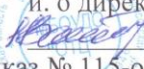


Муниципальное учреждение Отдел образования
Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Образовательный технический центр»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
и. о. директора МБОУДО «ОТЦ»
 И.Н. Зайцев
приказ № 115-од от «28» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СУПЕР ПАМЯТЬ»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст детей: от 7 до 10 лет
Срок реализации: 72 часа
Разработчик: педагог дополнительного
образования Маликова Юлия Витальевна

п. Тарасовский
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана	10
1.4. Планируемые результаты	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.4. Формы аттестации	19
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	19
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28
Приложение 1	28
Приложение 2	29
Приложение 3	30
Приложение 4	31

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

22. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

23. Приказ МБОУДО «ОТЦ» № 116-од от 29.08.2024 г. «Положение о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр».

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Супер память» - социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие у обучающихся психических процессов: память, внимание, мышление, восприятие и воображение.

Актуальность программы. Программа актуальна, так как современный мир компьютерных технологий требует огромного количества запоминания точной информации. У младших школьников преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Благодаря обучению по данной программе у детей формируются навыки перекодирования информации, то есть преобразование ее из символов в образы, что облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Ребенок с опорой на образную память устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, тем самым развивает логическое мышление. Мнемотехника способствует тренировке внимания и повышает способность к концентрации, улучшает воображение, позволяет включить в работу оба полушария головного мозга. Современными учёными и практиками доказано: применение мнемотехники положительно влияет на развитие психических функций.

Отличительные особенности программы

На занятиях по программе дети учатся рациональным приёмам обработки информации, т.е. овладением приёмами рацииотехники (логического мышления), мнемотехники (искусственным приёмам запоминания информации) и эйдотехники (образного мышления). Применяемые в работе элементы мнемотехники делают процесс обучения более интересным и нетрадиционным.

Педагогическая целесообразность программы. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок. Обучение по программе позволит сформировать функциональную грамотность у детей, так как:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности;
- предоставляется возможность для приобретения положительного и/или отрицательного жизненного опыта;
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 7 до 10 лет, независимо от пола.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы

Объем программы - 72 часа. Срок освоения – 36 недель.

Особенности организации образовательного процесса

Наполняемость группы - 15 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Сроки, объем реализации – 36 недель, 72 часа.

Уровень – базовый.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Общее количество занятий в неделю – 1 занятия.

Формы организации образовательного процесса – фронтальная, коллективная, групповая.

Виды, формы занятий – учебная игра.

Перечень форм подведения итогов – тестирование, практическая работа, личные достижения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать у детей навыки запоминания любой информации.

Задачи:

воспитательные (личностные):

- сформировать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам;
- содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе.

развивающие (метапредметные):

- формировать ассоциативное мышление;
- развивать зрительную, тактильную и слуховую память;
- развивать связную речь;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

образовательные (предметные):

- научить управлять своей памятью, увеличивать её объём, используя приёмы мнемотехники;
- познакомить с методами и приёмами мнемотехники, использование которых позволит детям научиться самостоятельно получать информацию;
- расширить словарный запас, образное восприятие;
- научить детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации).

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

Учебный план «Супер память»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Игры «Ладшки», «Колечко». Тренируем способность к визуализации. Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
2	Игры «Лезгинка», «Запоминай и повторяй». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
3	Игры «Сосед, подними руку», «Поймай мяч». Работа с учебником	0	2	2	Практическая работа
4	Игры «Запретное движение», «Слон». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
5	Игры «Ладшки», «Что изменилось?». Тренируем слуховую память. Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
6	Игры «Ладшки», «Ухо - нос», «Свяжи пару». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
7	Игры «Кулак-ребро-ладонь», «Рисуем схему». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
8	Игра «Кулак-ребро-ладонь». Рисование схем, Пиктограммы. Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
9	Игры «Лезгинка», «Инопланетяне». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
10	Игра «Лезгинка». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
11	Игры «Ленивые восьмерки», «Змейка». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
12	Игры «Мельница», «Что какого цвета?». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
13	Игры «Скрестите лодыжки», «Несуществующее животное». Слушай и и	0	2	2	Практическая работа

	запоминай. Работа с учебником.				
14	Игры «Сгибание пятки», «Стоп», «Инопланетяне». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
15	Игры «Перекрестно-параллельная ходьба на месте», «Инопланетяне». Тренируем внимание. Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
16	Промежуточная оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	0	2	2	Тестирование
17	Игры «Змейка», «Повторяй за мной», «Интересные картинки». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
18	Игры «Шарик», «Колечко», «Слушаем и рисуем». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
19	Игры «Запоминай и рисуй», «Лезгинка», «Запоминай и повторяй». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
20	Игры «Сосед, подними руку», «Поймай мяч». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
21	Игры «Запретное движение», «Слон». Запоминание чисел. Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
22	Игры «Параллельные движения», «Рифмы и числа». Тренировка слуховой памяти. Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
23	Игры «Столик», «Ухо – нос», «Сколько палочек». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
24	Игры «Кулак-ребро-ладонь», «Рисуем по памяти». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
25	Игра «Кулак-ребро-ладонь». Тактильные дощечки. Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа

26	Игры «Лезгинка», «Повтори фигуру», Цифры и рифмы». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
27	Игры «Лезгинка», «Зоопарк». Тактильные дощечки. Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
28	Игры «Ленивые восьмерки», «Рифмы и числа», «Эстафета слов», «Змейка». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
29	Игры «Мельница», «Вообрази себе». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
30	Игры «Скрестите лодыжки», «Рифмы и числа». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
31	Игры «Ассоциации по кругу», Несуществующее животное». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
32	Игры «Сгибание пятки», «Стоп». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
33	Игры «Очередь», «Запомни картинку». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
34	Игры «Перекрестно-параллельная ходьба на месте», Начни сначала». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
35	Тема Итоговая оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	0	2	2	Тестирование
36	Игры «Змейка», «Повторяй за мной», «Разведчик». Работа с учебником.	0	2	2	Практическая работа
Итого:		0	72	72	

Содержание учебного плана

Практика (32 ч.): «Звуки природы». Игры «Ладони», «Колечко». Тренируем способность к визуализации. Запомни знаки. Последовательные ассоциации. Разложи дощечки. «Звуки природы». Повтори жесты. Ассоциации.

Игры «Лезгинка», «Запоминай и повторяй». Дощечки. Медитативная сказка. Повтори жесты. Игры «Сосед, подними руку», «Поймай мяч». Домики. Посмотри на картинку. Пословицы. Медитативная сказка. Повтори жесты. Игры «Запретное движение», «Слон». Найди число. Изобрази слова и буквы. Представь себе. «Гномик». Последовательные ассоциации. Игры «Ладшки», «Что изменилось?». Нарисуй предметы. Найди отличия. Расшифруй пиктограммы. Передвинь муху. «Сказка о Волшебнике». Игры «Ладшки», «Ухо – нос», «Свяжи пару». Пофантазируй. Нарисуй стихотворение. Назови цвет. «Волшебный лес». Выучи скороговорки. Игры «Кулак-ребро-ладонь», «Рисуем схему». Составь рассказ. Найди цифры. Вспомни, что нарисовано. «Звуки природы». Дощечки. Игра «Кулак-ребро-ладонь». Рисование схем. Пиктограммы. Составь рассказ. Выучи стихотворение. Представь таблицу. Передвинь муху. «Путешествие». Игры «Лезгинка», «Инопланетяне». Найди числа. Запомни значки. Угадай число. Передвинь муху. Медитативная сказка. Игра «Лезгинка». Преврати число. Запомни знаки. Запомни стихотворение. Найди предметы. «Звуки природы». Игры «Ленивые восьмерки», «Змейка». Придумай слова. Запомни покупки. Тактильные дощечки. Посчитай стоимость. Медитативная сказка. Игры «Мельница», «Что какого цвета?». Ассоциации. Изобрази предметы. Соедини пары. Передвинь муху. «Волшебный лес». Игры «Скрестите лодыжки», «Несуществующее животное». Выбери предмет. Вспомни слова. Составь рассказ. Верни на место. Начни с начала. Раскрась рыбок. «Звуки моря». Игры «Сгибание пятки», «Стоп», «Инопланетяне». Запомни план. Хороший мальчик, хорошая девочка. Разговор руками. Числа. «Звуки моря». Игры «Перекрестно-параллельная ходьба на месте», «Инопланетяне», Ассоциации. «Я-орёл». Передвинь муху.

Промежуточная оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (2 ч.).

Практика (34 ч.): «Звуки дождя». Игры «Змейка», «Повторяй за мной», «Интересные картинки». Вкус цифр. Нарисуй стихотворение. Назови цвет. «Звуки природы». Игры «Шарик», «Колечко», «Слушаем и рисуем». Крылатые выражения. Составь рассказ. Найди числа. «Звуки природы». Игры «Запоминай и рисуй», «Лезгинка», «Запоминай и повторяй». Запомни картинки. Выучи стихотворение. Запомни значки. Передвинь муху. Медитативная сказка. Игры «Сосед, подними руку», «Поймай мяч». Ассоциации. Дощечки. Выучи стихотворение. Работаем с таблицей. Медитативная сказка. Игры «Запретное движение», «Слон». Запоминание чисел. «Золотое сечение». Тролль Зуза. Передвинь муху. «Гномик». Игры «Параллельные движения», «Рифмы и числа». Тренировка слуховой памяти. Запоминаем числа. Запоминаем слова. Таблица Шульте. Найди сочетание букв. Запомни слова. "Сказка о Волшебнике". Игры «Столик», «Ухо – нос», «Сколько палочек». 7 чудес света. Таблица Шульте. Пиктограммы. «Волшебный лес». Игры «Кулак-ребро-ладонь», «Рисуем по памяти». Расшифруй анаграммы. Представь, что ты на море. Запомни числа. "Утро в сосновом лесу». «Звуки природы». Игра «Кулак-ребро-ладонь». Тактильные дощечки. Работа с картинкой. Выучи

стихотворение. Картина «Неизвестная. «Путешествие». Игры «Лезгинка», «Повтори фигуру», Цифры и рифмы». Ассоциации. Работа с картинкой. Выучи стихотворение. Картина «Девочка с персиками». Медитативная сказка. Игры «Лезгинка», «Зоопарк». Тактильные дощечки. Запомни табличку. Запомни рисунок. Выучи стихотворение. Картина «Мона Лиза». «Звуки природы». Игры «Ленивые восьмерки», «Рифмы и числа», «Эстафета слов», «Змейка». Подумай и запиши. Запомни картинки. Выучи стихотворение. Картина «Крещение Руси». Медитативная сказка. Игры «Мельница», «Вообрази себе». Запомни табличку. Придумай рифму. Найди предметы. Выучи стихотворение. Картина «Грачи прилетели». «Волшебный лес». Игры «Скрестите лодыжки», «Рифмы и числа». Сочини рассказ. Запомни табличку. Найди предметы. Выучи стихотворение. «Волшебный лес». Игры «Ассоциации по кругу», «Несуществующее животное». Картина «опять двойка». «Звуки моря». Игры «Сгибание пятки», «Стоп». Запомни табличку. На что похожа фигура? «Звуки моря». Игры «Очередь», «Запомни картинку». Найди предметы. Картина «Московский дворик». Изобрази фразеологизмы. «Звуки моря». Игры «Перекрестно-параллельная ходьба на месте», «Начни сначала». Запомни табличку. Раскрась картинку. Найди предметы. Рассмотрите картину. Назови предмет.

Итоговая оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (2 ч.).

Практика (2 ч.): «Звуки дождя». Игры «Змейка», «Повторяй за мной», «Разведчик». Запомни табличку. Изобрази на картинке. Запомни предметы. Выучи стихотворение.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- способность определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть успешно решены.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с

иллюстрацией рабочей тетради;

- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- давать, совместно с педагогом и другими обучающимися, эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших образцов.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

К концу обучения, учащиеся будут уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Супер память»

№ п/п	Дата 2В	Дата 2А	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09.2025	02.09.2025	Игры «Ладшки», «Колечко». Тренируем способность к визуализации. Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
2	08.09.2025	09.09.2025	Игры «Лезгинка», «Запоминай и повторяй». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
3	15.09.2025	16.09.2025	Игры «Сосед, подними руку», «Поймай мяч». Работа с учебником	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
4	22.09.2025	23.09.2025	Игры «Запретное движение», «Слон». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
5	28.09.2025	29.09.2025	Игры «Ладшки», «Что изменилось?». Тренируем слуховую память. Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
6	06.10.2025	07.10.2025	Игры «Ладшки», «Ухо - нос», «Свяжи пару». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
7	13.10.2025	14.10.2025	Игры «Кулак-ребро-ладонь», «Рисуем схему». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
8	20.10.2025	21.10.2025	Игра «Кулак-ребро-ладонь». Рисование схем, Пиктограммы. Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
9	27.10.2025	28.10.2025	Игры «Лезгинка», «Инопланетяне». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа

10	03.11.2025	11.11.2025	Игра «Лезгинка». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
11	10.11.2025	18.11.2025	Игры «Ленивые восьмерки», «Змейка». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
12	17.11.2025	25.11.2025	Игры «Мельница», «Что какого цвета?». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
13	24.11.2025	02.12.2025	Игры «Скрестите лодыжки», «Несуществующее животное». Слушай и запоминай. Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
14	01.12.2025	09.12.2025	Игры «Сгибание пятки», «Стоп», «Инопланетяне». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
15	08.12.2025	16.12.2025	Игры «Перекрестно-параллельная ходьба на месте», «Инопланетяне». Тренируем внимание. Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
16	15.12.2025	23.12.2025	Промежуточная оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	2		Самостоятельная работа	МБОУДО «ОТЦ»	Тестирование
17	22.12.2025	13.01.2026	Игры «Змейка», «Повторяй за мной», «Интересные картинки». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
18	12.01.2026	20.01.2026	Игры «Шарик», «Колечко», «Слушаем и рисуем». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
19	19.01.2026	27.01.2026	Игры «Запоминай и рисуй», «Лезгинка», «Запоминай и повторяй». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
20	26.01.2026	03.02.2026	Игры «Сосед, подними руку»,	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа

			«Поймай мяч». Работа с учебником.					
21	02.02. 2026	10.02. 2026	Игры «Запретное движение», «Слон». Запоминание чисел. Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
22	09.02. 2026	17.02. 2026	Игры «Параллельные движения», «Рифмы и числа». Тренировка слуховой памяти. Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
23	16.02. 2026	24.02. 2026	Игры «Столик», «Ухо – нос», «Сколько палочек». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
24	02.03. 2026	03.03. 2026	Игры «Кулак-ребро-ладонь», «Рисуем по памяти». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
25	09.03. 2026	10.03. 2026	Игра «Кулак-ребро-ладонь». Тактильные дощечки. Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
26	16.03. 2026	17.03. 2026	Игры «Лезгинка», «Повтори фигуру», Цифры и рифмы». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
27	23.03. 2026	24.03. 2026	Игры «Лезгинка», «Зоопарк». Тактильные дощечки. Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
28	30.03. 2026	31.03. 2026	Игры «Ленивые восьмерки», «Рифмы и числа», «Эстафета слов», «Змейка». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
29	06.04. 2026	07.04. 2026	Игры «Мельница», «Вообрази себе». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
30	13.04. 2026	14.04. 2026	Игры «Скрестите лодыжки», «Рифмы и числа». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа
31	20.04. 2026	21.04. 2026	Игры «Ассоциации по кругу», «Несуществующее животное». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практическая работа

32	27.04. 2026	28.04. 2026	Игры «Сгибание пятки», «Стоп». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практичес кая работа
33	04.05. 2026	05.05. 2026	Игры «Очередь», «Запомни картинку». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практичес кая работа
34	11.05. 2026	12.05. 2026	Игры «Перекрестно- параллельная ходьба на месте», Начни сначала». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практичес кая работа
35	18.05. 2026	19.05. 2026	Тема Итоговая оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы	2		Самостояте льная работа	МБОУДО «ОТЦ»	Тестирова ние
36	25.05. 2026	26.05. 2026	Игры «Змейка», «Повторяй за мной», «Разведчик». Работа с учебником.	2		Учебная игра	МБОУДО «ОТЦ»	Практичес кая работа
			Итого:	72				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование и материалы

Таблица 3

Оборудование кабинета (для группы из 15 человек)

№	Наименование	кол-во
1	ПК для педагога	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Принтер	1

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, среднее специальное или высшее образование.

2.3. Методическое обеспечение

Программа «Супер память» обеспечена методическими материалами:

- авторский курс «Мнемотехника»— конспекты занятий для школьников; учебник для школьников, автор Е.О. Фаловская (Приложение 1);

- методическое пособие: «Мнемотехника для начальной школы: тренируем память у младших школьников», автор Т. Беленькая (Приложение 2);

- памятки по ТБ (Приложение 3).

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

- целесообразное расходование времени на занятии;

- применение разнообразных методов и средств обучения;

- развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;

- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.

Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Каждое занятие начинается с аутогенной тренировки, работа с учебником чередуется с играми, завершается занятие в кругу, где дети повторяют упражнения и слова, обсуждают трудности, что понравилось больше всего, а что не понравилось. Для реализации образовательного процесса в объединении используются следующие образовательные технологии:

Технология проблемного обучения - на занятии создаются проблемные ситуации, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития способностей, интересов, личностных качеств и отношений между детьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Игровые технологии:

- игры-упражнения способствуют развитию познавательных

способностей ребят, закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях;

- игры-соревнования.

Здоровьесберегающие технологии: физкультурные минутки, часы здоровья гимнастики до начала занятий, динамические перемены, гимнастики для пальцев, для глаз.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - мультимедийные презентации, обучающие фильмы, видеоролики, мастер-классы.

Технология коллективно-творческого воспитания это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

2.4. Формы аттестации

Формы оценки результатов освоения программы: тестирование, практическая работа, личные достижения.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Диагностика образовательных результатов в МБОУДО «ОТЦ»

Промежуточная и итоговая оценка результатов освоения программы: (Приложение 4)

1. Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе (автор Л.Н. Буйлова) - (таблица 5):

- теоретическая подготовка – тест (Таблица 8) (Маликова Ю.В.);
- практическая подготовка – мониторинг выполнения практических работ в тесте (таблица 9) (составитель Маликова Ю.В.);
- общеучебные умения и навыки ребёнка – наблюдение.

2. Мониторинг личностного развития по дополнительной образовательной программе (автор Л.Н. Буйлова) - (таблица 12):

- наблюдение;
- методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (Л.В. Байбородовой);
- уровень воспитанности обучающихся (автор Н.П. Капустина);
- методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур).

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, результаты которого зависят от сочетания факторов, влияющих на конкретного ребенка. Воспитательная деятельность творческого объединения «Супер память» имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива, в процессе которой педагог решает целый ряд воспитательных задач по формированию личности обучающихся.

Настоящая программа разработана для детей в возрасте от 7 до 10 лет, обучающихся в объединении «Супер память», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеразвивающей программой «Супер память».

Организация воспитательной работы в объединении строится по модулям: «Детское объединение», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика».

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско - патриотического сознания;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально - опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Планируемые результаты:

- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации работы по модулям воспитания;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;

- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- сформированы первоначальные профессиональные намерения и интересы;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах;
- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Приоритетные направления воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональная ориентация.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Формы - индивидуальные, групповые, коллективные.

Технологии – здоровьесберегающие, ИКТ, игровые.

Методы - объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, частично – поисковый, поисковый, метод проектов.

Методы диагностики результатов воспитания: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа

Таблица 4

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения
Модуль «Детское объединение»			
1.	День Байкала	Акции, беседы	01.09.2025
2.	Международный день распространения грамотности	Викторины, квесты, квизы, игры	08.09.2025
3.	Всероссийский день чтения	Акции, челленджи	06.10.2025
4.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	Беседы	10.11.2025
5.	Международный день толерантности	Тренинг	17.11.2025
6.	День Героев Отечества	Уроки мужества	08.12.2025

7.	Новый год, Рождество	Поздравительные мероприятия, акции, фотовыставки, конкурсы	Конец декабря
8.	День снятия блокады Ленинграда (1944)	Уроки мужества	26.01.2026
9.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	Уроки мужества	02.02.2026
10.	День вывода войск из Афганистана	Уроки мужества	16.02.2026
11.	Всемирный день иммунитета	Спортивные мероприятия, акции	02.03.2026
12.	Масленица	Праздничные мероприятия, квесты, игровые программы	16.03.2026
13.	Всемирный день здоровья	Акции, игровые и спортивные программы, конкурсы	06.04.2026
14.	День авиации и космонавтики	Квизы, акции, конкурсы плакатов и рисунков	13.04.2026
15.	День детских общественных объединений	Акции	18.05.2026
16.	День славянской письменности и культуры	Квесты, игровые программы	25.05.2026
Модуль «Работа с родителями»			
17.	День открытых дверей	Мастер-класс	16.09.2025
18.	Клуб выходного дня	Творческие мастерские	Ежемесячно
19.	Подведение итогов за год	Индивидуальные консультации, видеоролик достижений детей, оформление благодарностей родителям	Май
Модуль «Наставничество»			
20.	Отбор наставников	Анкетирование, собеседование	Сентябрь
21.	Введение наставляемых в основы проектной деятельности	Консультации	Октябрь

22.	Выбор проблемы для проекта	Круглый стол	Ноябрь
23.	Составление плана работы по проекту. Поиск и отбор информации для проекта	Консультации	Декабрь
24.	Работа над проектом	Мастер-классы, консультации, дебаты, круглые столы	Январь-март
25.	Оформление проекта для защиты (доклад, презентация)	Консультации	Март
26.	Представление проекта в творческом объединении	Выступление	Март
27.	Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Выступление	Апрель
Модуль «Профориентация»			
28.	«Знаешь ли ты профессии», «Предметы труда»	Тестирование	Октябрь
29.	«Отгадай профессию»	Викторина	Ноябрь
30.	«Паровозик»	Игра-путешествие	Декабрь
31.	«Человек-профессия»	Ролевая игра	Январь
32.	«Город мастеров»	Ролевая игра	Февраль
33.	«Калейдоскоп профессий»	Дидактическая игра	Март
34.	«Кем я хочу быть»	Беседа	Май
Модуль «Профилактика»			
35.	«Это нужно знать»	Инструктажи по ТБ	В течение года
36.	«Алгоритм действий при вооруженном нападении, захвате заложников». «Алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета». «Алгоритм действий при атаке БПЛА»	Инструктажи	Сентябрь, декабрь, апрель
37.	«Внимание, дети!»	Акция по ПДД	Сентябрь
38.	«Осторожно-вирус»	Беседа	Сентябрь
39.	«Твой безопасный маршрут»	Игра по ПДД	Октябрь
40.	«Твои дела в твоих поступках. Телефон доверия»	Беседа	Ноябрь

41.	«Осторожно, гололёд!»	Беседа	Декабрь
42.	«Безопасный Новый год»	Акция	Декабрь
43.	«Гармоничность образа жизни школьников; «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья»	Тестирование	Декабрь
44.	«Угрозы интернета»	Информационный час	Январь
45.	«О вредных привычках»	Квест	Февраль
46.	«Один дома»	Информационный час	Март
47.	«Жизнь без конфликтов»	Беседа	Апрель
48.	«Безопасное лето»	Инструктажи	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы.

1. Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей/ М.К. Акимова. – СПб.: Питер, 2006. - 840 с.
2. Александров, Ю.А. Психодиагностика/ Ю.А. Александров. – СПб.: Питер, 2007. – 486 с.
3. Аткинсон, В.У. Воспитание памяти/ В.У. Аткинсон. - Минск: Белорусская энциклопедия, 2005.- 158 с.
4. Беленькая Т. Мнемотехника для начальной школы: тренируем память у младших школьников // Методическое пособие [Электронный ресурс], 2014. – 39 с.
5. Волкова, Т. Н. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет/ Т.Н. Волкова. – Донецк: БАО, 2006. – 239 с.
6. Гейссельхарт, Р.Р. Память: тренировка памяти и техники концентрации внимания/ Р.Р. Гейссельхарт. – М.: МГУ, 2007. – 125 с.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология внимания/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2005. - 857 с.
8. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология памяти/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:ЧеРо, 2000. - 814 с.
9. Дормашев, Ю.Б. Психология внимания/ Ю.Б. Дормашев. – М.: Тривола, 2001. – 347 с.
10. Дружинин, В.Н. Когнитивная психология/ В.Н. Дружинин. – М.: Пер Се, 2002. – 479 с.
11. Ермолаев, О.Ю. Внимание школьника/ О.Ю. Ермолаев. – М.: Знание, 2000. – 80 с.
12. Ильина, М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 6-8 лет/ М.В. Ильина. – М.: АРКТИ, 2001. – 136 с.
13. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 376 с.
14. Леонтьев, А.Н. Развитие высших форм запоминания. Избранные психологические произведения/ А.Н. Леонтьев. - М.: МГУ, 1983. – 214 с.
15. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника/ А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2000. – 224 с.
16. Найн, А.Я. Психолого – педагогические тесты/ А.Я. Найн. – Челябинск.: ЧГПУ, 2003. – 120 с.
17. Румянцева, Е.П. Нужна ли в современной школе мнемотехника / Е.П. Румянцева // Информ-образование. – 2022. - №2
18. Фаловская О.Е. Авторский курс «Мнемотехника»– конспекты занятий для школьников // Учебник для школьников [Электронный ресурс], 2014. – 41 с.

Список литературы для педагогов.

1. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 1991.
3. Головин С. Ю. Словарь психолога-практика. – М., 2001.
4. Загорная Е.В. Справочник школьного психолога. – СПб: Наука и техника, 2012.
5. Истомина З.М. Развитие внимания. Москва, 1978.
6. Левитина С. С. Можно ли управлять вниманием школьника? – М., 1980.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб., 1998.
8. Яворская О.Н. Занимательные задания для школьников (2-3 классы). – СПб.: КАРО, 2014.
9. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. / Зак А.З. // Ярославль: "Академия развития", 1998.
10. Сборник загадок: Пособие для учителя / Сост. М. Т. Карпенко. – М.: Просвещение, 1988

Список литературы для обучающихся.

1. Занимательные логические задачи. / Лихтарников Л.М. //Для учащихся начальной школы. – СПб.: "Лань", "Мик", 1996
2. 800 новых логических и математических головоломок. /Сухин И.Г. – СПб.: Альфа, 1998.
3. Детективные головоломки для начинающих сыщиков/ Пер с англ. Н. Капышиной. – М.:
4. АСТПРЕСС, 1998. – 96 с. – («Знаменитые головоломки мира»).
5. Занимательные логические задачи: Для учащихся начальной школы. /Лихтарников Л. М. – СПб.: Лань, МИК, 1996
6. Пять минут на размышление: Занимательные задачи, игры со спичками, домино, головоломки, забавы. – Минск: Университетское, 1993.
7. Энциклопедия головоломок: Кн. Для детей и родителей. – М.: АСТПРЕСС, 1997 («Занимательные уроки»).
8. 1000 игр и головоломок для школьников / Л.В. Куцакова, Ю.Н. Губарева. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

Список литературы для родителей.

1. Вергелес, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться/ Г.И. Вергелес. – СПб.: Рос.гос. пед. ун-т, 2000. – 158 с.
2. Волкова, Т. Н. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет/ Т.Н. Волкова. – Донецк: БАО, 2006. – 239 с.
3. Гейссельхарт, Р.Р. Память: тренировка памяти и техники концентрации внимания/ Р.Р. Гейссельхарт. – М.: МГУ, 2007. – 125 с.
4. Ильина, М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 6-8 лет/ М.В. Ильина. – М.: АРКТИ, 2001. – 136 с.

5. Смирнов, А.А. Развитие логической памяти у детей/ А.А. Смирнов. - М.: Просвещение, 2001. – 256 с.

6. Хэнкок, Д. Самоучитель по развитию памяти/ Д. Хэнкок. - М.: Наука, 2002. – 319 с.

7. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти у детей/ Л.В. Черемошкина. – М.: Психология, 2005. - 96 с.

Список интернет-ресурсов.

1. Сайт «О особых детях» — Режим доступа: <http://www.kidsunity.org/new/1211-diagnostics-razvitiya-vnimaniya-u-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov-ot-3-do-10-let.html> (дата обращения: 05.05.2025).

2. Сайт «Созвездие» — Режим доступа: <https://www.center-sozvezdie.ru/> (дата обращения: 06.05.2025).

3. Сайт сети детских центров развития «Бэби-клуб» — Режим доступа: <https://baby-club.ru/> (дата обращения: 08.05.2025).

Мнемотехника



Конспекты занятий для школьников. Часть 1.



www.super-mama.online

1. Установочный круг. Аутогенная тренировка «Звуки природы».

Дети садятся в круг или ложатся на пол.

Мы мысленно переносимся в лес.

Вокруг деревья, кусты, листья.

Прислушайтесь к звукам.

Вы превращаетесь в дерево. Вверх по дереву поднимается лёгкость.

Прислушайтесь к этому состоянию.

Вы превращаетесь в листочек.

Листочек срывается с дерева. Летит кружится.

Почувствуйте лёгкость.

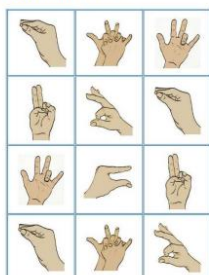
1-2 минуты дети слушают звуки природы.

Теперь, на счёт «три» вы откроете глаза. Один, два, три.

2. Работа с учебником (Учебник. Часть 1. Урок 1. Задание №1).

3. Игра «Ладочки».

Дети повторяют за преподавателем жесты.



4. Работа с учебником (Учебник. Часть 1. Урок 1. Задание №2).

Мнемотехника



Учебник для школьников. Часть 1.



www.super-mama.online

Задание №1. Смотри на таблицу 40 секунд. Постарайся запомнить знаки. Теперь закрой таблицу листом бумаги и нарисуй то, что запомнил. Если сложно нарисовать, напиши словами.



Порядок значков имеет значение, цвет не учитывается.

Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не открывать форточки и окна.
5. Не передвигать учебные столы и стулья.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета.
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
4. Не менять рабочее место без разрешения педагога.

Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.
3. Всю учебную работу выполнять после указания педагога.
4. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке.
2. В случае получения травмы, обратитесь к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщите педагогу.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своё рабочее место в порядок.
2. Не покидайте своё рабочее место без разрешения педагога.
3. Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите педагогу.
4. Выходите из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину.
5. Не трогать руками электрические розетки.

**Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе
(автор Л.Н. Буйлова)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Тестирование
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Тестирование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Практическая работа
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям	Отсутствие затруднений	Низкий уровень умений – ребёнок испытывает	1	Практическая

в детском объединении	в использовании специального оборудования и оснащения	серьёзные затруднения при работе с оборудованием.		работа
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Практическая работа
		Средний уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Высокий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
2.4. Достижения обучающегося	Участие в конкурсах различного уровня	Низкий уровень – не участвует в конкурсах	1	Дипломы, сертификаты и т.п.
		Высокий уровень - участвует в одном и более конкурсе	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Интеллектуальные умения и навыки:				
3.1.1 Умение планировать свою деятельность	Самостоятельность в планировании своей работы	Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при планировании своей работы на занятии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень – ребенок планирует свою деятельность с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень – планирует свою работу на занятии самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение осуществлять контроль в своей деятельности	Самостоятельность в осуществлении контроля своей работы	Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения в осуществлении контроля своей деятельности на занятии,	1	Наблюдение

		нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.		
		Средний уровень – осуществляет контроль своей деятельности с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень – осуществляет контроль самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение вносить необходимые коррективы в свою работу	Самостоятельность в коррективке своей работы	Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения в коррективке своей работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – вносит необходимые коррективы в свою работу с помощью педагога или родителей.	5	
		Высокий уровень – корректирует свою работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Коммуникативные умения и навыки:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень умений – ребенок не умеет слушать и слышать педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень – постоянно переспрашивает, не сразу понимает, что от него требуется.	5	
		Высокий уровень - умеет слушать и слышать педагога.	10	
3.2.2 Умение говорить и выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Низкий уровень умений - не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	1	Защита проекта
		Средний уровень - умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	5	
		Высокий уровень - умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника.	10	
3.3. Организационные умения и навыки:				

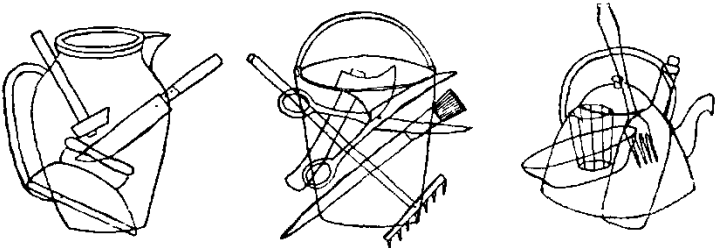
3.3.1. Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень – организует свое рабочее место с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень – организует свое рабочее место самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Низкий уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при соблюдении правил безопасности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень – соблюдает правила безопасности по напоминанию педагога.	5	
		Высокий уровень - соблюдает правила безопасности самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Низкий уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения в аккуратности при выполнении работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень – начинает работать аккуратно только по напоминанию и под контролем педагога.	5	
		Высокий уровень – ребенок работает аккуратно, не испытывает особых трудностей.	10	

**Промежуточная оценка результатов освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Супер память»**

Ф. И. О. обучающегося _____
Дата проведения _____

<i>Задание</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Ответ</i>	<i>уровень освоения программы</i>
Слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и записать.			
Слушай меня внимательно. Я сейчас назову ряд чисел, которые ты должен будешь запомнить и записать в правильном порядке			

Найди 7 отличий.			
Перечисли какие животные нарисованы на картинке.			
Какие предметы спрятаны в			

рисунках?			
Придумай игру за 5 минут.	1. Как называется игра? 2. В чем она состоит? 3. Сколько человек необходимо для игры? 4. Какие роли получают участники в игре? 5. Как будет проходить игра? 6. Каковы правила игры? 7. Чем должна будет закончиться игра? 8. Как будут оцениваться результаты игры и успехи отдельных участников?		
Итого:			

Руководитель: *Маликова Юлия Витальевна* _____

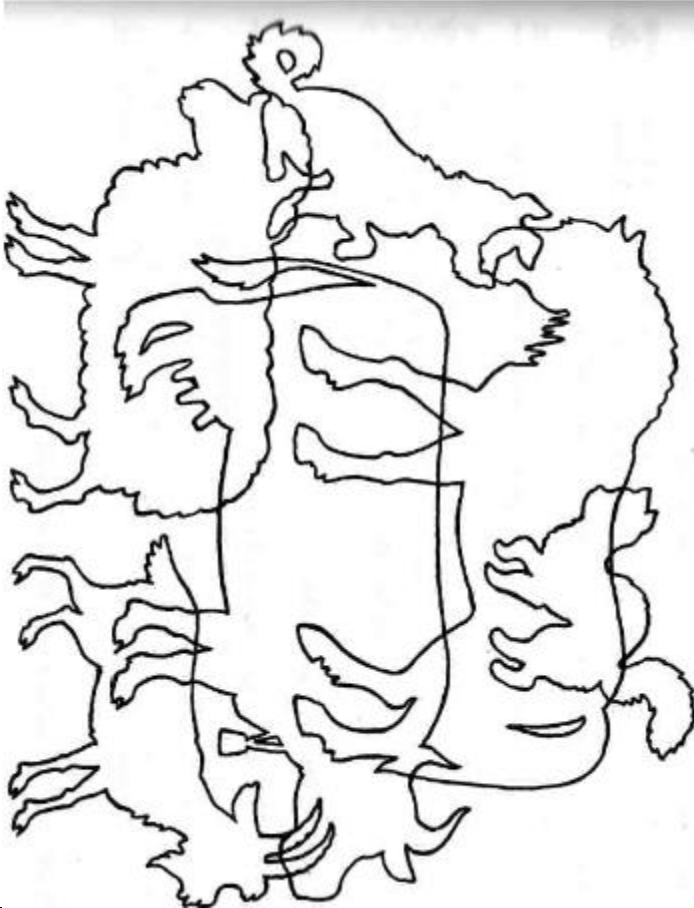
подпись

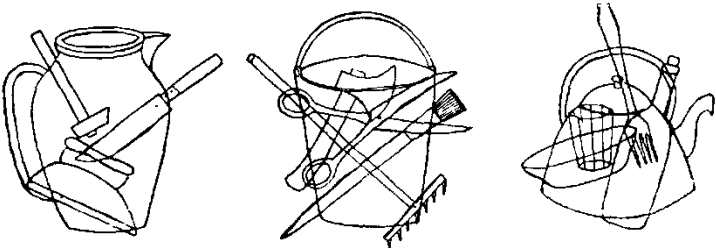
Таблица 7

**Итоговая оценка результатов освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Супер память»**

Ф. И. О. обучающегося _____
Дата проведения _____

<i>Задание</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Ответ</i>	<i>уровень освоения программы</i>
Слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и записать.			
Нарисуй что-нибудь			

необычное. Найди 10 отличий.			
Перечисли какие животные нарисованы на картинке.			
Какие предметы спрятаны в рисунках?			

			
Придумай игру за 5 минут.	1. Как называется игра? 2. В чем она состоит? 3. Сколько человек необходимо для игры? 4. Какие роли получают участники в игре? 5. Как будет проходить игра? 6. Каковы правила игры? 7. Чем должна будет закончиться игра? 8. Как будут оцениваться результаты игры и успехи отдельных участников?		
Итого:			

Руководитель: *Маликова Юлия Витальевна*

подпись

МОНИТОРИНГ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Творческое
объединение

учебный год

Группа

Руководитель

дата проведения

По

дпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Теоретические знания	Владение специальной терминологией.

МОНИТОРИНГ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Творческое
объединение

учебный год

Группа

Руководитель

дата проведения

По

дпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Практические умения и навыки	Интерес к занятиям в детском объединении	Творческие навыки	Достижения обучающегося

МОНИТОРИНГ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕБЁНКА

Творческое
объединение

учебный год

Группа

Руководитель

дата проведения

По
дпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Интеллектуальные умения и Навыки	Коммуникативные умения и навыки	Организационные умения и навыки

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Образовательный технический центр"
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
(мониторинг результатов обучения)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

учебный год

Группа

Руководитель

дата проведения

Подпись

№ п/ п	Ф.И.О. обучающегося	уровень теоретическ их достижений	уровень практических достижений	общеучебные умения и навыки	усвоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (уровень)

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Тестирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском	Осознанное участие ребёнка в освоении	Продиктован ребёнку извне	1	Анкетирование
		Периодически поддерживается	5	

объединении	образовательной программы	самим ребёнком		
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности
(подготовлена Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения обучающихся.

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах (табл. 13).

Таблица 13

ФИО Творческое объединение Группа		
№ п/п	Что тебя привлекает в деятельности?	Ответ: от 3 до 0 баллов
1	Интересное дело.	
2	Возможность общения с разными людьми.	
3	Возможность помочь товарищам.	
4	Возможность передать свои знания.	
5	Возможность творчества.	

6	Возможность приобрести новые знания, умения.	
7	Возможность руководить другими.	
8	Возможность участвовать в делах своего коллектива.	
9	Возможность заслужить уважение товарищей.	
10	Возможность сделать доброе дело для других.	
11	Возможность выделиться среди других.	
12	Возможность выработать у себя определенные черты характера.	
Оценки ответов: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем		
Вывод:		

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Уровень воспитанности обучающихся (автор Н.П. Капустина). Уровень воспитанности обучающихся (1-4 классы)

Таблица 14

<i>ФИО</i> <i>Творческое объединение</i> <i>Группа</i>	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			

- я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для обучающихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Таблица 15

Психолого-педагогические аспекты восприятия материала

№ п/п	параметры	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Комфортность на занятиях творческого объединения					
2	Степень вашего прилежания в приобретении знаний					
3	Степень значимости занятий в детском объединении					
4	Пригодность полученных знаний					

Затем 4 оценки складываются и делятся на 4. Средний балл и является условным определением психолого-педагогического аспекта восприятия материала.

Средний балл

4 - 5 – высокий уровень (в)

3– 3,99 – средний уровень (с)

1 –2,99 низкий уровень (н)

Диагностика самооценки

Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур) (1-4 классы)

Описание методики

Цель методики - исследование самооценки детей младшего школьного возраста.

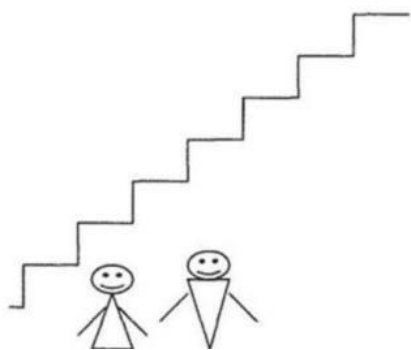
Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал

Ф.И. _____

Творческое объединение _____



Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Пояснения к тесту

- Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

- Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

- Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

- Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

- Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

- Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

- Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

- Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Уровень проявления социально значимых качеств личности	Преобладающие мотивы участия обучающегося в деятельности	Уровень воспитанности (5-11 классы)	Уровень психолого- педагогического аспекта восприятия материала
Уровни	80-120 - высокий (В)	КМ - коллективистские мотивы	5,00 - 4,50 высокий (В)	1- высокий (В)	
	40-79 - средний (С)	ЛМ - личностные мотивы	4,40 - 4,00 хороший (Х)	0,9- хороший (Х)	
	ниже 40 - низкий (Н)	ПМ - престижные мотивы	3,90 - 2,90 средний (С)	0,7 -0,8- средний (С)	
			2,80 - 2,00 низкий (Н)	0,5-0,6- низкий (Н)	

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Образовательный технический центр"**

Мониторинг личностного развития обучающегося

в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Творческое объединение

учебный год

Группа

Руководитель

дата проведения

Подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Уровень личностного развития
		Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в детском объединении	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	