных общеобразовательных программ и модульных технологий позволяет перевести обучение на субъект – субъектную основу, выстроить отношения педагога и учащегося на паритетной основе, формируя новые профессионально-педагогические установки по отношению к самобытности и самоопределению обучающихся. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов важнейшие характеристики модульных программ, способствующие выполнение поставленной задачи повышения мотивации обучения и его эффективности.

**Литература**

*Веретенникова Н.Н.* Потенциал модульной дополнительной образовательной программы в рамках реализации внеурочной деятельности ФГОС, (natosarjv@gmail/com)

*Третьяков П.И., Сенновский И.Б.*  Технология модульного обучения в школе / Под редакцией П.И.Третьякова. М.: Новая школа, 2001

*Чошанов М.А.* Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. М.: Народное образование №2,1996

4. **Позитивный опыт развития целостного знания младших школьников на занятиях по информатике и на его основе информационно-коммуникационной компетентности.**

*Т.А.Мирошникова*, *педагог дополнительного образования*

Современный ребенок от рождения окружен информационной средой благодаря интенсивному развитию компьютерных технологий, средств массовой информации, коммуникаций. Цель дополнительного образования детей – трансформировать это общение в позитивный опыт развития личности детей и ее ключевых компетентностей. В настоящее время это особенно важно в условиях реализации ФГОС в общеобразовательных учреждениях.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центре детского технического творчества»(МБУ ДО ЦДТТ) многие годы освоение и использование компьютерных технологий в обучении связывалось с решением задачи развития алгоритмического и логического мышления обучающихся.

В отличие от взрослых, дети воспринимают изучение ИКТ как обычную, для них субъективно новую область знания. Они не закомплексованы страхом перед новым и, как правило, успешны в освоении этих знаний. Кроме того, освоение основ информатики младшими школьниками снижает сензитивность, связанную у взрослых с повышенной чувствительностью нервной системы к использованию техники.

При разработке содержания образовательных программ педагогический поиск был направлен на решение проблемы определения уровня сложности программного материала. Включение педагогов в работу творческих мастерских, открытых занятий по проблеме определения содержания дополнительных общеобразовательных программ по информатике и ИКТ для младших школьников, изучения возможностей младших школьников в освоении этого содержания и способов его познания способствовало повышению результативности и качества педагогической деятельности в этом направлении.

В качестве примера можно рассмотреть открытое занятие по теме «Алгоритм». Задача открытого занятия – провести исследование: смогут ли дети перейти от простейших знаний об алгоритме к их практическому использованию при разработке и реализации медиапроектов как основы формирования целостного знания.

В начале занятия дети закрепляют полученные на предыдущем занятии знания об алгоритме как определенной последовательности действий, приводящих к решению поставленной перед ними задачи. Детьми самостоятельно разработаны простейшие алгоритмы собственных действий (действий человека): «Моем посуду», « Как закопать клад» и более сложные, связанные с планированием необходимого движения частей тела, его положения: «Заставим робота вымыть посуду», «Поможем Буратино закопать червонцы».

Затем перед детьми ставится задача создания одного из эпизодов предложенного педагогом мультфильма с использованием компьютерной среды конструктора мультфильмов «Мои любимые герои». Эта программа предоставляет детям возможность использовать способ создания анимации как конструирование из готовых составных частей.

Детям задана следующая последовательность команд (алгоритм):

- создайте сюжет как цепочку событий;

- составьте список персонажей и их планированных действий;

- войдите в ниспадающее меню;

- подберите и вставьте фон, объекты для сцены;

- обеспечьте анимацию героев;

- вернитесь в кадр и вставьте персонаж;

- подберите и вставьте тексты диалогов;

- вставьте музыкальный фон;

- просмотрите созданный эпизод мультфильма;

- отредактируйте.

Сложность освоения этого алгоритма связана с необходимостью параллельного освоения последовательности действий по созданию анимации персонажей, выхода и входа в нужный кадр. Дети не механически освоили предложенный алгоритм использования среды конструктора мультфильмов. Они с удовольствием создавали образы героев, и вставляли их, перематывая фильм на нужный кадр, обеспечивая сюжетное взаимодействие героев. Добавление диалогов,музыки, способствовало повышению качества созданных детьми эпизодов мультфильма как творческих мини – проектов. Заинтересованность и проявленные способности детей в освоении этой сложной для многих взрослых темы были налицо.

Так опытным путем педагогами Центра были определены многие темы по использованию ИКТ в дополнительных общеобразовательных программах по информатике не только для младших школьников, но и для подростков, и старшеклассников.

Для успешного освоения разработанных дополнительных общеобразовательных программ по информатике и ИКТ в МБУ ДО ЦДТТ создана и развивается информационно-образовательной среда как творческая, обеспечивающая условия для освоения информационных технологий не только на занятиях, но и в ходе:

* поисково-исследовательской деятельности обучающихся;
* проектно-конструкторской деятельности;
* подготовки к участию в конкурсах, конференциях, защитах проектов.

Такой подход к освоению компьютерных технологий обеспечивает развитие логического мышления обучающихся и на этой основе развитие целостного знания и информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, что особенно важно в условиях реализации ФГОС в общеобразовательных учреждениях.

**Литература**

*Друзин В.Н.*Проблемы профилактики игровой компьютерной аддикции подростков // Инновации в образовании. М., 2005.

*Комарова Т.С., Комарова И.И.* Дети младшего школьного возраста и информационные технологии // Педагогика. 2011. № 8.

**5.Новые подходы к организации патриотического воспитания в дополнительном образовании детей»**

*Ю.В. Сурмило, зам. директора по ВР*

Образование человека – это сложный процесс становления его личности в семье, школе и окружающем социуме как средах его жизнедеятельности. Основная миссия воспитания - научить детей жить, познавая и осмысливая все феномены бытия. Воспитание призвано закладывать основы ценностей и общественных идеалов, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни.

Ставшая уже привычной фраза "Дети - наше будущее" на са­мом деле никогда не потеряет актуальности. Именно они, нынешние подростки, вскоре будут решать судьбу государства, страны, ее граждан. Поэтому воспитание всегда было задачей государственного уровня.

Наличие правовой культуры, активной гражданской позиции, национальной гордости в сочетании с толерантностью - необходимые требования к человеку в современном мире.

В ряду общих проблем воспитания детей проблема патрио­тического воспитания сегодня звучит с новой силой. Общество приходит к выводу, что патриотизм - это та ценность, которая интегрирует не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно - исторический аспекты жизни страны. Патрио­тизм как система ценностей, которыми располагает человек и обще­ство, по сути своей многогранен и многолик. Но одна из наиболее существенных граней - это чувство Родины, ощущение своей со­причастности к ее истории, осознание своей роли в ее развитии, наконец, преданность своему народу и Отечеству. Поэтому не случайно Министерством образования РФ подготовлен ряд докумен­тов, определяющих патриотическое воспитание как основу консолидации общества и укрепления государства.

Патриотическое воспитание в системе образования традиционно направлено на:

- сохранение исторической преемственности поколений;

- развитие национальной культуры, включающей бережное отно­шение к историческому и культурному наследию народов России;

- формирование духовно-нравственных качеств личности;

- воспитание патриотов России, граждан правового демокра­тического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;

- развитие культуры межэтнических отношений;

- формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Новым в организации патриотического воспитания становится содержательное и организационное наполнение всех обозначенных приоритетных его направлений и более четкое обеспечение системного и, главное, деятельностного подхода к процессам воспитания. В настоящее время концептуальной основой воспитания обще признана идея воспитания в условиях совместной деятельности: образовательной, практической, творческой, досуговой.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества» (далее МБУ ДО ЦДТТ) реализуется программа «Патриотическое воспитание». Основная цель программы: создание единой воспитательной среды для формирования личности гражданина правового, демократического государства, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью, способного к творческому созидательному труду на благо Родины.

Программой предусмотрены следующие направления деятель­ности:

- «Я - гражданин России» ( участие в реализации социальных, образовательных программ и проектов, изучение Конституции России, государ­ственной символики, изучение культуры, традиций своего народа);

- «Этих дней не смолкнет слава» ( изучение истории страны, её знаменательных событий, изучение истории развития техники, в том числе военной техники);

- "Памятники славы и бессмертия" (знакомство с памятными места­ми родного города, знаменательными датами его истории);

- "Ум, честь и совесть нашего края" (знакомство с жизнью замечательных людей России и Родного края, рационализато­рами, ветеранами труда).

В данной программе учтена специфика патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей технической направленности, которая состоит в том, что воспитательные функции в них материализу­ются, приобретают практическое звучание. Техническое творчество - основа для развития созидательной личности, раскрытия её творческого потенциа­ла, внутреннего мира. Понимание патриотизма и гражданственности как качеств созидательной личности отражает деятельностный подход в воспита­тельной работе Центра. Важно, чтобы ребенок как можно раньше понял, что гражданственность со­зидательна. Поэтому воспитание патриота и гражданина посред­ством вовлечения его в творческую созидательную деятельность - це­лесообразно и вполне осуществимо в системе дополнительного обра­зования.

В МБУ ДО ЦДТТ традиционно проводятся городские каникулярные конкурсы - мультимедийные презентации результатов исследовательской работы по фактам из истории России, истории Родного края («Наука и техника Дона», «Я мечтаю о Ростове», «Ростов глазами туристов», «Жизнь течет рекой», «Исторические неизвестное об известном »), организуются конкурсы на лучшее знание государственной символики России, Ростовской области, города Ростова-на-Дону, проводятся мероприятия, посвященные юбилейным и другим памятным событиям: День России («Россия – Родина моя» ), День народного единства («Россия, Русь, храни себя, храни»), День космонавтики ( «Путь к звездам», «Начало космической эры»), День Победы («Победа – борьбы отчаянной отвага», «Воину - освободителю посвящается»), День города (« Город Ростов-на-Дону – город воинской славы», «Ростов город, Ростов-Дон»), День освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков («Не забывается такое никогда», «Славой сильна донская земля»), День защиты детей (Детство- это ты и я) и другие. На протяжении десяти лет в МБУ ДО ЦДТТ проводятся мероприятия, посвященные международному Дню матери. Осуществляется большая подготовительная работа с детьми, родителями, педагогами. Дети изготавливают поделки, пишут творческие сочинения на темы: «Удивительная профессия моей мамы», «Мастерим вместе», «Хобби моей семьи» и др. В рамках мероприятия вручаются благодарственные письма родителям, чествуются многодетные семьи. Одна из них: семья Чепурных, где воспитываются шестеро детей, трое из них – обучающиеся Центра. Чепурных Т.В. награждена почетным дипломом губернатора Ростовской области Голубева В. «За заслуги в воспитании детей» и получила благодарность от Главы Администрации города Ростова-на-Дону Горбань С.И.

В настоящее время в образовательной системе страны большое значение придаётся вовлечению детей и подростков в процессы реализации социальных, образовательных программ и проектов федерального, регионального, муниципального уровней, таких как

- Всероссийская акция «Мы - граждане России»;

- Федеральная программа «Образование» («О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»);

- Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее», (ЮФУ);

- региональный образовательный проекте «Фестиваль науки Юга России» (ЮФУ);

- региональный социально образовательный проект

« Инженерные таланты – сильной России» (ДГТУ) и другие.

Новое содержательное наполнение получают проводимые в настоящее время в масштабе страны общезначимые акции военно-патриотического, поискового, исследовательского характера. Так, в мае 2016 года в нашем городе прошел

I патриотический форум старшеклассников «Наследники воинской славы» в рамках VI съезда Союза Городов воинской славы. Этот Союз учрежден в июле 2013 года и в настоящее время в него входят 45 городов России, в том числе город Ростов-на-Дону. Боевые действия в период ВОВ на донской земле заняли важное место среди событий военных лет: 5 мая 2013 года Ростов-на-Дону получил статус Города воинской славы. Обучающиеся МБУ ДО ЦДТТ в рамках этих мероприятий стали участниками выставки детского технического творчества», организованной военно-патриотическим центром «Победа».

Семеро обучающихся педагогов МБУ ДО ЦДТТ Деркач С.В, Столович М.А. стали победителями и призерами I-го регионального конкурса макетов военной техники периода Великой Отечественной войны.

Интересно и содержательно проходила в этом году организованная на региональном уровне встреча детей с ветеранами ВОВ «Наследники героев». Дети заинтересованно вели диалог с « живыми легендами» Великой Отечественной войны, задавали вопросы, пели песни военных лет. Наши обучающиеся выступали с защитой представленных проектов: Климченко Роман - диарамма «Партизаны, диверсанты» ; Трудков Артем – « Т-34 в Берлине»; Зрадчик Даниил – «Транспортный самолет ИЛ-2».

Работа в рамках программы «Патриотическое воспитание» становится тем стержнем, вокруг которого формируются чувства, мнения, убеждения, стремления детей, их готовность и способность к активным действиям на благо Отечества.

**Литература**

Воспитать человека // Сборник материалов по проблемам воспитания, М., 2003

*Журкина А.Л.* Воспитательный потенциал дополнительного образования// Дополнительное образование. №1, 2003

*Салихова Р.* Воспитание гражданина // Воспитание школьника,№3, 2003

*Чернышева В.А.* Муниципальная система образования города Ростова-на-Дону в 2015-2016 учебном году. Итоги, направления, перспективы. Ростов-на-Дону, 2016

**6. Использование интерактивной доски на занятиях**

**изобразительным искусством в структуре дополнительного образования**

*Н.А. Пивень, педагог дополнительного образования*

Все мы понимаем и, главное, разделяем мнение о том, что первоначальной формой обучения младших школьников является игра. Все основные социальные роли, профессии понимаются детьми через игру и игровое сотрудничество. Игра – это зрелищность и активация как можно большего числа органов чувств. Это активная форма ненавязчивого обучения. Овладение основами профессиональных знаний и навыков учебного предмета так же требует от обучающихся участия в ролевых играх: «Я - художник», « Я– инженер», «я – спортсмен».

Проецируя игровую форму на занятия изобразительным искусством, мы получаем игровую форму взаимодействия, характеризующуюся усвоением и подачей законов реалистического рисования.

Использование в образовательном процессе интерактивной доски– это и есть организация игры.

Интерактивная доска – является обучающем полем, в котором научные и методические основы предмета могут излагаться простым и доступным способом, задействуя как можно больше наглядных приемов для графического объяснения какого-либо закона или принципа.

Только здесь игровое взаимодействие обучающихся выстраивается на основе наглядности, скорости ( что очень важно для качества усвоения учебного материала ). Интерактивная доска способна отличным образом на основе размещения реальных предметов, зданий, улиц, композиций известных художников разобрать и понять принципы построения предметов, построения зданий, перспективы уличных кварталов, понять принципы взаимодействия форм.

Использование интерактивной доски в структуре дополнительного образования является значительным преимуществом, поскольку совмещать игру в познавательном ключе, помогает ненавязчиво и подробно усваивать закономерности. Интерактивная доска становится незаменимым спутником учителя на уроке, отличным дополнением его слов. Интерактивные доски позволяют ученикам выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную учителем.

Основные преимущества интерактивной доски:

• расширение возможностей использования электронных средств обучения, (они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств);

• повышение качества восприятия материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке будь то картинка из интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл или географическая карта;

• возможность ученикам воспринимать информацию быстрее;

• возможность ученикам принимать участие в групповых дискуссиях, делая обсуждения еще более интересными;

• возможность проводить проверку знаний обучающихся сразу во всем учебном классе, позволяя организовать грамотную обратную связь "ученик-учитель”;

• интерактивные доски делают занятия интересными и увлекательными благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивая мотивацию.  
 Преимущества интерактивной доски для учителей:

• возможность объяснять новый материал из центра класса;

• сохранение и распечатка изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

• позволяет учителям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов, делиться материалами друг с другом и вновь использовать их, тем самым поощряя импровизацию и гибкость мышления обучающихся;

• позволяет использовать различные стили обучения: учителя могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностямучащихся;

• удобна при работе в большой аудитории;

• вдохновляет учителя на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ним, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления.

  В практике организации образовательного процесса на занятиях в детских объединениях «ИЗО» проверен положительный эффект использования наглядных материалов, которые необходимы для объяснения следующих закономерностей по рисунку :

• использование принципов сквозного рисования на примере ваз;

• пример натюрмортов и принцы его компоновки;

• основы перспективы на примере уличных кварталов.

Интерактивные доски позволяют учителю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на уроке, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на уроке.  Возможность делать записи позволяет добавлять информацию, ставить вопросы к тексту или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, просмотреть или распечатать.

При полной интеграции интерактивных досок в образование и создания единой базы данных о методических и демонстрационных материалах для обучения, у учителей освобождается время, затрачиваемое ранее на их поиск, качество образования при этом значительно возрастает.

Интерактивная доска как средство формирования ключевых и предметныхкомпетенций учащихся  
 Интерактивная доска имеет преимущества для учителя и учащихся. Она сочетает разные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические, позволяет сделать обучение более наглядным. Благодаря интерактивной доске, ученики могут видеть видеосюжеты, содержащие лексический или грамматический материал, также имеют возможность взаимодействовать с предметами физически, передвигая буквы, картинки, рисовать стрелочки, соединять части предметов друг с другом. Тем самым ученики отрабатывают изученный на уроке материал и усваивают информацию быстрее.   
 Учащиеся становятся активными участниками процесса обучения, а не пассивными слушателями, они могут работать в интерактивном режиме. Ученики активнее участвуют в уроках, растет их заинтересованность и сосредоточенность. Дети получают уникальную свободу работы с изображениями, звуком и текстом. Ребенок чувствует себя скорее учителем, чем учеником, и стремится общаться со взрослым на равных. Дети увлечены бесчисленными интерактивными возможностями, они испытывают чувство достижения успеха и гордости за себя. Благодаря интерактивной доске повышается мотивация детей к обучению. Процесс погружения в языковую среду становится легче. Творческий характер заданий, созданных с помощью интерактивной доски, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических структур, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи. Дети могут учить английский язык, играя.   
 В результате использования интерактивной доски учитель может организовать и провести интересные уроки для школьников в нетрадиционной форме, поддерживать в учебном кабинете атмосферу оживленного общения. Интерактивная доска не только побуждает детей к активной работе, но и помогает вам донести материал до каждого ученика в классе. Учитель может завладеть вниманием всего класса, не отходя от экрана. Дотрагиваясь до его поверхности, можно совершить интерактивное путешествие в англоязычные страны, узнать об особенностях их культуры. Интерактивная доска позволяет учителю сэкономить время учителя для подготовки к урокам; дает возможность многократного предъявления материала. Интерактивная доска позволяет учителю увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке, используя анимированных персонажей, картинки, музыкальные сюжеты.   
 Интерактивная доска является средством формирования ключевых и предметных компетенций учащихся. Ключевые компетенции необходимы для успешной социализации человека в быстроменяющемся обществе. К ним относятся интеллектуальная, коммуникативная, информационная, организационная, социокультурная, компенсаторная.

Литература

*Пьянкова Н.И.* Изобразительное искусство в современной школе. М., Просвещение. 2006.

*Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе школьного образования. М., АСНДЕМА, 2001.

<http://referatwork.ru/category/iskusstvo/view/70661_tema_23_specificheskie_formy_organizacii_zanyatiy_izobrazitel_nym_iskusstvom_organizaciya_zanyatiy_izobrazitel_nym_iskusstvom_v_sisteme_dopolnitel_nogo_> http://www.scienceforum.ru/2014/527/4738

4)<http://studopedia.ru/2_30721_tema--spetsificheskie-formi-organizatsii-zanyatiy-izobrazitelnim-iskusstvom-organizatsiya-zanyatiy-izobrazitelnim-iskusstvom-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>

**ИКТ в профориентационной работе в системе**

**дополнительного образования детей**

*Т.А. Мирошникова, педагог дополнительного образования*

В современной системе образования профориентационная работа потребовала нового подхода к ее организации, что во многом связано с усложнением труда, расширением диапазона профессий и повышением их наукоемкости. Растут проблемы профориентации, но расширяются и возможности. Такие меры, как профилизация старшей ступени общеобразовательной школы, развитие среды продуктивного обучения в системе «Школа - УДОД – ВУЗ», пополняются возможностями развития в ней информационно-образовательного компонента. Компьютер занял важное место в решении проблем творческого поиска учащихся, одним из направлений которого является поиск информации по вопросам профессионального самоопределения.

В муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского технического творчества г. Ростова-на-Дону» (ЦДТТ) разработан и реализуется проект «Информационно-образовательная среда как педагогический механизм социального становления личности», в котором отдельно выделен блок профориентации школьника. В нем учащимся предоставлена возможность доступа к постоянно обновляемой Службой занятости г Ростова-на-Дону информации: «Перечень профессий, специальностей и видов деятельности, пользующихся спросом на рынке труда Северо-Кавказского региона», «Образовательная карта г. Ростова-на-Дону», «Мир профессий», «Профессиограмы», «Негосударственные кадровые агентства Ростовской области» и др. Для получения более широкоформатной информации, для сбора сведений из жизни замечательных людей и о современном мире профессий предоставляется возможность выхода в Интернет. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся сопровождается возможностью прохождения тестирования с использованием специально разработанных методик для определения таких характеристик личности как социальная направленность личности, тип личности - профессия , уровень творческого потенциала и др. В результате, каждый из обучающихся может для себя сопоставить при выборе профессии такие важные компоненты профессионального самоопределения как «Я хочу», «Я могу», «Надо».

Для организации системы профориентационной работы в едином образовательном пространстве города от педагогического коллектива ЦДТТ потребовалось решения следующих задач:

разработка социального проекта, направленного на интеграцию основного и дополнительного образования по вопросам организации профориентационной работы со школьниками;

разработка Положений Научных обществ учащихся по вопросам профориентации и Положений городских конкурсов и конференций по проблемам профессионального самоопределения.

Решение этих задач широко связано с изучением накопленного опыта в образовательных учреждениях города (изучение размещенных в Internete сайтов).

В рамках проводимого эксперимента педагогическим коллективом ЦДТТ разработан социальный проект «Центр профильного самоопределения школьников», эффективность реализации которого во многом связана с использованием информационно-коммуникативных технологий. Инфраструктура Центра профильного самоопределения школьников представлена группами профессионального самоопределения, организованными в образовательных учреждениях города в соответствии с направлениями деятельности Центра: технической, естественно-научной,

художественно-эстетической, физкультурно-спортивной.

Указанные направления деятельности определяют содержание основных блоков социального проека «Центр профильного самоопределения школьников»:

- учебного блока ( среда продуктивного обучения по программам указанных выше направлений);

- поисково-исследовательского блока ( организация работы Школ творчества и факультативов, работа научных обществ учащихся, работа Клуба информатиков, Школы полезного общения с компьютером);

- блока общения ( предусмотрена возможность участия в городском научно-практическом конкурсе «Выбор профессии» и подведения его итогов на городской конференции «Школа. Наука. Профессия»)

Интеграция усилий образовательных учреждений всех типов по совершенствованию процессов профессиональной ориентации школьников требует использования возможностей и преимуществ общения через Internet.

ИКТ дают возможность на более высоком уровне выполнять творческие проекты, предусмотренные в Учебном блоке продуктивного обучения, в Блоке поисково-исследовательской деятельности Центра профильного самоопределения школьников. Электронная почта, размещение школьных сайтов в Internete, проведение научно-практических конкурсов и конференций в дистанционном режиме: вот формы общения обучающихся групп профессионального самоопределения Центра, организованных в образовательных учреждениях города.

Городской конкурс научно-исследовательских работ «Выбор профессии» проводится ежегодно. Определяются победители и призеры в 8 номинациях конкурса. Присланные рефераты сопровождались презентациями, сайтами, что значительно повышает их наглядность и значимость. Конкурс позволяет сделать заключение о том, что его проведение в дистанционном режиме с использованием ИКТ позволяет значительно увеличить число участников конкурса, развивать формы сетевого взаимодействия при их организации, повысить информированность о критериях оценки работ, о результатах конкурса и, в целом, активизировать процессы научно-исследовательской деятельности в заявленной области знаний.

Таким образом, современный подход к организации профориентационной работы со школьниками в учреждениях дополнительного образования детей связан с необходимостью развития среды продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с необходимостью:

- активной информатизации образовательного процесса , повышения ИКТ-компетентности обучающихся как информационной основы их профессионального самоопределения;

- использования в нем преимуществ широкополостного скоростного Internetа для творческого поиска научной информации и активного использования ИКТ при разработке творческих проектов;

- проведения научно-исследовательских конкурсов и конференций в дистанционном режиме в целях расширения их возможностей и границ.

**Литература**

1. Быля Л. Что выбирает XXI век? // Обучение в России. №2, 2004
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»/ под ред. С.Н. Чистяковой.- М., 1998.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1984.
4. Климов Е.А. Психология профессионала. /Избранные психологические труды. Москва – Воронеж, 2003
5. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С.Н Чистяковой. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Державина,2003.
6. Фридман М.Ф. Ориентация школьников на получение рабочей профессии // Профессиональное образование. №4, 2005.

**Заключение**

Таким образом, в настоящее время стремительность происходящего технического и информационного прогресса требует от педагогов дополнительного образования способности находиться постоянно в состоянии поиска возможностей обновления его организационных форм, его содержательного наполнения и педагогических технологий его передачи детям.

Сложность этой, несомненно, творческой деятельности связана во многом с тем, что педагогам необходимо успевать самим адаптироваться к происходящим в мире изменениям, чтобы найти контакт с нашими детьми на новом уровне. Все ли педагоги готовы обеспечить этот запрос современности? Парадокс сложившейся ситуации состоит в том, что обычная схема передачи опыта старшего поколения в образовательных процессах младшему поколению зачастую не срабатывает. Новое поколение начало свою жизнь в тех мирах, которые старшему поколению не так привычны и удобны. Взрослым, особенно педагогическим работникам, приходиться в опережающем режиме учиться в них жить. В дополнительном образовании детей технической направленности актуализацию получает задача оказания своевременной помощи детям в формировании целенаправленных интересов в процессах освоения новых технических знаний и их освоения, особенно, с использованием информационно-коммуникативных технологий как технологий проектирования, моделирования технических устройств, деталей, приспособлений.

Сегодня интеграция дополнительного образования детей, развивающегося по пути повышения его мотивационных функций, и школьного образования , имеющего базовые и вариативные компоненты, является важнейшим условием выполнения школьных образовательных стандартов - ФГОС. Но при этом, наличие этих стандартов, как бы они не менялись во времени, делает школьное образование все же достаточно консервативным. Это подтверждает необходимость дальнейшего развития дополнительного образования детей в системе образования страны как источника мотивации не только познавательной, но и практической творческой деятельности, поиска себя, поиска адекватных путей своего самовыражения и социальной адаптации. Дополнительное образование детей накопило большой опыт повышения эффективности воспитательных функций, создавая условия в совместной творческой деятельности для формирования гражданской идентичности личности, её мотивации к развитию и жизнетворчеству.

На последней странице обложки: