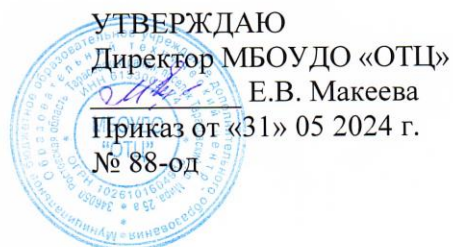


Муниципальное учреждение Отдела образования
Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Образовательный технический центр»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от «31» 05 2024 г.
№ 5



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФАНТАЗИЯ»

Уровень программы: базовый
Целевая группа (возраст): от 7 до 10 лет
Срок реализации: две недели, 18 учебных часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования Корнеева Мария Владимировна

п. Тарасовский
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.4. Формы аттестации	13
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	13
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19
Приложение 1	19
Приложение 2	20
Приложение 3	21
Приложение 4	22

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

22. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

23. Приказ МБОУДО «ОТЦ» № 95-од от 21.04.2023 г. «Положение о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр».

Направленность программы - художественная. Программа направлена на развитие творческих способностей и художественного вкуса путем изготовления поделок из фоамирана различной сложности.

Актуальность программы состоит в том, что современному обществу нужны творческие личности. Данная программа удовлетворяет запрос государства и общества в сфере художественно-эстетического воспитания детей. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).

Отличительные особенности программы

В том, что программа краткосрочная. В связи с указом президента этот год объявлен годом семьи. Тематика детских поделок будут приурочены к году семьи. Предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения, и в одной группе могут обучаться разновозрастные дети. Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения.

Педагогическая целесообразность программы

Занятия фоамираном помогают сформировать у ребенка мышление, способствуют развитию визуальной культуры, навыков и умений художественного творчества. Ребенок с детских лет учится находиться в гармонии с природой, начинает ценить и беречь культуру прошлого и настоящего, художественно преобразовывать окружающий мир. В процессе обучения реализуется дифференцированный подход. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного творческого развития.

Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 10 лет, независимо от пола.

Режим занятий

Занятия проводятся:

Первая неделя – 1 раз в неделю – 2 часа;

Вторая неделя – 1 раз в неделю – 2 часа;

Третья неделя - 4 раза в неделю по 2 часа;

Четвертая неделя – 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Объем и срок освоения программы

Объем программы - 18 часов. Срок освоения – один месяц.

Особенности организации образовательного процесса

Наполняемость группы - 15 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Сроки, объем реализации – один месяц, 18 часов.

Уровень – базовый.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий:

Первая неделя – 1 раз в неделю – 2 часа;

Вторая неделя – 1 раз в неделю – 2 часа;

Третья неделя - 4 раза в неделю по 2 часа;

Четвертая неделя – 3 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов в неделю:

Первая неделя – 2 часа;

Вторая неделя – 2 часа;

Третья неделя - 8 часов;

Четвертая неделя – 6 часов.

Общее количество занятий в неделю:

Первая неделя – 1 занятие;

Вторая неделя – 1 занятие;

Третья неделя – 4 занятия;

Четвертая неделя – 3 занятия.

Формы организации образовательного процесса – фронтальная, коллективная, групповая.

Виды, формы занятий – модифицированная, комбинированное занятие.

Перечень форм подведения итогов – выставка работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: – эстетическое воспитание ребенка в процессе овладения приемами работы с фоамираном.

Задачи:

воспитательные (личностные):

- Воспитывать интерес к искусству работы с фоамираном;
- Воспитывать аккуратность, бережное и экономное использование материалов;
- Формировать культуру труда и трудовые навыки;
- Формировать умение доводить начатое дело до конца;
- Воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

развивающие (метапредметные):

- развивать внимание, память, пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук, приучать к точным движениям пальцев, развивать глазомер;
- развивать творческие способности, художественный вкус и фантазию детей;
- развивать умения и навыки использования инструментов для фоамирана;
- развивать коммуникативные навыки.

образовательные (предметные):

- познакомить с историей происхождения фоамирана и искусством работы с ним;
- познакомить с формами и техниками работы с фоамираном;
- обучать различным приёмам работы с фоамираном;
- формировать умения пользоваться схемами, шаблонами и инструментами;
- научить изготавливать подарки, сувениры и украшения для волос из фоамирана.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план «Фантазия»

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.1	Открытка для родителей.	0	2	2	Выставка
1.2	Брелок «Ромашка».	0	2	2	Выставка
1.3	«Кукла оберег».	0	2	2	Выставка
1.4	«Фоторамка».	0	2	2	Выставка
1.5	«Генеалогическое древо семьи».	0	2	2	Выставка
1.6	«Генеалогическое древо семьи».	0	2	2	Выставка
1.7	«Генеалогическое древо семьи».	0	2	2	Выставка
1.8	«Генеалогическое древо семьи».	0	2	2	Выставка
1.9	«Генеалогическое древо семьи».	0	2	2	Выставка
Итого:		0	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Раздел. Изготовление декоративных изделий, поделок из фоамирана

Практика: Открытка для родителей, Брелок «Ромашка», «Кукла оберег», «Фоторамка», «Генеалогическое древо семьи».

1.4. Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- аккуратность, бережное и экономное использование материалов;
- культура труда и трудовые навыки;
- умение доводить начатое дело до конца;
- умение работать в коллективе.

Метапредметные

- мелкая моторика рук, точные движения пальцев;
- внимание, память, мышление, пространственное воображение;
- умение работать с мелкими деталями;

- глазомер;
- умения и навыки использования инструментов;
- творческие способности, художественный вкус и фантазия детей;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- коммуникативные навыки.

Предметные

К концу обучения, учащиеся будут знать:

- историю происхождения фоамирана и искусство работы с ним;
- формы и техники при работе с фоамираном;
- различные приемы и техники работы с фоамираном.

К концу обучения учащиеся будут уметь:

- пользоваться схемами, шаблонами и инструментами;
- изготавливать подарки, сувениры из фоамирана;
- создавать композиции из фоамирана.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Фантазия»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.06	Открытка для родителей.	2		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
2	15.06	Брелок «Ромашка».	2		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
3	19.06	«Кукла оберег».	2		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
4	20.06	«Фоторамка».	2		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
5	21.06	«Генеалогическое древо семьи».	2		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
6	22.06	«Генеалогическое древо семьи».	2		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
7	24.06	«Генеалогическое древо семьи».	2		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
8	28.06	«Генеалогическое древо семьи».	2		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
9	29.06	«Генеалогическое древо семьи».	2		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
			18				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Таблица 3

Оборудование и материалы

Наименование	кол-во
ПК для педагога	1
Мультимедийный проектор	1
Принтер	1
Ножницы	15
Фоамиран	15
Зубочистки	15
Клей	15
Клеевой пистолет	15
Шаблоны	15

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования средне-профессиональное или высшее образование.

2.3. Методическое обеспечение

Программа «Фантазия» обеспечена методическими материалами:

- шаблоны (Приложение № 1);
- презентации (Приложение № 2)
- демонстрационные модели (Приложение № 3);
- памятки по ТБ (Приложение № 4).

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.

Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Изучение учебного материала осуществляется в следующей последовательности:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Методы обучения: словесный, наглядный, интерактивный.

Метод мозгового штурма. Занятие делится на три этапа. 1 этап - создание банка идей. Примерное время проведения 10 минут. На этом этапе происходит наработка возможных вариантов выполнения и оформления работы. Чем их больше, тем лучше. Важно, чтобы дети не боялись высказывать свои мысли, даже если они кажутся невероятными, фантастичными. Критика и комментирование не допускаются. Все предложения фиксируются на бумаге. Дети должны знать, что каждый из них может и должен внести свой вклад в создание банка идей. 2 этап - анализ идей. Он занимает основное время занятия. Происходит коллективное обсуждение, анализ и критика всех предложений. Желательно в каждой идее найти что-то положительное, значимое, и рассмотреть возможность ее применения в иных условиях. Возможно, для этого нужно будет ее немного подкорректировать, усовершенствовать. 3 этап - обработка результатов. Из всех предложенных и рассмотренных идей выбирается самая интересная и практичная.

Для реализации образовательного процесса в объединении используются следующие образовательные технологии:

Модульная технология - разработка специальных инструкций, например, технологических карт для самостоятельной работы обучающихся с четким указанием цели усвоения определенного учебного материала, использование источников информации и разъяснение способов овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий.

Технология проблемного обучения - на занятии создаются проблемные ситуации, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология развивающего обучения — это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития способностей, интересов, личностных качеств и отношений между детьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология проектной деятельности - при использовании в обучении проектной технологии обучающиеся включаются в творческую деятельность. Это требует использования широкого спектра педагогических методов, которые могут включать «мозговой штурм» (мастер - классы), ролевые игры (интегрированное занятие), обсуждения, дискуссии; постановку «открытых»

вопросов; индивидуальную и групповую деятельность. Процесс выполнения творческого проекта подразделяется на 3 основных этапа:

1 этап – выявление цели выполнения творческого проекта.

2 этап - практической реализации.

3 этап - контрольно-оценочный.

Игровые технологии:

- занятие – путешествие проводится во время освоения нового материала;

- игры-упражнения способствуют развитию познавательных способностей ребят, закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях (кроссворды, ребусы, викторины);

- игры-соревнования;

- сюжетные (ролевые) игры. Действия инсценируется в задуманных условиях, обучающиеся играют определенные роли.

Здоровьесберегающие технологии: физкультурные минутки, часы здоровья гимнастики до начала занятий, динамические перемены, гимнастики для пальцев, для глаз.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - мультимедийные презентации, обучающие видеоролики, мастер-классы, виртуальные экскурсии.

2.4. Формы аттестации

Результатом освоения программы будет выставка работ.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Критерии оценивания творческого проекта

Таблица 4

МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

	Ф.И. ребёнка	Эстетичность оформления поделки	Самостоятельность при изготовлении поделки	Последовательность сборки и оформления поделки	Сложность выполнения поделки	Оригинальность исполнения	Уровень

Высокий уровень – 8-10 б.

Средний уровень – 5-7 б.

Низкий уровень – 1-4 б.

Руководитель: *Корнеева Мария Владимировна*

_____ *подпись*

2.6. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развить потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- привить навык соблюдения режима дня;
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Планируемые результаты:

- сформированы представления об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- дети проявляют заботу о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- сформированы установки на использование здорового питания; развиты потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сформирован навык соблюдения режима дня;
- сформированы потребности по развитию готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены

Приоритетные направления воспитания

Учебно-познавательное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Формы - групповые, коллективные.

Технологии – групповые, здоровьесберегающие, ИКТ, игровые.

Методы - словесные, практические.

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответст венные
1.	«Заморочки из бочки»	Экологическое воспитание	Викторина состоит из 3- заданий: головоломка, простая задача и трудно решаемая задача	Викторина		Педагог
2.	«Мойдодыр»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Командная игра по станциям. 1 станция: «Съедобное — несъедобное ». 2 станция: «Ясное сознание». 3 станция: «Закаляйся». 4 станция: «Улыбайся, если хочешь быть здоров». 5 станция: «Спортивная »	Игра		Педагог
3.	«Лесная аптека»	Экологическое воспитание	Командная игра по станциям. 1 станция: «Запрещающ ий знак». 2 станция: «Тайны природы» 3 станция: «Экоэрудит» 4 станция: «Лесная аптека». 5 станция: Логическая цепочка".	Игра		Педагог

4.	«Ключ к здоровью»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Участники выполняют задания по станциям и получают фрагмент ключа. В завершении у каждой команды должен быть собран ключ к здоровью.	Квест-игра		Педагог
5.	«Мусору-НЕТ!»	Экологическое воспитание	Совместно с волонтерами организуется деятельность по уборке мусора и благоустройству территорий.	Акция		Педагог
6.	Физминутки	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Ежедневно в середине занятия в течение 1-2 минут в виде игровых движений.	Упражнения.		Педагог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список используемой литературы.

- Воробьёва О. С. Цветы и композиции из фоамирана / О.С. Воробьёва. Первое издание, 2016. – 160 с.
- Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. М.: Книга по требованию, 2000. - 256 с.
- Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. ИЦ «Академия, 2015. – 608 с.
- Семенова А. Цветы из фоамирана / А. Семенова М.: «Феникс», 2015. – 79 с.
- Чернобаева Л.М. Фоамиран. Волшебные цветы / Л.М. Чернобаева. «АСТ», 2016. – 36 с.
- Чернобаева Л.М. Цветы из фоамирана / Л.М. Чернобаева. «АСТ», 2015. – 32 с.

Список литературы для педагогов.

- Брагина Л.Н. Оригинальные искусственные цветы своими руками / Л.Н. Брагина. «Феникс», 2004. – 320 с.
- Воробьёва О. С. Цветы и композиции из фоамирана / О.С. Воробьёва. Первое издание, 2016. – 160 с.
- Груша О.С. Занимательные поделки из фоамирана / О.С. Груша. «Феникс», 2015. – 71 с.
- Ляхновская Н.О. Кукла из фоамирана / Н.О. Ляхновская. «Формат-М», 2015. – 68 с.
- Утенко И.С. Цветы в букетах и композициях / И.С. Утенко. Л.: Лениздат, 1988. — 175 с.
- Чернобаева Л.М. Фоамиран. Волшебные цветы / Л.М. Чернобаева. «АСТ», 2016. – 36 с.
- Чернобаева Л.М. Цветы из фоамирана / Л.М. Чернобаева. «АСТ», 2015. – 32 с.

Список литературы для обучающихся.

- Груша О.С. Занимательные поделки из фоамирана / О.С. Груша. «Феникс», 2015. – 71 с.
- Ляхновская Н.О. Кукла из фоамирана / Н.О. Ляхновская. «Формат-М», 2015. – 68 с.
- Утенко И.С. Цветы в букетах и композициях / И.С. Утенко. Л.: Лениздат, 1988. — 175 с.
- Чернобаева Л.М. Фоамиран. Волшебные цветы / Л.М. Чернобаева. «АСТ», 2016. – 36 с.
- Чернобаева Л.М. Цветы из фоамирана / Л.М. Чернобаева. «АСТ», 2015. – 32 с.

Список литературы для родителей.

- Гликина Н.А. Искусственные цветы / Н.А. Гликина. «ЭКСМО», 2006. – 256 с.

- Груша О.С. Занимательные поделки из фоамирана / О.С. Груша. «Феникс», 2015. – 71 с.

- Медведева О.П., Горяинова О.В. Школа юного дизайнера / О.П. Медведева, О.В. Горяинова. «Феникс», 2005. – 224 с.

Список интернет-ресурсов.

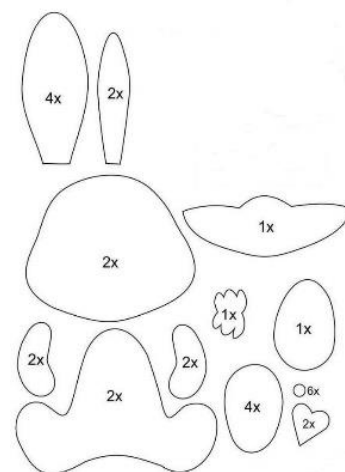
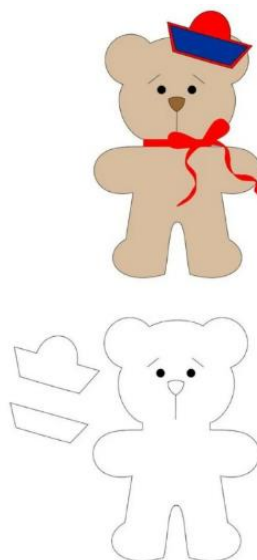
- Инфоурок. — Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-etot-udivitelny-foamiran-3050951.html> (дата обращения: 10.05.2024).

- Инфоурок. — Режим доступа: <https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-volshebny-foamiran-2115484.html> (дата обращения: 10.05.2024).

- Мультиурок. — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/tvorcheskii-proekt-po-tekhnologii-etot-udivitelnyi.html> (дата обращения: 10.05.2024).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.







**Инструкция по правилам безопасности
для обучающихся в кабинете**

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки.
8. Травмоопасность в кабинете:
 - при включении электроосвещения
 - при включении приборов ТСО
 - при переноске оборудования и т.п.
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета.
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
4. Не менять рабочее место без разрешения педагога.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и во время урока.
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
4. Не переносить оборудование и ТСО.
5. Вся работу выполнять после указания педагога.
6. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратитесь к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите педагогу.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своё рабочее место в порядок.
2. Не покидайте рабочее место без разрешения педагога.
3. О всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите педагогу.
4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Инструктаж

Техника безопасности при работе с ножницами

1. Не работай ножницами с ослабленным креплением.
2. Ножницы клади кольцами к себе.
3. Подавай ножницы кольцами вперед.
4. Не оставляй ножницы открытыми.
5. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.

Техника безопасности при работе с клеем

1. Брать то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе
2. Излишки клея убирать мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее
3. Избегать попадания клея в глаза.

Техника безопасности при работе с зубочисткой

1. Зубочистка лежит на столе справа, в верхнем углу стола
2. Во время работы зубочисткой нельзя отвлекаться, баловаться, размахивать ей и тыкать в рядом сидящих детей
3. После работы зубочисткой нужно прибрать в контейнер