

Муниципальное учреждение Отдела образования
Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Образовательный технический центр»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от «31» 05 2024 г.
№ 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО «ОТЦ»
Е.В. Макеева
Приказ от «31» 05 2024 г.
№ 88-од



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КРАСКИ ЛЕТА»

Уровень программы: базовый
Целевая группа (возраст): от 6 до 12 лет
Срок реализации: одна неделя, 12 учебных часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования Маликова Юлия Витальевна

п. Тарасовский
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
Содержание учебного плана	7
1.4. Планируемые результаты	7
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.4. Формы аттестации	10
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	11
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16
Приложение 1	16

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

22. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

23. Приказ МБОУДО «ОТЦ» № 95-од от 21.04.2023 г. «Положение о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр».

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краски лета» - социально-гуманитарная. Программа направлена на создание во временном детском коллективе стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, преодоление социально робкого поведения, развитие творческих способностей.

Актуальность программы заключается в том, чтобы в процессе творческой практики ребенок мог открывать в себе самом общечеловеческую способность эстетического отношения к миру, что наиболее важно в современном мире.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью является то, что данная программа краткосрочная и включает в себя разноплановую деятельность: игры, тренинги и различные виды арт-терапии.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что посредством реализации программы дети будут вовлечены в полезную игровую деятельность, что способствует профилактике безопасности в летний период.

Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 12 лет, независимо от пола.

Режим занятий

Занятия проводятся 6 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Объем и срок освоения программы

Объем программы - 12 часов. Срок освоения – одна неделя.

Особенности организации образовательного процесса

Наполняемость группы - 15 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Сроки, объем реализации – 12 часов.

Уровень – базовый.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий - занятия проводятся 6 раз в неделю по 2 часа.

Общее количество часов в неделю – 12 часов. Общее количество занятий в неделю – 6 занятий.

Формы организации образовательного процесса – фронтальная, коллективная, групповая.

Виды, формы занятий – игра, тренинг.

Перечень форм подведения итогов – соревнование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: привлечь учащихся к организованному досугу, создать условия для развития личности ребенка через игру, для его самоопределения и самореализации.

Задачи:

воспитательные (личностные):

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- воспитать личностные качества, позволяющие адаптироваться в социуме;
- пробуждать любознательность и интерес к игровой активности, расширить кругозор учащихся.

развивающие (метапредметные):

- развивать память, мышление, воображение, ловкость;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- вовлечь учащихся в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитывать уважение, чувство гражданственности, самоконтроля.

образовательные (предметные):

- сформировать теоретические и технические знания в области электроники и электротехники;
- научить играть в различные игры;
- привить усидчивость, трудолюбие, культуру поведения;
- развивать творческие способности учащихся, воображение и фантазию;
- формировать умение планировать свою работу.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план «Краски лета»

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в программу. Техника безопасности Тренинги «Самопрезентация», «Мой смешной портрет»	0,5	1,5	2	Опрос Практическая работа
2	Подвижные игры «Поводырь», «Запрещенное движение», «Часовые и разведчики»	0	2	2	Практическая работа
3	Познавательная игра «Вопрос-ответ». Игра- соревнование «Кто быстрее»	0	2	2	Практическая работа
4	Арт-терапия «Маски». «Монотипия»	0	2	2	Практическая работа
5	Арт-терапия «Прогулка в лесу»	0	2	2	Практическая работа
6	Соревнование «Не хуже чем кенгуру»	0	2	2	Индивидуальная оценка
Итого:		0,5	11,5	12	

Содержание учебного плана

Теория (0,5 ч.): Введение в программу. Техника безопасности.

Практика (11,5 ч.): Тренинги «Самопрезентация», «Мой смешной портрет». Подвижные игры «Поводырь», «Запрещенное движение», «Часовые и разведчики». Познавательная игра «Вопрос-ответ». Игра-соревнование «Кто быстрее». Арт-терапия «Маски», «Монотипия». Арт-терапия «Прогулка в лесу». Соревнование «Не хуже чем кенгуру».

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- созданы условия к саморазвитию учащихся;
- привиты личностные качества, позволяющие адаптироваться в социуме;
- развиты любознательность и интерес к игровой активности, расширен кругозор учащихся.

Метапредметные

- развиты память, мышление, воображение, ловкость;
- развиты коммуникативные навыки, умение работать в команде;

- вовлечены в соревновательную и игровую деятельность;
- сформировано чувство гражданственности, уважение к окружающим, умение контролировать.

Предметные

- сформировано умение играть в различные игры;
- привиты усидчивость, трудолюбие, культура поведения;
- развиты творческие способности учащихся, воображение и фантазия;
- сформированы умение планировать свою работу.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

**Календарный учебный график
«Краски лета»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Введение в программу. Техника безопасности Тренинги «Самопрезентация», «Мой смешной портрет»	2		Лекция	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос Практическая работа
2		Подвижные игры «Поводырь», «Запрещенное движение», «Часовые и разведчики»	2		Практикум	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
3		Познавательная игра «Вопрос-ответ». Игра-соревнование «Кто быстрее»	2		Практикум	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
4		Арт-терапия «Маски». «Монотипия»	2		Практикум	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
5		Арт-терапия «Прогулка в лесу»	2		Практикум	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
6		Соревнование «Не хуже чем кенгуру»	2		Практикум	МБОУДО «ОТЦ»	Индивидуальная оценка
			12				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Таблица 3

Оборудование и материалы

Наименование	кол-во
ПК для педагога	1
Мультимедийный проектор	1

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования средне-профессиональное или высшее образование.

2.3. Методическое обеспечение

Программа «Краски лета» обеспечена методическими материалами:

- памятки по ТБ (Приложение 1).

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятии;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.

Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Для реализации образовательного процесса в объединении используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, групповые технологии, технология развивающего обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Методы обучения: словесный, наглядный.

2.4. Формы аттестации

Результатом освоения программы будет соревнование «Не хуже чем кенгуру» с индивидуальным зачётом каждого обучающегося.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

название соревнований

ПРОТОКОЛ

пол, возрастная группа

« » _____ 20__ г.

[illegible]

2.6. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Цель: – создание условий для формирования социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, патриотизма, ведению здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать познавательный интерес обучающихся;
- формировать уважительное отношение к индивидуальным и межкультурным различиям между людьми;
- формировать гармонично развитую личность, усвоившую духовные ценности и традиции русского народа;
- формировать элементарные представления в области здоровья и безопасного образа жизни;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- познакомить с основами молодёжной субкультуры;

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основы молодёжной субкультуры;
- духовные ценности и традиции русского народа;
- нормы морали.

У обучающихся будут сформированы:

- познавательный интерес;
- уважительное отношение к индивидуальным и межкультурным различиям между людьми;
- элементарные представления в области здоровья и безопасного образа жизни;
- чувство патриотизма.

Приоритетные направления воспитания

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Формы - индивидуальные, групповые, коллективные (игра, конкурс, эстафета).

Технологии – групповые, здоровьесберегающие, ИКТ, игровые.

Методы - словесные, практические.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответст венные
1.	«Игры патриотов»	Воспитание чувства патриотизма, сплочение детского коллектива, стимулирование познавательного интереса, развитие смекалки, творческой активности детей.	Конкурс состоит из 3-конкурсных заданий: «Словесный бой».- команды должны вспомнить как можно больше названий оружия и военной техники; «Секретная шифровка» - команды должны расшифровать шифрограмму, в которой содержится важное донесение; «Великие сыны России» - команды отгадывают героев нашего Отечества по картинкам.	Конкурс		Педагог
2.	«Мы все разные и это здорово»	Развить у обучающихся навыки толерантного поведения	Игра состоит из упражнений: «Мы похожи - мы отличаемся» каждый должен назвать свою схожесть с соседом слева; «Качества толерантной личности» - ребята определяют качества, которыми обладает толерантный	Игра		Педагог

			человек; «Как поступить...» - командам выдают карточки с ситуациями, в которых нужно найти толерантный вариант поведения			
3.	«Спортивный калейдоскоп»	Привить навыки здорового образа жизни участников образовательного процесса по средством вовлечения их в спортивно-игровую деятельность.	Обучающиеся проходят этапы эстафеты, в конце каждого этапа команды получают конверт с буквами, из букв нужно сложить слово.	Эстафета		Педагог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы.

1. Аванесова, Г. А. Культурно - досуговая деятельность: теория и практика организации [Текст]/ Г. А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2006. - 236 с.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Былеева, И.М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 1982. - 224 с.
3. Зелинская, Г. К. «Игроавтобус». Летняя тематическая творческая площадка [Текст]/ Г.К. Зелинская // Воспитание и дополнительное образование. –2012 – № 2 – С. 20-28.
4. Иванов, А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр [Текст]/ А.В. Иванов // Детский досуг. – 2011 – № 4 – С. 46-74.
5. Козлова, Т. В. Современные технологии организации массовых мероприятий [Текст]/ Т. В. Козлова. – М.: АПРИКТ, 2006. - 171 с.
6. Осокина Е., Тимофеева Е., Фурмина Л. Игры и развлечения детей на воздухе [Текст]/ Т. Осокина, Е. Тимофеева, Л. Фурмина. – М.: Просвещение, 1983.-224с.
7. Пономарев, В. Д. Игровая технология как система профессиональной социально-культурной деятельности [Текст]/ В.Д. Пономарев // Вестник МГУКИ. – 2004. – №4. – С. 37.
8. Титов, Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст]/ Б.А. Титов. – СПб.: 1997. - 215 с.
9. Е. Тарарина., Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии – М.: ООО «Вариант», 2017 г.
10. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. – М.: Когито - Центр, 2014 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Техника безопасности для обучающихся

Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета.
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
4. Не менять рабочее место без разрешения педагога.

Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
4. Не переносить оборудование и ТСО.
5. Всю учебную работу выполнять после указания педагога.
6. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке.
2. В случае получения травмы, обратитесь к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщите педагогу.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своё рабочее место в порядок.
2. Не покидайте своё рабочее место без разрешения педагога.
3. Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите педагогу.
4. Выходите из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину.