

Муниципальное учреждение Отдел образования
Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Образовательный технический центр»

СОЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
протокол №1 от «28» 08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБОУДО «ОТЦ»
И.Н. Зайцев
приказ № 115-од от «28» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ХИМИЧЕСКИЙ СТАРТ»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст детей: от 12 до 15 лет
Срок реализации: группа 1 – 36 ч, группа 2 – 36 ч.
Разработчик: педагог дополнительного
образования Степаненко Никита Владимирович

п. Тарасовский
2025 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	18
3.1 Условия реализации программы	18
3.2 Формы контроля и аттестации	19
3.3 Планируемые результаты	19
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	23
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	27
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	35

I. Пояснительная записка.

Основанием для реализации программы являются следующие нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

22. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

23. Приказ МБОУДО «ОТЦ» № 116-од от 29.08.2024 г. «Положение о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр».

Направленность программы – естественнонаучная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химический старт» посвящена актуальной проблеме — развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру.

Вид программы и ее уровень.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химический старт» по содержанию и материалам относится к ознакомительной вводной модифицированной программе.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что она носит экспериментальный характер.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в ее жизненной необходимости. Объектами исследования становятся привычные для ребят материалы, продукты питания – то, с чем обучающиеся встречаются в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в этом возрасте идет активное формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов. Это время развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, выработки навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции. Относительно позднее изучение химии снижает интерес к этому предмету, что делает его сложным и непонятным для большого числа учеников. Методика преподавания химии

позволяет заинтересовать ребят этим предметом, развить их аналитические способности. Для учащихся этого возраста очень важен уровень личных достижений. При посещении объединения он может почувствовать радость познания, приобретет умение учиться, уверенность в своих способностях.

Практически каждый ребенок с интересом встречается с новым предметом – химией, предвкушая знакомство с наукой чудес. И это отношение становится основой для познания окружающего мира.

Цели программы:

- формирование естественнонаучного мировоззрения воспитанников;
- ознакомление с объектами материального мира;
- реализация деятельностного подхода (способствовать развитию умений и поиска, анализа и использования знаний);
- расширение кругозора воспитанников: использование методов познания природы – наблюдение физических и химических явлений, простейший химический эксперимент;
- создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

Задачи программы:

- познакомить с правилами техники безопасности при работе с веществами, с химической посудой и оборудованием;
- сформировать представление о качественной стороне химической реакции, научить описывать простейшие физические свойства знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаки химической реакции (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа);
- научить выполнять простейшие химические опыты по словесной и текстовой инструкции;
- научить элементарным навыкам исследовательской деятельности;
- развить наблюдательность, умение рассуждать, анализировать.

Адресат программы.

Для обучения рекомендуется принимать воспитанников не зависимо от пола в возрасте от 12 до 15 лет. Программа рассчитана для детей, которые еще не начали изучать химию в рамках школьной программы.

Объем программы.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Продолжительность учебных занятий составляет группе 1 – 36 недель (36 часов), в группе 2 – 36 недель (36 часов).

Формы организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химический старт» рассчитана на 36 часов (1 раз в неделю, продолжительность занятия – 1 академический час).

Методы и приемы.

Главный критерий отбора методов обучения – это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, сообразности намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности.

Методика обучения также основана на принципах природосообразности (образовательный процесс строится для ребенка с учетом его психофизиологических качеств), гуманизации (формирование системы ценностей духовного развития).

В процессе занятий по любой теме в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

Методы обучения по внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

теоретические:

- лекция;
- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- упражнения;
- решения задач;
- словесные;

наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, экспериментов;
- использование технических средств;
- просмотр видеоматериалов;

практические:

- практические задания;
- ролевые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций;

по степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Формы организации занятий:

- фронтальные – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальные – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповые – организация работы в группах;
 - индивидуальные – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план										
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов							Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики , контроля
		всего		теория		практика		Индивидуаль- ные занятия и консультации		
		Гр. 1	Гр. 2	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 1	Гр. 2			
1	Тема 1: "История развития химической науки"									
1.1	История развития химической науки. Возникновение химии. Средневековый период. Место химии среди других наук. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	1	1	-	-		фронтальная	опрос
2	Тема 2: "Химический инструментарий"									
2.1	Химическая лаборатория. «Инструментарий».	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5		индивидуально-фронтальная	опрос, наблюдение
2.2	Методы безопасного использования химической посуды.	4	4	1	1	3	3		индивидуально-фронтальная	опрос, наблюдение
2.3	Методы безопасной работы с химическими веществами.	2	2	1	1	1	1		индивидуально-фронтальная	опрос, наблюдение
2.4	Химический "инструментарий". Зачет.	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5		индивидуальная	Тестирование
3	Тема 3: "Химический элементарий"									
3.1	Водород. Кислород. Углерод. Азот. Фосфор.	2	2	1	1	1	1		индивидуально-фронтальная	опрос, наблюдение
3.2	Фтор. Хлор. Бром. Йод. Сера.	2	2	1	1	1	1		индивидуально-фронтальная	опрос, наблюдение
3.3	Литий. Натрий. Калий.	2	2	1	1	1	1		индивидуально-	опрос,

	Кальций. Ртуть Промежуточная аттестация.								фронтальная	наблюдение
3.4	Алюминий. Железо. Медь. Золото. Серебро.	3	3	1	1	2	2		индивидуально- фронтальная	опрос, наблюдение
3.5	Радиоактивные элементы. Уран. Плутоний. Радий. Стронций. Радиоактивный йод.	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5		индивидуально- фронтальная	опрос, наблюдение
3.6	Закрепление. Химические элементы.	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5		индивидуально- фронтальная	опрос, наблюдение
3.7	Химический элементарий". Зачет-тестирование.	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5		индивидуальная	тестирование
4	Тема 4: " Химические соединения "									
4.1	Вещества. Химические формулы веществ. Валентность.	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5		фронтальная	Опрос, наблюдение
4.2	Химическая "грамматика". Составление формул бинарных соединений.	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5		индивидуально- фронтальная	опрос, наблюдение
5	Тема 5: " Вещества "									
5.1	Простые вещества: металлы и неметаллы	2	2	1	1	1	1		индивидуально- фронтальная	опрос, наблюдение
5.2	Оксиды. Кислоты. Основания.	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5		индивидуально- фронтальная	опрос, наблюдение
5.3	Соли	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5		индивидуально- фронтальная	опрос, наблюдение
5.4	Закрепление темы «Вещества»	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5		индивидуально- фронтальная	опрос, наблюдение
6	Тема 6: "Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся"									
6.1	Основы химической науки в школе и дома. Итоговая аттестация.	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5		индивидуально- фронтальная	опрос
6.2	"Химический марафон".	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5		индивидуально-	опрос

	Обобщение.								фронтальная	
	Итого часов:	36	36	17	17	19	19			

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1: "История развития химической науки" – 1 ч.

Наука химия. Возникновение химии. Первые наблюдения древних людей, ремесла. Химические знания древних цивилизаций (Египет, Вавилон, Финикия, Индия, Китай, Греция, Рим, Урал, Сибирь). Средневековый период. Алхимия (Четыре элемента Аристотеля, труды Авиценны, трактаты Леонардо да Винчи). Символика алхимиков. Первые научные открытия (строение вещества по Демокриту, вечность материи в поэме Лукреция Кара). Важнейшие химические открытия (теории, гипотезы). Место химии среди других наук.

Тема 2: " Химический инструментарий " – 8 ч.

Химическая лаборатория. «Инструментарий». Методы безопасного использования химической посуды. Методы безопасной работы с химическими веществами. Знакомство с посудой, используемой в химической лаборатории, методами безопасного использования лабораторной посуды, инструментария, работы с веществами.

Практические работы: Практическая работа №1. Химический "инструментарий". Штатив. Практическая работа №2. Химический "инструментарий". Нагревание веществ. Практическая работа №3. Методы безопасного использования химической посуды. Практическая работа №4. Методы безопасной работы с химическими веществами.

Тема 3: " Химический элементарий " – 12 ч.

Знакомство с наиболее часто используемыми и наиболее распространенными химическими элементами, а также веществами, ими и их соединениями образуемых. Водород. Кислород. Углерод. Азот. Фосфор. Фтор. Хлор. Бром. Йод. Сера. Литий. Натрий. Калий. Кальций. Ртуть. Алюминий. Железо. Медь. Золото. Серебро. Радиоактивные элементы. Уран. Плутоний. Радий. Стронций. Радиоактивный йод.

Практические работы: Практическая работа №5. Фильтрация как метод разделения смесей. Практическая работа №6. Определение массы вещества. Практическая работа №7. Измельчение веществ. Практическая работа №8. Знакомство с коллекцией металлов. Практическая работа №9. Получение меди.

Тема 4: " Химические соединения " – 4 ч.

Знакомство с формулами химических соединений, их чтением и написанием. Вещества. Химические формулы веществ. Валентность. Химическая "грамматика". Составление формул бинарных соединений.

Практические работы: Практическая работа № 10. Создание моделей бинарных соединений. Практическая работа № 11. Написание формул веществ по модели вещества.

Тема 5: " Вещества " – 9 ч.

Знакомство с основными классами неорганических соединений. Простые вещества: металлы и неметаллы. Оксиды. Кислоты. Основания. Соли.

Практические работы: Практическая работа №12. Знакомство с коллекцией металлов и неметаллов. Практическая работа №13. Распознавание кислот с помощью индикатора. Практическая работа №14. Распознавание щелочей с помощью индикатора. Практическая работа №15. Признаки химических реакций. Практическая работа №16. Получение солей.

Тема 6: Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся – 2 ч.

Основы химической науки в школе и дома. Основные химические понятия курса, их систематизация, анализ и обобщение связей, существующих между понятиями. Итоговый зачет.

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Таблица 2

Календарный учебный график «Химический старт»

№ занятия	Тема	Кол-во часов		Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата по плану		Дата фактическая	
		1 гр	2 гр		1 гр	2 гр	1 гр	2 гр
Тема 1: "История развития химической науки" 1 ч.								
1	История развития химической науки.	1	1	<u>знать</u> : Правила безопасности. Основные этапы зарождения науки. <u>уметь</u> : применить знания по технике безопасность на практике	02.09	01.09		
Тема 2: " Химический инструментарий " 8 ч.								
2	Химическая лаборатория. «Инструментарий».	1	1	<u>знать</u> : Название, назначение и правила безопасного обращения с инструментарием. <u>уметь</u> : Применить знания по технике безопасность на практике	09.09	08.09		
3	Методы безопасного использования химической посуды.	1	1	<u>знать</u> : Название, назначение и правила безопасного обращения с химической посудой. <u>уметь</u> : Применить знания по технике безопасность на практике	16.09	15.09		
4	<u>Практическая работа №1. Химический "инструментарий". Штатив.</u>	1	1	<u>знать</u> : Название, назначение и правила безопасного обращения с инструментарием. <u>уметь</u> : пользоваться штативом, закреплять различные приборы и химическую посуду в штативе	23.09	22.09		
5	<u>Практическая работа №2. Химический "инструментарий". Нагревание веществ.</u>	1	1	<u>знать</u> : Название, назначение и правила безопасного обращения с инструментарием. <u>уметь</u> : пользоваться спиртовкой, пробиркодержателем, нагревать в штативе с соблюдением правил техники безопасности.	30.09	29.09		
6	<u>Практическая работа №3. Методы</u>	1	1	<u>знать</u> : Название, назначение и правила	07.10	06.10		

	<u>безопасного использования химической посуды.</u>			безопасного обращения с химической посудой. <u>уметь:</u> Наливать жидкость в пробирку, насыпать твердые вещества, переливать из пробирки в пробирку.				
7	Методы безопасной работы с химическими веществами.	1	1	<u>знать:</u> Правила безопасного обращения с реактивами. <u>уметь:</u> Применить знания по технике безопасности на практике	17.10	13.10		
8	<u>Практическая работа №4. Методы безопасной работы с химическими веществами.</u>	1	1	<u>знать:</u> Правила безопасного обращения с реактивами. <u>уметь:</u> приготовить раствор вещества (сахара) в воде.	21.10	20.10		
9	Химический "инструментарий". Зачет.	1	1	<u>знать:</u> Название, назначение и правила безопасного обращения с инструментарием. <u>уметь:</u> Применить знания по технике безопасности на практике	28.10	27.10		
Тема 3: "Химический элементарий" 12 ч.								
10	Водород. Кислород. Углерод. Азот. Фосфор.	1	1	<u>знать:</u> Химический символ, название химических элементов, интересные факты. <u>уметь:</u> Узнавать химический элемент по символу и описанию, приводить примеры веществ.	11.11	03.11		
11	<u>Практическая работа №5. Фильтрование как метод разделения смесей.</u>	1	1	<u>знать:</u> методы безопасного обращения с оборудованием и реактивами <u>уметь:</u> проводить фильтрацию взвеси твердого вещества (сажи) в жидкости (воде) с использованием бумажного фильтра.	18.11	10.11		
12	Фтор. Хлор. Бром. Йод. Сера.	1	1	<u>знать:</u> Химический символ, название химических элементов, интересные факты. <u>уметь:</u> Узнавать химический элемент по символу и описанию, приводить примеры веществ.	25.11	17.11		
13	<u>Практическая работа №6. Определение массы вещества.</u>	1	1	<u>знать:</u> методику взвешивания на чашечных весах.	02.12	24.11		

				<u>уметь:</u> определять массу вещества (хлорида натрия), отмерять заданную массу вещества.				
14	Литий. Натрий. Калий. Кальций. Ртуть Промежуточная аттестация.	1	1	<u>знать:</u> Химический символ, название химических элементов, интересные факты. <u>уметь:</u> Узнавать химический элемент по символу и описанию, приводить примеры веществ.	09.12	01.12		
15	<u>Практическая работа №7.</u> <u>Измельчение веществ.</u>	1	1	<u>знать:</u> смысл и значение измельчения веществ при проведении химических реакций. <u>уметь:</u> измельчать твердые вещества (мел), пользоваться ступкой и пестиком.	16.12	08.12		
16	Алюминий. Железо. Медь. Золото. Серебро.	1	1	<u>знать:</u> Химический символ, название химических элементов, интересные факты. <u>уметь:</u> Узнавать химический элемент по символу и описанию, приводить примеры веществ.	23.12	15.12		
17	<u>Практическая работа №8.</u> <u>Знакомство с коллекцией металлов.</u>	1	1	<u>знать:</u> физические признаки веществ-металлов. <u>уметь:</u> определять и различать физические свойства металлов: пластичность (ковкость), цвет, блеск, твердость, теплопроводность, электропроводность.	13.01	22.12		
18	<u>Практическая работа №9. Получение меди.</u>	1	1	<u>знать:</u> физические признаки веществ-металлов. <u>уметь:</u> проводить химический эксперимент с соблюдением требований ТБ.	20.01	12.01		
19	Радиоактивные элементы. Уран. Плутоний. Радий. Стронций. Радиоактивный йод.	1	1	<u>знать:</u> Химический символ, название химических элементов, интересные факты. <u>уметь:</u> Узнавать химический элемент по символу и описанию, приводить примеры веществ.	27.01	19.01		
20	Закрепление. Химические элементы.	1	1	<u>знать:</u> Химический символ, название химических элементов, интересные факты. <u>уметь:</u> Узнавать химический элемент по символу и описанию, приводить примеры веществ.	03.02	26.01		

21	"Химический элементарий". Зачет-тестирование.	1	1	<u>знать</u> : Химический символ, название химических элементов, интересные факты. <u>уметь</u> : Узнавать химический элемент по символу и описанию, приводить примеры веществ.	10.02	02.02		
Тема 4: Химические соединения 4 ч.								
22	Вещества. Химические формулы веществ. Валентность.	1	1	<u>знать</u> : правила написания химических формул, химический смысл валентности <u>уметь</u> : читать химические формулы веществ.	17.02	09.02		
23	Химическая "грамматика". Составление формул бинарных соединений.	1	1	<u>знать</u> : Правила составления формул веществ. <u>уметь</u> : Составлять формулы бинарных соединений.	24.02	16.02		
24	<u>Практическая работа № 10. Создание моделей бинарных соединений.</u>	1	1	<u>знать</u> : правила написания химических формул, химический смысл валентности <u>уметь</u> : составлять модели бинарных соединений с учетом валентности.	03.03	02.03		
25	<u>Практическая работа № 11. Написание формул веществ по модели вещества.</u>	1	1	<u>знать</u> : правила написания химических формул, химический смысл валентности <u>уметь</u> : записывать формулы веществ.	10.03	09.03		
Тема 5: " Вещества " 9 ч.								
26	Простые вещества: металлы и неметаллы	1	1	<u>знать</u> : Признаки, основные свойства простых веществ. <u>уметь</u> : отличать простые вещества.	17.03	16.03		
27	<u>Практическая работа №12. Знакомство с коллекцией металлов и неметаллов.</u>	1	1	<u>знать</u> : Признаки, основные свойства простых веществ. <u>уметь</u> : отличать простые вещества металлы и неметаллы.	24.03	23.03		
28	Оксиды. Кислоты. Основания.	1	1	<u>знать</u> : Признаки, основные свойства оксидов, оснований и кислот. <u>уметь</u> : отличать оксиды, основания, кислоты по формуле.	31.03	30.03		
29	<u>Практическая работа №13. Распознавание кислот с помощью индикатора</u>	1	1	<u>знать</u> : Признаки, основные свойства кислот. <u>уметь</u> : отличать кислоты.	07.04	06.04		
30	<u>Практическая работа №14.</u>	1	1	<u>знать</u> : Признаки, основные свойства оснований.	14.04	13.04		

	<u>Распознавание щелочей с помощью индикатора</u>			<u>уметь:</u> отличать щелочи с помощью индикатора.				
31	Соли	1	1	<u>знать:</u> Признаки, основные свойства солей. <u>уметь:</u> отличать соли.	21.04	20.04		
32	<u>Практическая работа №15. Признаки химических реакций.</u>	1	1	<u>знать:</u> Признаки, указывающие на протекание реакции. <u>уметь:</u> отличать химические реакции от физических явлений.	28.04	27.04		
33	<u>Практическая работа №16. Получение солей.</u>	1	1	<u>знать:</u> Признаки, указывающие на протекание реакции. <u>уметь:</u> проводить химический эксперимент.	05.05	04.05		
34	Закрепление темы «Вещества».	1	1	<u>знать:</u> Признаки, указывающие на принадлежность вещества к классу. <u>уметь:</u> отличать классы веществ.	12.05	11.05		
Тема 6: «Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся» 1 группа – 2 ч., 2 группа – 3 ч.								
35	Основы химической науки в школе и дома. Итоговая аттестация.	1	1	<u>знать:</u> область применения химических знаний. <u>Уметь:</u> находить область применения знаниям по химии	19.05	18.05		
36	«Химический марафон». Обобщение.	1	1	<u>знать:</u> основные понятия химии. <u>уметь:</u> применить знания по химии на практике.	26.05	25.05		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы:

- штатив для пробирок;
- пробирки;
- трубки стеклянные;
- палочки стеклянные;
- держатель для пробирок;
- ложечки пластиковые;
- стаканчики;
- чашка для выпаривания;
- предметное стекло;
- Прибор для получения газов;
- Спиртовка;
- Штатив;
- Весы;
- Пипетки пластиковые и стеклянные;

Реактивы и материалы:

- поваренная соль,
- питьевая сода,
- йодная настойка,
- перекись водорода,
- нашатырный спирт,
- силикатный конторский клей,
- мел,
- медный купорос,
- железный купорос,
- Сера молотая,
- Сульфид железа (II),
- Индикаторы: лакmoid, метилоранж, фенолфталеин, универсальная индикаторная бумага,
- Кислота серная,
- Кислота соляная,
- Гидроксид калия,
- Оксид цинка,
- Цинк,
- Магний,
- Медь,
- Железо,
- Алюминий,
- Карбонат натрия, калия, кальция, магния,
- Хлорид алюминия,

- Оксид кальция,
- Вода дистиллированная,
- Хлорид бария,
- Углерод (сажа)

Мультимедийное оборудование

Компьютер, проектор, экран.

Примечание: занятия проводятся в кабинете химии, оборудованном вытяжным шкафом.

3.2 Формы контроля и аттестации

Программа предусматривает промежуточную и итоговую оценку результатов освоения программы.

Формы оценки результатов освоения программы:

- тестирование;
- опрос;
- достижения обучающегося (награды);

3.3 Планируемые результаты

Воспитанники к концу обучения будут:

знать:

- правила ТБ при работе в химической лаборатории;
- операции химического эксперимента;
- отличительные признаки веществ и физических тел; физических и химических явлений;
- вещества, наиболее часто используемые человеком в различных областях (быту, медицине, сельском хозяйстве, строительстве, парфюмерии и др.).
- знать химические символы, названия основных химических элементов.

уметь:

- обращаться с лабораторным оборудованием, соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ;
- использовать метод наблюдения при выполнении различных видов практических заданий;
- проводить простейшие исследования свойств веществ;
- оформлять результаты наблюдений и проведенного эксперимента;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работать индивидуально, в парах, группах, используя полученные знания;
- обладать навыками работы с различными видами источников информации: литературой, средствами Интернета, мультимедийными пособиями.
- уметь приводить примеры веществ, содержащих основные элементы.

Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные действия

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Регулятивные универсальные действия

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.

Коммуникативные универсальные действия

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
формулировать вопросы.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое сопровождение программы.

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя методы, дидактические принципы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. Методическое обеспечение программы включает в себя использование методической литературы и электронных ресурсов, а также наглядно-методических пособий.

В процессе занятий по любой теме в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

Методы обучения по внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

теоретические:

- лекция;
- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- упражнения;
- решения задач;
- словесные;

наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, экспериментов;
- использование технических средств;
- просмотр видеоматериалов;

практические:

- практические задания;
- ролевые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций;

по степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

В основе наглядных методов обучения лежит непосредственное восприятие обучающимися изучаемых предметов, явлений и процессов природы, общественной жизни, языка, искусства или плоскостных и объемных наглядных пособий, изображающих эти предметы и явления.

Различают: а) демонстрационный и б) лабораторный учебный эксперимент.

Демонстрационный эксперимент заключается в том, что опыт показывается педагогом или одним-двумя обучающимися по заданию

педагога, а вся группа наблюдает показываемый опыт, участвует в его анализе и разьяснении.

Лабораторный эксперимент состоит в том, что обучающиеся под руководством педагога самостоятельно выполняют опыт, руководствуясь устной или письменной инструкцией. В зависимости от организации лабораторного химического эксперимента, он разделяется на фронтальный и разбросной, индивидуальный и звеньевой, проводимый по письменной и по устной инструкции. Фронтальный эксперимент заключается в том, что все обучающиеся выполняют один и тот же опыт. При разбросном эксперименте отдельные группы обучающихся выполняют разные опыты.

Лабораторный эксперимент чаще всего выполняется в форме лабораторных опытов, сопровождающих объяснение педагога, в форме самостоятельных опытов или в форме экспериментальных задач. При этом чаще всего используется алгоритм: "Добавьте А к веществу (раствору) Б; наблюдайте внимательно за ...; запишите ваши наблюдения и уравнения реакции". Объемы используемых реактивов должны быть минимальными для осуществления только запланированных реакций и ясного проявления соответствующих признаков, чтобы обучающиеся их заметили и зафиксировали в памяти.

Наиболее распространенным видом наглядных методов является демонстрация педагогом и наблюдение обучающимися демонстрируемых объектов.

Формы организации занятий:

- фронтальные – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальные – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповые – организация работы в группах;
- индивидуальные – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В рамках реализации данной программы используются следующие педагогические технологии.

Технология коллективно-творческой деятельности при создании совместных работ позволяет ребенку научиться сотрудничать, взаимодействовать друг с другом, планировать совместную деятельность.

Технология личностно-ориентированного обучения помогает применять индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрыть творческие способности каждого ребенка, выявить потребности и учесть возрастные и индивидуальные особенности.

Информационно-коммуникативная технология активизирует детей на поиск информации и формирование креативного мышления через сотрудничество и совместную трансформацию полученных данных.

Здоровьесберегающие технологии позволяют развиваться обучающимся с сохранением здоровья. Прививают детям полезные навыки здорового образа

жизни через приучение к режиму смены работы и отдыха. Выполнение упражнений, физминуток, гимнастики для глаз, пальчиковых игр и занятий.

Игровые технологии делают обучение легким и приятным, освобождают детей от стрессового воздействия.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Процедура промежуточной и итоговой оценки результатов освоения программы проводится в соответствии с «Критериями о промежуточной и итоговой оценке результатов освоения программы» и прогнозируемым результатом по трем уровням (низкий, средний, высокий). Проводиться данная процедура внутри творческого объединения в форме контрольного занятия, викторины, наблюдения, анкетирования, тестирования, стандартизированных диагностических материалов с последующим анализом и т.п.

Этапы диагностики образовательных результатов: промежуточный, итоговый.

Промежуточный этап – определение уровня усвоения детьми учебного материала, оценка динамики развития и выявление затруднений обучающихся на данном этапе. Проведение диагностики позволяет сделать необходимую коррекцию образовательной программы.

Итоговый этап диагностики – определение степени достижения результативности обучения, ориентации воспитанников на дальнейшее самостоятельное обучение.

1 уровень – низкий. Обучающийся имеет представление о предмете изучения. Знает: технику безопасности и правила поведения на занятиях. Умеет: слушать и понимать учебную задачу, выполнить действия, требующее наличия простейших умений и навыков под непосредственным контролем педагога.

2 уровень – средний. Обучающийся имеет понятие о предмете, основные умения в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Знает: основные понятия по предмету. Умеет: слушать, понимать учебную задачу и сохранять ее содержание до конца работы, планировать свои действия с помощью педагога; работать с информацией, осуществлять ее поиск в литературных источниках и сети интернет; выполнить действия, требующее наличия основных умений и навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, с частичным контролем педагога. Участвовать в разработке социального или творческого проекта, работы по направлению учебно-исследовательской деятельности под руководством педагога.

3 уровень – высокий. Обучающийся владеет основными понятиями, основными умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной программой. Умеет: планировать свои действия, находить нетрадиционные пути решения учебной задачи, работать с информацией, осуществлять ее поиск в литературных источниках и сети интернет; самостоятельно выполнить действия, требующее наличия

основных умений и навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой. Предлагать темы и область применения и разрабатывать в группе социальный или творческий проекты, работы по направлению учебно-исследовательской деятельности под частичным руководством педагога.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в течение учебного года включает:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретические достижения, практические достижения, общеучебные умения и навыки).
 2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.
- Диагностические материалы представлены в Приложении 2.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Габриелян О.С. Химия. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 143 с.
2. Груздева Н.В, Лаврова В.Н., Муравьев А.Г. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию.- СПб: Крисмас+, 2006.- 105 с.
3. Ольгин О.М. Опыты без взрывов - 2-е изд.-М.: Химия,1986.- 147с.
4. Ольгин О. Давайте похимичим! Занимательные опыты по химии. – М.: «Детская литература», 2001.- 175с .
5. Смирнова Ю.И. Мир химии. Занимательные рассказы о химии. Санкт-Петербург, "МиМ-экспресс",1995 год.- 201с.
6. Чернобельская Г.М. Введение в химию. Мир глазами химика: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. 7 класс Г.М.Чернобельская, А.И. Дементьев. – М.: ВЛАДОС, 2003-256с.
7. Аликберова Л.Ю. Занимательная химия: книга для учащихся, учителей и родителей. Л.Ю. Аликберова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.-560с.

для обучающихся:

1. Ола Ф, Дюпре Ж.-П., Жибер А.-М, Леба П., Лебьом. Дж. Внимание: дети! Занимательные опыты и эксперименты.- М.: Айрис Пресс, 2007.- 125с.
2. Рюмин В. Азбука науки для юных гениев. Занимательная химия- 8-е изд.- М.: Центрполиграф, 2011.- 221с.
3. Чернобельская Г.М. Введение в химию. Мир глазами химика: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. 7 класс Г.М.Чернобельская, А.И. Дементьев. – М.: ВЛАДОС, 2003-256с.
4. Аликберова Л.Ю. Занимательная химия: книга для учащихся, учителей и родителей. Л.Ю. Аликберова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.-560с.
5. Габриелян О.С. Химия. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 143 с.

для родителей:

1. Аликберова Л.Ю. Занимательная химия: книга для учащихся, учителей и родителей. Л.Ю. Аликберова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.-560с.
2. Аликберова Л.Ю. Занимательная химия. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.
3. Алексинский В.А.Занимательные опыты по химии. - М.: Просвещение АО «Учебная литература», 1995.
4. Аликберова Л.Ю. , Степин Б.Д. Книга по химии для домашнего чтения.- М.: Химия, 1994.

5. Девяткин В.В., Ляхова Ю.М. Химия для любознательных или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия холдинг, 2000.
6. Лаврова С. А. Занимательная химия для малышей. - М. Белый город, 2010.
7. Савина Л.А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Химия. - М.: АСТ, 1996.
8. Штримплер Г.И. Химия на досуге. - М.: Просвещение, 1993.
9. Энциклопедический словарь юного химика. - М.: Педагогика, 1992.

Список интернет-ресурсов.

1. <http://kidschemistry.ru/category/pohimichim>
2. <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm>
3. <http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktika/>
4. <http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem/op/op1.html>
5. <http://znamus.ru/page/etertainingchemistry>
6. <http://www.alhimikov.net/op/Page-1.html>
7. <http://www.chem.msu.su/rus/elibary/>
8. <http://www.alhimik.ru>
9. <http://xumuk.ru>
10. <http://www.hij.ru/>

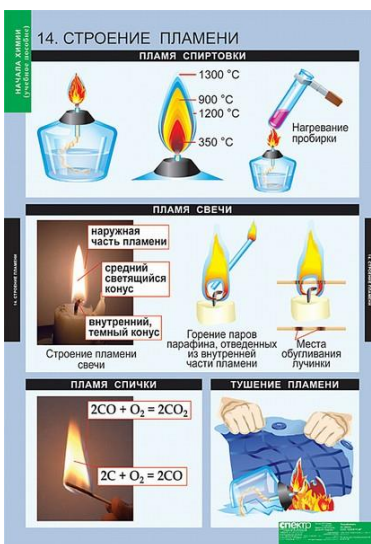
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

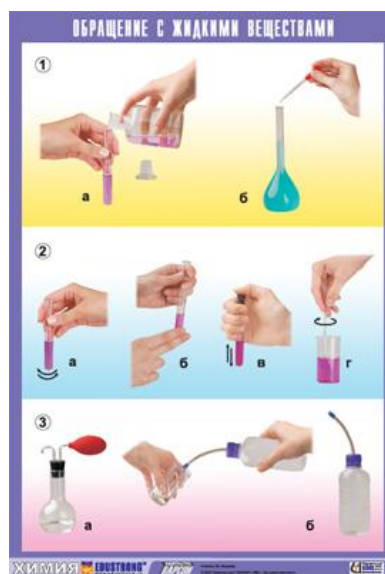
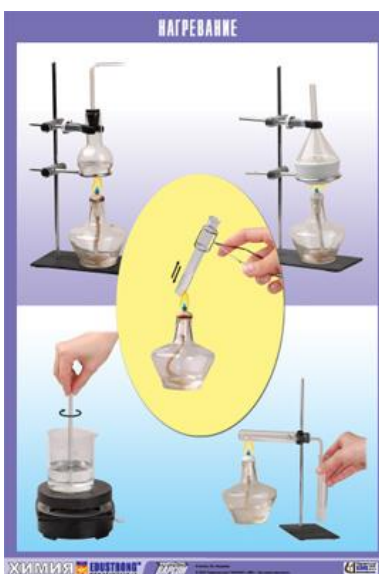
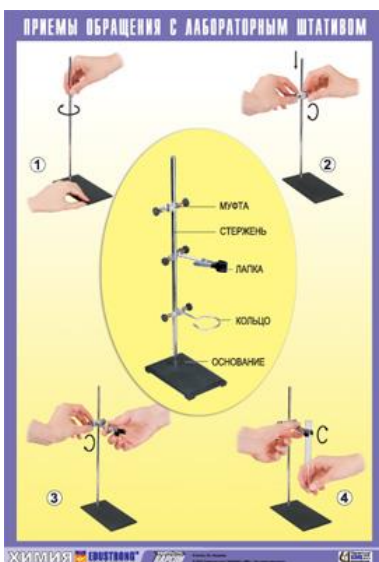
Приложение 1.

Дидактические материалы.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- **естественный или натуральный** (образцы материалов, живые объекты и т.п.);
- **объёмный** (действующие модели механизмов, аппаратов, сооружений; макеты технических установок и сооружений, образцы изделий);
- **картинный и картинно-динамический** (иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.);
- **звуковой** (аудиозаписи, радиопередачи);
- **смешанный** (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- **схематический или символический** (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, шаблоны и т.п.);
- **дидактические пособия** (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- **аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.**





Загадки

Лакмус будет в них краснеть,
 Растворяться — цинк и медь.
 А мелок в них, посмотри,
 Вмиг пускает пузыри!
 И опасны для работы
 Эти жгучие ...
 (Кислоты)

Я растворчик изучал.
 Лакмус в нем синее стал.
 Поглощал раствор тотчас
 Кислый углекислый газ!
 Про такой раствор я знаю,
 Что среда в нем ...
 (Щелочная)

«Она идет», «она прошла»,
Никто не скажет, что пришла.
(Химическая реакция)

Кто с кем в родстве –
Дает ответ пером написанный портрет.
(Химическая формула)

Не руками решетка построена:
Блестящая, плотная, стройная
(Кристаллическая решетка)

Действует как решето,
Но выглядит иначе:
На столе стоит и плачет.
(Бумажный фильтр)

Только в воду окунется,
Невидимкой обернется.
(Вещество растворенное в воде)

Пусть математик удивится:
Один прибавив к одному,
У химика равно один.
(Реакция соединения)

Скажите, что это такое:
Один нырнул, а всплыло – двое.
(Реакция разложения)

Океан ветрам послушен,
Над водой висит, над сушей
(Атмосфера)

Купаются в холодную погоду,
А в теплую их не затащишь в воду.
(Газы)

Если крупинки в жидкости найдет,
Как такую муть химик назовет?
(Суспензия)

Порознь каждый ядовит, вместе будет — аппетит.
(Хлорид натрия)

Расскажите в чем тут дело: гасили то, что не горело?
(Гашение извести или пищевой соды)

Красив в кристаллах и парах, на детей наводит страх.
(Йод)

Песня о химии (мотив «Бременские музыканты»)

Химии на свете лучше нету,
Известим об этом всю планету,
Превращения и соединенья
С химией возможны, без сомненья (2 раза).
Чудеса на свете есть, поверьте,
Если вы не верите, проверьте.
Сможем сделать смеси реактивов
И поставить опыты красиво (2 раза).
Химия нам в жизни помогает
В мир чудес зовёт и увлекает.
Тем, кто учит, не страшны тревоги,
Нам по силам будут все дороги (2 раза).

Стихотворная техника безопасности.

Вы запомнить поспешите!

Чтобы не было беды

Вы, пожалуйста, не пейте

Ни сиропа, ни воды

В этом строгом кабинете

Есть серьезные запреты.

Все запомните, друзья-

Здесь ни пить, ни есть нельзя!

При работе с веществами

Не берите их руками и не пробуйте на вкус

Реактивы - не арбуз

Слезет кожа с языка

И отвалится рука

Задавай себе вопрос
Но не суй в пробирку нос
Будешь кашлять и чихать
Слезы градом проливать
Помаши рукой ты к носу
- Вот ответ на все вопросы.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ В СТИХАХ

Чай и вкусный бутерброд
Очень просятся в твой рот.
Не обманывай себя -
Есть и пить у нас нельзя!
Это, друг, химкабинет,
Для еды условий нет.

Пусть в пробирке пахнет воблой,
В колбе - будто мармелад,
Вещества на вкус не пробуй!
Сладко пахнет даже яд.

Как же нюхать вещества?
В колбу нос совать нельзя!
Что может случиться?
Ты можешь отравиться!

Хочешь весел быть и рад –
Надевай всегда халат!

Голова вдруг твоя закружилась,
Руки будто бы не твои.
Если такое случилось,
Учителю тут же скажи.
Всем поможет, ободрит,
Наш учитель Айболит!

Вдруг попал тебе на кожу

Ядовитый химикат:

Срочно смой его водою,

Не то будешь сам не рад!

*Вдруг оставили спиртовку
В открытом виде на столе.
Закрой ее без промедленья,
Не то сгоришь ты на огне!*

Мой свою посуду чисто
После опытов всегда,
И другие ребяташки
Не осудят никогда.

Нюхать нужно осторожно,
И при том, махнув рукой,
И тогда не будет плохо
У ребенка с головой.

Если на руку попала
Капля жидкости какой,
Поспешి промыть то место
Ты холодной водой!

Прежде чем начать работать,
Парту надо расчищать,
А не то учебник будет
Под рукой тебе мешать!

Войдя в химический наш кабинет,

Не нарушай учителей совет:

И если даже ты не трус,

Не пробуй вещества на вкус!

И нюхать их не думай ты.

Пойми, что это не цветы!

Ничто руками не бери,

Ожег получишь, волдыри!

Посуду грязную помой,

Ну а потом иди домой!

Мы работаем по парам,

Чтобы не обдало жаром,

Ты пробирку отверни

От соседа впереди.

Всю сначала прогревай,

Уголочком наклоняй,

А потом – сильнее там,

Где есть место веществам!

Мы растворчик подогрели,

Вещества у нас вскипели.

Надо пламя укротить

И спиртовочку закрыть!

Остатки слив без разрешенья,

Ты не получишь утешенья.

Реакция начаться может,
Тогда никто уж не поможет.

Рукой не трогай реактивы –
Начнутся страшные нарывы.
А коль коснешься кислоты,
О, скоро пожалеешь ты!

В кабинете химии
Много всяких штучек:
Колбочки, пробирки,
Воронка и штатив.
И тянуть не нужно
Понапрасну ручек,
А то прольешь случайно
Ценный реактив!

Диагностические материалы

Таблица 3

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе (автор Л.Н. Буйлова)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень - ребёнок овладел менее, чем Ц объёма знаний, предусмотренных программой	1	Тестирование
		Средний уровень - объём усвоенных знаний составляет более Ц.	5	
		Высокий уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень - ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Тестирование
		Средний уровень - сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Высокий уровень - специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно - тематического	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень - ребёнок овладел менее, чем Ц предусмотренных умений и навыков	1	Практическая работа
		Средний уровень - объём усвоенных умений и навыков составляет более Ц.	5	
		Высокий уровень - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	10	

плана программы)		программой в конкретный период.		
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Практическая работа
		Средний уровень - работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень развития креативности - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Практическая работа
		Средний уровень - в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Высокий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
2.4. Достижения обучающегося	Участие в конкурсах различного уровня	Низкий уровень - не участвует в конкурсах	1	Дипломы, сертификаты и т.п.
		Высокий уровень - участвует в одном и более конкурсах	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Интеллектуальные умения и навыки:				
3.1.1 Умение планировать свою деятельность	Самостоятельность в планировании своей работы	Низкий уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при планировании своей работы на занятии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень - ребенок планирует свою деятельность с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень - планирует свою работу на занятии самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	

3.1.2. Умение осуществлять контроль в своей деятельности	Самостоятельность в осуществлении контроля своей работы	Низкий уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения в осуществлении контроля своей деятельности на занятии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень - осуществляет контроль своей деятельности с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень - осуществляет контроль самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение вносить необходимые коррективы в свою работу	Самостоятельность в коррективке своей работы	Низкий уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения в коррективке своей работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень - вносит необходимые коррективы в свою работу с помощью педагога или родителей.	5	
		Высокий уровень - корректирует свою работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Коммуникативные умения и навыки:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень умений - ребенок не умеет слушать и слышать педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень - постоянно переспрашивает, не сразу понимает, что от него требуется.	5	
		Высокий уровень - умеет слушать и слышать педагога.	10	
	Свобода владения и подачи подготовленной	Низкий уровень умений - не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	1	Защита проекта

3.2.2 Умение говорить и выступать перед аудиторией	информации	Средний уровень - умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	5	
		Высокий уровень - умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника.	10	
3.3. Организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень - организует свое рабочее место с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень - организует свое рабочее место самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Низкий уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при соблюдении правил безопасности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень - соблюдает правила безопасности по напоминанию педагога.	5	
		Высокий уровень - соблюдает правила безопасности самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Низкий уровень умений - ребенок испытывает серьезные затруднения в аккуратности при выполнении работы, нуждается в постоянной	1	Наблюдение

		помощи и контроле педагога.		
		Средний уровень - начинает работать аккуратно только по напоминанию и под контролем педагога.	5	
		Высокий уровень - ребенок работает аккуратно, не испытывает особых трудностей.	10	

МОНИТОРИНГ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Творческое объединение

Учебный год

Группа

Руководитель

дата проведения

Подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Теоретические знания	Владение специальной терминологией

Таблица 5

МОНИТОРИНГ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Творческое объединение

Учебный год

Группа

Руководитель

дата проведения

Подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Практические умения и навыки	Интерес к занятиям в детском объединении	Творческие навыки	Достижения обучающегося

Таблица 6

МОНИТОРИНГ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕБЁНКА

Творческое объединение

Учебный год

Группа

Руководитель

дата проведения

Подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Интеллектуальные умения и навыки	Коммуникативные умения и навыки	Организационные умения и навыки

Таблица 7

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
 "Образовательный технический центр"
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
 (мониторинг результатов обучения)

Творческое объединение

Учебный год

Группа

Руководитель

 дата проведения

Подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	уровень теоретических достижений	уровень практических достижений	общеучебные умения и навыки	усвоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (уровень)

Таблица 8

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда - самим ребёнком	5	
		Всегда - самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Тестирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в	Осознанное участие ребёнка в	Продиктован ребёнку извне	1	Анкетирование

детском объединении	освоении образовательной программы	Периодически поддерживается самим ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

1) Методика «Самоанализ личности» (О.И. Мотков, модифицирована Т.А. Мироновой - адаптированный вариант).

Цель: оценка уровня проявления социально ценных качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность в труде;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Каждый фактор представлен 4 вопросами. Он разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления, степень оценки данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору -20, по подфактору - 10, минимальный соответственно - 4 и 2.

Текст методики

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов (а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я - целеустремленный человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и

для других.

22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.

23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.

24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Ключ к методике «Самоанализ личности».

1. Активность нравственной позиции — № 1, 2, 13, 14.

1а — уважение к людям, совестливость — 1, 13.

1б — стремление к нравственному самовоспитанию — 2, 14.

2. Коллективизм — № 3, 4, 15, 16.

2а — ответственность перед коллективом — 3, 15.

2б — чуткость и взаимопомощь — 4, 16.

3. Гражданственность в труде — № 5, 6, 17, 18.

3а — осознание значимости своего труда для общества — 5, 17.

3б — бережное отношение к результатам труда, к природе — 6, 18.

4. Трудолюбие — № 7, 8, 19, 20.

4а — добросовестность — 7, 19.

4б — самостоятельность в преодолении трудностей — 8, 20.

5. Творческая активность — № 9, 10, 21, 22.

5 а - стремление к изучению процесса - 9, 10.

5б - стремление к новому, инициатива - 21, 22.

6. Волевые качества

6а - целеустремлённость - № 11,12.

6б - настойчивость и самообладание - 23,24.

Уровни:

Высокий - от 80 б до 120 б.

Средний от 40 б до 79 б.

Низкий - ниже 40 б.

Инструкция:

Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности. Я буду читать номер вопроса и сам ответ, а вы должны записать номер и напротив него - свой ответ.

Ответ выбирается по Шкале возможных ответов:

Таблица 9

неверно	скорее неверно	когда как	в целом верно	Верно
1	2	3	4	5

Вы смотрите на шкалу возможных ответов и решаете, какой ответ вам больше всего подходит: или 1, или 2, или 3, или 4, или 5. Например, на первый вопрос вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. Таким образом, нужно отвечать на все вопросы. Ответы на поставленные вопросы учащийся записывает на «Бланке ответов».

Таблица 10

Бланк ответов

Варианты ответов											
<i>Неверно - 1</i>											
<i>Скорее неверно - 2</i>											
<i>Когда как - 3</i>											
<i>В целом верно - 4</i>											
<i>Верно - 5</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Данные по группе представляются в виде таблицы.

Таблица 11

Самоанализ личности

								Ф.И.О. обучающегося	Показатель	Активность нравственной позиции
								Уважение к людям		
								Стремление к нравственному самовоспитанию		
								Общий балл		Коллективизм
								Ответственность перед коллективом		
								Чуткость и взаимопомощь		
								Сумма баллов		Г гражданственность в труде
								Осознание значимости своего труда для общества		
								Бережное отношение к результатам труда, к природе		
								Сумма баллов		Трудолюбие
								Добросовестность		
								Самостоятельность в преодолении трудностей		
								Сумма баллов		Творческая активность
								Стремление к улучшению процесса работы		
								Стремление к новому, инициатива		
								Сумма баллов		Волевые Качества
								Целеустремлённость		
								Настойчивость		
								Сумма баллов		Уровни
								Итоговый		
								Высокий		
								Средний		
								Низкий		

2) Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности

(подготовлена Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения обучающихся.

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах (табл. 19).

Таблица 12

ФИО Творческое объединение Группа		
№ п/п	Что тебя привлекает в деятельности?	Ответ: от 3 до 0 баллов
1	Интересное дело.	
2	Возможность общения с разными людьми.	
3	Возможность помочь товарищам.	
4	Возможность передать свои знания.	
5	Возможность творчества.	
6	Возможность приобрести новые знания, умения.	
7	Возможность руководить другими.	
8	Возможность участвовать в делах своего коллектива.	
9	Возможность заслужить уважение товарищей.	
10	Возможность сделать доброе дело для других.	
11	Возможность выделиться среди других.	
12	Возможность выработать у себя определенные черты характера.	

Оценки ответов: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем

Вывод:

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Таблица 13

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Образовательный технический центр"
МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Творческое объединение
Учебный год
Группа
Руководитель
дата проведения

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Уровень проявления социально значимых качеств личности	Преобладающие мотивы участия обучающегося в деятельности	Уровень воспитанности (5-11 классы)	Уровень психолого- педагогического аспекта восприятия материала
Уровни		80-120 - высокий (В)	КМ - коллективистские мотивы	1- высокий (В)	4,00 - 5,00 высокий уровень (В)
		40-79 - средний (С)	ЛМ - личностные мотивы	0,9- хороший (Х)	3,00 - 3,99 средний уровень (С)
		ниже 40 - низкий (Н)	ПМ - престижные мотивы	0,7 -0,8- средний (С)	1,00 - 2,99 низкий уровень (Н)
				0,5-0,6- низкий (Н)	

Таблица 14

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Образовательный технический центр"**

**Мониторинг личностного развития обучающегося
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Творческое объединение
учебный год
Г руппа
Руководитель
дата проведения

Подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Уровень личностного развития
		Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в детском объединении	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе объединения)	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	

**Уровень воспитанности обучающихся
(автор Н.П. Капустина) (5 -11 классы)**

Таблица 15

ФИО обучающегося _____

Т/о _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0
Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0

2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и	4	3	2	1	0

	животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Инструкция.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

0,5 - 0,6- низкий уровень воспитанности

0,7 -0,8 - средний уровень воспитанности

0,9 - хороший уровень воспитанности

1- высокий уровень воспитанности

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление

самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Психолого-педагогические аспекты восприятия материала

№ п/п	Параметры	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Комфортность на занятиях творческого объединения					
2	Степень вашего прилежания в приобретении знаний					
3	Степень значимости занятий в детском объединении					
4	Пригодность полученных знаний					

Затем 4 оценки складываются и делятся на 4. Средний балл и является условным определением психолого-педагогического аспекта восприятия материала.

Средний балл

4 - 5 - высокий уровень (в)

3- 3,99 - средний уровень (с)

1 -2,99 - низкий уровень (н)

Диагностика самооценки

Тест «Определение самооценки по Р.В. Овчаровой» (5-11 классы)

Чтобы определить уровень самооценки, подростку предлагается ответить на 16 вопросов. В каждом из них возможно 3 варианта: «да», «нет» или «трудно сказать». Последний следует выбирать только в крайних случаях. За каждый положительный ответ испытуемому присуждается 2 балла, а за ответ «трудно сказать» - 1 балл. В случае отрицания любого из утверждений ребенок не получает за него ни одного балла.

Текст

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.

5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Итоговая сумма полученных баллов поможет определить результат:

- 24-32 балла - высокий уровень самооценки;
- 12-24 балла - средний уровень самооценки;
- 0-12 баллов - низкий уровень самооценки.

Диагностика конфликтности

Анкета «Конфликтная ли вы личность?»

1. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:
 - а) Не принимаю участия
 - б) Кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной
 - в) Активно вмешиваюсь и «вызываю огонь на себя»
2. Выступаете ли вы на собраниях (классных часах) с критикой взрослых?
 - а) Нет
 - б) Только если имею для этого веские основания
 - в) Критикую всегда и по любому поводу
3. Часто ли вы спорите с друзьями?
 - а) Только в шутку и то если это люди не обидчивые
 - б) Лишь по принципиальным вопросам
 - в) Споры - моя стихия
4. Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперед?
 - а) Возмущаюсь в душе, но молчу
 - б) Делаю замечание, надо же научить грубияна хорошему тону
 - в) Прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком
5. Дома на обед подали несолёный суп. Ваша реакция:

- а) Не буду поднимать бучу из-за пустяка
 - б) Молча возьму солонку
 - с) Не удержусь от едких замечаний, быть может, демонстративно откажусь от еды
6. На улице или в транспорте вам наступили на ногу...
- а) С возмущением посмотрю на обидчика
 - б) Сухо, без эмоций сделаю замечание
 - с) Выскажусь, не стесняясь в выражениях
7. Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится.
- а) Промолчу
 - б) Ограничусь коротким, но тактичным замечанием
 - с) Выскажу всё, что я об этом думаю
8. Не повезло, вы проиграли в лотерею кучу денег. Как вы к этому отнесётесь?
- а) Постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом
 - б) Не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш
 - с) Проигрыш испортит мне настроение

Ключ: вариант ответа а - 4 очка,

вариант ответа б - 2 очка,

вариант ответа с - 0 очков. Подсчитывается общее количество баллов.

Интерпретация.

22-32 очка. Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» не может быть вашим девизом. Вас иногда называют приспособленцем. Вам нужно быть смелым, высказываться принципиально, невзирая на лица.

12-20 очков. Вы слывёрте человеком конфликтным. Но это преувеличение. Вы конфликтуете, только если нет иного выхода, когда все другие средства исчерпаны. Вы способны твердо отстаивать своё мнение, не думая, как это отразится на отношениях к вам товарищей. При этом вы не выходите «за рамки», не унижаетесь до оскорблений. Всё это вызывает к вам уважение.

До 10 очков. Споры и конфликты - это ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, если же услышите замечания в свой адрес - можете «съесть человека живьём». Это критика ради критики. Не будьте эгоистом. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваша несдержанность

отталкивает людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Постарайтесь обуздать свой характер.

Тест приведен из книги "Сборник психологических тестов" / Составители: Л.А. Богатова, В.В. Герасимова, Л.А. Кудряшова, И.А. Радчук. - Казань: КНПО ВТИ, 2007