



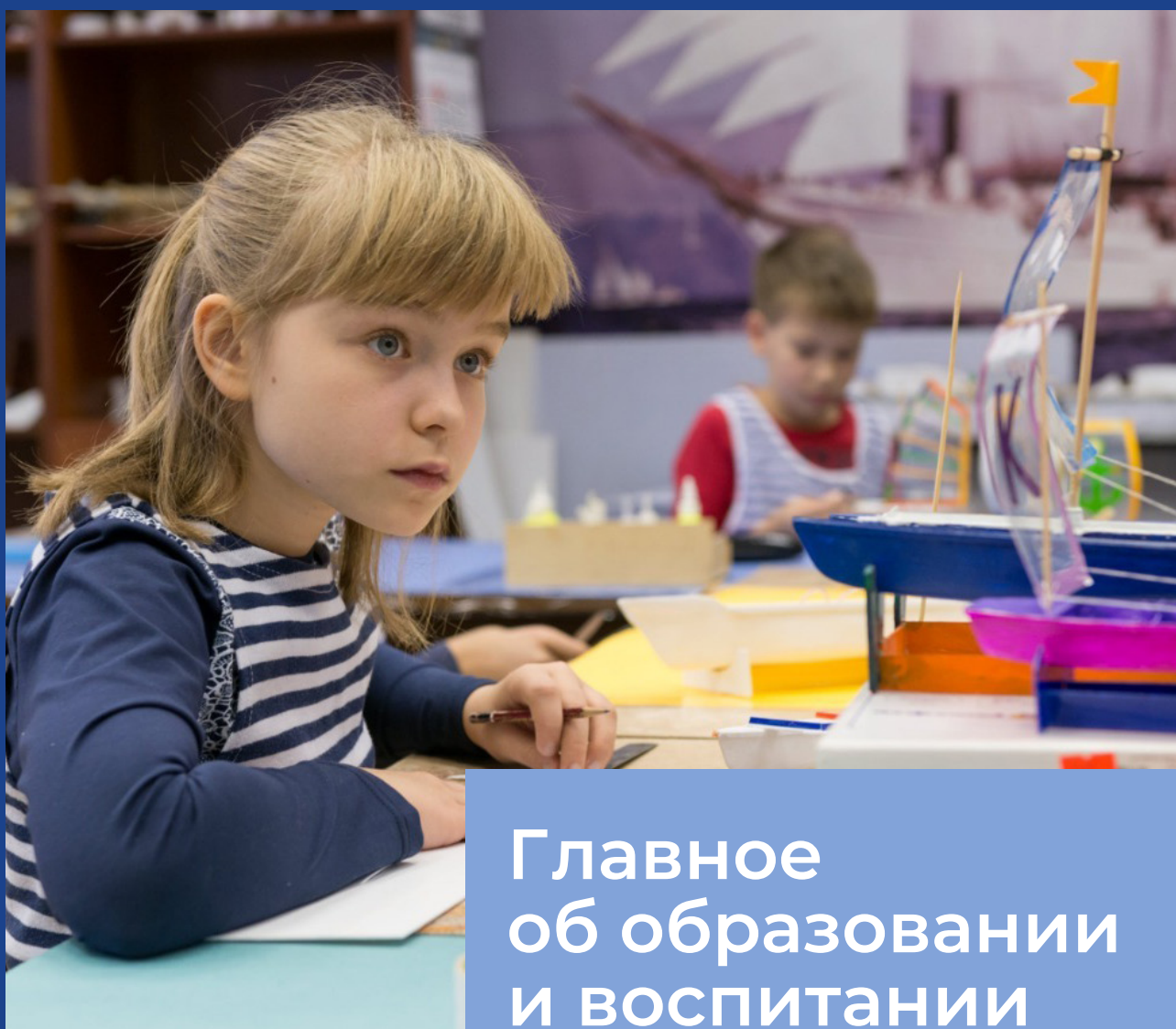
ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

vestnik.edu.ru

НОЯБРЬ 2021

# Вестник Образования

ЭЛЕКТРОННЫЙ  
ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



## Главное об образовании и воспитании

В свободном доступе

Без необходимости  
оформления подписки

Новый выпуск – ежемесячно

### ТЕМА НОМЕРА

Дополнительное образование детей:  
векторы развития

# Вестник Образования

ЭЛЕКТРОННЫЙ  
ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



# Дополнительное образование детей: векторы развития

## ГЛАВНАЯ ТЕМА

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Сергей Кравцов, Министр просвещения Российской Федерации:<br><b>«Дополнительное образование – инвестиция в будущее страны»</b>                                                                                                                                                                                                                           | 7  |
| Кирилл Пахмутов, абсолютный победитель конкурса профмастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2021»: <b>«Чувство, которое возникает между учителем и детьми, я бы назвал взаимоуважением и взаимопринятием»</b>                                                                                                             | 10 |
| Ольга Ярилова, заместитель Министра культуры Российской Федерации:<br><b>«Детские школы искусств – важная часть уникальной отечественной системы подготовки творческих кадров»</b>                                                                                                                                                                       | 16 |
| Наталья Наумова, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России: <b>«Дополнительное образование детей: территория выбора и неограниченных возможностей»</b>                                                                                                      | 19 |
| София Малявина, генеральный директор АНО «Национальные приоритеты»: <b>«Сфера дополнительного образования сегодня находит отражение практически во всех национальных проектах»</b>                                                                                                                                                                       | 22 |
| Ирина Плещева, исполнительный директор Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: <b>«Школьная классика открывает занавес творчества для детей»</b>                                                                                                                                       | 27 |
| Ольга Колударова, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России: <b>«Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: эффекты реализации национального проекта «Образование»</b>                                                                        | 30 |
| Александр Минаев, начальник отдела физической культуры, спорта, детско-юношеского туризма и формирования здорового образа жизни Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России: <b>«В России формируется единое физкультурно-спортивное образовательное пространство»</b> | 34 |
| Алексей Гусев, ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации, член Коллегии Минпросвещения России: <b>«Дополнительное образование и семейное воспитание: вместе во имя будущего»</b>                                                                                                                              | 36 |
| Оксана Гончарова, директор Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий: <b>«Дополнительное образование должно воспитывать в детях глобальную ответственность»</b>                                                                                                                                                | 39 |
| Сергей Косарецкий, директор Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ «Высшая школа экономики»: <b>«Инструменты мониторинга и аналитики для проектного управления в дополнительном образовании детей»</b>                                                                                                                 | 42 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Александр Попов, заведующий научно-исследовательским сектором «Открытое образование» Федерального института развития образования РАНХиГС (ФИРО РАНХиГС), генеральный директор Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования (АНО ДПО) «Открытое образование»; Павел Глухов, научный сотрудник научно-исследовательского сектора «Открытое образование» ФИРО РАНХиГС, главный аналитик АНО ДПО «Открытое образование»: <b>«Ключевая задача региональных систем дополнительного образования детей – формирование человеческого потенциала»</b> | 46 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## ТОЧКА ЗРЕНИЯ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ирина Роднина, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, трехкратная олимпийская чемпионка, президент Всероссийской федерации школьного спорта: <b>«Занятие российских учащихся физкультурой и спортом должно стать массовым: в этом помогут школьные спортивные клубы и школьная спортивная лига»</b>                                                                                                                                                       | 49 |
| Татьяна Полухина, президент Федерации фитнес-аэробики России: <b>«С помощью фитнес-аэробики мы вырастим здорового, активного, выносливого и творческого человека»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 52 |
| Игорь Козин, директор Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, кандидат экономических наук: <b>«Миллионы российских детей смогут заниматься наукой, творчеством, спортом, участвовать в конкурсах и соревнованиях»</b>                                                                                                                                                                                                                    | 54 |
| Николай Федченко, директор Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания: <b>«Школьные спортивные клубы развивают качества, необходимые на протяжении всей жизни»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 56 |
| Ольга Петрова, министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, кандидат социологических наук, доцент; Ирина Зиновьева, руководитель регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей и молодежи «Вега», кандидат филологических наук, доцент: <b>«Система дошкольного образования Нижегородской области охватывает более 165 тысяч человек, 338 тысяч жителей региона обучаются в различных общеобразовательных организациях»</b> | 58 |
| Татьяна Соловьева, директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования, д. п. н., профессор РАО; Дарья Карпова, заместитель директора Института коррекционной педагогики Российской академии образования: <b>«Специалисты, обучающие ребят с ОВЗ и инвалидностью, но не имеющие дефектологического образования, получают в помощь универсальный механизм»</b>                                                                                                       | 61 |
| Майя Масурадзе, директор Гимназии имени Е.М. Примакова Одинцовского городского округа (Московская область), победитель Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России – 2021»: <b>«Ежегодно мы проводим цикл обучающих семинаров для педагогов, ведущих занятия с талантливыми детьми по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников»</b>                                                                                                                              | 64 |
| Андрей Беликов, проректор Театрального института имени Бориса Щукина: <b>«Прежде чем начать работу со школьниками, педагоги «Щуки» проведут в регионах практические занятия со школьными учителями и руководителями театральных кружков»</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 67 |

## МЕТОДИКА

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Николай Федченко, Оксана Гончарова, Игорь Козин: <b>Всероссийская «Большая олимпиада: «Искусство – Технологии – Спорт» стартует в 2022 году</b>                                                                         | 69 |
| Анна Горина: <b>«Сердце отдаю детям»: педагогические традиции и инновационный поиск всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования детей</b>          | 72 |
| Алла Тишкова: <b>«Методический кейс программ дополнительного образования детей художественной и социально-гуманитарной направленностей: новые тренды, практики и открытия профессионального методического конкурса»</b> | 75 |
| Ирина Рыбалёва: <b>«Целевая модель – драйвер развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края»</b>                                                                                   | 78 |
| Ирина Кузнецова: <b>«Эффективное взаимодействие с партнерами: опыт технопарков «Кванториум», центров «IT-куб» и Домов научной коллаборации»</b>                                                                         | 81 |
| Анна Хаустова: <b>«Экостанция как новая модель дополнительного образования детей в области естественных наук»</b>                                                                                                       | 83 |
| Лариса Львова: <b>«Школьные театры: от внеурочной деятельности к дополнительному образованию детей»</b>                                                                                                                 | 85 |
| Владимир Омельченко: <b>«Развитие детско-юношеского туризма и краеведения в системе образования»</b>                                                                                                                    | 87 |
| Римма Бякова: <b>«Экосистема дополнительного образования региона: опыт Удмуртской Республики. Текущий статус, проблемы и задачи»</b>                                                                                    | 90 |
| Сергей Косарецкий, Михаил Гошин: <b>«Особенности участия российских школьников в дополнительном образовании (по данным опроса родителей)»</b>                                                                           | 93 |

## ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Ноябрь-2021. Основные события в сфере образования и воспитания | 105 |
|----------------------------------------------------------------|-----|

## ПОСТОЯННЫЕ РУБРИКИ

|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| Новости образования. Календарь событий. Методический опыт. Документы. | 125 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|

## ИНФОГРАФИКА

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Образование в России                                                   | 126 |
| Работа школ и классов с учетом эпидемиологической ситуации по COVID-19 | 128 |

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Доклады и выступления Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>129</b> |
| Доклад на совещании Президента Российской Федерации с членами Правительства.<br>10 ноября 2021 года                                                                                                                                                                                                                                               | <b>129</b> |
| Выступление Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова<br>на V Всероссийском съезде учителей сельских школ. 19 ноября 2021 года                                                                                                                                                                                                    | <b>132</b> |
| Поздравление Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова<br>с Международным днем студента                                                                                                                                                                                                                                           | <b>134</b> |
| Приветствие Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова участникам<br>VI Всероссийского форума учебно-методических объединений в системе среднего<br>профессионального образования. 17 ноября 2021 года                                                                                                                             | <b>135</b> |
| Приветствие Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова участникам<br>Международной исследовательской конференции IEA (International Association for the<br>Evaluation of Educational Achievement, Международной ассоциации по оценке учебных<br>достижений) «Исследование образования: тенденции и изменения». 18 ноября 2021 года | <b>136</b> |
| Приветствие Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова участникам<br>Всероссийского съезда учителей и преподавателей математики и информатики.<br>18 ноября 2021 года                                                                                                                                                              | <b>138</b> |
| Приветствие Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова участникам<br>III Всероссийской конференции «Десятилетие детства: первоочередные задачи<br>и результаты, вызовы, перспективы». 19 ноября 2021 года                                                                                                                          | <b>139</b> |
| Приветствие Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова гостям<br>и участникам первого Всероссийского форума школьных музеев в Музее Победы.<br>19 ноября 2021 года                                                                                                                                                                 | <b>140</b> |

### ПРЕЗЕНТАЦИИ

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| Дополнительное образование детей | <b>141</b> |
|----------------------------------|------------|



## Сергей КРАВЦОВ

Министр просвещения Российской Федерации

### **Сергей Кравцов: «Дополнительное образование – инвестиция в будущее страны»**

В любой стране мира образование – это ключевой инструмент обеспечения социальной справедливости и создания равных условий для успешной реализации возможностей каждым членом общества. Обучение сопровождает человека на протяжении всей жизни. Но особую роль в этом процессе играет дополнительное образование.

Именно оно пробуждает в человеке стремление к получению новых знаний, к творчеству, профессиональному и личностному самоопределению. Именно оно позволяет развивать навыки и качества, которые помогают детям и молодежи найти свой путь в жизни, адаптироваться к переменам в обществе и на рынке труда. А все это вместе предопределяет, с одной

стороны, колоссальную популярность кружков, секций и центров детского творчества в российских семьях, а с другой – серьезную заботу государства о поддержке и развитии этого «этажа» отечественной системы образования.

В чем особенность государственного подхода к развитию и поддержке кружков и секций по всей стране? Мы стараемся выстроить такую систему, которая помогла бы любому ребенку в любой точке страны без каких-либо препятствий изучать самые современные и качественные программы по любым направлениям, будь то наука, творчество или спорт. И важно, чтобы в этом был задействован максимум возможностей всех образовательных организаций, а школа служила таким входным окном ко всем направлениям развития талантов.

Сегодняшняя инфраструктура дополнительного образования благодаря новым местам, созданным в технопарках «Кванториум», домах научной коллаборации, центрах цифровой образовательной среды, региональных центрах для одаренных детей, позволяет ежегодно принимать более восьмисот тысяч ребят. На этих площадках школьники могут вволю творить, экспериментировать, изобретать, исследовать, работать в команде под руководством опытных наставников. Благодаря обновлению спортивных залов и стадионов они могут заниматься физкультурой и спортом в современных условиях. Однако не меньшее внимание государство уделяет поддержке педагогов, работающих в системе дополнительного образования, их профессиональному росту и совершенствованию методик преподавания.

Так, популяризации допобразования служит Всероссийский конкурс профмастерства «Сердце отдаю детям», проведенный в этом году уже в 17-й раз. Он традиционно собирает самых творческих преподавателей и служит площадкой для обмена наиболее передовыми идеями и методиками, которые затем тиражируются по всей стране. Абсолютным победителем 2021 года недавно стал молодой педагог из Красноярск Кирилл Пахмутов, в чьей креативности и бьющей через край энергии легко убедиться, прочитав его интервью, опубликованное в этом номере журнала «Вестник образования».

Новым вектором развития дополнительного образования станет усиление воспитательного компонента в системе образования. Наша задача – создать мотивирующую среду, в которой каждый ребенок сможет найти то, что ему по душе. Важно, чтобы воспитательная среда в школах развивалась через формы дополнительного образования, такие как школьные спортивные клубы, музеи, театры. Это значит, что общее и дополнительное образование должны работать в тесной связке. Поэтому начиная с этого года «Кванториумы» будут открываться на базе школ.

До конца 2024 года сеть таких центров увеличится более чем в три раза – до 700 «Кванториумов» по всей стране. Также с этого года в рамках национального проекта «Образование» в течение трех лет запланировано открытие 33 «Кванториумов» на базе педвузов, благодаря чему мы сможем готовить будущие кадры для реализации программ технического и естественно-научного направлений.

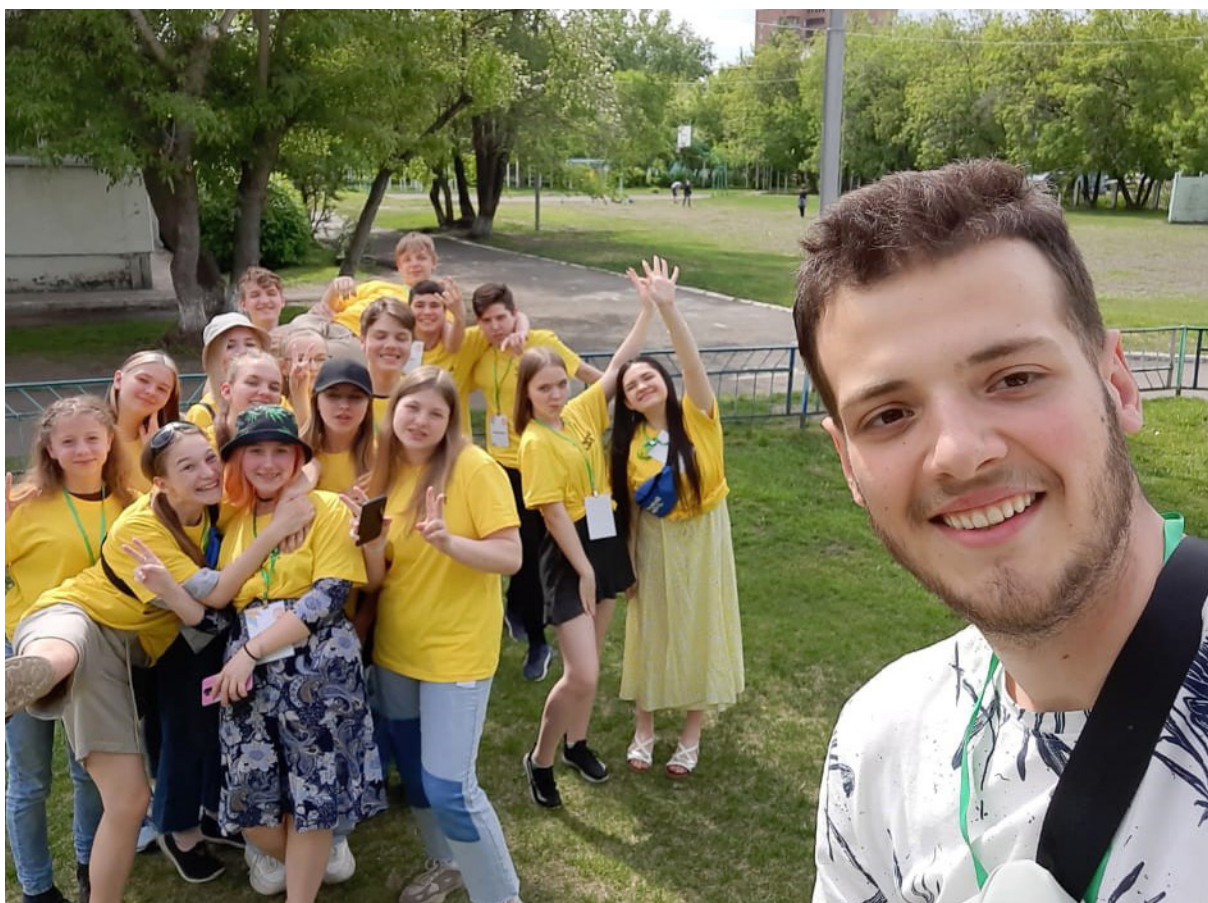
В этом году принят федеральный закон, который предусматривает гармонизацию законодательства о физической культуре и спорте и образовании. Он позволит вовлекать детей в систематические занятия физической культурой и спортом вне зависимости от их местонахождения, формы занятости, состояния здоровья, социального статуса. Этому же будут содействовать федеральные, региональные и муниципальные органы власти, общероссийские федерации по различным видам спорта, школы, организации дополнительного образования, активно развивающиеся сейчас школьные спортивные клубы.

Минпросвещения России регулярно проводит всероссийские театральные, спортивные и технологические конкурсы для школьников и ежегодно формирует Календарь всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха. Также идет работа над проектом Положения о проведении уникального конкурса для школ и организаций дополнитель-

ного образования, объединяющего сферы науки, искусства и спорта. Конкурс будет проходить в течение трех лет, начиная с 2022 года.

Экономика нашей страны как никогда нуждается в современных и ответственных специалистах, обладающих глубокими знаниями, нестандартным мышлением, готовностью работать и творить на благо общества. Поэтому все бюджетные затраты на дополнительное образование – это, прежде всего, инвестиции в будущее, дальнейшее развитие российского общества, его интеллектуального, научно-технического, творческого и культурного потенциала.





Кирилл Пахмутов: «Чувство, которое возникает между учителем и детьми, я бы назвал взаимоуважением и взаимопринятием»



**Кирилл ПАХМУТОВ**

педагог дополнительного образования Центра творческого развития и гуманитарного образования города Красноярска (Красноярский край), учитель физики школы № 108 с углубленным изучением отдельных предметов г. Красноярска, абсолютный победитель конкурса профмастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2021»

*«Я очень люблю, когда дети задают вопросы. И вокруг меня, к счастью, всегда много таких детей»*

Каждого приводит в педагогику своя дорога. Однако поиск своего пути продолжается и там. О том, как он, выпускник красноярского Аэрокосмического колледжа, стал учителем физики, педагогом дополнительного образования и абсолютным победителем конкурса профмастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2021», журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал педагог Центра творческого развития и гуманитарного образования города Красноярска (Красноярский край), учитель физики школы № 108 с углубленным изучением отдельных предметов города Красноярска Кирилл Пахмутов.

*Кирилл Андреевич, педагоги-мужчины, увы, по-прежнему редкость в нашей стране. Почему Вы выбрали для себя этот путь? Есть ли другие педагоги в Вашем роду? Кто Ваши родители?*

Я стал педагогом потому, что мне всегда нравилось делиться тем, что умею я сам. В детстве мы с сестрой часто играли в школу. Да и наша мама – воспитатель детского сада, в который я часто приходил после уроков и пытался помогать в работе с ребятами. Когда я учился в Аэрокосмическом колледже, мы командой волонтеров тоже ходили к маме в детский сад, чтобы позаниматься с ребятами с особенностями развития. Это был большой волонтерский проект: нас было человек десять, и мы участвовали в подготовке к празднованию Нового года, например, одевались Дедами Морозами, создавали новогоднее настроение. А вообще, мы в семье шутим, что все мы так или иначе связаны с педагогикой. Моя супруга Юлия, как и я, педагог дополнительного образования, у папы тоже интересная профессия – он дежурный по режиму Центра временного содержания для несовершеннолетних, совершивших преступления, а моя сестра работает в системе общественного питания, но периодически проводит мастер-классы для ребятшек. Вот такая у нас семейная, пусть и не совсем явная, но все же педагогическая династия!

*Как отнеслись к Вашему выбору специальности родные и друзья? Одобряли? Недоумевали? Ужасались?*

В моем окружении много людей, связанных с образованием, так что ничего, кроме слов поддержки и одобрения, я не слышал. О семье я уже рассказывал, а с друзьями мы вместе работаем в летних лагерях, участвуем в волонтерских проектах, связанных с образованием. Например, во время учебы в колледже мы с одноклассниками, также планировавшими по получению диплома работать по специальности «Технология машиностроения», подготовили образовательный проект по экологическому использованию батареек: ездили по всему Красноярскому краю и рассказывали ребятам о важности их утилизации. Помню, с нами ездил и такой участник проекта, как ежик Тишка, с которым мы знакомили ребят. Смех смехом, а за тот год мы собрали около 400 кг батареек! Друзья вообще всегда поддерживали даже самые безумные мои идеи. А это, наверное, и есть самое ценное, когда близкие разделяют твоё видение мира и присоединяются к тому, что ты делаешь.

*Тем не менее после школы Вы окончили не педвуз, а аэрокосмический колледж?*

В девятом классе я вдруг понял, что в школе мне становится тесновато, хочется

самостоятельности, пора сменить атмосферу. Тогда я и принял решение поступать в среднее профессиональное учебное заведение и стал думать, в какое. А поскольку педагогический колледж в Красноярске принимал абитуриентов только поле 11-го класса, я стал искать другое учебное заведение с близкой мне направленностью. В то время я очень увлекался наукой и техникой и даже являлся школьником-изобретателем. Правда-правда! У меня даже есть патент на наше изобретение – беспроводное устройство передачи информации. Так и возник Аэрокосмический колледж. Сейчас я об этом ничуть не жалею, ведь в там я возглавил Волонтерский центр, что заложило серьезный фундамент для моей дальнейшей работы. Волонтерская деятельность вообще всегда была рядом со мной, и этот опыт одарил меня большим числом друзей, также готовых работать в социальной сфере.

*Именно в этом колледже окончательно и сформировалась идея уйти в педагогику? Как это произошло?*

Да. На протяжении всех четырех лет учебы мы продолжали работать с различными группами детей, включая ребятшек с ограниченными возможностями здоровья. Тогда я и понял, что хочу делиться с ними всем своим опытом и знаниями в области физики и робототехники, а не иметь дело с бездушной машиной-станком, с которой познакомился на практике. В итоге родилось решение после окончания Аэрокосмического колледжа подать документы в педвуз. А на последнем курсе колледжа я начал преподавать робототехнику в Центре дополнительного образования, сначала в должности помощника.

Был и другой важный фактор. Будучи студентом, я регулярно работал в загородном летнем лагере. А это опыт – я буду повторять это постоянно! – вполне сопоставим с получением педагогического об-

разования. Именно в лагере ты действительно начинаешь понимать, что такое педагогика, а все, что происходит с тобой и с детьми за 21 день смены, невозможно уложить в четырех- или даже пятилетнюю программу вуза. Так и получилось, что за время учебы в колледже я точно понял, что хочу быть педагогом, что имею для этого необходимый опыт, и даже попробовал себя в этой профессии.

*Почему Вы решили стать не школьным учителем, а педагогом системы допобразования? Каковы преимущества этого «этажа» системы образования?*

Вообще-то, я всегда мечтал стать учителем, а не педагогом дополнительного образования. Но когда я начал работать в летнем лагере, мне предложили в течение учебного года попробовать себя в профессии педагога допобразования. И сейчас я безумно рад, что так вышло, ведь у педагога дополнительного образования гораздо меньше рамок, чем у обычного учителя. Прежде всего, жестких стандартов, которым нужно следовать. Я имел возможность пробовать различные методики и техники работы с детьми, изучать методическую и нормативную базу, составлять образовательные программы. Эта свобода творчества и сделала меня тем, кто я есть сейчас, и подарила мне те «фишки», которые я теперь использую, в том числе и в основном образовании.

*Почему Вы решили участвовать в конкурсе «Сердце отдаю детям»?*

Начну, пожалуй, вот с чего: утверждения, порой встречающиеся в комментариях в соцсетях, что гендерная принадлежность – залог победы в любом педагогическом конкурсе, абсолютно не соответствуют действительности! У меня, к примеру, случился вот какой гештальт (незавершенный процесс, недостигнутый результат – Прим. ред.). В 2019 году, будучи педа-

гогом допобразования, я принял участие во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитаю человека». И с треском провалился. С того конкурса я вернулся совершенно другим педагогом, точно понимая, как устроена система образования и как в ней эффективно работать. Но, чтобы убедиться в том, как сильно я изменился и чему научился, был необходим еще один конкурс, который подарил бы мне новый опыт и сделал бы меня сильнее. И я принял участие в региональном этапе конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Правда, по итогам отборочных соревнований я оказался лишь четвертым, а потому не должен был принимать дальнейшего участия в конкурсе. Но руководство центра «Юннаты» направило ходатайство о моем участии в очном региональном этапе, и меня допустили. Там я стал победителем в своей номинации, после чего меня пригласили на федеральный этап. Скажу честно: я долго колебался, стоит ли ехать, потому что боль от предыдущего поражения еще оставалась. Но потом вспомнил, как в таких случаях говорит моя бабушка: «За спрос в лоб не дадут!» И решил: а почему бы не попробовать! И все получилось.

### *Что самое трудное в работе с детьми и почему?*

Самое трудное – сохранить природный интерес ребенка к изучению окружающего мира, сберечь это его право, полученное при рождении. В школе ведь дети совершенно перестают задавать вопросы: им там дают готовые ответы. Между тем до конца почувствовать себя успешным ребенок может лишь, если он задал вопрос об окружающем мире, нашел ответ и порадовался результатам, которые получил. И никак иначе.

### *А что самое приятное?*

Каждый день возвращаться на работу, зная, что тебя ждет не одна сотня горя-

щих ребячьих глаз. Сейчас я сильно загружен работой в конкурсах и форумах, из-за чего реже вижу со своими ребятами, а потому особенно ценю каждую встречу с ними. Очень жду, когда все немного успокоится, я вернусь к ребятишкам, а они скажут: «Кирилл Андреевич, мы так скучали, мы так вас ждали!» И все это будет сопровождаться улыбками, дарящими тепло. В Сибири это особенно важно, наверное, потому сибиряки всегда улыбаются окружающим.

### *С какой возрастной категорией Вам интереснее всего работать и почему?*

Многие коллеги из основной школы часто завидуют моей возможности работать со всеми возрастными группами. Действительно, как учитель физики я даю уроки в 8–9-х классах, а как педагог дополнительного образования работаю с учениками 3–5-х классов. Постоянная смена возрастов помогает держать себя в тонусе, ведь для каждого нужны разные инструменты и подходы к обучению. Мне постоянно приходится готовить разные темы и говорить с учащимися младшей школы на одном, а со старшеклассниками на другом языке. Но когда первое занятие ты ведешь у девятиклассников, а следующее – у четвероклассников, ты постоянно развиваешься и не деградируешь, зависнув на одном уровне. Вот что важно!

### *Расскажите, пожалуйста, о своих учениках. Сколько их? Какие они? Как строятся ваши отношения?*

По программе допобразования у меня около 60 ребятишек – это ученики 4–5-х классов, а в основной школе у меня около 120 ребят, которые проходят курс физики в 8–9-х классах. Это совершенно разные группы, но объединяет их одно: я приучаю ребят к мысли, что ко мне всегда можно обратиться с любым вопросом и их чувства и эмоции будут приняты, а никакой

оценки тому, чем они со мной поделятся, дано не будет. Они точно знают, что в моем лице встретят экологичного и «безопасного» взрослого, на чье понимание и поддержку можно твердо рассчитывать. Стремлюсь стать значимым взрослым для каждого ребенка.

### *Есть ли у Вас любимчики и как им удалось заполучить этот статус?*

Знаете, на региональном этапе конкурса у меня спросили, люблю ли я детей. В фразе, вырванной из контекста моего ответа, прозвучало: нет. И многие удивились: как это так – педагог и вдруг не любит детей? Хочу внести ясность. Я люблю свою маму, супругу, всех своих родных и близких, буду любить своих будущих детей. Но чувство, которое возникает между учителем и детьми, я бы все-таки назвал не любовью, а взаимоуважением, взаимопринятием что ли. Так что любимчиков у меня нет: все дети находятся на равных, каждого я уважаю, каждого готов принять, обсудить то, что с ним происходит – конечно, если у него есть такой запрос. А вообще, я очень люблю, когда дети задают вопросы. И вокруг меня, к счастью, всегда много таких детей.

### *Отличаются ли нынешние дети от своих сверстников, к примеру, Вашего поколения?*

Работая с ребятами 8–9-х классов, я понимаю, что по большому счету они того же поколения, что и наше. Я и себя тоже отношу к поколению Z, к зумерам. И телефон у меня появился очень рано, как и у них, и ценности наши схожи. Единственная их особенность, наверное, в том, что у них все чаще возникает вопрос: а зачем я все это изучаю? Многие педагоги его боятся, поскольку ответа у них часто нет. А мне кажется, что надо выстраивать обучение таким образом, чтобы ответы на эти вопросы возникали органично, чтобы

ребенок, выполняя то или иное задание, понимал, зачем оно ему и как это можно использовать.

А вот дети, которые сейчас учатся в 3–4-х классах, и в самом деле немного другое поколение. Его особенности пока непонятны. Но я твердо уверен, что у этих детей очень высокий потенциал к изучению окружающего мира. Вот многие сейчас говорят про клиповость мышления. Но не будем забывать: дети с таким видом мышления в течение 15 секунд способны воспринимать важную информацию и запоминать ее очень быстро. Ну а как это использовать в обучении – педагогическая задача, которую нужно решать всем вместе. Это тоже особенность поколения, которую мы можем использовать и получать плоды.

### *Какой Вы видите свою дальнейшую карьеру – педагогической или аэрокосмической? А может быть, Ваш путь лежит где-то на стыке этих дорог?*

Когда я познакомился с Анной Григорьевой (победитель всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2020». – Прим. ред.), я понял, что эти два вида деятельности можно совмещать: она ведет кружок аэрокосмической направленности и является педагогом допобразования. Но сам я, к сожалению, уйдя в область педагогики, три последних года совсем не занимался сюжетами машиностроения. Потому сейчас, думаю, мне ближе педагогика в ее различных аспектах. Хочу, например, пройти обучение по работе с детьми с ОВЗ, чтобы попробовать себя в этой области. Через несколько лет ребята, которые сейчас обучаются в 5–6-х специальных классах для детей с ОВЗ, придут на уроки физики. И мне бы хотелось сохранить их желание изучать мир.

*Какую карьеру, по Вашему мнению, можно считать успешной? Вообще, кто такой, на Ваш взгляд, счастливый человек?*

Успешный человек – это тот, кто сам делает свой выбор и радуется последствиям этого шага, а успешной карьерой является та, которую ты делаешь самостоятельно, без опоры на чье-то мнение. Вот и при работе с детьми я постоянно говорю: ребенок радуется результатам своего выбора гораздо больше, если сделал его самосто-

ятельно. Поэтому, друзья, давайте делать выбор самостоятельно, чтобы приблизиться к успешности, которую будем ощущать хотя бы мы сами!





## Ольга Ярилова: «Детские школы искусств – важная часть уникальной отечественной системы подготовки творческих кадров»



**Ольга ЯРИЛОВА**

заместитель Министра культуры Российской Федерации

*«Сегодня перед учредителями и руководителями детских школ искусств стоят новые задачи, связанные с повышением качества реализации образовательных программ»*

---

**Детские школы искусств играют особую роль в сфере дополнительного образования детей, развитии культуры и искусства в современной России. Теперь их особый статус нормативно закреплён в законодательстве страны. О том, какие шаги делаются для совершенствования работы детских школ искусств, создания наиболее комфортных условий для обучения и раскрытия талантов детей, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала Ольга Ярилова, заместитель Министра культуры Российской Федерации.**

Система художественного образования Российской Федерации готовит специалистов творческих профессий, концертных исполнителей и преподавателей, компетентных и заинтересованных слушателей и зрителей.

Эффективность отечественной трехуровневой модели подготовки творческих кадров (детская школа искусств – училище – вуз) подтверждена более чем столетней историей и признана мировым профессиональным сообществом.

Особое место в системе дополнительного образования детей занимают детские школы искусств, реализующие долгосрочные программы в области искусств. В настоящее время в Российской Федерации работают свыше 5 тысяч таких школ, большая часть которых (4782 школы) находится в ведении региональных и муниципальных органов власти, осуществляющих управление в сфере культуры.

Законом от 24 марта 2021 года № 51-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которые нормативно закрепили особый статус детских школ искусств как учреждений, специально создаваемых для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств. Это будет способствовать реализации задач по сохранению уникальной отечественной системы подготовки творческих кадров, дальнейшему развитию и поддержке детских школ искусств, поставленных Президентом

Российской Федерации. К таким организациям отнесены детские музыкальные школы, детские хоровые школы, детские художественные школы, детские хореографические школы, детские театральные школы, детские цирковые школы, детские школы художественных ремесел, а также детские школы искусств, реализующие образовательные программы по различным видам искусств.

Также приказом Министерства культуры Российской Федерации от 2 июня 2021 года утвержден Порядок осуществления образовательной деятельности детскими школами искусств, который вступит в силу 1 марта 2022 года. В нем отражены особенности ведения образовательного процесса в детских школах искусств. В настоящее время Минкультуры России продолжает вести работу по актуализации ряда федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, которую планируется завершить в 2022 году.

Работая вместе с Минпросвещения России, мы смогли вывести детские школы искусств из системы персонифицированного финансирования дополнительного образования. Соответствующие изменения внесены в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования.

Кроме того, продолжается совместная масштабная работа Минкультуры России

и регионов по обновлению материально-технической базы детских школ искусств и созданию в них комфортных условий для обучения и развития творчески одаренных детей.

Начиная с 2019 года в рамках национального проекта «Культура» свыше 770 школ оснащены новыми музыкальными инструментами, оборудованием и учебной литературой. Продолжается реализация совместной программы с Минпромторгом России по поставке в детские школы искусств отечественных музыкальных инструментов: пианино, духовых и ударных инструментов.

Вопросы капитального ремонта и реконструкции зданий детских школ также решаются в рамках реализации национального проекта «Культура». К концу 2021 года будет отремонтировано свыше 165 зданий в 76 субъектах Российской Федерации. Такие меры позволят улучшить условия обучения и расширить площади для ведения образовательной деятельности – например, если передать отремонтированные здания детским школам искусств в оперативное управление.

Особое внимание Минкультуры России в этом году уделяет деятельности региональных методических служб, которые обеспечивают стабильную работу организаций в сфере культуры и искусств. Сегодня такие службы действуют в 71 субъекте Российской Федерации. Минкультуры России в 2021 году впервые провело Всероссийский смотр-конкурс региональных методических служб сферы культуры, по итогам которого пять лучших методических служб страны получили денежные призы, которые они смогут направить на развитие и поддержку материально-технической базы.

В этом году внесены существенные изменения в условия проведения традиционных ежегодных общероссийских конкурсов Минкультуры России «Лучшая

детская школа искусств» и «Лучший преподаватель ДШИ»: преподаватели теперь будут проходить очные конкурсные испытания (презентации, открытые уроки, дискуссии), а для школ введена номинация «Лучшая сельская детская школа искусств». Эти конкурсы остаются для нас серьезным инструментом анализа состояния системы детских школ искусств и выявления эффективных практик работы в этой области.

Сегодня перед учредителями и руководителями детских школ искусств стоят новые задачи, связанные с дальнейшим развитием сети организаций, повышением качества реализации образовательных программ. Выполнение этих задач совместными усилиями Минкультуры, регионов и коллективов детских школ искусств станет гарантией сохранения уникальной отечественной системы обучения юных талантов и залогом ее эффективного развития в будущем.





## Дополнительное образование детей: территория выбора и неограниченных возможностей



**Наталия НАУМОВА**

директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России

*«Основной задачей предстоящего года будет создание национальной системы выявления талантов»*

Государство усиливает работу по поиску и поддержке талантливых детей и подростков. Особую роль в этом процессе отведена системе дополнительного образования, которая все больше сближается с общим образованием, дополняя и усиливая его. О направлениях развития дополнительного образования детей журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала Наталия Наумова, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации.

*Наталия Александровна, какова, на Ваш взгляд, сверхзадача системы дополнительного образования?*

Дополнительное образование детей, вне всякого сомнения, одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском об-

ществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Очень важно и то, что дополнительное образование реально позволяет решать социально значимые проблемы. Среди них обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, развитие одаренности и раскрытие таланта, профилактика асоциальных проявлений среди детей и подростков.

В 2020 году Указами Президента Российской Федерации (от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года») определены два основных показателя национальной цели Российской Федерации – возможности для самореализации и развития талантов. Это – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

### *Тем самым мы говорим о подходах к решению двуединой задачи?*

Эти два показателя тесно связаны между собой и могут быть выполнены через интеграцию ресурсов общего и дополнительного образования детей и взрослых в том числе в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Одной из основных задач сегодня является решение проблемы равной доступности дополнительного образования детей независимо от образовательных потребностей детей и их семей, места проживания и социального статуса.

### *А что конкретно делается для достижения этой цели?*

Ежегодно в субъекты Российской Федерации направляется более 6 млрд рублей на развитие инфраструктуры в целях увеличения охвата дополнительным образованием, что позволило создать уникальную сеть современных образовательных организаций, в которую входят технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, «IT-кубы», региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, новые места дополнительного образования детей.

До 2024 года все текущие направления технопарков будут адаптированы для включения дошкольников от пяти лет и старше. Ежегодно в сети «Кванториум» будет появляться не менее десяти модульных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, находящихся на длительном лечении.

Перед Минпросвещения России и субъектами Российской Федерации стоит задача разработки интересных востребованных дополнительных общеразвивающих программ для детей с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе для талантливых детей, детей с ОВЗ и инвалидностью, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Значительную роль в обеспечении доступности дополнительных общеразвивающих программ играет региональный «Навигатор дополнительного образования», который объединяет на одном региональном ресурсе все доступные для де-

тей и молодежи программы и облегчает процесс записи ребенка на занятия.

### *Может ли стать одним из путей решения проблемы доступности дополнительного образования развертывание сети кружков и секций на базе общеобразовательных школ?*

Уже сегодня в региональных «Навигаторах дополнительного образования» размещено более 1 млн дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям дополнительного образования.

Кроме того, на портале «Российская электронная школа», а также на сайтах федеральных ресурсных центров дополнительного образования содержится более 700 дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий. Эти программы ежеквартально обновляются, и такими ресурсами могут воспользоваться педагоги, учителя, дети и их родители.

Сейчас перед нами стоит задача дальнейшей разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий.

### *Значит, сближение систем общего и дополнительного образования в нашей стране становится долговременным трендом? Как конкретно он будет реализовываться?*

Для восполнения дефицитов знаний у детей при получении общего образования в регионах целесообразно внедрять модель «Школа полного дня». Среди ее преимуществ – создание комплекса условий для успешной реализации образовательной деятельности в течение всего дня, включая питание, прогулки, оптимизацию двигательной активности, выполнение

домашнего задания, дополнительное образование детей.

Такая модель дает возможность построить индивидуальные образовательные траектории для детей с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе создавать условия для самореализации и развития талантов.

«Школа полного дня» устраняет возможность для детей бесконтрольного времяпрепровождения в дневное время, уменьшая негативное влияние улицы. Выполнение домашнего задания в «Школе полного дня» снимает нагрузку с родителей по подготовке совместно с детьми домашнего задания, устраняет часто возникающие конфликты в семье, связанные с подготовкой домашнего задания.

### *На что будет сделана главная ставка в наступающем году?*

Основной задачей предстоящего года будет создание национальной системы выявления талантов. Учет участников конкурсных мероприятий и олимпиад будет персонифицированным, регистрация участников конкурсов и олимпиад – электронной. И конечно, мы продолжим делать акцент на раннем выявлении талантов у детей.

В 2022 году мы планируем реализовать комплексный мониторинг доступности дополнительного образования в каждом муниципальном образовании субъектов Российской Федерации для того, чтобы дополнительное образование детей стало территорией выбора и неограниченных возможностей!





## «Сфера дополнительного образования сегодня находит отражение практически во всех национальных проектах»



**София МАЛЯВИНА**

генеральный директор АНО «Национальные приоритеты»

*«В рамках программ дополнительного образования, входящих в национальные проекты, ребенок может получить разнообразные профессиональные, социальные и интеллектуальные навыки и компетенции»*

Современное обучение детей было бы неполным без программ дополнительного образования, которые позволяют школьникам углубить свои знания и навыки и развиваться в выбранной области, дают им большую свободу выбора и простор для самостоятельного принятия решений, творчества и экспериментов. София Малявина, генеральный директор АНО «Национальные приоритеты», рассказала журналу «Вестник образования» Минпросвещения России о преимуществах дополнительного образования и его роли в государственной образовательной политике, а также о карте компетенций, помогающей родителям выбрать направление дополнительного образования в рамках национальных проектов.

В России выстраивается единая система школьного и дополнительного образования, и именно это обеспечивает ее эффективность. В школе ребенок получает базовый набор знаний и навыков, необходимый для успешной самореализации и выстраивания отношений с другими людьми, находит то, что ему действительно интересно, и осваивает ключевой гибкий навык, который нужен в современном мире, – умение учиться. В рамках же дополнительного образования он имеет возможность глубже познакомиться с тем, что ему интересно, узнать о специальности, с которой он в дальнейшем может связать свою жизнь. Сегодня дополнительное образование стало необходимой частью современного обучения.

Разветвленная система дополнительного образования отвечает самым разным индивидуальным потребностям школьников и включает кружки, секции, мастер-классы и другие типы внешкольных занятий.

Среди ключевых принципов, характерных для современного внешкольного образования, можно выделить:

- отсутствие принуждения: в подавляющем большинстве случаев ребенок приходит учиться туда, где ему нравится;
- «поощрение» ошибок: если в школе ошибка – это практически всегда плохо и наличие ошибок предполагает, что было приложено недостаточное количество усилий для правильного решения задачи, то в сфере дополнительного образования такая оценка практически отсутствует. Дополнительные занятия предполагают эксперимент и реализацию проектов любыми возможными способами. Ошибка – не проблема, а часть поиска решения;
- ориентация в первую очередь на то, что действительно интересно и приносит удовольствие ребенку;

– возможность научиться принимать решения: если в общеобразовательной школе ребенок вынужден изучать предметы, которые определены образовательным стандартом независимо от того, нравятся они ему или нет, то в сфере дополнительного образования ребенок может самостоятельно выбирать, чему он хочет учиться в данный момент. Благодаря этому он привыкает самостоятельно принимать решения и осознает ответственность за них.

Сфера дополнительного образования сегодня находит отражение практически во всех национальных проектах. Основной упор на программы дополнительного образования сделан в национальном проекте «Образование», но мероприятия, связанные с этой сферой, есть и в нацпроектах «Культура», «Цифровая экономика», «Туризм и индустрия гостеприимства», «Экология», «Наука», «Безопасные и качественные автодороги», «Малое и среднее предпринимательство», «Демография».

При поддержке экспертов мы разработали карту компетенций, чтобы родителям и их детям было удобно ориентироваться при выборе направления дополнительного образования в рамках национальных проектов. Таким образом, уже принимая решение, они смогут понять, какие навыки получит ребенок, если пойдет в ту или иную секцию, кружок, движение.

Классификация компетенций взята из совместного доклада Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

В рамках программ дополнительного образования, входящих в национальные проекты, ребенок может получить разнообразные профессиональные, социальные и интеллектуальные навыки и компетенции. Среди них – критическое

и креативное мышление, умение эффективно взаимодействовать с собой и другими, универсальная инструментальная грамотность, знания и навыки, связанные с экологией и универсальным благополучием.

Подробнее с картой можно ознакомиться в приложении к докладу на портале национальныепроекты.рф в разделе «Здесь и сейчас».

Мы также разработали приложение к карте с более детальным перечнем форм дополнительного образования и доступных мероприятий, в котором указаны конкретные навыки и компетенции, приобретаемые в результате освоения данных направлений деятельности.

## МНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ

### Ефим Рачевский

директор школы № 548 «Царицыно», член Общественной палаты Российской Федерации, член комиссии Общественной палаты по развитию образования, народный учитель России

Дополнительное образование позволяет удовлетворять те образовательные потребности, которые выходят за пределы федерального государственного образовательного стандарта. Это зона ближайшего развития основного образования.

В сфере дополнительного образования нет принуждения, традиционного оценивания по пятибалльной шкале, государственной итоговой аттестации, нет такого понятия, как «академическая задолженность». Если что-то не получается, то можно сменить направление. В дополнительном образовании – неограниченное количество степеней свободы. Оно делает пробы и ошибки продуктивными. По сути, это образование для удовольствия.

Например, не все знают закон Бернулли. В школе на уроке физики ему уделяется один или два часа в неделю. Но можно записаться в кружок авиамоделизма, углубить свои познания, провести эксперимент, наделать кучу ошибок, добиться каких-то успехов, поступить в авиационный институт, стать конструктором самолетов. То же самое касается искусства, работы со словом и так далее.

В нашей общеобразовательной школе, где учится около 5000 детей, примерно 4500

посещают кружки, секции, клубы внутри школы. В целом наша страна – это уникальное явление в области развития дополнительного образования. Так сложилось исторически.

### Руслан Губайдуллин

исполнительный директор ассоциации «Чистая страна»

Экология сегодня – это новый тренд, который только набирает обороты. Главная задача педагога в сфере дополнительного образования – заразить идеей и помочь ребенку сделать что-то полезное не только для себя, но и для окружающего мира. Самое важное – это компетентность. Педагог должен доносить грамотную и правдивую информацию в наглядной и доступной форме. Традиционная подача материала устарела. Детям нужно участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, разбираться, почему все так, а не иначе. Чтобы дети не потерялись в информационном потоке, мы реализуем масштабные просветительские проекты: издаем книги, проводим уроки, блоггинг-забеги. И для нас успех – это когда после них дети приходят домой и учат своих родителей сортировать отходы. Мы также учим ребят беречь ресурсы: электричество, воду.

Сейчас в регионах реализуются прекрасные образовательные проекты в сфере экологии. Например, «Добрые крышечки» – проект, который возник в одном регионе и потом был подхвачен другими. Ре-

гиональные операторы разрабатывают уроки, организуют экскурсии, строят настоящие экодому, музеи мусора. Это и Ростов-на-Дону, и Тюмень, и Уфа, и Ижевск, и многие другие. У них есть разработки и практики, которые смело можно распространять на всю страну. В них вовлечено большое количество школьников и взрослых, которых учат их собственные дети.

### **Анастасия Дятловская**

директор департамента модельных библиотек РГБ

Дополнительное образование содействует школьному образовательному процессу. В наших библиотеках есть школьная продленка. Дети приходят к нам после уроков, чтобы почитать книги, поиграть в наши интерактивные развивающие игры, сделать домашнюю работу. Кроме того, в библиотеке школьники очень активно практикуют и развивают социальные навыки: работают в группах, знакомятся с новыми людьми. Есть читательские клубы, где дети вместе читают книгу, ставят спектакли по литературным произведениям. Проводятся различные курсы, в том числе по робототехнике, 3D-моделированию, ребята учатся работать с информацией, развивают цифровые компетенции, критическое мышление. Иными словами, мы предоставляем им возможности для самореализации, свободного общения, реализации своих идей.

### **Елена Кальянова**

русская биатлонистка, двукратный бронзовый призер Олимпийских игр

Дополнительное образование в сфере спорта, сдача ГТО позволяют развить физические способности ребят, заложить необходимые основы. Благодаря спортивным секциям, в том числе секциям общей физической подготовки, у детей развивается критическое и системное мышление, они становятся более организованными. Если у ребенка есть контакт с тренером, то весь тренировочный процесс обсуждается, анализируется. От хорошего тренера зависит очень многое. На начальном этапе особенно важно, чтобы детям уделяли внимание, разговаривали с ними.

### **Анна Колесникова**

директор Чебоксарской детской художественной школы № 6 им. Акцыновых

Дополнительное образование – это будущее наших детей. Уже в школьном возрасте дети определяются со своей будущей профессией. Школа дает общее среднее образование, но не специальные знания, навыки и умения. А школы дополнительного образования – это уже осознанный выбор, первая ступень профессионального образования. Сюда приходят именно те, кто осознанно планирует связать свою жизнь с искусством. На предпрофессиональные программы ребята зачисляются с 11 лет, им необходимо пройти строгий отбор, сдать вступительные экзамены. В отличие от кружков здесь все серьезно: выполнение домашнего задания, обязательная программа, итоговая и промежуточная аттестация. В художественных школах и школах искусств формируются конкретные компетенции, которые лягут в основу получения ребятами будущей профессии. После прохождения обучения выпускники получают официальный документ о предпрофессиональном образовании. Влияние художественного образования невозможно переоценить. Все компетенции, которые осваивают в художественных школах, имеют значение и в сферах, не связанных с художественным творчеством. Основные из этих компетенций – это знание истории изобразительного искусства, самостоятельность, наблюдательность, чувство гармонии и вкуса, оригинальность, находчивость, богатое воображение.

В нашей художественной школе в рамках нацпроекта «Культура» проведен капитальный ремонт, созданы комфортные условия для творческой деятельности и эстетического развития детей, в том числе для детей с инвалидностью.

### **Павел Лукша**

основатель инициативы «Глобальное будущее образования»

Дополнительное образование дает возможность педагогам больше экспериментировать, прислушиваться к потребно-

ствам учащихся, вовлекать их в проектную работу, исследовательскую деятельность. При этом им самим необходимо развиваться, совершенствоваться, чтобы идти в ногу со временем, ведь сейчас нужен другой тип педагога. Среди наиболее удачных передовых практик в области дополнительного образования на сегодняшний день – Кружковое движение Национальной технологической инициативы, в рамках которого школьники решают действительно нестандартные задачи, часто являющиеся вызовом для самих исследователей, крупных корпораций, занимаются научно-исследовательской деятельностью, учатся самостоятельно мыслить, проявлять инициативу.

Хорошее дополнительное образование помогает сформировать самостоятельность, готовность учиться, внутреннюю дисциплину, активную жизненную позицию, развить командные и коммуникативные навыки.





## Школьная классика открывает занавес творчества для детей



### **Ирина ПЛЕЩЕВА**

исполнительный директор Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

**«Всероссийский проект «Школьная классика» позволяет приобщить участников к общечеловеческим ценностям посредством развития театральных студий в школах России»**

Мир – театр, а люди в нем актеры, как говорил классик. И был прав. Этот тезис верен и сегодня. Однако в наши дни он получил новое развитие. С этого года в России стартовал проект «Школьная классика», направленный на создание в масштабах страны мощной сети школьных театров. Об основных принципах театральной педагогики и о том, что она даст подрастающему поколению, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала Ирина Плещева, исполнительный директор Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и один из координаторов проекта.

*Ирина Владимировна, откуда взялась идея построить воспитательный процесс через школьные театры?*

Школьный театр традиционно вдохновля-

ет многих обучающихся, романтично приглашает педагогов в мир более искусных и глубоких приемов воспитательной работы и просто радует родителей, выпускников, партнеров школы. Кажется, что так естественно наличие добротного театра в каждой школе нашей страны. Именно

такую миссию весной 2021 года выбрала себе команда Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» совместно с Театральным институтом имени Бориса Щукина.

### *Участие в проекте легендарной «Щуки» дорогого стоит!*

Когда за дело берется ведущая детская общественная организация национального масштаба, а именитый и знаменитый театральный вуз выступает соавтором и экспертом всех действий на пути к поставленной цели, результат очевиден!

Всероссийский проект «Школьная классика» позволяет приобщить участников к общечеловеческим ценностям посредством развития театральных студий в школах России. Организаторы проекта запланировали к 2024 году разработать комплексную и системную программу развития школьных театров.

### *Думаете, идея найдет отклик в школах?*

Более десяти тысяч школьников и педагогов стали респондентами федерального анкетирования, подтвердив заинтересованность, востребованность и необходимость создания театральных студий при общеобразовательных организациях. Социальный и личностный запрос подрастающего поколения очевиден и понятен: театр учит быть самим собой и проживать на сцене жизнь другого, каждый раз совершая выбор и формируя модели поведения своей настоящей судьбы. Театральная проба дает тебе шанс разглядеть ориентиры жизненного пути, прикоснуться к ценностям, культуре, нравственности, познать действительность через художественное слово и искусство.

Выбор учителей, просветителей и классных руководителей в пользу театральной педагогики не может не радовать. В Рос-

сии школьный театр известен с XVII века. Образовательное значение детского театра мощное и отвечает вызовам времени. Театральная среда и атмосфера позволяют лучше понять и познать учебный материал многих дисциплин, влияют на развитие компетенций и мягких навыков, содействуют личностному развитию. А в нашу сложную эпоху цифровой трансформации театр способен конкурировать с множеством открытий в информационно-технологической среде в применении принципа наглядности и визуализации.

### *Как будет осуществляться план создания школьных театров в стране?*

Реализация проекта «Школьная классика» состоит из творческого конкурса, методического сопровождения участников на всех этапах, поддержки материально-технической базы школьных театров, организации очных и дистанционных тренингов, мастер-классов, консультаций для обучающихся и педагогов. Базовый уровень проекта позволяет создать школьный театр с нуля под ключ, а продвинутый открывает возможности уже действующим школьным театральным коллективам интегрироваться в творческое профессиональное сообщество. Участие в проекте действительно доступно для всех – независимо от статуса и географического положения образовательной организации школы, не требует финансовых затрат.

Завершая первый сезон проекта, летом 2021 года в Псковской области на открытой сцене музея-заповедника «Михайловское» состоялся премьерный спектакль «Чудное мгновенье». Более 300 человек стали зрителями яркого сценического действия, представленного коллективами школьных театров из Курска, Казани, Тулы, Самары, Тамбова, Москвы и Московской области и выпускниками театрального института имени Б. Щукина.

Всероссийский проект «Школьная класси-

ка» получил поддержку от Фонда президентских грантов и Министерства просвещения Российской Федерации, поэтому в новом сезоне участников ждут насыщенная образовательная программа, творческие испытания и новые возможности.

### *Кто войдет в школьные театральные труппы?*

Участие в проекте могут принять школьные коллективы до 15 человек в возрасте от 12 до 17 лет под руководством педагога/родителя/законного представителя.

В рамках реализации проекта участники получат:

- наставничество от экспертов Театрального института имени Бориса Щукина;
- комплекты методических рекомендаций по созданию театральной студии
- в общеобразовательной организации;
- программы внеурочной деятельности по организации занятий театральным искусством с обучающимися 1–4-х, 5–6-х, 7–9-х и 10–11-х классов;
- серию видеоуроков с народными артистами РФ;
- возможность посетить очные мастер-классы и творческие встречи с экспертами и деятелями культуры;
- возможность участия во всероссийских мероприятиях и сменах Российского движения школьников.

### *А какими темпами пойдет театрализация российских школ?*

Второй сезон проекта позволит создать более 30 новых театральных студий под наставничеством экспертов Театрального института им. Бориса Щукина. 250 педагогов страны осваивают курсы повышения квалификации в области школьной театральной педагогики. Активисты РДШ

станут участниками и создателями нового годного мюзикла, проведут различные мероприятия к Всемирному дню театра. А в рамках Дней пушкинской поэзии откроется Всероссийская театральная лаборатория для школьных театров.

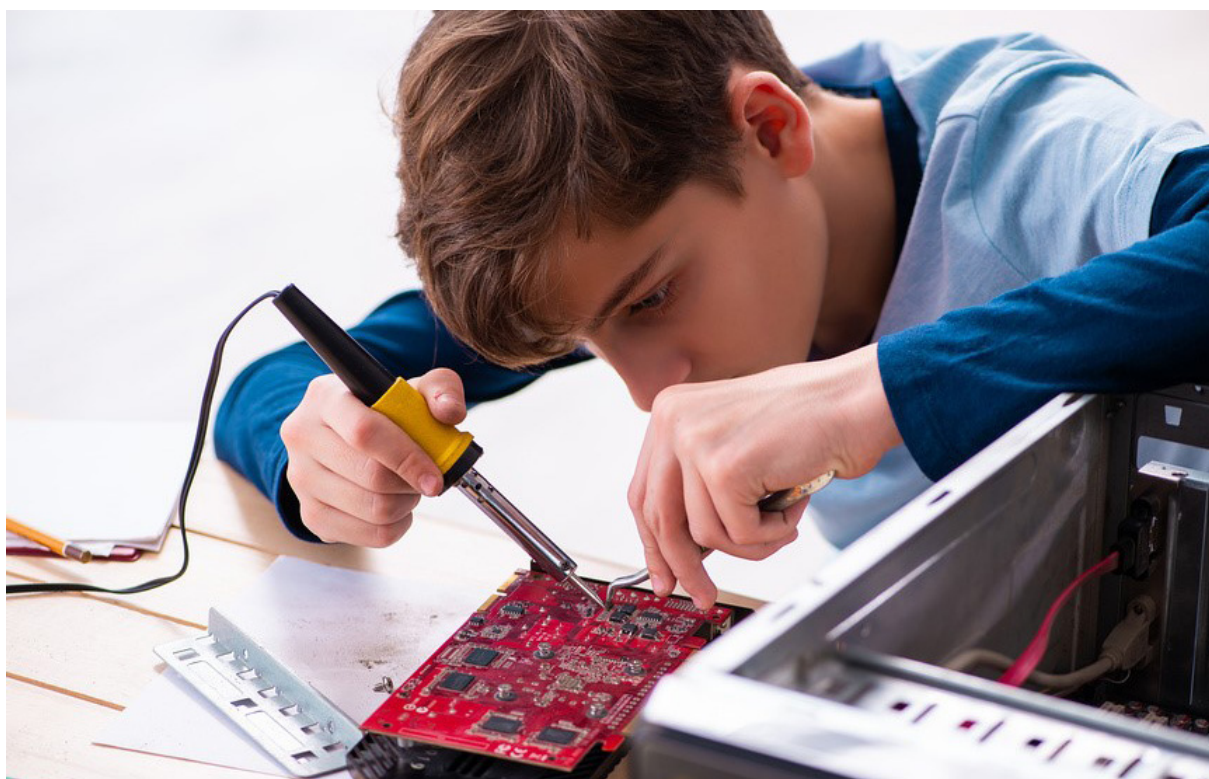
Посещая финал конкурса «Большая перемена», прошедший в ноябре 2021 года в Международном детском центре «Артек», первый заместитель руководителя Администрации Президента России Сергей Кириенко стал почетным гостем спектакля «Гробовщик» по мотивам произведения Пушкина «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» от школьного театрального коллектива «Театр юных москвичей». Школьники – участники данного театрального коллектива вошли в состав финалистов Всероссийского проекта «Школьная классика» первого сезона.

После просмотра спектакля Сергей Кириенко поделился своими впечатлениями: «Ребята очень талантливые, видно, что им очень нравится и они горят участием в театральной студии. Мне кажется, они обладают хорошим творческим потенциалом и талантом. Думаю, что у них все получится!» – подчеркнул он.

Точно получится! Главное – участвовать и набирать высоту, наполняя детские сердца искусством, творчеством и добротой.

Более подробно ознакомиться с проектом, а также подать заявку можно на сайте [rdsh.rf](http://rdsh.rf) в разделе «Проекты».





## Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: эффекты реализации национального проекта «Образование»



**Ольга КОЛУДАРОВА**

заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России, кандидат юридических наук

*«Одна из основных задач – решение проблемы равной доступности дополнительного образования независимо от образовательных возможностей и потребностей детей и их семей, места проживания и социального статуса»*

Обучение, всестороннее развитие и формирование гармоничной личности детей и подростков – эти цели госполитики в сфере образования и воспитания в нашей стране с успехом реализуются системой дополнительного образования. И основа здесь – мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

**«Образование». О том, что уже сегодня дает реализация этого проекта россиянам, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала Ольга Колударова, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации, кандидат юридических наук.**

*Ольга Павловна, кружки и секции системы допобразования чрезвычайно востребованы в нашей стране. Расскажите, пожалуйста, о перспективах развития этой системы.*

Выполнение задач развития системы дополнительного образования реализуются через мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Он предусматривает мероприятия по увеличению охвата детей дополнительным образованием, обновлению его содержания и методов обучения, развитию кадрового потенциала и модернизации его инфраструктуры. И это очень важно.

Для иллюстрации масштабности работы назову основные показатели федерального проекта. Среди них – увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 80% к 2024 году и до 82% к 2030 году. Увеличение охвата школьников профориентационными мероприятиями до 37% к 2024 году и до 49% к 2030 году. Увеличение охвата детей деятельностью региональных центров по работе с одаренными ребятами, деятельностью технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» до 10% к 2024 году и до 15% к 2030 году.

Причем на эти цели за счет средств федерального бюджета ежегодно предусмотрено финансирование.

*Что уже сделано?*

Мы с уверенностью можем говорить о качественных результатах, которых уже удалось достичь за время реализации федерального проекта.

За три года мы создали современную высокотехнологичную инфраструктуру дополнительного образования детей: 135 детских технопарков «Кванториум», 85 мобильных технопарков «Кванториум», 30 Домов научной коллаборации, 71 центр цифровой образовательной среды, 900 тысяч новых ученико-мест, 21 тысячу школьных спортивных клубов при образовательных организациях.

Каждая из этих организаций дополнительного образования ориентирована на развитие региональной практико-ориентированной образовательной среды и площадки формирования кадров, обладающих необходимыми компетенциями для генерации и реализации образовательных инноваций, развитие системы наставничества.

*Другими словами, система допобразования успешно дополняет работу общеобразовательной школы?*

Конечно! Созданная в рамках федерального проекта инфраструктура дополнительного образования вполне эффективно работает с общим образованием, обеспечивая сетевое взаимодействие. И не только. При этом решается важнейшая задача по обеспечению доступности дополнительного образования детей независимо от образовательных возможностей и потребностей детей и их семей,

места проживания и социального статуса.

Кроме того, мы добиваемся, чтобы дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям были интересны современным детям и отвечали нуждам регионов в подготовке будущих кадров для экономики. Поэтому ключевая роль в обновлении содержания и методов обучения, повышении доступности качественного дополнительного образования детей отведена Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467. – Прим. ред.).

Важно и то, что пристальное внимание в федеральном проекте уделено внедрению системы персонализированного учета и персонализированного финансирования дополнительного образования.

### *Регионы готовятся к запуску информсистемы «Навигатор». Что это такое и когда это произойдет?*

В субъектах Российской Федерации развернута автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей», через которую осуществляются учет и запись детей на обучение по программам дополнительного образования.

Система персонализированного финансирования на основе сертификатов введена в действие или находится в процессе формирования в подавляющем большинстве субъектов Российской Федерации. В ряде регионов планируется ее введение в 2022–2023 годах.

Сертификаты призваны сделать доступными для детей занятия в любых секциях и кружках: частных и государственных, занимающихся дополнительным образованием детей. Такие сертификаты выдаются 25% детей, проживающих в конкрет-

ном регионе, – остальные программы как были на государственном и муниципальном задании, так и будут. Есть понятие «социально значимые программы», к которым относятся дополнительные программы в сфере культуры и физической культуры и спорта, и они не входят в персонализированное финансирование. Поэтому ребенок может обучаться по нескольким дополнительным общеобразовательным программам бесплатно как с использованием сертификата, так и без него.

### *Очевидно, что дополнительное образование детей достаточно тесно смыкается с системой профориентации школьников. Как это происходит на практике?*

Школьники сегодня действительно очень активно вовлечены в профориентационную деятельность. И это хорошая возможность для них как можно раньше определиться с будущей профессией. Чтобы помочь им в этом, организуются различные профориентационные мероприятия. Мы посмотрели итоги 2020 года и увидели, что число участников открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию, составило более 11,5 миллиона человек! В 2021 году Минпросвещения России также провело десять открытых онлайн-уроков, в просмотре которых приняло участие более 7 миллионов детей. Есть еще проект «Билет в будущее». Общее количество школьников, вновь зарегистрированных на платформе проекта, составило 1 030 971 человек, из которых профориентационное тестирование прошли 651 159 школьников, а участие в практических мероприятиях проекта различных форматов приняли 166 014 школьников. Но что самое важное, все дети, участвующие в проекте, получили рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории.

Каникулы, кстати, тоже вполне эффективно используются для профориентации.

В этом году во время весенних, летних и осенних каникул прошли профориентационные каникулярные школы по приоритетным направлениям развития дополнительного образования для 21 095 обучающихся 5–11-х классов из 49 регионов страны. Профориентационными школами были охвачены в том числе наиболее уязвимые категории детей. Это дети с ОВЗ и инвалидностью, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся с низкими образовательными результатами. А еще в рамках проведения смен было организовано партнерство по всем направлениям дополнительного образования детей «школа – организация дополнительного образования – профессиональная образовательная организация – организация высшего образования – работодатель».

Совместно с субъектами Российской Федерации продолжается работа по созда-

нию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Для этого уже создано 44 региональных центра по работе с одаренными детьми, которые работают по модели «Сириуса», а концу 2024 года такие центры будут в каждом регионе.

Благодаря совместным действиям с регионами по реализации федерального проекта сегодня мы можем гордиться успехами наших детей, в том числе и на мировой арене!





## В России формируется единое физкультурно-спортивное образовательное пространство



### Александр МИНАЕВ

начальник отдела физической культуры, спорта, детско-юношеского туризма и формирования здорового образа жизни Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России

**«С 1 января 2023 года вступает в силу  
Федеральный закон, направленный  
на формирование системы спортивной подготовки  
в Российской Федерации»**

Сегодня дополнительное образование в области физической культуры и спорта позволяет детям и молодежи максимально реализовать себя, способствует их личностному и профессиональному самоопределению. Физическая культура и спорт – один из ключевых инструментов достижения национальных целей развития, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях разви-

тия Российской Федерации на период до 2030 года».

За последнее время главой государства и Правительством Российской Федерации принят ряд документов в области физической культуры и спорта и сферы образования, цели которых – увеличение массовости занятий физической культурой и спортом и выявление и поддержка талантов среди детей и молодежи.

Так, с 1 января 2023 года вступает в силу Федеральный закон от 30 апреля 2021 года № 127 «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», направленный на формирование системы спортивной подготовки в Российской Федерации. Она включает тренеров-преподавателей, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки (теперь они относятся к дополнительным общеобразовательным программам), а также реализующие их организации. При этом отмечу, что школьный спорт стал составной частью детско-юношеского спорта, а организации, осуществляющие спортивную подготовку, – организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. В соответствии с законом детско-юношеский спорт – это часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку лиц, не достигших возраста восемнадцати лет, посредством их участия в организованных и (или) самостоятельных занятиях, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, а также на подготовку спортивного резерва. Тренер-преподаватель – это физическое лицо, которое имеет соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование, организует учебно-тренировочный процесс, включая проведение учебно-тренировочных мероприятий со спортсменами, обучающимися, а также руководит их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

Сама спортивная подготовка теперь стала планируемым учебно-тренировочным процессом, который осуществляется в рамках образовательной или трудовой деятельности, направлен на физическое воспитание и физическое развитие спортсменов, совершенствование их спортивного мастерства посредством си-

стематического участия в спортивных мероприятиях, в том числе спортивных соревнованиях.

Для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в этой области создаются организации дополнительного образования со специальным наименованием «спортивная школа».

Обращу особое внимание на то, что наименования и уставы организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки должны быть приведены в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не позднее 1 мая 2023 года. Организации, реализующие дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта в качестве основной цели своей деятельности, должны быть переименованы в организации дополнительного образования со специальным наименованием «спортивная школа».

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Дмитрий Чернышенко утвердил План-график подготовки нормативных правовых актов, необходимых для реализации норм нового федерального закона. Это обеспечит формирование в нашей стране единого физкультурно-спортивного образовательного пространства.





## Дополнительное образование и семейное воспитание: вместе во имя будущего



### Алексей ГУСЕВ

ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации, член Коллегии Минпросвещения России, кандидат исторических наук

*«Дополнительное образование из всех видов и форм образования наиболее близко к семейному воспитанию»*

Семья и школа вместе участвуют в воспитании и образовании детей. Однако дополнительное образование играет особую роль в этом процессе и, по мнению ряда экспертов, является наиболее выигрышной площадкой для взаимодействия педагогов и родителей. Своими размышлениями о месте и роли дообразования в формировании подрастающего поколения с журналом «Вестник образования» Минпросвещения России поделился Алексей Гусев, ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации, член Коллегии Минпросвещения России, кандидат исторических наук.

*Алексей Владимирович,  
чем объясняется особая  
роль допобразования во  
взаимодействии школы и семьи  
в ходе обучения и воспитания  
детей?*

Для каждого родителя важно, каким вырастет его ребенок, какие человеческие качества он разовьет в себе, какие навыки приобретет и какой профессиональный путь выберет. Каждый родитель заботится об этом. В этой понятной извечной родительской заботе есть много помогающих и содействующих структур, явлений. Одно из таких явлений – дополнительное образование.

Классики отечественной педагогики справедливо считали союз семьи и школы важнейшим условием качественного образования. При этом особо важен такой союз в сфере дополнительного образования. Почему? Прежде всего, потому что дополнительное образование из всех видов и форм образования наиболее близко к семейному воспитанию. Их роднят как возможность учитывать индивидуальный образовательный запрос ребенка, так и проектировать индивидуальные траектории его развития, как широта вариативности форм, так и гибкость выстраивания ключевых образовательных процессов. Самое главное, что роднит семейное воспитание и дополнительное образование, – это их огромная значимость для формирования духовно-нравственной и мотивационной сфер ребенка.

*Но все же как семья, так и  
система допобразования решают  
при этом свои задачи. Где, с  
Вашей точки зрения, проходит  
линия разграничения между  
ними?*

Особая роль родителей заключается в осуществлении ими духовно-нравствен-

ного воспитания детей. В деле воспитания семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, именно ей принадлежит исключительная роль в формировании детской личности. В семейном общении человек учится жить в обществе, узнает, «что такое хорошо и что такое плохо». Великий русский философ Иван Ильин называет семью «первичным лоном человеческой культуры». В общении с родителями у ребенка формируются навыки мышления и речи, ориентации и деятельности в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, стремления, идеалы. В семье рождается ощущение реальной преемственности поколений, причастности к истории народа, прошлому, настоящему и будущему Родины.

Дополнительное образование, со своей стороны, позволяет ребенку развиваться в комфортной многовекторной среде, формируя ключевые жизненные компетенции.

В наши дни особенно актуальны процессы приобщения детей к богатствам национальной культуры. Это требует от педагога поиска новых путей формирования ценностных ориентиров. Активными участниками этого процесса формирования призваны быть родители.

Нравственно-эстетическое, научно-техническое образование и воспитание средствами дополнительного образования, последовательное и целенаправленное использование его педагогических возможностей в целях формирования устойчивых нравственных категорий ребенка – явление необходимое и полезное для гармоничного семейного воспитания.

*Но все-таки основные знания  
ребенок получает в школе. А что  
дает допобразование?*

Дополнительное образование расширяет представления ребенка о картине мира,

базе общезначимых достижений и ценностей, поведенческих стереотипах. Это способствует воспитанию, формированию гражданственности, личностного и национального самосознания, уважения к языкам, культурам, достижениям научно-технического прогресса. Особенно ярко и наглядно картина мира формируется в рамках занятий ребенка по избранным направлениям.

Очень важным для достижения мотивационных и мировоззренческих целей и задач, решаемых дополнительным образованием, является погружение в особенности процесса родителей, их соучастие в постижении ребенком основ культуры, законов мироздания и примеров различных направлений человеческого творчества. Необходимо содействовать родителям в понимании взаимосвязи основного и дополнительного образования, осознании ими роли дополнительного образования в постижении ребёнком, присвоении им результатов материальной и духовной культуры человечества как развивающегося явления, связанного с историей, уровнем и текущим состоянием научно-технического прогресса, специфики национальных традиций и менталитета, своеобразие, богатства, выразительности русской культуры. В итоге формирование восприятия дополнительного образования не как просто формы досуга, развлечения, а как важнейшей составляющей жизнедеятельности ребенка.

Дополнительное образование и семейное воспитание направлены на формирование понимания основных национально-культурных ценностей народа, уникального способа его жизнедеятельности, сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, обеспечения индивидуальной самоидентификации и гражданской идентичности.

И родители, и педагоги дополнительного образования призваны транслировать детям систему ценностных кодов, еди-

ных для российской культурной традиции, обеспечивающих преемственность связи между прошлым и будущим русской национальной культуры.

*И тут мы снова выходим на тему единства действий педагогов и родителей...*

И оно вполне достижимо. Для этого нужно, чтобы сложился пазл из нескольких позиций.

Родителей важно вовлекать в обсуждение планов и направлений развития, тогда придет взаимопонимание и единство целеполагания. Архинеобходимо сотрудничество с родителями и по их вовлечению в реализацию программ дополнительного образования или их отдельных элементов. И еще не забывать про обратную связь, то есть создавать условия для получения и обсуждения того, что происходит с ребенком и вокруг него. При таких условиях эффективность важнейших для ребенка направлений образования будет становиться выше и качественнее.





## Дополнительное образование должно воспитывать в детях глобальную ответственность



### **Оксана ГОНЧАРОВА**

директор Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, кандидат педагогических наук

*«Россия – полноправный участник глобальной повестки, направленной на устойчивое развитие. Это означает, что в основу воспитания современного ребенка должно лечь новое экономическое и социальное мышление – чувство глобальной ответственности.»*

Важной частью мировой повестки, направленной на устойчивое развитие, является воспитание у детей чувства глобальной ответственности. О сущности такого воспитания и роли в этом процессе сферы дополнительного образования рассказала журналу «Вестник образования» Минпросвещения России Оксана Гончарова, директор Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, кандидат педагогических наук.

Россия – полноправный участник глобальной повестки, направленной на устойчивое развитие. Это означает, что в основу воспитания современного ребенка должно лечь новое экономическое и социальное мышление – чувство глобальной ответственности.

Вопрос воспитания глобальной ответственности подрастающего человека стоит остро уже давно. Сталкиваясь с новыми вызовами, человечество постоянно ищет инструменты сохранения своей привычной среды обитания.

Еще в 2000 году Организация Объединенных Наций (ООН) сформулировала на глобальном уровне общие для человечества цели – Цели тысячелетия. Декларация тысячелетия ООН обязывала мировых лидеров бороться с нищетой, голодом, болезнями, неграмотностью, деградацией окружающей среды и дискриминацией женщин. По мере реализации Целей тысячелетия стало понятно, что эти цели необходимо расширить и конкретизировать. Именно поэтому в 2015 году 193 государства – члена ООН пришли к консенсусу по документу новой повестки дня под названием «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», были разработаны 17 целей устойчивого развития человечества.

В сформулированных целях отражены проблемы, от которых зависит не просто выживание, а дальнейшее гармоничное существование людей на планете Земля. Они охватывают широкий круг актуальных вопросов, таких как изменение климата, гендерное равенство, качественное образование, здравоохранение и благополучие человека. Новые цели и задачи адресованы правительствам всех стран мира, гражданскому обществу, частному сектору и научно-образовательному сообществу. Они носят комплексный и неделимый характер и обеспечивают сбалансированность всех трех компонентов

устойчивого развития: экономического, социального и экологического.

Сущность воспитания глобальной ответственности заключается в создании условий для участия ребят в глобальных процессах по сохранению жизни на нашей планете. Сегодня такое воспитание должно осуществляться как в сфере общего, так и дополнительного образования. При этом дополнительное образование имеет особый потенциал в этой области.

Процесс формирования глобальной ответственности у учащихся в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ может включать следующие компоненты:

- эмоциональный: активное педагогическое влияние на нравственные чувства, такие как переживание за свое будущее, будущее своей страны и планеты;
- когнитивный: предполагает формирование у ребенка социальной компетентности, которая позволяет понимать последствия событий, которые ему известны или в которых он непосредственно участвует;
- поведенческий: основывается на эмоциональном и когнитивном компонентах и предполагает формирование готовности к реальным осмысленным социальным действиям, саморегулированию поведения.

Формирование глобальной ответственности носит циклический характер, на каждом этапе предполагаются осмысление ребенком социальных требований и переход к практической деятельности. В основе каждого цикла лежит обстоятельство или совокупность обстоятельств, по отношению к которому (которым) у детей возникает эмоциональное отношение.

Первый этап формирования глобальной ответственности – это включение ребен-

ка в событие, создание условий для осознания им своей причастности к происходящему.

Второй этап – оценка своих возможностей влияния на ситуацию и связанные с этим обязанности.

Третий этап – делегирование полномочий и ответственности каждому конкретному ребенку. При этом необходимо учитывать его интересы и возможности.

Четвертый этап – рефлексивно-прогностический. Он предполагает оценку ребенком своего участия в событии и осознание ответственности за последствия данного события.

Все перечисленные этапы должны серьезно повлиять на мотивацию социально ответственного поведения.

Таким образом, основные принципы формирования глобальной ответственности в условиях дополнительного образования – принцип формирования достаточной компетентности для оценки происходящих событий, принцип осознания послед-

ствий поступка, а также принцип функционального ограничения ответственности, который предполагает четкое определение полномочий и ответственности каждого участника деятельности.

Воспитание глобальной ответственности в условиях дополнительного образования должно привести к пониманию и осознанию детьми глобальной взаимозависимости, целостности всего, что существует на планете Земля и в околоземном космическом пространстве, логики развития этой взаимосвязи, а также особой роли человека в сохранении этой целостности и себя в ней.





## Инструменты мониторинга и аналитики для проектного управления в дополнительном образовании детей



### **Сергей КОСАРЕЦКИЙ**

директор Центра социально-экономического развития школы  
Института образования НИУ «Высшая школа экономики», кандидат  
психологических наук

*«Проведение такого самоанализа поможет муниципалитетам видеть целостную картину состояния системы в развитии, принимать содержательно и экономически обоснованные управленческие решения»*

## Инструментами улучшения качества управления в системе дополнительного образования станут мониторинги, самообследования, экспертизы

Мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направлений – масштабный и знаковый проект для российского дополнительного образования. Он стал продолжением работы по формированию инфраструктуры для выявления, поддержки и развития талантов, начатой с реализации проектов по созданию технопарков «Кванториум» и «IT-кубов» Минпросвещения России, расширив охваченный спектр направлений дополнительного образования, включенных территорий и видов организаций.

Проект призван решить в комплексе несколько задач, связанных с целями и результатами федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: увеличить охват детей дополнительными общеобразовательными программами; повысить доступность дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями; обновить методы и содержание дополнительного образования детей.

Комплексность задач проекта становится вызовом качеству управления в системе дополнительного образования. Управленческие решения по созданию новых мест должны приниматься с опорой на обстоятельный анализ ситуации.

Поэтому на федеральном уровне становится важным формирование инструментов мониторинга, самообследования и экспертизы в системе дополнительного образования. И этот процесс запущен: совершенствуются формы статистического наблюдения, создана и наполняется профильная федеральная АИС, проводятся мониторинги реализации конкретных ме-

роприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка», мониторинги направленности дополнительного образования.

В субъектах Российской Федерации и муниципалитетах эта работа находится на менее зрелой стадии. Проект по созданию новых мест становится стимулом для ускорения процесса формирования системы управления дополнительным образованием, основанного на анализе данных.

Источниками данных для анализа являются формы федерального статистического наблюдения (не только образования, но демографии, экономики и др.), а также навигаторы и самообследования.

Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики» по поручению Министерства просвещения Российской Федерации разработаны модель и рекомендации по проведению такого самоанализа.

Модель самоанализа включает два основных критерия: потребность и готовность (возможности). Для оценки *потребности* необходимы сбор данных и анализ по таким параметрам, как охват дополнительным образованием в разрезе населенных пунктов, возраста, гендера, особых категорий детей и молодежи (дети с ОВЗ и дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.), направленностей; актуальная ситуация и прогноз демографии, пространственного развития; запросы детей и семей, их удовлетворенность доступностью, условиями и качеством программ дополнительного образования; приоритеты социально-экономического и культурного развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Результатом этой части анализа (самоанализа) является приоритизация потребностей различных категорий детей и

молодежи на разных территориях в программах разной направленности (тематик), условиях для их реализации.

Оценка *готовности (возможностей)* проводится по следующим основным параметрам: инфраструктурная готовность (наличие площадей, соответствие помещений для создания новых мест требованиям СанПиН, пожарной безопасности, условия для использования цифрового оборудования и реализации программ с использованием дистанционных технологий (электросеть, подключение и скорость интернета)); транспортная доступность, возможность для подвоза детей, доступность для маломобильных групп детей и молодежи; кадровая готовность (наличие квалифицированных педагогов, наличие опыта реализации программ определенной тематики и конкретных видов оборудования, возможностей для привлечения или повышения квалификации персонала); управленческая готовность (наличие опыта проектного управления, реализации образовательных программ в сетевой форме и др.); информационная готовность (возможности для информационной кампании по привлечению и записи детей); логистическая готовность (плотность населения, состояние транспортной сети).

Результатом этой части анализа (самоанализа) становится определение территорий, организаций, моделей создания новых мест (в том числе мобильного или сетевого решения, конкретных программ и спецификации оборудования) с точки зрения изученных потребностей и выявленных возможностей (ограничений).

После прохождения этапа создания новых мест необходимым становится запуск мониторинга (уже именно мониторинга, поскольку требуется наблюдение за изменениями ситуации) их функционирования и вклада в достижение целей федерального проекта (эффективности).

В аспекте *функционирования* речь идет

фактически об оценке условий, обеспечивающих доступность для детей в возрасте 5–17 лет дополнительных общеобразовательных программ. Основными вопросами, на которые отвечает данный мониторинг, становятся следующие: сколько детей в целом и по отдельным категориям охвачены программами, реализуемыми на новых местах? какие это программы и в какой форме реализуются? в каких условиях занимаются дети (инфраструктура, кадры)? как используется закупленное оборудование? и др.

В аспекте *вклада в достижение целей* федерального проекта (эффективности) в фокусе внимания оказываются изменения ключевых показателей доступности дополнительного образования детей, в том числе по направленностям, возрастным группам, особым категориям.

Сбор и анализ данных по этим показателям позволит ответить на вопросы: как изменилась доступность дополнительного образования в целом и для различных категорий детей? в какой степени рост охвата обеспечен квалифицированными кадрами, инфраструктурой, современными программами? как организация образовательного процесса на новых местах создает возможности для выявления и раскрытия способностей и талантов детей и молодежи? какова эффективность инвестиций в развитие дополнительного образования (соотношение прироста финансов и прироста охвата)?

В настоящее время Институтом образования НИУ ВШЭ по поручению Министерства просвещения Российской Федерации разработан и проходит апробацию инструментарий мониторинга в 12 российских пилотных регионах. От каждого региона в ней приняли участие пять муниципалитетов, предоставивших данные самообследования в виде заполненных мониторинговых форм.

Такой мониторинг не только позволит

восполнить имеющиеся в федеральной и региональной статистике дефициты данных, но и предложить регионам и муниципалитетам качественный инструмент самоанализа.

Проведение такого самоанализа поможет муниципалитетам видеть целостную картину состояния системы в развитии, принимать содержательно и экономически обоснованные управленческие решения, позволяющие достигать ключевых показателей национального проекта «Об-

разование» в части задач по созданию условий для выявления, поддержки и развития талантов.





## Ключевая задача региональных систем дополнительного образования детей – формирование человеческого потенциала



**Александр ПОПОВ**

заведующий научно-исследовательским сектором «Открытое образование» Федерального института развития образования РАНХиГС, генеральный директор Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Открытое образование», доктор философских наук



**Павел ГЛУХОВ**

научный сотрудник научно-исследовательского сектора «Открытое образование» Федерального института развития образования РАНХиГС, главный аналитик Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Открытое образование»

---

*«Для реализации новых подходов сегодня должны быть переосмыслены и актуализированы содержательно-тематические направления системы дополнительного образования детей»*

Содержание новых программ дополнительного образования должно отвечать как интересам и запросам современных учащихся, так и потребностям территориального развития в каждом регионе. Таким мнением с журналом «Вестник образования» Минпросвещения России поделились Александр Попов, заведующий научно-исследовательским сектором «Открытое образование» Федерального института развития образования РАНХиГС (ФИРО РАНХиГС), генеральный директор Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования (АНО ДПО) «Открытое образование», и Павел Глухов, научный сотрудник научно-исследовательского сектора «Открытое образование» ФИРО РАНХиГС, главный аналитик АНО ДПО «Открытое образование».

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей выражается не столько в масштабе тех изменений, которые необходимо осуществить, сколько в приобретении дополнительным образованием качеств открытости системы и направленности на решение задач социально-экономического развития территорий. Базовым показателем на сегодняшний день является увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. При этом в этой сфере не хватает более дифференцированных и качественных показателей. Например, таких, которые указывали бы на конкретные категории детей, форматы и режимы образовательных программ, уровень вовлеченности новых субъектов (негосударственных организаций, организаций реального сектора экономики, промышленных предприятий и т.д.).

Обсуждая перспективы этой сферы, мы должны уделять внимание не только развитию соответствующей отрасли и расширению ее инфраструктуры, но и построению экосистемы развития человеческого потенциала территории, в которой дополнительное образование способ-

ствует самоопределению детей с учетом приоритетов ее социально-экономического развития.

Иными словами, необходимы образовательные программы нового поколения. Эти программы станут инструментом управления и реализации нового содержания образования, которое основывается на социокультурной и социально-экономической специфике территории. Одна из ключевых составляющих такого подхода – это «сквозная» образовательная программа, которая не только отличается новым метапредметным содержанием, обобщая многообразие интересов и запросов учащихся, но и может быть реализована в региональном масштабе, отвечает потребностям территориального развития. Но для реализации новых подходов сегодня также должны быть переосмыслены и актуализированы содержательно-тематические направления системы дополнительного образования детей.

Так, в рамках социально-гуманитарного направления образовательные программы должны вовлекать детей в создание новых социальных форм организации

жизни через постановку образовательных задач, связанных с исследованием, проектированием и управлением социальными изменениями (например, «Школа гуманитарного образования»), в рамках художественного направления – в создание новых культурных форм (например, «Школа креативной индустрии и IT-технологий»).

В рамках туристско-краеведческого направления реализуются практики пространственного мышления и деятельности через комплексный анализ проблем развития российских регионов и территорий в историческом, географическом, экономическом, экологическом, краеведческом и экономическом аспектах (например, «География человеческих перспектив» (Российская компетентностная олимпиада)).

В рамках физкультурно-спортивного направления осваиваются практики эмоционального, физического, духовного, интеллектуального развития человека (например, «Шахматы и технологии логического мышления»), в рамках естественно-научного направления – практики наблюдения, описания, моделирования и конструирования различных явлений

окружающего мира (например, «Математическое моделирование в физике: от маятника до торнадо»).

И, наконец, в рамках технического направления создаются искусственно-технические и виртуальные объекты (например, «Дата кампус: анализ данных и искусственный интеллект»).

Таким образом, дополнительное образование может способствовать повышению стартовых возможностей и жизненных шансов людей, проживающих на территориях регионов. Ключевая задача региональных систем дополнительного образования детей заключается в формировании человеческого потенциала, от которого зависит реализация инновационных проектов и стратегий территориального развития.





### Ирина РОДНИНА

депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, трехкратная олимпийская чемпионка, президент Всероссийской федерации школьного спорта

**«Занятие российских учащихся физкультурой и спортом должно стать массовым: в этом помогут школьные спортивные клубы и школьная спортивная лига»**

Физическая культура и школьный спорт в современном обществе являются универсальным средством гармоничного развития личности каждого ребенка. Их задача – вовлечение максимального количества школьников в различные формы физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности и использование ресурсов различных видов спорта в работе школьных спортивных объединений и в программах воспитания и социализации.

Для развития и популяризации школьного спорта и формирования навыков здорового образа жизни среди подрастающего поколения, для развития социальных проектов и оказания организационной и методической помощи школам в вопросах внедрения современных технологий физического воспитания в 2009 году по инициативе российских спортсменов и общественных деятелей Вячеслава Фетисова, Владимира Сальникова, Сергея Макарова, Марии Киселевой, Николая Гуляева, Валентина Жукова была создана Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Всероссийская федерация школьного спорта».

В числе основных задач Федерации – организация структуры соревновательной деятельности школьников, их спортивного досуга во внеурочное и каникулярное время, а также разработка регламентов, положений, методических рекомендаций и других документов для обеспечения системы школьного спорта и внедрения новых организационных форм спортивной работы с детьми. Поэтому ее дея-

тельность многогранна. Тут и развитие системы школьного и массового спорта в нашей стране, и совершенствование системы физвоспитания в образовательных организациях, и пропаганда ценностей спорта как основы воспитания здорового и социально активного подрастающего поколения.

Кроме того, Федерация активно поддерживает развитие инициатив по организации спортивно-массовой деятельности, детского и юношеского спорта на дворовых и пришкольных спортивных площадках, проведение школьных и дворовых спортивных лиг по наиболее популярным видам спорта, а также работает в направлении формирования банка спортивных проектов и распространения лучших практик регионов России. Другое важное направление работы – организация и проведение соревнований на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях, а также для юных соотечественников, проживающих за рубежом.

Особое внимание в своей деятельности Федерация уделяет улучшению спортивной материально-технической базы школ. Здесь в перечень приоритетов входят содействие в реконструкции школьных спортивных залов и строительстве пришкольных стадионов и дворовых спортивных площадок, а также помощь в обеспечении школьных спортивных клубов и дворовых команд качественной экипировкой и инвентарем.

Все это позволяет Федерации многие

годы заниматься реализацией законодательских и иных инициатив по совершенствованию законодательства в сфере обеспечения спортивного досуга детей и подростков, а также организовывать партийный и парламентский контроль за правоприменением федеральных законов и нормативно-правовых актов в сфере обеспечения спортивного досуга детей и подростков.

Так, последние два заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта были посвящены теме школьного спорта, а на Совете при Президенте Российской Федерации по науке и образованию большое внимание было уделено развитию системы школьного самоуправления. И там тезис о том, что школьный спортивный клуб является и формой школьного самоуправления, и составляющей частью школьного спорта, нашел свое полное подтверждение.

Действительно, в школьных спортивных клубах школьники могут самореализоваться в разных видах деятельности – от участия в спортивных секциях по различным видам спорта и организации спортивно-массовых мероприятий до освоения практико-ориентированных программ по спортивному самоопределению, например в профессии спортивного врача, журналиста тренера. Именно там выявляются способные и талантливые ребята для пополнения сборных команд по всем видам спорта. Поэтому Федерация оказывает целенаправленную поддержку развитию школьных спортивных клубов как одной из наиболее эффективных форм вовлечения детей и подростков в физкультурно-спортивную деятельность по месту учебы во внеурочное и каникулярное время.

По итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта принято решение к 2024 году создать школьный

спортивный клуб в каждой общеобразовательной организации. При этом очень важно, чтобы такой клуб был не формальным, а его деятельность была наполнена проведением внутришкольных соревнований по различным видам спорта, участием в соревнованиях на различных уровнях, физкультурно-оздоровительными и воспитательными мероприятиями. Одной из его задач может быть и подготовка к сдаче нормативов «Готов к труду и обороне».

На перспективу перед Федерацией стоят большие системные задачи по развитию школьного спорта, начиная с обеспечения сотрудников школьных спортклубов (руководителей, организаторов, педагогов дополнительного образования и т. д.) зарплатой и создания методической базы и заканчивая организацией системы соревнований школьных спортивных клубов. В Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» уже введено понятие «школьная спортивная лига» (это – созданная на основе членства некоммерческая организация, учредителями которой являются в том числе школьные спортивные клубы и к целям которой относятся вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий среди обучающихся).

Кроме того, предстоит встроить школьные спортивные лиги в систему всероссийских и международных соревнований среди школьников. Это потребует активного развития школьной спортивной инфраструктуры. Но вначале надо собрать статистику по нынешнему состоянию школьной инфраструктуры (спортивные залы, их состояние, наличие спортивного оборудования и инвентаря), а также оценить возможность ее использования для организации внеурочной деятельности населения, поскольку во многих поселках

школьная инфраструктура – единственное спортивное сооружение.

Добавлю также, что на международном уровне развитием школьного спорта активно занимается Международная федерация школьного спорта. В круг ее основных целей и задач входят организация системы соревнований для школьников, вовлечение школьников в занятия спортом, а также развитие международных отношений и выстраивание межкультурных коммуникаций между школьниками.

Под эгидой Международной федерации проводятся чемпионаты мира и чемпионаты Европы среди школьников, в которых участвует команда школьного спортклуба, которая проходит все этапы, от муниципального до всероссийского, по различным видам спорта. Также каждые два года проводится Всемирная гимназиада среди школьников (Малые Олимпийские игры, в которых участвуют сборные

команды). В рамках Гимназиады проходят соревнования по легкой атлетике, художественной и спортивной гимнастике, плаванию, аэробике, стрельбе из лука, шахматам, теннису, фехтованию, дзюдо, каратэ, вольной и греко-римской борьбе.

К числу основных задач Федерации относятся интеграция деятельности российского школьного спорта в систему Международной федерации школьного спорта и выход победителей всероссийского этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов на международный уровень.





### Татьяна ПОЛУХИНА

президент Федерации фитнес-аэробики России

**«С помощью фитнес-аэробики мы вырастим здорового, активного, выносливого и творческого человека»**

В каждой российской школе проводятся занятия по физкультуре. Однако часто мы сталкиваемся с пренебрежительным отношением к этому предмету. Многие родители, видя отсутствие у детей заинтересованности в посещении занятий, ошибочно полагают, что спорт – не для их ребенка. Ключ к повышению интереса школьников к урокам физкультуры – в актуализации образовательных программ с учетом лучших мировых практик.

Во всем мире именно индустрия фитнеса – партнер государства по внедрению навыков здорового образа жизни среди граждан, так как фитнес – это спорт, доступный для всех. У учащихся очень разный уровень физической подготовки, не все могут без труда выполнить традиционные упражнения на уроках физкультуры. Сделать занятия физкультурой не только полезными, но и интересными для каждого учащегося получится за счет внедрения в школьную образовательную программу курса фитнес-аэробики, включающего в себя три дисциплины: аэробику, степ-аэробику и хип-хоп. Занятия фитнес-аэробикой не только развивают гибкость, мышечную силу, силовую выносливость, регулируют соотношение жировой и мышечной массы тела, тренируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма, но и формируют творческие навыки, умение работать в команде. Особенно такая дисциплина повысит интерес к занятиям у учеников старших классов. Этот вид спорта понятен современной молодежи, красив, интересен и потому популярен.

Федерация фитнес-аэробики России была первой организацией, которая еще в 2012 году инициировала внедрение новых фитнес-технологий в урок физической культуры с целью привлечения детей к занятиям. Для реализации инициативы был проведен самый крупномасштабный на сегодняшний день конкурс «Урок физкультуры 21-го века», который также получил статус проекта партии «Единая Россия». В конкурсе приняли участие 72 региона и 1800 учителей.

Разработанная Федерацией по итогам конкурса методика обучения, на основе которой создана одобренная экспертным советом профильного ведомства Программа для обучающихся 8–11-х классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики, показала свою эффективность в ходе апробации в 24 субъектах Российской Федерации. Среди результатов – существенное увеличение посещаемости урока физической культуры на 10 процентов. Очевидно, что на повышение посещаемости повлияла и доступность упражнений для всех учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и возраста и эмоциональный фон таких занятий.

Однако большая часть из 220 школ в 24 субъектах РФ, где проходила апробация методики, отметила нехватку квалифицированных кадров для укомплектования преподавательского состава, что не позволило тогда обеспечить системный подход к одновременному развитию и физических, и творческих способностей детей на уроках физкультуры.

В связи с этим ожидается подписание трехстороннего соглашения между Министерством просвещения, Министерством спорта и Федерацией фитнес-аэробики России, в рамках которого будет проводиться совместная работа по внедрению курса фитнес-аэробики в общеобразовательных организациях. Этот вопрос был рассмотрен на Правительственной комиссии под председательством Татьяны Голиковой. В том числе большое внимание будет уделяться и созданию системы подготовки кадров.

В Академии Федерации фитнес-аэробики России есть и офлайн-, и онлайн-программы обучения и повышения квалификации фитнес-тренеров, но многие преподаватели физкультуры не готовы обучаться или повышать свою квалификацию в частном порядке. И именно в целях решения проблемы кадрового голода, замедляющей процесс актуализации образовательных программ в соответствии с мировыми стандартами, в настоящее время обсуждается механизм реализации курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистами Федерации фитнес-аэробики России через систему городских центров дополнительного профессионального образования. Федерация фитнес-аэробики России существует уже 30 лет и имеет огромный опыт в образовательной деятельности. Мы уже подготовили программу повышения квалификации для преподавателей общеобразовательных учреждений. Методики фитнес-аэробики доступны и понятны преподавателям любого возраста. У учителей не будет трудностей с переобучением и дальнейшим проведением уроков, наоборот, преподаватели смогут говорить с детьми на одном языке.

В рамках нашей совместной работы с Минпросвещения России и Минспортом мы также уделим особое внимание повышению престижа профессии «учитель физкультуры» за счет усиления роли

школьных спортивных клубов. Развитие школьной лиги с использованием фитнес-аэробики запланировано в дорожной карте по развитию вида спорта «фитнес-аэробика» в сфере образования на 2022–2023 годы.

Наша главная задача – усовершенствовать уроки физкультуры таким образом, чтобы изменить отношение к ним со стороны учащихся, их родителей и школьных учителей, а также ввести фитнес-аэробику во внеурочное образование в формате секций. Фитнес-аэробика – это современная, актуальная форма физической культуры, которая позволит нам привить детям любовь к здоровому образу жизни.





### Игорь КОЗИН

директор Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, кандидат экономических наук

*«Миллионы российских детей смогут заниматься наукой, творчеством, спортом, участвовать в конкурсах и соревнованиях»*

**Благодаря созданию новых мест дополнительного образования у детей появляются новые возможности развить таланты, раскрыть свой потенциал. Как реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в этой сфере, какие направления дополнительного образования становятся самыми востребованными, с журналом «Вестник образования» Минпросвещения России поделился Игорь Козин, директор Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.**

Один из результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» – формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. С этой целью с 2019 года в субъектах Российской Федерации создаются новые места дополнительного образования. Федеральным оператором в этой области с 2021 года выступает Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Правительством Российской Федерации в период с 2019 по 2024 год будет выделено более 10 миллиардов рублей на создание 1 млн 350 тыс. инфраструктурных мест, позволяющих детям в возрасте от 5 до 18 лет осваивать новые востребованные дополнительные общеразвивающие программы всех направлений. Приобретаются средства обучения и воспитания, высокотехнологичное оборудование.

Основными документами, определяющими актуальность новых дополнительных общеразвивающих программ, являются Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержден-

ная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642, Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», документы стратегического планирования и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Так, в текущем году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 24 субъекта Российской Федерации получили субсидии из федерального бюджета в размере более 2 млрд рублей на создание 380 тысяч новых мест в почти 2500 образовательных организациях различных типов.

30 сентября завершился набор на учебу в новых местах дополнительного образования. В 18 субъектах (из 24 участвующих в мероприятии в 2021 году) набор и зачисление детей организованы через систему региональных «Навигаторов дополнительного образования детей».

На распределение детей по тем или иным направлениям повлияли такие обстоя-

тельства, как доступность программ, выбор родителей, возможность работать на высокотехнологичном оборудовании, информационная кампания в социальных сетях и СМИ.

На сегодняшний день в региональные «Навигаторы» внесено 4418 дополнительных общеразвивающих программ, зачислено 166 290 детей, в том числе по направлениям:

- техническое (1606 программ, зачислено 71 582 ребенка);
- естественно-научное (1383 программы, зачислено 52 445 детей);
- физкультурно-спортивное (1263 программы, зачислено 53 368 детей);
- художественное (944 программы, зачислено 30 000 детей);
- социально-гуманитарное (873 программы, зачислено 30 246 детей);
- туристско-краеведческое (695 программ, зачислено 19 400 детей).

Таким образом, создаются условия для развития, самоопределения ребят, выбора ими будущей профессии. Благодаря этому миллионы российских детей, независимо от места проживания, получают возможность заниматься наукой, творчеством, спортом, участвовать в региональных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.





### Николай ФЕДЧЕНКО

директор Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания

*«Школьные спортивные клубы развивают качества, необходимые на протяжении всей жизни»*

**Создание школьных спортивных клубов – это ключ к физическому и духовному благополучию всех участников образовательного процесса. О различных направлениях работы школьных спортивных клубов и их роли в воспитании и образовании каждого ребенка журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал директор Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания Николай Федченко.**

Сегодня развитие разнообразных форм школьного спорта – одно из приоритетных направлений в системе образования. Так, в соответствии с перечнем поручений, утвержденным 22 ноября 2019 года по итогам заседания Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта, к 2024 году в каждой школе необходимо создать школьный спортивный клуб.

Появление таких клубов будет способствовать развитию и популяризации школьного спорта, гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Школьные спортивные клубы (ШСК) работают по многим профилям в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий.

В частности, в ШСК могут проводиться тематические занятия, посвященные ценностям олимпийского движения, подвигам советских и российских спортсменов, мероприятия, которые помогают детям узнать способы самостоятельных занятий, правила спортивных соревнований, подготовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»,

овладеть современными оздоровительными системами физического воспитания.

Практико-ориентированные программы знакомят школьников с многообразием профессий в спортивной сфере, а также позволяют выявить способных и талантливых обучающихся для спорта высших достижений.

Большое внимание в работе школьных спортивных клубов уделяется образовательно-воспитательным конкурсам и акциям, которые обогащают знания ребят о национальных видах спорта России, формируют лидерские качества, компетенции в области исследовательской и творческой деятельности, здорового образа жизни. Спортивно-просветительские программы включают мастер-классы и семинары, на которые приглашаются известные спортсмены, представители федераций и другие специалисты.

Кроме того, проходят физкультурно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья и спорта, спортивные праздники, соревнования по видам спорта, спартакиады, олимпиады, флешмобы, фестивали и тематические недели.

Блок дополнительного образования включает учебно-тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам в области физкультуры и спорта, позволяющие повысить интерес детей к традиционным, национальным, современным видам спорта.

Важную роль в воспитании детей в школьных спортивных клубах занимает спортивно-массовое направление, в рамках которого проходят такие значительные мероприятия, как Всероссийские спортивные игры ШСК, смотр-конкурс среди ШСК, Форум ШСК.

Самые масштабные и популярные спортивные соревнования – это Всероссийские спортивные игры Школьных спортивных клубов (Игры ШСК). С каждым годом увеличивается количество участников на школьном и муниципальном этапах. Если в 2019/20 учебном году школьный этап объединил 525 940 ребят, то в 2020/21 учебном году их количество составило 1 030 572.

Победители и призеры Игр ШСК, а также Всероссийского этапа Президентских состязаний и Президентских спортивных игр, Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» включаются в государственный информационный ресурс фонда «Талант и успех» о детях, проявивших выдающиеся способности по направлению «Спорт».

Также ведется работа в области создания школьных спортивных лиг: на сегодняшний день сформировано нормативно-правовое обеспечение их деятельности. Так, понятие «школьная спортивная лига» введено в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Проект школьных спортивных лиг должен быть универсальным, не ограничиваться только соревнованиями и предусматри-

вать образовательные и оздоровительные мероприятия. Например, помимо спортивных соревнований, могут проводиться фестивали, выставки, конкурсы по определенному виду спорта, мероприятия с участием спортсменов, представителей федераций, телемосты, мастер-классы для детей и педагогов.

Подчеркну, что организация школьного спортивного клуба на базе образовательных организаций – это ключевая форма образовательной деятельности, основа не только физического, но и духовного благополучия всех участников образовательного процесса, благодаря которой можно развивать в школьниках качества, необходимые на протяжении всей жизни.





### Ольга ПЕТРОВА

министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, кандидат социологических наук, доцент



### Ирина ЗИНОВЬЕВА

руководитель регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей и молодежи «Вега», кандидат филологических наук, доцент

*«Экосистема дополнительного образования позволяет выстроить индивидуальные образовательные траектории для детей на любом этапе развития»*

**Для выстраивания эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи необходима модернизация экосистемы дополнительного образования. Успешным опытом создания такой обновленной экосистемы в Нижегородской области с журналом «Вестник образования» Минпросвещения России поделились Министр образования, науки и молодежной политики региона Ольга Петрова и руководитель регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей и молодежи «Вега» Ирина Зиновьева.**

Тренды развития, заложенные в национальных проектах, позволили задать новые рамки и сформировать новые смыслы в системе образования. Регионы получили уникальную возможность создать обновленную экосистему, отвечающую современным вызовам. В частности, модернизация системы дополнительного образования Нижегородской области стала возможной благодаря участию в таких федеральных проектах, как «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Современная школа», и др. Экосистема дополнительного образования позволяет выстроить индивидуальные образовательные траектории для

детей на любом этапе развития. Для мониторинга, информирования и выстраивания траекторий была создана платформа «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области» (<https://p52.навигатор.дети>), где представлены все направления дополнительного образования детей. Система дошкольного образования Нижегородской области охватывает более 165 тысяч человек, 338 тысяч жителей региона обучаются в различных общеобразовательных организациях.

На сегодняшний день направление «Образование» в регионе включает организации дополнительного образования, в том

числе спортивные и культурные, дошкольные образовательные организации, физкультурно-оздоровительные комплексы, детско-юношеские спортивные школы. Реализация собственных индивидуальных образовательных программ позволяет организовать проектную и исследовательскую деятельность, подготовку к конкурсам, олимпиадам, фестивалям, сопровождение талантливых детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важными элементами экосистемы также являются детские и мобильные технопарки «Кванториум», центры цифрового образования детей «IT-куб», Региональный модельный центр дополнительного образования, Экостанция, а также два Дома научной коллаборации и Детский университет, которые созданы на базе ведущих вузов региона, центры «Точка роста», «Школа полного дня». В 128 школах внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.



В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создан региональный центр выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи «Вега». В рамках проекта ведется работа, направленная на обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования в области естественно-научных дисциплин, искусства, спорта и технического творчества, выявление талантов каждого ребенка и раннюю профориентацию учащихся. В дальнейшем все это позволит выстроить индивидуальные траектории и модели точечной диагностики навыков и

компетенций детей. Региональный центр «Вега» координирует деятельность по выявлению, развитию и дальнейшей профессиональной поддержке одаренных детей, выступает организатором интенсивных учебных сборов по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», а также площадкой проведения интенсивных учебных сборов по направлению «Наука» (олимпиадное движение). В распределенную модель, координатором которой является центр, входят Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области, лицей-интернат «Центр одаренных детей», детско-юношеский центр «Олимпиец», детский санаторно-оздоровительный образовательный центр

«Лазурный». Только эффективное взаимодействие всех созданных в регионе сущностей позволяет грамотно выстраивать разноуровневые траектории развития и создавать возможности для каждого.

В этом году в рамках федерального проекта задан курс на выявление талантов детей на ранних этапах развития. С этой целью региональный центр «Вега» запустил пилотный проект на базе ряда детских садов городов Нижний Новгород и Бора. В них планируется реализовать программу по робототехнике для детей, имеющих способности к техническим наукам, программу для детей с художественными способностями, а также спортивные программы (основы шахмат, логика, хоккей, фигурное катание).

С 2019 года в Нижегородской области успешно развивается модель школы олимпиадного движения, в рамках которой осуществляется круглогодичная подготовка команды к всероссийской олимпиаде школьников. Это еженедельные специализированные кружки, профильные семинары, интенсивная подготовка на выездных сборах и т. д. По каждому предмету годами вырабатывается методика подготовки, занятия ведут опытные препода-

ватели школ и вузов Нижнего Новгорода, что обеспечивает еще более тесное взаимодействие всех уровней образования и позволяет добиться высоких результатов.

Система образования постоянно обновляется и совершенствуется, и одним из факторов, обеспечивающих ее устойчивость, является системное участие региона в национальных проектах, способствующих развитию экосистемы дополнительного образования и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий для талантливых детей и молодежи. Россия – страна возможностей, и одна из задач системы образования – помочь детям всех возрастов ориентироваться в многообразии этих возможностей, поддерживая и повышая их интерес к той или иной сфере.





**Татьяна СОЛОВЬЕВА**

директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования, д. п. н., профессор РАО



**Дарья КАРПОВА**

заместитель директора Института коррекционной педагогики Российской академии образования

**Специалисты, обучающие ребят с ОВЗ и инвалидностью, но не имеющие дефектологического образования, получают в помощь универсальный механизм**

В настоящее время отмечается высокий интерес родительского и профессионального сообщества к процессам, направленным на обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Разрабатываются и апробируются новые подходы к организации образовательного процесса, выходят актуальные нормативные документы и законодательные акты, обновляется оснащение образовательных организаций. Не лишены актуальности и вопросы реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Причиной этого в первую очередь является понимание их высокого потенциала в части образования и интеграции в общество обучающихся с особенностями развития. Специалистами и родителями отмечается, что вовлеченность особого ребенка в систему дополнительного образования позволяет на качественно ином уровне решать вопросы социализации, ранней профессиональной ориентации, определять склонности и способности ребенка в отдельных видах деятельности.

Образовательные достижения обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования зависят от ряда факторов, среди которых правильный выбор специальных условий с учетом особых образовательных потребностей разных групп детей с ОВЗ, обеспечение образовательного процесса квалифицированными профессиональными кадрами, опора на научно обоснованное программно-методическое обеспечение.

Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться как в отдельных, так и инклюзивных общеобразовательных организациях, в учреждениях системы дополнительного образования детей. Мониторинги, проводимые регулярно, показывают, что специалисты, работающие в условиях инклюзии, испытывают наибольшие трудности при разработке адаптированной программы, выборе методов и приемов работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности.

В 2020 году по заказу Минпросвещения России Институт коррекционной педагогики РАО разработал специальный электронный ресурс «Интерактивный конструктор АДОП». Данный инструмент ориентирован на специалистов, не имеющих дефектологического образования, но вовлеченных в процесс образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Конструктор учитывает основные требования к структуре и содержанию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, содержит алгоритмы их реализации с учетом возраста обучающегося и особенностей его здоровья. Ресурс размещен в свободном доступе с сети Интернет: <https://adop.ikp-rao.ru/>.

Работа с Конструктором включает в себя три ключевых этапа. На первом специалисту предлагается заполнить диагностический лист. Пользуясь подсказками, педагог заполняет сведения об адресной категории обучающихся. Заполнение диагностического листа исключает использование персональных данных детей. От пользователя ресурса требуется указать только возраст обучающихся с ОВЗ, характер имеющихся нарушений в развитии и особенности речи, поведения, деятельности, которые удалось выявить при общении с ребенком, его родителями, специалистами служб психолого-медико-педагогического сопровождения. На основе внесенных данных Конструктор в дальнейшем предложит пользователю автоматизированные рекомендации, методические подсказки, направленные на учет особых образовательных потребностей обучающихся.

На втором этапе, используя методические подсказки и готовые ответы, предлагается заполнить основные разделы будущей программы: «Титульный лист», «Пояснительная записка», «Учебно-тематический план», «Содержание программы» (с возможностью создания описания по темам

плана обучения), «Методическое обеспечение программы», «Условия реализации программы»: материально-технические (архитектурная среда, учебники, пособия, дидактические материалы), методические, кадровые. На завершающем этапе ресурс позволяет скачать и сохранить в виде текстового документа адаптированную дополнительную общеобразовательную программу с последующей возможностью изменения и сохранения по усмотрению специалиста.

Первая презентация Конструктора состоялась в декабре 2020 года, а уже в текущем году был запущен первый этап его апробации в рамках обучения педагогов системы дополнительного образования на курсах повышения профессиональной квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ. В обучении по программе приняло участие 260 специалистов, 218 из которых успешно освоили теоретический блок и приступили к разработке адаптированной программы. Абсолютное большинство слушателей (94%) высоко оценили возможности Конструктора, сочли его удобным и полезным. По результатам апробации определены направления совершенствования и технического обновления ресурса, уточнен ряд особенностей его использования специалистами, в том числе необходимость соотнесения с навыками использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

Интерактивный конструктор АДОП, по мнению специалистов, создает дополнительные возможности повышения качества разработки и реализации программ обучения детей с ОВЗ, расширения представлений педагогических работников недефектологического профиля об особых образовательных потребностях данной категории обучающихся.

Важно, что первый успешный опыт будет продолжен и в части разработки электронных ресурсов, и в части изучения потенциала системы дополнительного

образования с точки зрения включения в образовательную среду детей с ОВЗ. Так, запланированы научные исследования, направленные на разработку новых инструментов поддержки обучающихся с выдающимися способностями и одаренностью.





### Майя МАСУРАДЗЕ

директор Гимназии имени Е.М. Примакова Одинцовского городского округа (Московская область), победитель Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России – 2021»

*«У большего числа школьников, которые показывают высокие результаты в естественно-научных и гуманитарных дисциплинах, техническом творчестве, проектной деятельности, искусстве и спорте, и впредь будет возможность бесплатно пройти обучение на наших программах»*

Развитие олимпиадного движения – яркий тренд современной системы образования. Сообщества школьников-интеллектуалов, глубоко интересующихся олимпиадами и конкурсами, наукой, искусством, спортом, появляются в школах и вне их стен. А вместе с ними в России увеличивается и количество центров, работающих по модели «Сириус» и создающих уникальные образовательные программы для ребят. В Московской области с 2019 года поддержкой и развитием талантливых детей и молодежи занимается образовательный центр «Взлет». О том, как и для кого он работает, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала директор Гимназии им. Е.М. Примакова, руководитель образовательного центра «Взлет» Майя Майсурадзе.

### Майя Отариевна, с чего начался «Взлет»?

В январе 2019 года на базе Гимназии им. Е.М. Примакова открылся Региональный центр олимпиадного движения Московской области – тогда он назывался именно так. В июне того же года было заключено соглашение о сотрудничестве между Правительством Московской области и Образовательным Фондом «Талант и успех», и 1 июля в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» был официально открыт региональный Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области.

Сегодня «Взлет» входит в структуру Гимназии им. Е.М. Примакова, попечительский совет которой возглавляет Министр иностранных дел Российской Федерации Сергей Лавров. Центр работает на все

Подмосковье, его уникальная экосистема объединяет олимпиадное движение региона и работу по модели образовательного центра «Сириус». В своей деятельности мы буквально заточены на выявление талантливых детей и помощь им в реализации этих талантов.

### А чем конкретно занимается «Взлет»?

Центр работает по пяти основным направлениям: популяризация олимпиадного движения, организация и проведение интенсивных профильных образовательных программ по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», проектных программ, а также мероприятий по повышению квалификации педагогов и дистанционных курсов олимпиадной подготовки «Взлет. Онлайн». Наша основная аудитория – талантливые школьники 6–11-х классов и их учителя.

### *Какими цифрами можно охарактеризовать сделанное в регионе за три года?*

За время работы центра мы провели более 450 программ, в которых в онлайн- и офлайн-форматах приняли участие более 100 000 школьников, в том числе более 6,5 тысячи участников на очных профильных образовательных программах. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, который в этом году во второй раз прошел в онлайн-формате, принес более 1,7 млн участников. В Подмосковной олимпиаде школьников («Взлет» является оператором ее проведения – Прим. ред.) в прошлом году отмечено более 100 000 участников. Участие в этих олимпиадах и программах бесплатное. Каждый ребенок Подмосковья имеет возможность попробовать свои силы, чтобы понять, какое направление ему близко.

### *Серьезный масштаб! А как развивается проектная деятельность «Взлета»?*

В ноябре мы провели три проектные программы: «Космические технологии» совместно с Госкорпорацией «Роскосмос», «Когнитивные исследования» (партнер – НИУ ВШЭ) и GameDev Camp для начинающих гейм-дизайнеров в партнерстве с VK. Мы организуем проектные образовательные программы и мероприятия, позволяющие школьникам проработать идеи и найти наставников для своего проекта. Уже прошло два сезона Подмосковной проектной школы. Мы провели интенсивы по литературному творчеству, современной энергетике, социальному проектированию. На проектных программах ребята развивают свои лидерские и предпринимательские качества, учатся работать в команде, готовятся к участию во всероссийском конкурсе «Большие вызовы». Со школьниками работают ведущие специалисты отраслей, и это принципиально важный момент.

### *Сложно ли найти партнеров для совместной организации программ?*

На старте проекта мы сталкивались с трудностями, но сейчас нас уже хорошо знают, и консолидировать ресурсы для работы с талантливыми школьниками становится легче. Гимназию поддерживают ведущие образовательные и научные организации, вузы и промышленные предприятия, общественные организации, учреждения культуры и спорта. Среди наших партнеров – МГУ имени М.В. Ломоносова, МФТИ, МГИМО, Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, Госкорпорация «Роскосмос», Технологическая корпорация VK, Федерация шахмат Московской области, издательство «Абрикобукс» и многие другие.

### *Вы также работаете и с учителями?*

Да, конечно. Ежегодно мы проводим цикл обучающих семинаров для педагогов, ведущих занятия с талантливыми детьми по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, организуем встречи с муниципальными координаторами олимпиады, а в течение учебного года – очные и дистанционные курсы для учителей-предметников Московской области.

### *Как мы поняли, единственным внебюджетным направлением работы центра являются курсы «Взлет.Онлайн». Кто тут платит и за что?*

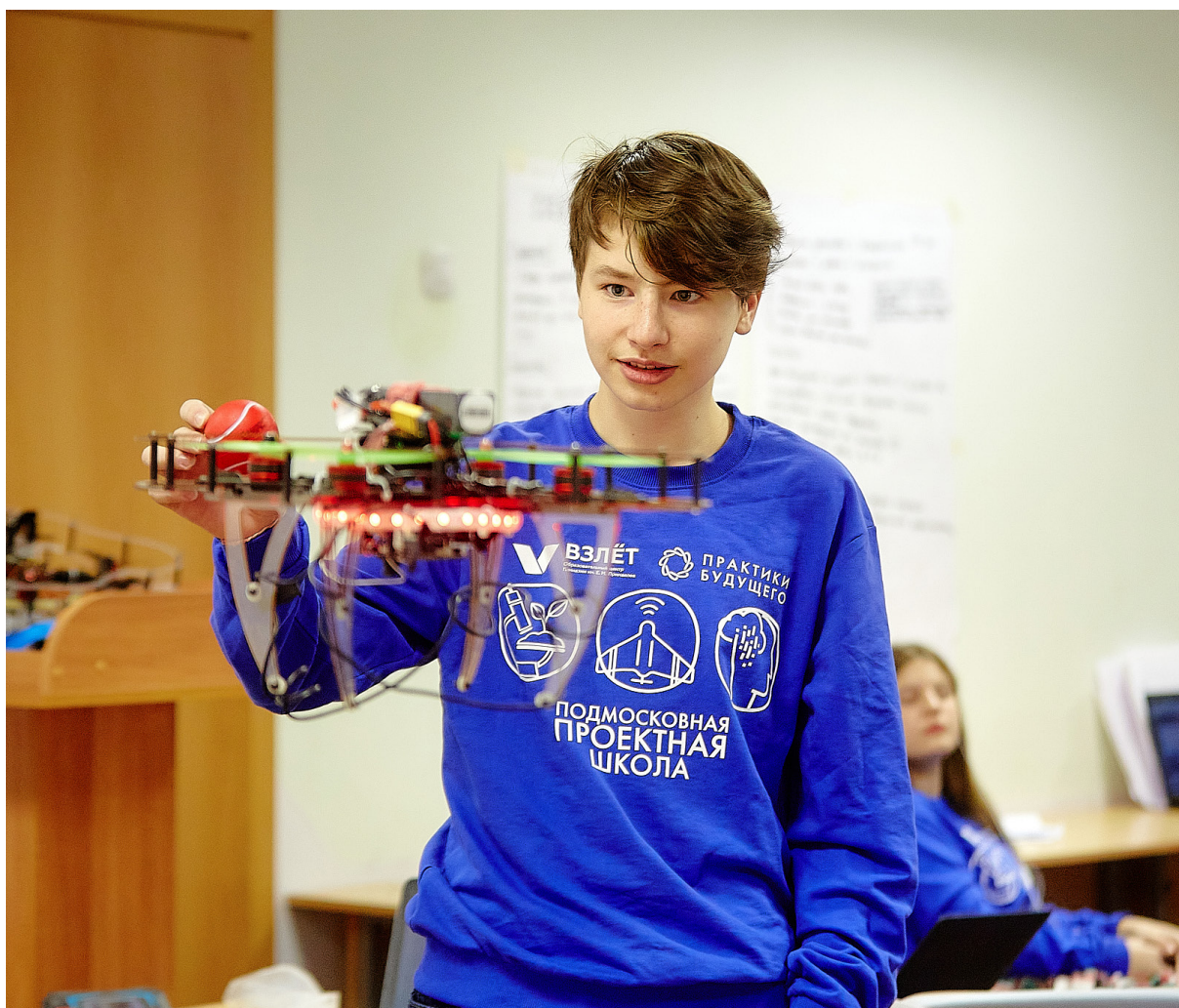
Для детей эти курсы совершенно бесплатны: родители не платят ничего. Курсы приобретает школа, если понимает, что среди ее учеников есть группа олимпиадников, в развитии которых она заинтересована, и сама определяет перспективных детей, в которых она готова инвестировать. Пока программа включает шесть самых популярных среди учеников 5–9-х классов

дисциплин Всероса: математику, физику, биологию, обществознание, английский и русский языки. Сегодня на платформе «Взлет.Онлайн» занимаются более 17 тысяч школьников Подмосковья.

### *Каковы перспективы развития центра, что в планах, какая стратегия?*

Работа с талантливыми школьниками будет продолжена в двух образовательных кластерах, которые строятся на территории Гимназии им. Е.М. Примакова и Физтех-лицея им. П.Л. Капицы: гуманитарном и естественно-научном. Это два абсолютных лидера в рейтинге образовательных организаций Подмосковья. Уже в январе 2022 года мы запустим программы в новом кампусе гимназии.

У большего числа школьников, которые показывают высокие результаты в естественно-научных и гуманитарных дисциплинах, техническом творчестве, проектной деятельности, искусстве и спорте, и впредь будет возможность бесплатно пройти обучение на наших программах. Актуальную информацию о работе «Взлета» можно найти на нашем официальном сайте [olympmo.ru](http://olympmo.ru) и в социальных сетях.





**Андрей БЕЛИКОВ**

проректор Театрального института имени Бориса Щукина

## **Прежде чем начать работу со школьниками, педагоги «Щуки» проведут в регионах практические занятия со школьными учителями и руководителями театральных кружков**

Инициатива Российского движения школьников о создании Всероссийского проекта «Школьная классика» очень органично вошла в жизнь Театрального института имени Бориса Щукина. Мы давно размышляли о том, что было бы хорошо наладить работу не только со студентами, но и с ребятами, которые могут стать щукинцами в будущем. Сотрудничество с РДШ позволяет нам не просто претворить мечту в жизнь, но стократно увеличить ее масштаб: сегодня наши педагоги работают не с отдельной группой ребят, а распространяют вахтанговскую методику по всей стране. Это редко выпадающая в жизни благородная миссия – воспитывать детей, подростков, оказывать на них доброе влияние силой искусства, уметь заинтересовать их творчеством. Мы счастливы, что смогли соприкоснуться с этой миссией.

Все мы родом из детства... Эти слова Антуана де Сент-Экзюпери широко известны. Наше детство – это школа. Первое «взрослое» волнение, первые победы, первые промахи, дружба, которая может длиться всю жизнь, первая любовь... Глубины нашей памяти хранят мгновения, которые зачастую окрашивают всю нашу жизнь. В нашем институте учатся ребята, многие из которых сделали свои первые актерские шаги именно в школьном театральном кружке. Участие в жизни таких кружков, театральных студий предопределило их судьбу, встреча с педагогами,

которые работали с ними, изменила их взгляды на окружающую действительность, литература, с которой они соприкоснулись, помогла им иначе расставить приоритеты в современной реальности, изменить к ней отношение. Им захотелось не просто получать что-то, а созидать, создавать прекрасное. Все мы родом из детства, словно из какой-то страны... Что может быть лучше, чем страна, живущая по законам творчества, доброго коллективного труда, взаимопомощи...

Проект «Школьная классика» создан абсолютно для всех: и для тех школ, где уже есть театральные кружки, и для тех, в которых их еще нет. Базовый уровень проекта предполагает отбор претендентов на получение исчерпывающей информации и практической помощи по созданию театральных коллективов с нуля, а продвинутый уровень – для уже существующих театральных кружков, которые хотели бы двигаться дальше. Победители конкурса заявок принимают участие в финальном концерте и получают доступ к всеобъемлющей информации, которая помогает им достичь своих целей. Проще говоря, Театральный институт имени Бориса Щукина делится с ними своей уникальной методикой воспитания молодого поколения, основы которой были заложены еще самим Евгением Богратионовичем Вахтанговым.

Принципиальный момент: мы начинаем не с детей, а со взрослых. Педагоги Теа-

трального института имени Бориса Щукина выезжают в регионы и ведут практические занятия со школьными учителями, с руководителями театральных кружков. Мы не просто раздаем учебный план и описание необходимых упражнений, методической литературы, но и пытаемся рассказать о вахтанговской идее, об атмосфере, которая царила и царит в вахтанговской школе, о том, на чем вот уже больше ста лет держится наш Щукинский дом.

Всем известно, что для ученика средней школы все, что не урок, – это перемена, отдых, развлечение. Для того чтобы вовлечь школьника в творческий процесс, иногда требуются поистине титанические усилия. Мы убеждены, что только педагог, сам зараженный идеей творчества, может увлечь за собой детей и подростков, может заразить их театральным делом и изменить таким образом их внутренний мир. Хорошо бы, чтобы в этом процессе принимали участие учителя различных специализаций: и преподаватели истории, и литературы, и изобразительного искусства, и МХК, и педагоги дополнительного образования. Замечательно, если с детским коллективом работает коллектив педагогический. Однако мы все знаем, что на практике чаще всего это лишь один учитель-энтузиаст, который занимается сразу всем: и творческим процессом, и выпуском спектаклей, и проведением школьных мероприятий, и много чем еще. Вахтанговская методика позволяет упорядочить любой творческий процесс, сделать его понятнее, интереснее, увлекательнее.

Первый сезон проекта «Школьная классика» доказал, что все не зря. Вместе с Российским движением школьников мы организовали два потрясающих мероприятия. Итоговым событием для участников первого сезона стала Всероссийская театральная лаборатория школьных театров в рамках Дней пушкинской поэзии

2–6 июня 2021 года в музее-заповеднике «Михайловское» в Псковской области. В ноябре 2021 года на территории Международного детского центра «Артек» блестяще отработал интерактивный павильон «Школьная классика» в рамках финала конкурса «Большая перемена». В его программе были мастер-классы от педагогов Щукинского института, а также спектакли Театра юных москвичей, ставшего финалистом первого сезона проекта «Школьная классика».

Перед нами открываются потрясающе широкие горизонты. Конечно, будет много работы. Обратной стороной любого масштабного проекта, праздника, фестиваля неизбежно становятся огромное количество бумаг, планов, отчетов, многочасовые переговоры, дальние переезды.

Однако главным для нас всегда остается каждый конкретный человек. Школьник. Ребенок. Маленькая личность. Евгений Богратионович Вахтангов говорил, что ошибка педагогов часто заключается в том, что они берутся учить, тогда как надо воспитывать. Это и есть самое главное в работе с детьми. Это и есть основная идея проекта «Школьная классика». Надеюсь, все взрослые: учителя, организаторы, руководители образовательных организаций, родители – воспримут это, и мы вместе, всей страной, станем делать большое дело – растить наших детей. Начало положено. Теперь только вперед!



# Всероссийская «Большая олимпиада: «Искусство – Технологии – Спорт» стартует в 2022 году

## Н.С. Федченко

директор Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания

## О.В. Гончарова

директор Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий

## И.В. Козин

директор Федерального центра дополнительного образования детей и организации их отдыха и оздоровления

Большинство родителей мечтают, чтобы их дети были не только здоровыми и счастливыми, но и самыми умными, спортивными, талантливыми.

Всероссийская «Большая олимпиада: Искусство – Технологии – Спорт» – это масштабное, рассчитанное на три года мероприятие, которое проводится в уникальном формате, направленном на гармоничное развитие личности ребенка. Участие в олимпиаде будет способствовать формированию жизненных компетенций детей, позволит им расширить круг общения, приобрести полезный практический опыт и знания. В итоге школьники получат новые возможности для профессионального самоопределения.

Инициатором проведения олимпиады является Министерство просвещения Российской Федерации. Она проходит при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации. Экспертами олимпиады станут

признанные профессионалы в различных сферах (образование, науки и технологии, искусство и спорт).

Цели олимпиады – дать возможность каждому школьнику благодаря сочетанию искусства, технологий и спорта найти свои сильные стороны, приобрести широкий спектр универсальных компетенций, проявить себя в обучении и познании.

Участниками олимпиады станут учащиеся общеобразовательных организаций (направление «Искусство» – 5–11-е классы, направление «Спорт» – 5–8-е классы, направление «Технологии» – 1–11-е классы, в том числе дети с ОВЗ). В подготовке школьников, помимо общеобразовательных организаций, примут участие организации – партнеры по конкретным направлениям.

Олимпиада будет проходить в период с 2022 по 2024 год по конкретному направлению в соответствии с тематикой года, утвержденной Правительством Российской Федерации, в четыре этапа: школь-

ный, муниципальный, региональный и всероссийский. Всероссийские этапы состоятся в ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» и МДЦ «Артек».

Программа олимпиады носит комплексный характер и включает базовое мероприятие по основному направлению (в соответствии с годом проведения) и испытания по дополнительным направлениям.

Олимпиада по направлению «Искусство» (Всероссийская креативная олимпиада «Арт-успех») предполагает конкурсные испытания по следующим арт-трекам: «Вечерний киносеанс», «Мир глазами детей», «Театральные подмостки», «Картинная галерея», «Арт-город», «Танцпол», «Концертный зал», «Арт-директор», «HandMade», «Книжная полка» и «Виртуальная реальность».

Олимпиада по направлению «Технологии» (олимпиада «Технологии успеха») включает задания в проектном формате по таким направлениям, как аэрокосмические и информационные технологии, робототехника, технологии проектирования, производства, нанотехнологии, агробiotехнологии, генетика, новые материалы и способы конструирования, альтернативные источники энергии.

Олимпиада по направлению «Спорт» (олимпиада «Олимпийская команда») состоит из комплекса мероприятий. Блок «Спортивная деятельность» включает соревнования по легкой атлетике, футболу бхб, баскетболу, бадминтону, плаванию, настольному теннису, самбо, а также по киберспорту и шахматам для участников с ОВЗ. В блок «Знатоки физической культуры и спорта» входят конкурсы «Видеоролики», «Спортивные батлы», «Национальные виды спорта – традиции России», в блок «Творчество» – конкурсы «Со спортом дружить – здоровье хранить!», «История нашей Олимпиады». Блок «Спортивные просветительские мероприятия» – это об-

разовательная программа, включающая семинары, мастер-классы, конференции, встречи с известными спортсменами, выставку «Школьный спортивный клуб: спорт, наука, искусство, здоровье», а также Всероссийский конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся.

Для распространения и внедрения новых форм обучения в образовательную деятельность по направлениям искусства, науки и спорта с использованием цифровых технологий дополнительно в год проведения базового мероприятия по каждому направлению проходят интегрированные конкурсы, соревнования, флешмобы, мастер-классы, лекции по интеграции науки, спорта и искусства.

Победители и призеры олимпиады определяются по каждому направлению в соответствии с положением и будут включены в государственный информационный ресурс фонда «Талант и успех» о детях, проявивших выдающиеся способности.

По итогам трехлетнего цикла формируется рейтинг общеобразовательных организаций – участников олимпиады и объявляется абсолютный победитель олимпиады – школа, занявшая призовые места по всем трем направлениям.

Подведение итогов олимпиады состоится в 2024 году на олимпийском фестивале «Искусство, Технологии, Спорт», где также пройдет презентация книги «Дети России в искусстве, спорте, технологии».

Проведение олимпиады будет способствовать реализации национальных целей развития Российской Федерации, созданию необходимых условий для эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, их самоопределения и профессиональной ориентации, формирования будущего молодого лидерского актива России.

Чтобы сегодня стать успешным, необязательно быть первым, главное – быть вос-

требуемым, конкурентоспособным, знающим и умеющим многое. Именно этого смогут добиться дети благодаря проекту «Всероссийская «Большая олимпиада: Искусство – Технологии – Спорт», который будет служить стартовой площадкой для достижения ими больших высот в жизни.



# «Сердце отдаю детям»: педагогические традиции и инновационный поиск всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования детей

**Горина А.С.**

заместитель директора международного и межрегиональному сотрудничеству ФГБУК  
«Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», прошедший в 2021 году в 17-й раз, остается центральным профессиональным событием в системе дополнительного образования детей.

Организаторами конкурса являются Министерство просвещения Российской Федерации и Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации.

ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» является федеральным оператором Конкурса с 2015 года.

Ежегодно более чем в 70 субъектах Российской Федерации проходят региональные конкурсы профессионального мастерства с общим охватом педагогов около 20 000. В федеральном заочном этапе Конкурса в 2021 году приняли участие 366 человек из 71 региона РФ и Донецкой народной республики.

С 2016 года федеральный финальный (очный) этап Конкурса проводится в регионе абсолютного победителя. За последние годы финал Конкурса проходил в городах:

2016 год – Красноярск,

2017 год – Ханты-Мансийск,

2018 год – Оренбург,

2019 год – Пенза,

2020 год – Санкт-Петербург.

В 2021 году финал Конкурса прошел в Казани – в городе абсолютного победителя Конкурса 2020 года, Григорьевой Анны Игоревны, педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани. В финале Конкурса 2021 года приняли участие 85 конкурсантов из 42 регионов Российской Федерации.

За последние пять лет содержание конкурса и динамика профессионального развития педагогов существенно обновилась, качественно преобразилась и изменилась.

Новый порядок и содержание конкурсных испытаний в соответствии с Положением о Конкурсе, обусловлены современными вызовами и новыми требованиями к развитию дополнительного образования детей и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Конкурс стал одним из важнейших инструментов профессионального роста педагогов дополнительного образования, формирования консолидированного профессионального педагогического сообщества для прорывного развития и обновления содержания дополнительного образования, внедрения новых технологий и продвижения лучших практик педагогов дополнительного образования детей.

Должность педагога дополнительного образования в современной системе образования получило новый статус общественно-профессионального признания. Дополнительное образование охватывает не только образовательные организации всех типов по уровням образования, но и сегменты частного и неформального дополнительного образования детей.

Актуальную востребованность получила компетентностная модель оценки профессионального мастерства и достижений педагогов, обусловленная требованиями Профстандарта к трудовым действиям и трудовым функциям педагога дополнительного образования детей.

Конкурс стал важным инструментом активного включения и стимулирования участия молодых педагогов, трансляции эффективных педагогических методик и технологий обучения, развития и воспитания обучающихся, разработанных и реализованных педагогами дополнительного образования детей.

Произошло обновление и расширение состава участников Конкурса. Участниками конкурса стали педагогические работники, работающие в педагогических должностях в образовательных организациях всех типов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности,

осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включая научных работников и специалистов наукоемких производств и др., осуществляющих образовательную деятельность или образовательные проекты в сфере неформального дополнительного образования детей. Участие в конкурсе добровольное, в заявительном порядке в соответствии с порядком, этапами и требованиями конкурсных процедур. В конкурсе две категории претендентов на участие. Первая – педагоги дополнительного образования, работающие в государственной системе дополнительного образования детей, являющиеся победителями региональных конкурсов профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», которых выдвигают и направляют для участия в Конкурсе от субъектов Российской Федерации уполномоченные органы управления образования. Вторая категория заявителей на участие – самовыдвиженцы, педагогические или иные работники сферы дополнительного образования детей, в том числе неформального дополнительного образования, индивидуальные предприниматели, педагоги, реализующие программы дополнительного образования за рубежом. Самовыдвиженцы в праве выдвинуть себя в любой из номинаций при условии соответствия конкурсным требованиям, имеющие зафиксированные и подтвержденные результаты образовательной деятельности и достижения обучающихся.

Во-вторых, произошло обновление и расширение номинаций Конкурса. Традиционно конкурс проводился по шести номинациям по должности педагог дополнительного образования в соответствии с шестью направленностями дополнительных общеобразовательных программ. В новом положении состав номинаций расширен. Конкурс проводится по девяти номинациям, шесть из которых – по направленностям (Техническая; Художественная; Естественнонаучная; Туристско-краеведческая; Физкультурно-спортивная; Социально-гуманитарная). Но в

настоящее время новым трендом являются номинации «Профессиональный дебют» для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, студентов, имеющих трудовой стаж от 1 года и подтвержденные результаты; номинация «Наставничество в дополнительном образовании» для индивидуальных предпринимателей, специалистов технологических сфер наукоемких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах и практиках технологического образования, а также педагогических работников – зарубежных специалистов; номинация «Педагог, работающий с детьми с ОВЗ».

Расширение состава номинаций взаимосвязано с расширением состава участников конкурса по должностям, опыту и условиям профессиональной деятельности в современных траекториях развития дополнительного образования детей, в том числе развития и поддержки неформального дополнительного образования и соответствия всем современным тен-

денциям признания новых форм и практик дополнительного образования детей.

Изменения в номинациях, составе участников Конкурса выступает инструментом поиска новых педагогических практик, моделей непрерывного профессионального развития и роста педагогов, признания профессиональным сообществом многообразия форм и содержания развития дополнительного образования детей.

На это также направлены изменения в содержании конкурсных испытаний, требований и критериев оценки, которые ежегодно наполняются новым смыслом, усложнением содержания, направленными на формирование новых компетенций, отвечающих глобальным вызовам времени.



---

# Методический кейс программ дополнительного образования детей художественной и социально-гуманитарной направленностей: новые тренды, практики и открытия профессионального методического конкурса

**Тишкова А.А.**

начальник отдела гуманитарных технологий и воспитания ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»

В современной динамично меняющейся образовательной ситуации в системе дополнительного образования повышение требований к качеству реализации дополнительных общеобразовательных программ является тем интегративным показателем, к которому векторно сходятся все современные тенденции развития дополнительного образования и инновационные подходы к обновлению содержания и технологий работы со всеми субъектами образовательной ситуации. Рабочим инструментом, отражающим инновационные подходы, модели и механизмы развития дополнительного образования, является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Нормативная рамка проектирования дополнительных общеобразовательных программ определяет обязательные требования к ее разработке, тогда как качество проектирования зависит от уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

В качестве инструмента, стимулирующего перенос требований к разработке программ, с уровня формального принятия до присвоения и преломления непосредственно в собственной профессиональной деятельности, может выступать профессиональный методический конкурс.

Участие в профессиональном конкурсе позволяет отразить проблемные зоны в собственной профессиональной деятельности, структурировать ее на уровне содержания и ценностно-смысловых установок.

Всероссийский конкурс программно-методических разработок

«Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей» с международным участием организаций дополнительного образования и педагогических работников-соотечественников, работающих на русском языке

ке за рубежом (далее – Конкурс), несмотря на небольшую временную историю (4 года реализации), уже имеет сложившуюся позитивную репутацию конкурса, влияющего на развитие всего профессионального сообщества.

Динамика целей и задач Конкурса на протяжении 4-х лет развивалась от выявления лучших программно-методических разработок к масштабированию опыта и созданию цифровой панорамы методических кейсов, под которым понимается комплексная программно-методическая разработка педагогических работников образовательной организации (или индивидуального предпринимателя), обеспечивающая методическое, технологическое, дидактическое сопровождение и оснащение реализации дополнительных общеразвивающих программ. Методический кейс имеет инвариантную часть, связанную с соблюдением обязательных нормативных требований к реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования (локальный нормативный акт образовательной организации о порядке разработки, утверждения и реализации ДОП, методические материалы по учету мнения обучающихся, целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования, дополнительная общеобразовательная программа, мониторинг оценивания образовательных достижений детей и сведения, отражающие участие общественное признание).

Вариативная часть методического кейса отражает реализацию авторских педагогических подходов к формам, средствам, методам обучения и воспитания и включает учебно-методические комплекты по тематическим разделам программы, дидактические материалы к занятиям, иные

материалы, связанные с использованием педагогом образовательных технологий для организации деятельности детей.

Номинации Конкурса связаны с современными тенденциями развития дополнительного образования, учитывают особенности контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, например, номинации методических кейсов «ТВОРЧЕСТВО БЕЗ БАРЬЕРОВ» в художественной направленности и «Модели профилактики» для программ социально-гуманитарной направленности, ориентированы на обучающихся с ОВЗ и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Номинации «Виват, Маэстро!», «Маршрутизация успеха» адресно ориентированы на методические кейсы для одаренных учащихся. Содержание методических кейсов в рамках номинаций «Продвижение финансовой грамотности и предпринимательства», «Педагогический дизайн сетевых и командных игр», «Культурный код региона», «Цифровая трансформация творчества» отражают современные тенденции развития дополнительного образования.

Использования кейсового подхода к оценке качества проектирования дополнительных общеобразовательных программ и оценке профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в общем итоге способствовало формированию цифрового банка методических кейсов, приведению дополнительных общеобразовательных программ к унифицированным требованиям к структуре, расширению вариативности дидактических и методических материалов.

Для профессионального сообщества педагогов дополнительного образования использование кейсового метода с нормативно выверенными требованиями к разработке программ позволило открыть

новые точки роста методических сообществ (например, Кемеровская область, г.Санкт-Петербург - победители 2020 года, Брянская область, Липецкая, Белгородская области - победители 2021года), способствовало созданию сетевого сообщества методистов-экспертов и единого ценностно-смыслового методического пространства в масштабах страны.



# Целевая модель – драйвер развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края

**Рыбалёва И.А.**

кандидат педагогических наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края

Характер подходов к формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Краснодарского края в условиях внедрения Целевой модели развития дополнительного образования детей в каждом регионе различен, и зависит он от социально-экономического развития региона, специфики регионального управления и от видения стратегии развития субъекта.

Для эффективного управления системой дополнительного образования необходим анализ приоритетных направлений и отраслевых приоритетов муниципальных образований Краснодарского края. Такой анализ позволяет грамотно выстроить сетевое взаимодействие с градообразующими отраслевыми предприятиями и выстроить профорientационную работу с учащимися через систему дополнительного образования детей в крае, что в свою очередь, позволяет сохранять рабочие кадры в регионе.

Успешное развитие региона и инновационной экономики во многом зависят от качества системы образования. В Краснодарском крае система дополнительного образования детей является важнейшей составляющей образовательного пространства региона и актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования.

В Краснодарском крае по данным КраснодарСтат проживает 866 567 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Для реализации и развития детских способностей и талантов сегодня в региональной системе образования функционируют 240 муниципальных и 7 государственных организаций дополнительного образования, предоставляющие образовательные услуги по шести направлениям.

В соответствии с государственной стратегией в Краснодарском крае определены векторы развития дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», а с 2020 года в крае эффективно внедряется Целевая модель развития системы дополнительного образования детей.

В крае созданы новые формы организации образовательного процесса: детский технопарк «Кванториум»; детский образовательный «Агропарк», «IT-Cab» и др. С целью повышения доступности программ с использованием инновационного оборудования и программного обеспечения для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, в Краснодарском крае реализуется проект «Мобильный комплекс для детского технопарка «Кванториум».

Для успешного достижения целевых по-

казателей регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках внедрения Целевой модели развития дополнительного образования детей в 2020 году в Краснодарском крае определены территориальные зоны (по согласованию с органами местного самоуправления) и нормативно закреплены приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. В основу создания новой организационной структуры и территориального зонирования края легло социально-экономическое зонирование края, обозначенное в Стратегии социально-экономического развития региона на долгосрочный период. Такой подход позволил определить 7 территориальных зон, включающих от 3 до 7 муниципальных образований. Особенностью региона является создание 7 базовых организаций территориальных зон края, – зональных опорных центров дополнительного образования детей Краснодарского края, осуществляющих организационное, методическое и аналитическое сопровождение, а также мониторинг развития системы дополнительного образования детей территориальной зоны Краснодарского края – далее – ЗОЦ).

ЗОЦ являются тьюторами для муниципальных опорных центров края, их в крае 44.

В 2019 году в крае создан Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края (далее – Региональный модельный центр) как структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» (ГБУ ДО КК «Дворец творчества»). Сегодня Региональный модельный центр – структура, являющаяся «ядром» региональной системы дополнительного образования в соответствии со стратегическими документами; структура, которая на высоком профессиональном уровне обеспечивает

взаимодействие организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также осуществляет организационно-методическое сопровождение кадров.

Краснодарский край – аграрный регион, с отдаленными сельскими территориями и поселениями, поэтому в крае особое внимание уделяется вопросам обеспечения доступного дополнительного образования, созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, поэтому во всех муниципальных образованиях края внедрена и реализуется, на том или ином этапе интегративная модель как механизм обеспечения доступности дополнительного образования с различными образовательными потребностями, в том числе для детей из сельской местности.

Одним из условий внедрения Целевой модели развития дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» является внедрение общедоступного Навигатора как информационной системы.

В Краснодарском крае с 2019 года эффективно функционирует автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» (далее – АИС «Навигатор»), являющийся региональным ресурсом сферы дополнительного образования детей. В настоящее время в Навигаторе зарегистрировано 2 371 организация края ведомств образования и физической культуры и спорта, а также негосударственные организации, в которых занимается свыше 632 тысяч учащихся, что составляет 74,5% от демографии края.

Одним из определяющих условий успешной реализации Целевой модели развития системы дополнительного образования детей Краснодарского края является

формирование современной системы сопровождения кадров.

Основными задачами реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края является повышение вариативности, качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ, обновление содержания с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и интересов учащихся. Особую значимость в обеспечении доступного дополнительного образования в Краснодарском крае имеют программы, реализуемые в сетевой форме. В крае сегодня описаны 27 моделей сетевого взаимодействия с различными организациями как внутри ведомства «Образование», так и на межведомственном уровне; организациями здравоохранения, внутренних дел, воинскими частями, казачьими обществами, православными приходами, общественными организациями, средствами массовой информации, предприятиями и производством государственного и негосударственного сектора экономики.

Особое внимание в крае уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье, реализуются 1685

программы по различным направленностям в рамках инклюзии, а также с учетом различных видов ограничений по здоровью. В образовательных организациях дополнительного образования создаются все условия для включения детей с ОВЗ в освоение дополнительных общеобразовательных программ, оформляются паспорта доступности. Программы, ориентированные на детей с ОВЗ содержат индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизических возможностей и способностей учащихся.

Таким образом, дополнительное образование детей Краснодарского края в условиях внедрения Целевой модели активно развивается в соответствии со стратегическими документами регионального и федерального уровней, сохраняя уникальность и традиции региона.



# Эффективное взаимодействие с партнерами: опыт технопарков «Кванториум», центров «IT-куб» и Домов научной коллаборации

**Кузнецова И.А.**

заместитель директора ФГБОУ ДО ФЦДО по организационно-методическому сопровождению технической направленности

Современные инновационные процессы и практически каждодневные научные открытия оказывают огромное влияние как на общество в целом, так и на жизнь каждого из нас. Стремительное технологическое развитие становится вызовом и для рынка труда, и для системы образования: на первый план выходят вопросы качества и актуальности программ дополнительного образования, а также мероприятий для школьников. Эффективная работа с партнерами помогает всем образовательным организациям оставаться в повестке дня и быть конкурентоспособными.

Сегодня образование не может оставаться замкнутой системой. Оно должно быть тесно связано с реальным сектором, технологическими компаниями разного уровня, федеральными и региональными вузами. Благодаря партнерству на разных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном) образовательная организация получает актуальные образовательные программы, а также дополнительные ресурсы для их реализации. Преимущества создания устойчивой экосистемы с привлечением внешних организаций понятны. Но что же происходит на практике?

В мае – июне 2021 года ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (ФЦДО) был проведен

мониторинг организаций, реализующих программы дополнительного образования технической направленности, в котором приняло участие 11 350 организаций (суммарное количество реализуемых ими образовательных программ – 38 272). Выборка немаленькая. Один из вопросов мониторинга как раз был направлен на определение количества программ, которые реализуются с привлечением партнеров. При этом не была указана форма партнерства, то есть не подразумевалось сотрудничество с какой-то крупной организацией. Например, достаточно было привлечь в онлайн-формате специалиста региональной компании или посоветоваться с ним по поводу задач, которые решают дети в процессе обучения.

Анализ ответов показал, что совместно с представителями реального сектора экономики реализуется лишь 373 программы (1,0%). С чем связана такая статистика? Ведь сегодня даже в небольших городах открываются ИТ-компании, небольшие технологические производства и филиалы региональных и федеральных компаний. В сельской местности всегда можно наладить связь и общаться с экспертами дистанционно. В чем же проблема?

Работая с региональными специалистами, мы часто слышим примерно следующее: «В нашем городе нет нормальных партнеров» (причем неважно, что речь

идет о региональной столице). Очень часто под словом «партнер» организации понимают крупную компанию, которая может предоставить финансовые ресурсы, призы для мероприятий или дорогостоящее оборудование. На самом деле типология партнеров значительно сложнее. Зачастую для эффективного сотрудничества не нужны финансовые вложения со стороны компаний – значительно важнее интеллектуальные ресурсы, эксперты и интересные востребованные задачи для детей. Крайне важным является взаимодействие с социальными и информационными партнерами.

В сложившейся ситуации одной из приоритетных задач ФЦДО становится формирование открытого перечня контактов потенциальных партнеров как федерального, так и регионального уровня. Кроме того, считаем необходимым обучение специалистов на местах инструментам привлечения и удержания интеллектуальных и технологических партнеров. Для этого в декабре 2021 года апробируется программа повышения квалификации в области эффективного привлечения партнеров. Программа будет доступна для всех желающих с февраля 2022 года. Чтобы оставить заявку, можно отправить Ф.И.О., город, название организации и контакты для связи на электронный адрес [rk.tech@fedcdo.ru](mailto:rk.tech@fedcdo.ru). Программа будет реализована в дистанционном асинхронном формате, ее длительность составит 24 часа. Большая часть программы – это погружение в лучшие региональные практики и знакомство с эффективными механизмами работы с партнерами.

Узнать подробнее о сотнях примеров успешной коллаборации с реальным сектором, учреждениями культуры, вузами можно в рамках программы повышения квалификации, на ресурсах ФЦДО и в сообществах в социальных сетях проекта «Научим.рф». Перечислим буквально несколько широких тем для возможного

взаимодействия с партнерами. Частые запросы со стороны региональных музеев и заповедников, реального сектора связаны с созданием ребятами приложений с дополненной реальностью, квестов в виртуальной реальности, презентационных фильмов в панорамном формате. Дети отрабатывают профильные навыки 3D-моделирования и программирования, при этом работают с реальным заказчиком, развивают коммуникационные навыки, учатся эффективно реализовывать проекты.

Разумеется, детям под силу не только разработка приложений и сайтов в соответствии с задачей заказчика. Уже больше года жители и гости города Красноярска могут отдохнуть на уникальных скамейках, спроектированных ребятами. Совместно с интернет-провайдером, открывающим зоны бесплатного Wi-Fi, школьники разработали яркие и удобные скамейки. Благоустройство общественных пространств, интересные малые архитектурные формы, удобная навигация – все это направления работы детских проектных команд.

Такие практики должны стать повсеместными в сфере дополнительного образования, которое является значительно менее регламентированным, чем общее. Формирование гибких навыков, развитие продуктового мышления, поддержание мотивации учиться у ребенка возможно только за счет постоянного повышения качества и актуализации программ.



---

# Экостанция как новая модель дополнительного образования детей в области естественных наук

**Хаустова А.К.**

заместитель директора ФГБОУ ДО ФЦДО по организационно-методическому сопровождению естественно-научной направленности

В 2019 году Федеральный детский эколого-биологический центр (ныне Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей) выступил с очень важной инициативой для всей системы дополнительного образования, в частности естественно-научной направленности, – создать экостанцию, новую модель образовательной организации.

Сегодня экостанция в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 3 февраля 2020 года № Р-9, в котором дается ее полное определение, рассматривается в первую очередь как современная модель структурного подразделения образовательной организации, которая реализует в соответствии с лицензией дополнительные общеобразовательные программы по шести профильным направлениям: «Агро», «Проектирование», «Био», «Экомониторинг», «Профи», «Лесное дело».

Экостанция представляет собой новый образовательный формат экологического образования и просвещения детей и молодежи и ориентирована на создание уникальной практико-ориентированной мотивирующей среды, отвечающей многообразию образовательных потребностей современных школьников в области естественных наук.

По состоянию на 1 ноября 2021 года открыто 55 экостанций в 54 субъектах Российской Федерации, в общей сложности охватывающих более 11 тысяч детей.

Экостанции создаются преимущественно на базе региональных ресурсных центров по развитию естественно-научного направления, но также не исключается, что они могут открываться и на площадках других типов образовательных организаций.

Сегодня наблюдается позитивная тенденция, которую поддерживает ФГБОУ ДО ФЦДО, когда экостанции появляются в регионах не только в рамках федеральной субсидии, выделенной на создание новых мест дополнительного образования естественно-научной направленности, но и по инициативе региональных ресурсных центров соответствующего профиля.

Важно отметить, что работа региональной экостанции может осуществляться в совершенно разных масштабах в зависимости от инфраструктурных, финансовых и иных ресурсных возможностей образовательной организации, а также от степени интереса со стороны местного сообщества, образовательных потребностей школьников и их родителей и, конечно, кадровых запросов экономики каждого конкретного субъекта Российской Федерации.

Обязательным требованием к работе экостанции является наличие лицензии на реализацию обновленных высокотехнологичных и инновационных программ (ДОП) естественно-научной направленности.

Для обеспечения единых организационных и методических условий создания и функционирования экостанций в субъектах Российской Федерации в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», были разработаны методические рекомендации по созданию экостанций. Сегодня эти рекомендации находятся в открытом доступе на сайте ФГБОУ ДО ФЦДО. Воспользоваться этим документом могут не только те организации, на базе которых сегодня создаются или уже созданы экостанции, но и другие образовательные организации, которые заинтересованы в совершенствовании и обновлении дополнительных программ естественно-научной направленности.

В настоящее время на базе ФГБОУ ДО ФЦДО проводятся курсы повышения квалификации для руководителей и педагогических работников экостанций, созданы единое информационное пространство, дизайн-система, подготовлены методические рекомендации по обновлению содержания и разработке образовательных программ, реализуемых на базе экостанций.

На основании распоряжения президента ФГБУ «Российская академия образования» № 8 от 13 ноября 2020 года ФГБОУ ДО ФЦДО выдано свидетельство инновационной площадки Российской академии образования. Федеральная инновационная площадка создается для реализации проекта «Экостанция» сроком на четыре года. Целью проекта является формирование на базе ФГБОУ ДО ФЦДО распределенного образовательного центра

с уникальной образовательной инфраструктурой, необходимой для тиражирования и внедрения модели экостанции на основе подходов «комплексное решение» и «государственная франшиза» (при этом, безусловно, будет сохраняться и развиваться сеть профильных и непрофильных организаций дополнительного образования, которые реализуют программы естественно-научной направленности).

Таким образом, внедрение модели экостанции должно привести к повышению качества содержания и привлекательности программ данной направленности в детско-молодежной и родительской среде, чтобы сделать российское естественно-научное образование более практико-ориентированным, воспитать экологически ориентированную личность, создать условия для формирования кадрового резерва.



---

# Школьные театры: от внеурочной деятельности к дополнительному образованию детей

**Львова Л.С.**

заместитель директора по научно-методической работе, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», канд. пед. наук, почетный работник среднего профессионального образования РФ

Театр как вид искусства, форма коллективного самодетельного творчества, тип художественной деятельности наиболее полно отвечает социально-психологическим запросам современных школьников всех возрастов. Решающее значение имеет мотивация обретения своего места в сообществе сверстников, стремление иметь возможности для личностного проявления в поле социально-общественной активности в системе реального равенства. Эти мотивационные аспекты детей и подростков в полной мере реализуются в школьных театральных коллективах, которые традиционно действуют во многих школах страны в условиях внеурочной деятельности, вовлечения обучающихся в творческое освоение изучаемого репертуара в рамках гуманитарных предметов - литературы, истории, обществознания, искусства, мировой художественной культуры.

Литературная первооснова театрального искусства - драматургия акцентирует интерес школьников не только на сюжете, фабуле, конфликте, но прежде всего на сложных психологических коллизиях человеческих отношений, на ценностных основаниях жизни - любви, верности, дружбы, преданности, предательства, ненависти. Именно этот аспект оставляет за театром право быть первым воспитательным средством среди всех искусств, т.к. театр предполагает как участников теа-

трального действия, так и зрителей, побуждая к эмоциональному сопереживанию, размышлению, эстетической оценке. Поэтому количественный, массовый фактор приобщения школьников к сложным вопросам приобщения к литературе и искусству на школьной сцене усиливает значимость школьного театра в вопросах воспитания. Однако внеурочной деятельности для таких целей недостаточно. Дополнительное образование - вот главный инструмент встраивания школьных театров.

Театральное искусство обладает огромным воспитательным потенциалом, по своей природе синтетичное и коллективное творчество, соединяющее в театральной постановке нескольких видов искусств: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актерского искусства, что усиливает колоссальную воспитательную миссию искусства.

Синтетичность и коллективность как базовые принципы театрального искусства в настоящее время усиливаются потенциалом сфер образования, культуры и общественного движения на основе базовых общекультурных ценностей российского общества.

Сегодня особое внимание будет уделяться развитию и распространению театрального творчества среди детей, как в организациях дополнительного образования,

где, конечно же, работают театральные студии и кружки. Но театр должен пойти дальше, и через школы и возрождение школьных театров вернуться к детям в своей коллективно-синтетической форме художественного творчества.

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В историографии развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, как создателей детских спектаклей и театрального творчества.

Во всех школьных моделях прошлого можно найти место театра: и в Царско-сельском лицее, и в школе Сухомлинского, и в школе Макаренко, и сегодня, например, в школе Ямбурга в Москве, или в школе Сайбединова в Томске, театр занимает значимое место, выступает поистине настоящей кафедрой, с которой, по крылатому выражению, «можно сказать миру много добра».

Постановки детских спектаклей на школьной сцене, опора на классическую драматургию, детские пьесы для любых возрастных категорий детей незаменимы и в настоящее время. Театр - незаменимый ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе хорошего качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это глубокий педагогический процесс.

В связи с этим остро стоит кадровый вопрос. Кто в школе руководит школьным театром? Чаще всего, учитель литературы, который через активные формы театрального творчества приобщает детей к освоению высоких нравственных ценно-

стей классической и современной литературы, которая лежит в основании театра.

Во многих школах работают педагоги дополнительного образования, высококвалифицированные кадры, которые приходят в школу из профессионального театра, актеры, режиссеры, открывающие детям мир профессионального театра.

В настоящее время школьный театр должен стать лидером развития дополнительного образования художественной направленности, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала.

Художественная направленность остается лидирующей по охвату во всех типах образовательных организаций, востребованности детьми и семьями во всех регионах страны, в равной степени в мегаполисах, городах и селах. Массовый характер художественной направленности говорит о неисчерпаемом потенциале художественного творчества, отвечающего самой природе детства и детского творчества.

Вокал, хореография, изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество остаются лидерами – жанрами в программах художественной направленности, что по существу, в полной мере отражает научно-педагогическую обоснованность художественного развития и эстетического воспитания детей: дети должны уметь петь, рисовать, играть на сцене, танцевать. И все это театр. В этом великая сила приобщения детей к искусству.



---

# Развитие детско-юношеского туризма и краеведения в системе образования

**Омельченко В.И.**

заместитель руководителя Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ ДО ФЦДО

103 года назад в России было создано центральное бюро школьных экскурсий, положившие начало созданию в стране системы, обеспечивающей решение образовательных задач путем непосредственного соприкосновения ребёнка с историческим прошлым, путем его погружения в естественную природную среду. Во многом отечественная система детско-юношеского туризма уникальна, поскольку за 100 лет развития в России сформировалась своеобразная субкультура активного туризма. Составными частями данной субкультуры являются и система дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, и туристско-краеведческая деятельность в системе общего образования, и, по сути, национальный вид спорта «спортивный туризм», и, конечно же, активные формы детского отдыха, реализуемые в формате деятельности палаточных лагерей.

Следует отметить, что в России система организованного детского отдыха сформировалась и выросла на системе деятельности палаточных лагерей.

Таким образом, современный детско-юношеский туризм «синергирует» в себе образование, спорт и детский отдых.

По сути детско-юношеский туризм и детский отдых это два основополагающих элемента организации воспитательного процесса, как в рамках, так и за пределами образовательных программ.

При этом необходимо четко отличать детский туризм как социальное явление, суть которого заключается в организации деятельности с ребенком за пределами места его постоянного проживания, и туризм как отдельную отрасль услуг.

Практически весь организованный детский отдых и оздоровление по форме является частью такого масштабного социального явления как туризм, поскольку осуществляется, как правило, за пределами места постоянного проживания ребенка.

Вместе с тем, качественным признаком, отличающим туризм как отдельную отрасль экономики от туризма как формы организации деятельности, является само содержание осуществляемой деятельности. Для системы образования приоритетным является не место осуществления деятельности, а ее содержательное наполнение. Организационным, методическим и программным «ядром» туристско-краеведческой деятельности с обучающимися является туристско-краеведческая направленность в системе дополнительного образования детей.

Основная цель организации туристско-краеведческой деятельности со школьниками – повышение эффективности образовательного процесса путем использования культурного и природного наследия народов России.

При реализации дополнительных образо-

вательных программ туристско-краеведческой направленности особое внимание уделяется достижению образовательного результата на примерах изучения исторического прошлого в своей Родине, формированию у обучающихся умений и навыков безопасного нахождения в условиях природной среды. В рамках реализации программ общего образования туристские походы и экспедиции выступают в качестве одной из форм организации образовательного процесса по общеобразовательным предметам, таким как ОБЖ, физическая культура, география, биология.

Отличительными особенностями туристско-краеведческой направленности и системы организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися в целом, являются междисциплинарность и метапредметность, организация образовательного процесса за пределами фактического местонахождения образовательной организации, дополнительные требования, направленные на обеспечение безопасности обучающихся.

Фактически для туристско-краеведческой деятельности образовательным пространством является вся территория Российской Федерации, а развитие дистанционных технологий при их разумном использовании и сочетании с классическим форматом туристских путешествий позволяет существенно обогатить образовательный процесс.

Значительную роль детско-юношеский туризм и краеведение играют в организации воспитательного процесса. Как отмечал выдающийся советский ученый и педагог Василий Александрович Сухомлинский: «Человек, который встречается с учениками только на уроке - по одну сторону учительского стола, а по другую учащиеся, - не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть воспитателем».

За более чем столетний период сложилась система региональных и муниципальных центров детско-юношеского туризма, которые наряду с реализацией дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности обеспечивают координацию всей туристско-краеведческой деятельности со школьниками в части развития системы детских маршрутно-квалификационных комиссий, проведения массовых туристских мероприятий (походов, слетов, экспедиций), развития деятельности школьных музеев, в том числе их паспортизации и регистрации.

Начиная с 1974 года в системе образования ведется системная работа по организации паспортизации и регистрации школьных музеев, которую в настоящее время осуществляет Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха детей и их оздоровления Федерального центра дополнительного образования во взаимодействии с региональными и муниципальными центрами детско-юношеского туризма.

Современный школьный музей – это не столько место хранения музейных коллекций, сколько центр организации краеведческой, исследовательской, поисковой, экспедиционной деятельности со школьниками.

К сожалению, в конце 20-начале 21 века система организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися пережила крайне непростой период трансформации. Именно поэтому в настоящее время в рамках «Десятилетия детства» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» реализуется ряд мероприятий, направленных на развитие туристско-краеведческой деятельности со школьниками, создание новых мест в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Особое внимание при этом уделено вопросам создания и организации деятельности региональных и муниципальных центров детско-юношеского туризма и краеведения, являющихся ключевым организующим звеном в обеспечении качественных и безопасных условий за занятия туристско-краеведческой деятельностью со школьниками.



# Экосистема дополнительного образования региона: опыт Удмуртской Республики. Текущий статус, проблемы и задачи

**Бякова Р.Р.**

Директор автономного образовательного учреждения Удмуртской Республики «Региональный образовательный центр одаренных детей», к.э.н., доцент

Дополнительное образование по праву можно назвать драйвером изменений, которые сегодня происходят на всех уровнях образования в части повышения качества, доступности и эффективности услуг.

Началом институциональных изменений региональных систем дополнительного образования, начиная с 2017 года, послужил приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», который в 2019 году трансформировался в федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В настоящее время в Удмуртской Республике действует многопрофильная сеть организаций дополнительного образования детей, в которую входит 1269 образовательных организаций различных ведомств, имеющих лицензию на дополнительное образование, из них – 42 негосударственных, которые заняли свою нишу в образовательном пространстве республики.

Более 3 лет в республике функционирует новый организационно-финансовый механизм системы дополнительного образования детей, в том числе система персонифицированного финансирования дополнительного образования, позволяющая существенно пополнить и разно-

образить спектр услуг дополнительного образования.

С целью повышения доступности дополнительного образования в Удмуртии функционирует информационная система «Портал-навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики». 88% детей имеют сертификаты дополнительного образования, а значит доступ в личный кабинет в Навигаторе и возможность подать заявку на обучение у любого поставщика образовательных услуг, включенных в систему, а также использовать номинал сертификата.

Несмотря на гибкость системы дообразования, которая чутко реагирует на общественный запрос, 100% удовлетворить все потребности пока не удалось. Традиционно в структуре дополнительных общеразвивающих программ наибольшую долю занимают программы художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности. В то же время растет спрос на инженерно-технические, научные, прикладные и IT-программы. Так, в Удмуртии в настоящее время из 12 тысяч программ только около 2192 - технической направленности, в том числе 415 робототехнических и 212 по программированию и IT-технологиям.

Для дальнейшей трансформации дополнительного образования, актуализации образовательных программ и приведения соответствия их содержательной части запросам общества мы пошли по пути создания единой образовательной экосистемы региона.

Приказом Министерства образования и науки УР от 23.06.2020 №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования Удмуртской Республики» обозначена миссия Центра одаренных детей как «фронт-офиса» дополнительного образования республики, «управляющей компанией» федерального проекта «Успех каждого ребенка». Это означает, что Центр объединяет ресурсы всех подведомственных учреждений дополнительного образования Министерства образования и науки Удмуртии и координирует работу всей сферы дополнительного образования.

Таким образом, в дополнительном образовании выстраивается модель управления по следующему принципу: в стратегический контур регионального уровня входит Попечительский совет и Межведомственный совет по развитию дополнительного образования УР, тактический контур – это Региональный центр одаренных детей, под управлением которого будут находиться муниципальные ресурсные центры по работе с одаренными детьми и муниципальные опорные центры, а также республиканские базовые организации, Региональный модельный центр, Дом научной коллаборации на базе Удмуртского государственного университета, Институт развития образования, детский технопарк «Кванториум», его структурное подразделение – мобильный Кванториум, IT-кубы, «точки роста».

Таким образом, мы консолидируем все ресурсы: материально-технические, фи-

нансовые и кадровые для решения поставленных задач, а экосистемный подход связывает организации бизнеса, науки и образования через проекты и исследования в общую стратегическую рамку.

Следующим шагом развития экосистемы допобразования в 2022 – 2024 годах станет создание муниципальной инфраструктуры ресурсных центров по работе с одаренными детьми. Результатом этой работы должно стать «закрепление» талантливых детей в городах республики, снижение их миграционного оттока.

«Перезагрузка» дополнительного образования, функционирование сферы в новой системной парадигме коренным образом меняет ее функциональную роль, для которой характерно:

- интеграция общего и дополнительного образования (функциональная грамотность обучающихся, проектно-исследовательская деятельность, сетевое взаимодействие, зачет результатов освоения дополнительных образовательных программ);
- «кастомизация» образования, персональный подход (выявление одаренности, индивидуальная образовательная траектория, персонифицированное дополнительное образование);
- ранняя профилизация и профориентация (проектно-исследовательская деятельность, включенность в образовательный процесс индустриальных и научных партнеров);
- ориентация на социально-экономическое развитие территории (участие работодателей в формировании и реализации программ, развитие государственно-частного партнерства).

Новая, создающаяся в рамках нацио-

нального проекта «Образование», инфраструктура должна стать центрами персональной образовательной логистики, обеспечивать продуктивность образовательного процесса, который будет способствовать снижению оттока талантливых ребят из республики.

Такая экосистема обладает большим потенциалом, она может и должна взять на себя ключевую сервисную роль в формировании условий для развития человеческого капитала в регионе.



---

# Особенности участия российских школьников в дополнительном образовании

(по данным опроса родителей)

**Косарецкий С.Г., Гошин М.Е.**

Центр общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ

Трудно переоценить значимость участия детей в дополнительном образовании для их развития и обучения. Дополнительные занятия содействуют закреплению у детей навыков межличностного взаимодействия, повышению самооценки, поддерживают мотивацию, способствуют развитию лидерских способностей. Благодаря участию в дополнительном образовании у детей формируются навыки решения проблем и критическое мышление. Исследования показывают роль подобных занятий в повышении академической успеваемости, профилактике противоправного поведения.

Изучение особенностей участия школьников в дополнительном образовании помогает обосновать решения, направленные на повышение доступности, качества, вариативности дополнительных общеобразовательных программ для детей.

Данное исследование проведено с целью изучения масштаба и структуры участия российских школьников в дополнительном образовании, равенства возможностей различных групп детей (семей).

Исследование использует данные опроса родителей, проведённого в рамках Мониторинга экономики образования (МЭО), реализованного Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) в 2020/2021 учебном году. В опросе приняли участие 14337 родителей, дети которых посещают общеобразовательные организации (школы). Опрос охватывал 8 федеральных округов РФ.

Результаты опроса родителей школьников показали, что подавляющее большинство детей вовлечены в программы дополнительного образования: доля детей, не посещающих дополнительные занятия, составляет лишь одну пятую от общего количества (Рисунок 1).

При этом, несмотря на возможности для дополнительного образования, предоставляемые в общеобразовательных школах, более чем в половине случаев дети посещают кружки и секции за пределами своей школы. Четверть детей посещает дополнительные занятия, и в школе, и вне школы.

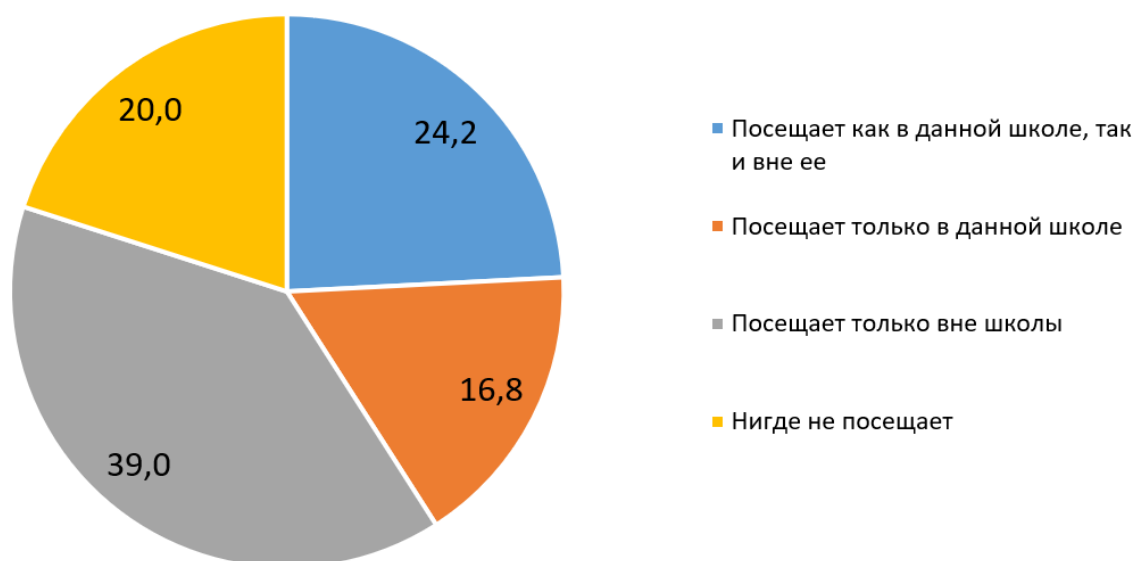


Рисунок 1. Структура посещения детьми дополнительных занятий - кружки, секции, студии, клубы, %

Участие детей в дополнительном образовании отличается в зависимости от типа населенного пункта. Так, с увеличением размера населённого пункта возрастает доля детей, посещающих дополнительные занятия вне школы, совмещающих занятия в школе и за её пределами. В сельских же населённых пунктах меньше вовлеченность детей в дополнительное образование: четверть детей не посещает занятия, меньше детей участвует в дополнительном образовании вне школы или совмещает практики школьного и внешкольного дополнительного образования (Рисунок 2).

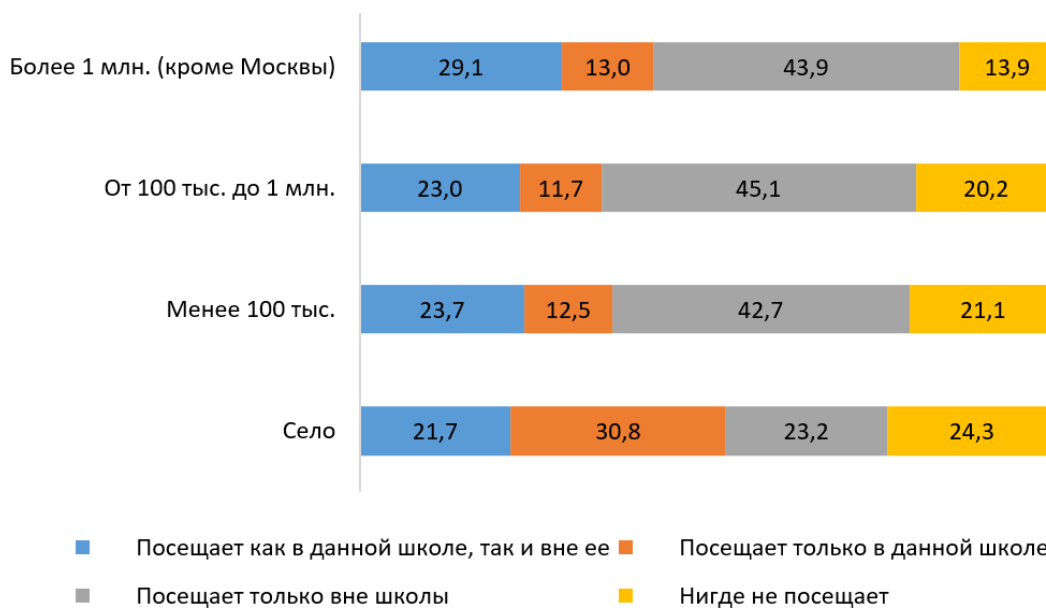


Рисунок 2. Участие детей в дополнительном образовании в зависимости от типа населенного пункта, %

Девочки оказываются более вовлечёнными в программы дополнительного образования, по сравнению с мальчиками (Рисунок 3). Среди мальчиков выше доля тех, кто не посещает занятия нигде, либо посещает только в своей школе, а среди девочек – посещающих как в своей школе, так и вне школы.

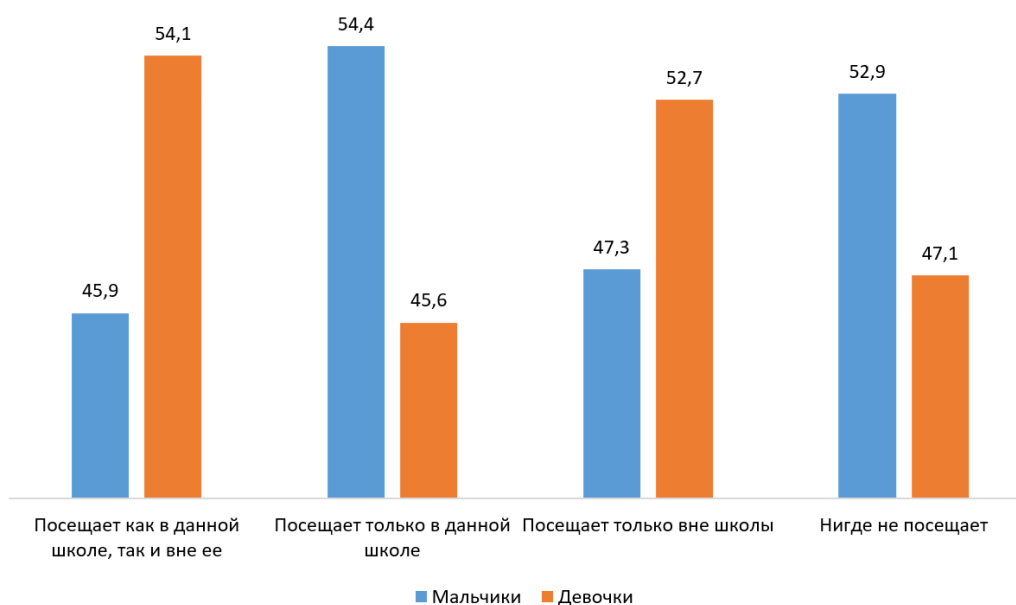


Рисунок 3. Участие детей в дополнительном образовании в зависимости от пола, %

Наибольшая доля детей, вовлечённых в занятия дополнительным образованием, – в начальной школе. На основной и старшей ступени она снижается. При этом снижается процент детей, посещающих занятия только в своей школе. Соответственно, при переходе от младшей школы к основной увеличивается доля детей, посещающих дополнительные занятия в специализированных организациях дополнительного образования, вне школы (Рисунок 4).

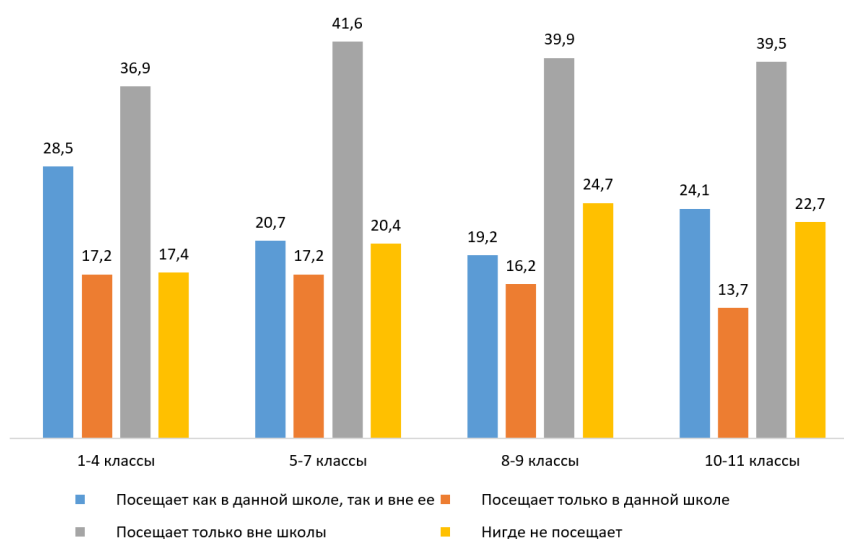


Рисунок 4. Участие детей в дополнительном образовании в зависимости от ступени обучения, %

Что касается **интенсивности** занятий, то примерно половина детей посещает одну программу дополнительного образования; около трети детей – две программы. При этом три и более программы дети посещают чаще в школе, в то время как вне школы выше доля тех, кто посещает только одну программу (Рисунок 5).

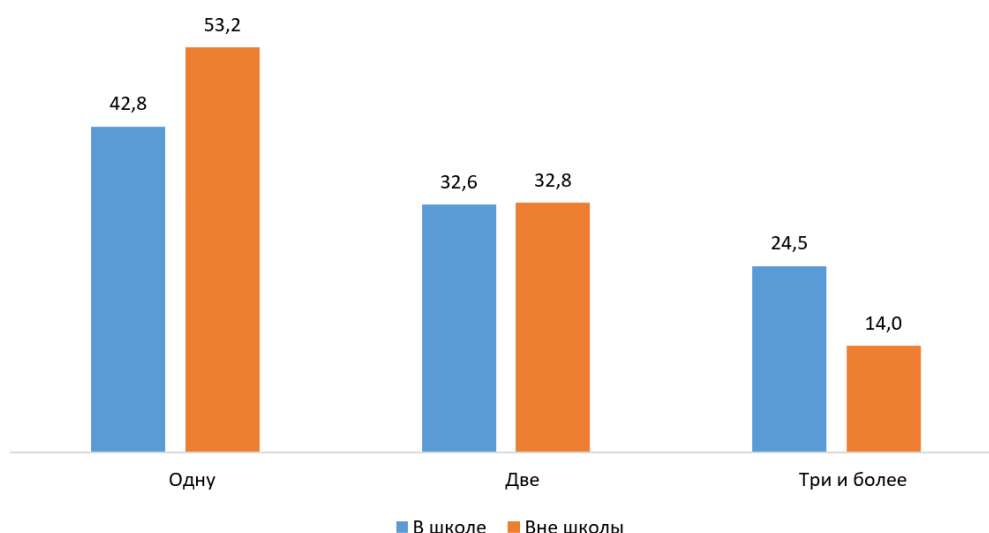


Рисунок 5. Количество программ дополнительного образования, которое дети посещают в школе и вне школы, в % от числа ответивших

Интенсивность занятий вне школы также зависит от типа населенного пункта. С уменьшением размера населённого пункта возрастает доля детей, посещающих вне школы одну программу и уменьшается доля посещающих три программы (Рисунок 6).

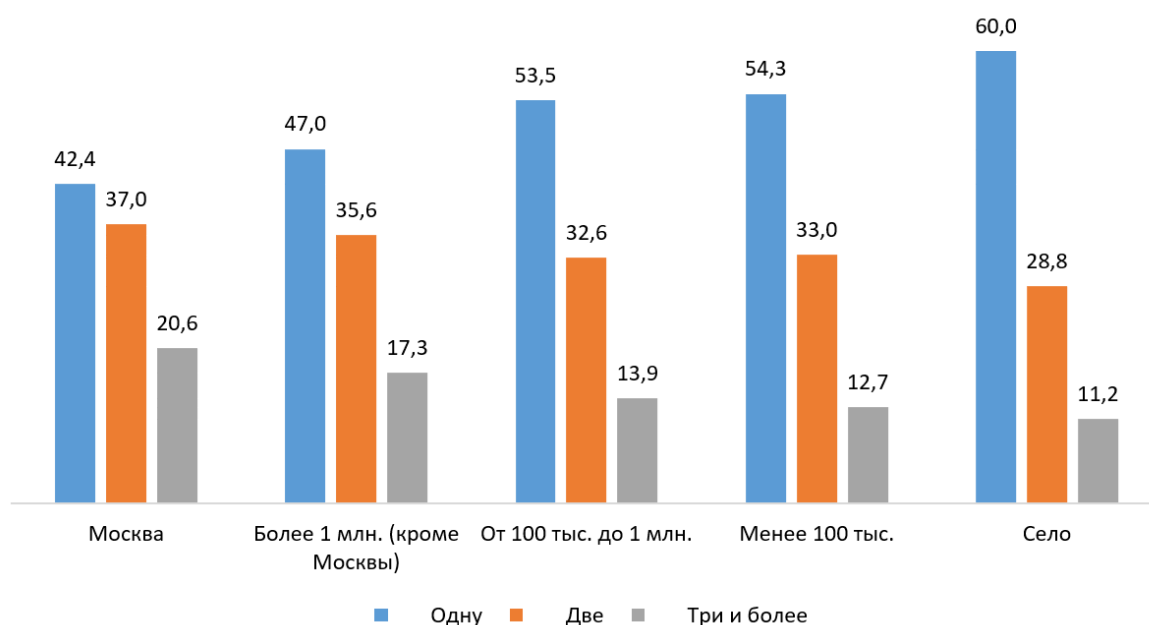


Рисунок 6. Количество программ дополнительного образования, которое дети посещают вне школы, в зависимости от типа населенного пункта, %

Исследование показывает, что в более образованных и обеспеченных семьях имеется больше возможностей для того чтобы дети посещали кружки и секции за пределами школы, где обеспечивается более высокий уровень подготовки, сочетали бы занятия в школе и вне школы, участвовали в двух и более кружках (клубах, секциях).

Наиболее популярными направлениями дополнительных занятий являются физическая культура и спорт, а также искусство. Почти половина детей посещает занятия по каждому из этих направлений в специализированных организациях вне школы. На третьем месте по доле вовлеченных детей находится изучение иностранных языков – такие занятия за пределами школы посещает примерно четверть школьников. (Рисунок 7). Иностранные языки чаще изучают вне школы. Техническим творчеством, туризмом и краеведением, ремеслами дети занимаются больше на базе школы, чем вне ее.



Рисунок 7. Участие детей в различных направлениях дополнительных занятий в школе и вне школы, %

Дополнительные занятия **в школе** по большинству направлений являются бесплатными. Исключение составляют занятия иностранным языком, за которые приходится платить более чем половине опрошенных родителей (Рисунок 8). Что касается занятий по другим направлениям, то чаще всего на платной основе проводятся занятия по искусству и по предметам школьной программы, за которые вносит плату каждый пятый родитель. Занятия по туризму и краеведению, военно-патриотическая деятельность и общественная деятельность, в том числе волонтерство, почти всегда являются бесплатными в школе.



Рисунок 8. Участие детей в различных направлениях дополнительных занятий в школе на платной и бесплатной основе, %

Занятия дополнительным образованием **за пределами школы** значительно чаще, по сравнению со школой, проводятся на платной основе. Так, в подавляющем большинстве случаев платно проводятся занятия иностранными языками; почти три четверти родителей оплачивают также дополнительные занятия по предметам школьной программы. Более половины вносят плату за занятия по искусством, техникой, физической культурой и спортом. Для трети родителей платными являются занятия наукой (исследовательской деятельностью) и занятия по профориентации (Рисунок 8). Направления бесплатных занятий сходны с обозначенными выше в отношении дополнительного образования на базе школы.

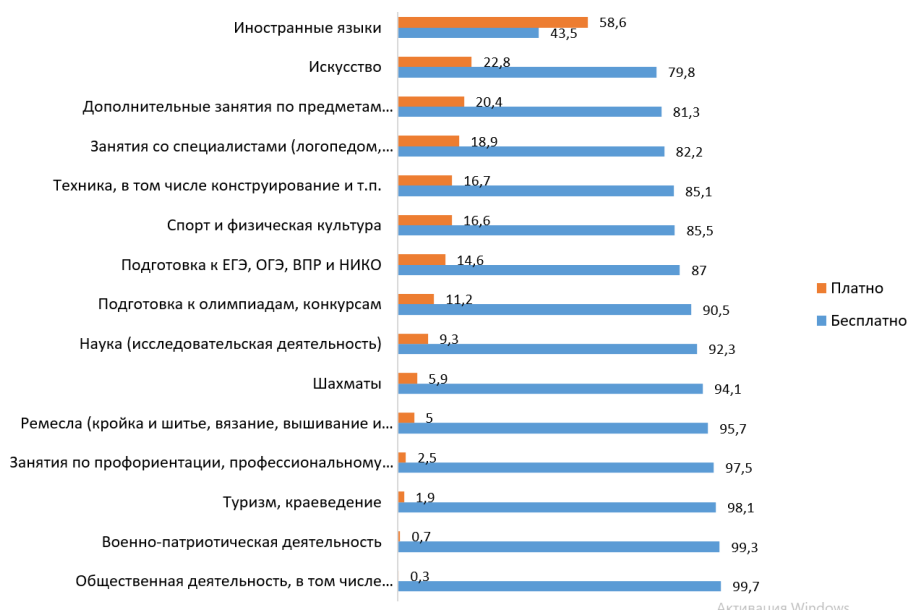


Рисунок 8. Участие детей в различных направлениях дополнительных занятий вне школы на платной и бесплатной основе, %

Среди причин, по которым дети не посещают дополнительные занятия **на базе школы**, преобладает отсутствие интересных для ребёнка занятий. Данное обстоятельство указывает почти половина опрошенных родителей (Рисунок 10). Соответственно около трети родителей сообщают, что вне школы предлагаются более интересные дополнительные занятия. В каждой пятой семье ребёнок не может посещать дополнительные занятия по причине нехватки времени из-за большой нагрузки в школе и домашних заданий.



Рисунок 10. Причины, по которым ребёнок не посещает дополнительные занятия в школе, %

Основные причины, по которым дети не посещают занятия **вне школы**, по мнению родителей, - это отсутствие у ребёнка времени из-за большой нагрузки в школе и домашних заданий, а также отсутствие поблизости интересных направлений дополнительных занятий (Рисунок 11). Наряду с барьером нагрузки и транспортной доступности для внешкольного дополнительного образования более высоким является барьер платности: доля респондентов, указавших в качестве причины непосещения занятий отсутствие возможности (необходимых средств) для оплаты занятий и отсутствие бесплатных занятий, является более высокой, по сравнению с теми, кто выбрал аналогичные позиции по школьным занятиям.



Рисунок 11. Причины, по которым ребёнок не посещает дополнительные занятия вне школы, %

Поскольку одной из основных причин, ограничивающих участие в дополнительном образовании современного школьника является **нехватка времени**, остановимся на этом вопросе более подробно. В структуре времени школьника уроки, другие аудиторные занятия в школе и прочие учебные занятия (включая индивидуальные занятия и дополнительное образование) занимают примерно равное количество времени. На дополнительные занятия школьники в среднем затрачивают около 10 часов в неделю, при этом примерно треть этого времени тратится на занятия по предметам школьной программы, а две третьих – на дополнительные занятия, не связанные со школьной программой (Рисунок 12). Это время значительно меньше, по сравнению с подготовкой к школьным занятиям, на которую школьники затрачивают около 16 часов в неделю.



Рисунок 12. Время, затрачиваемое ребёнком на различные виды учебных занятий, часов в неделю

Нехватка времени у ребёнка из-за большой нагрузки в школе и домашних заданий как причина непосещения занятий дополнительным образованием связана с возрастом ребёнка, т.е. ступенью его обучения (Рисунок 13). Это более актуально для занятий вне школы, поскольку посещение таких занятий, помимо времени, затрачиваемого на сами занятия, требует зачастую достаточно существенных временных затрат на дорогу до места проведения занятий. Наибольшую остроту вопрос нехватки времени на занятия дополнительным образованием приобретает на этапе окончания средней школы, в 8-9 классах, когда перед ребёнком встаёт вопрос выбора будущей профессии. Среди родителей школьников данной возрастной категории четверть сообщает о невозможности посещения дополнительных занятий в школе и треть – о невозможности посещения занятий вне школы по этой причине. В старших классах доля школьников, которым не хватает времени на посещение дополнительных занятий вне школы, ещё более возрастает.

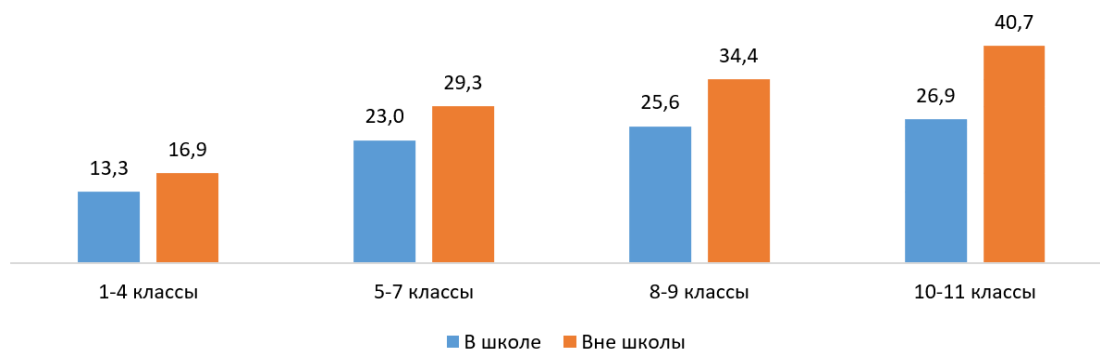


Рисунок 13. Доля респондентов, указавших, что ребёнок не посещает дополнительные занятия в школе и вне школы по причине отсутствия времени из-за большой нагрузки в школе и домашних заданий в зависимости от степени обучения, %

Кто выбирает программу для занятий дополнительным образованием? Более, чем в половине случаев это делают родители вместе с ребенком. Примерно треть родителей сообщает, что ребёнок выбирал занятия полностью самостоятельно. Лишь небольшая часть родителей выбирала организацию и объединение дополнительного образования для ребёнка без его участия (Рисунок 14).

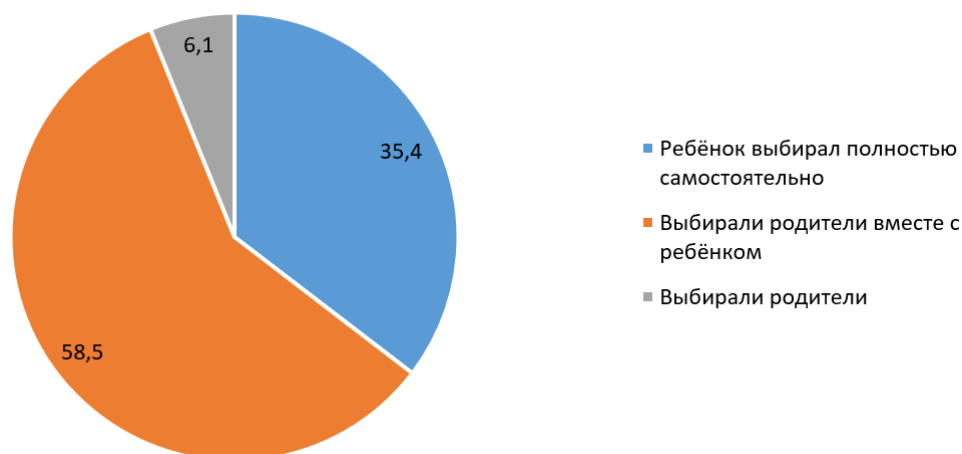


Рисунок 14. Как происходил выбор организации, кружка (секции, студии) по дополнительному образованию, %

Результаты исследования показывают, что участие ребёнка в дополнительном образовании связано с его успеваемостью. Чем в большей степени ребёнок вовлечён в дополнительные занятия не только в своей школе, но и за пределами школы, тем с большей вероятностью в структуре его успеваемости преобладают хорошие и отличные оценки. И напротив, если ребенок нигде не посещает дополнительные занятия, он значительно чаще получает удовлетворительные и даже неудовлетворительные оценки (Рисунок 15). Мы не можем сказать о характере причинно-следственной связи. Возможно участие в дополнительном образовании способствует росту успеваемости но, и, напротив, возможно более успешные дети проявляют больший интерес к дополнительным занятиям или имеют лучшие возможности, поскольку их семьи обладают более высоким культурным и социальным капиталом.

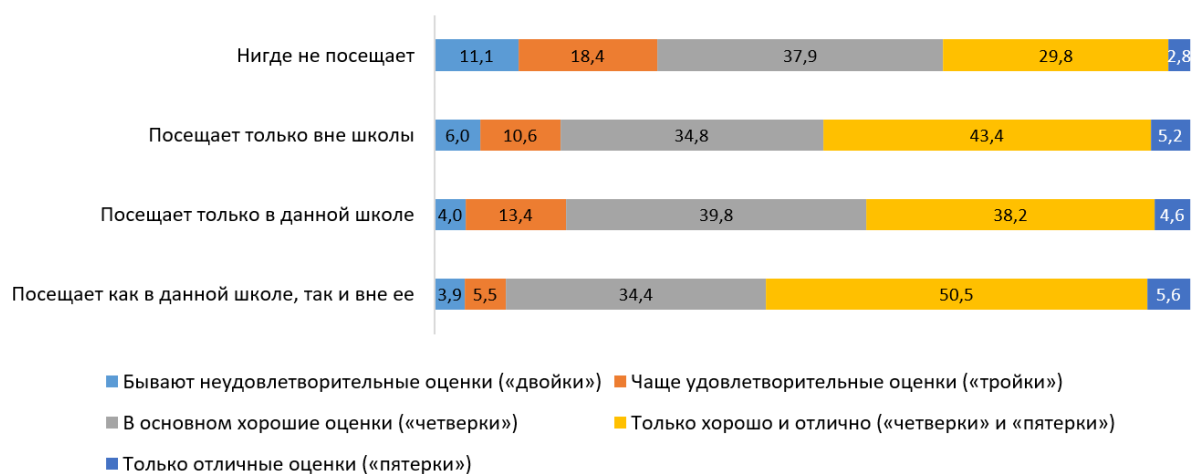


Рисунок 15. Успеваемость детей в общеобразовательной школе в зависимости от посещения дополнительных занятий (кружки, секции, студии, клубы), %

Аналогичная ситуация и со следующим результатом исследования. Родители чаще отвечают, что их ребёнку легко даётся учёба, когда их дети максимально вовлечены в занятия дополнительным образованием, особенно в тех случаях, когда ребёнок посещает дополнительные занятия как в школе, так и вне школы (Рисунок 16).

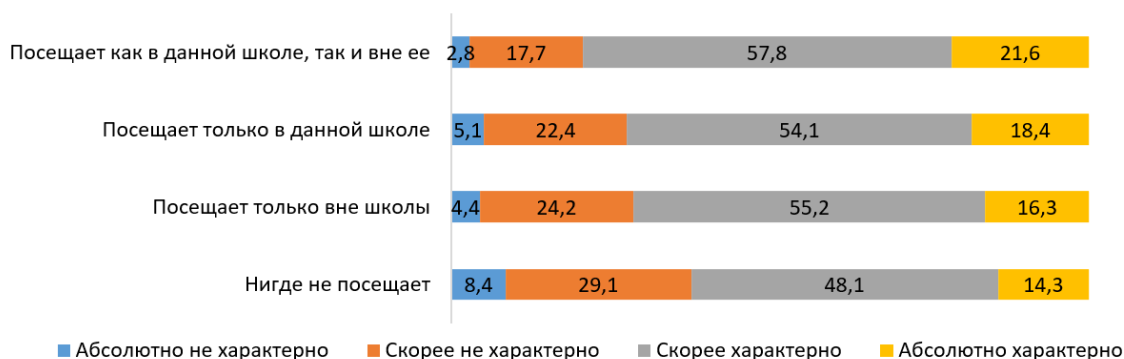


Рисунок 16. Согласие родителей с утверждением «Моему ребёнку легко даётся учёба» в зависимости от посещения дополнительных занятий (кружки, секции, студии, клубы), %

Дети, наиболее вовлечённые в дополнительное образование и посещающие занятия как в своей школе, так и за её пределами, после окончания 9 класса в большинстве случаев ориентированы на продолжение образования в 10 классе в своей школе. Также собираются поступать в 10 класс другой школы более часто те дети, которые занимаются дополнительным образованием вне школы (Рисунок 17). В то же время те школьники, которые не посещают дополнительные занятия вообще, либо посещают только в своей школе, более часто после окончания 9 класса планируют получение среднего профессионального образования, или вообще ещё не думали о продолжении образовательной траектории.

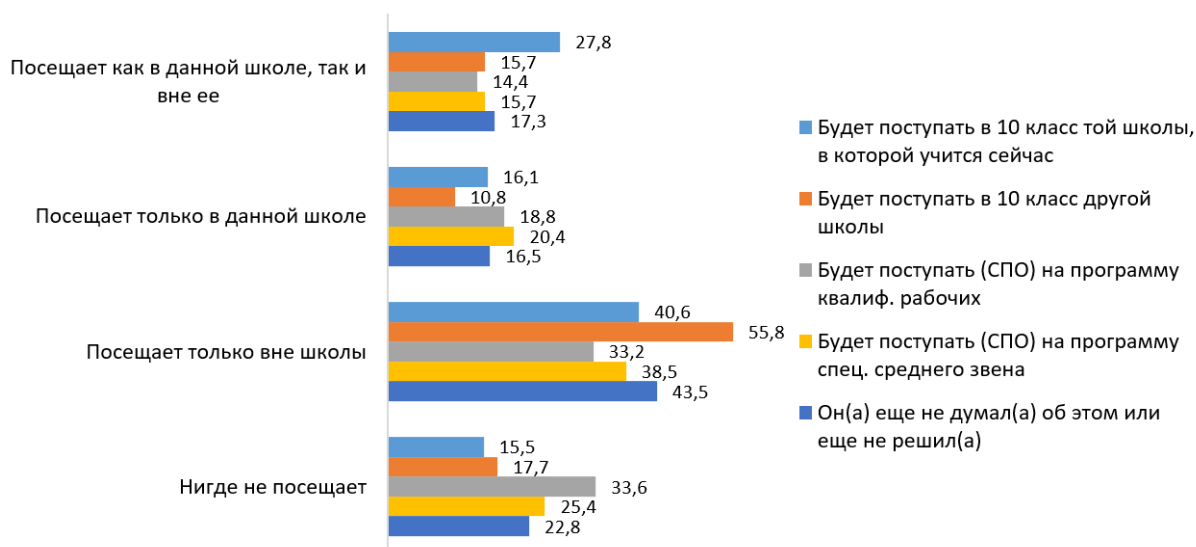
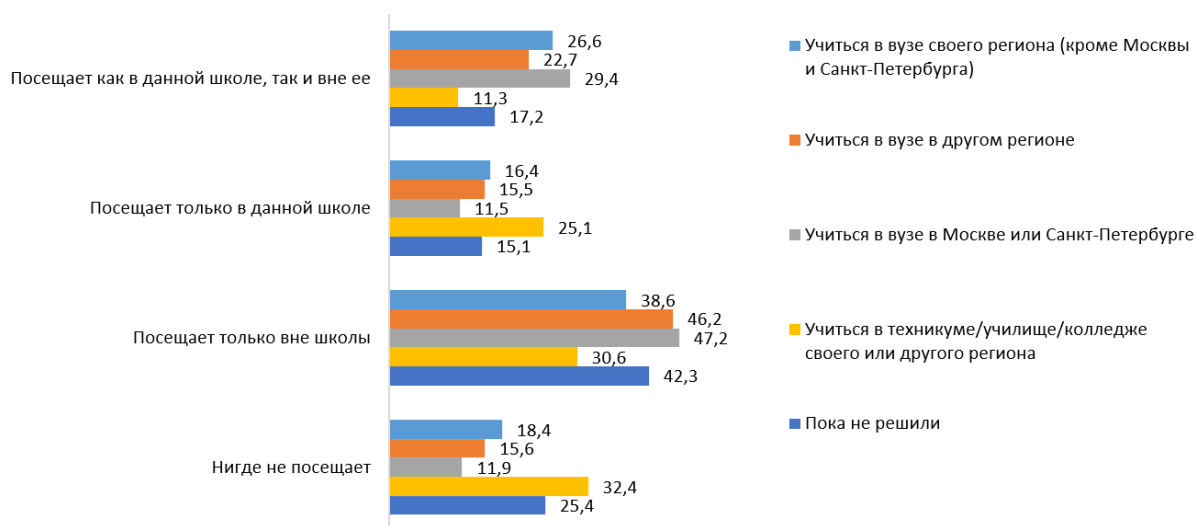


Рисунок 17. Планы ребенка после окончания 9 класса в зависимости от посещения дополнительных занятий (кружки, секции, студии, клубы), %

Что касается планов детей после окончания 11 класса, то наиболее вовлечённые в дополнительное образование дети, посещающие занятия как в своей школе, так и вне школы, значительно чаще планируют продолжение своего обучения в вузах Москвы и Санкт-Петербурга, либо получать высшее образование в вузе своего региона. Те школьники, которые не посещают дополнительных занятий, либо посещают их только в своей школе, чаще планируют поступать в учреждения среднего профессионального образования (Рисунок 18).



**Рисунок 18. Планы ребенка после окончания 11 класса в зависимости от посещения дополнительных занятий (кружки, секции, студии, клубы, %**

Меняется ли характер участия детей в дополнительном образовании? Проведённое исследование показало, что 80% российских школьников вовлечены в занятия дополнительным образованием в 2020 году. По данным опроса родителей, проведённого в рамках Мониторинга экономики образования в 2016 году, дополнительные образовательные занятия посещали порядка 70% школьников. Три четверти обучающихся, вовлеченных в программы дополнительного образования в 2020 году, посещают занятия за пределами школы, что, фактически соответствует данным 2016 года. Многие совмещают занятия в кружках и секциях в школе и вне ее. Основными причинами того, что дети не посещают дополнительные занятия в школе являются отсутствие интересных для них занятий или наличие более привлекательных предложений вне школы.

Дефицит личного времени у современного школьника является одним из ведущих факторов, ограничивающих участие в дополнительном образовании. Существенно, что он в немалой степени обусловлен большим объемом времени, уходящим на подготовку к школьным занятиям.

Плата за занятия не входит в число основных факторов, препятствующих или ограничивающих участие детей в дополнительном образовании. Однако для малообеспеченных семей она выступает заметным барьером вовлеченности в дополнительное образование вне школы.

Участие ребёнка в дополнительном образовании по всем параметрам (место, интенсивность, время, направленность и др.) зависит от обстоятельств его рождения и воспита-

ния: уровня образования родителей и материального положения семьи, территории проживания. При этом наиболее выражено неравенство участия детей в дополнительных занятиях проявляется за пределами школы. Прежде всего, участие в дополнительном образовании вне школы для части детей, особенно в сельской местности, ограничено отсутствием, либо удаленностью внешкольных организаций в месте их проживания. Кроме того, посещение детьми внешкольных организаций дополнительного образования, предоставляющих часто более разнообразные и качественные программы, может быть ограничено рядом факторов: отсутствием бесплатных занятий, дефицитом времени, ограниченной компетентностью в поиске информации о возможностях выбора, недостатком мотивации у семей с низким уровнем культурного и социального капитала.

Масштаб участия ребёнка в дополнительном образовании (количество занятий в школе и вне) положительно связан с его успеваемостью и планами продолжения обучения. Дети, в наибольшей степени вовлечённые в занятия дополнительным образованием и посещающие занятия как в своей школе, так и вне школы, значительно чаще планируют получать высшее образование.

Государственная политика по повышению охвата дополнительным образованием отвечает потребностям российских семей. Однако меры по обеспечению доступности должны стать более адресными, учитывать особенности территорий (крупный город, малый город, село), культурного капитала и доходов семей.

На современном этапе особо актуальной задачей является модернизация системы дополнительного образования в общеобразовательных организациях в части повышения разнообразия и качества дополнительных занятий, предоставляемых на базе школ. Оптимизация нагрузки школьников по основной общеобразовательной программе, особенно, в том, что касается домашних заданий, является важным условием усиления вовлеченности детей в дополнительное образование.



## Министр просвещения Сергей Кравцов принял участие в переписи населения в формате онлайн

02 ноября 2021



**Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов принял участие в переписи населения. Впервые с этого года опция заполнения анкеты онлайн стала доступна на портале «Госуслуги».**

Глава Минпросвещения России призвал соотечественников последовать его примеру и также принять участие во Всероссийской переписи населения.

*«Есть вещи, которые не занимают у нас много времени, но которые влияют на жизнь всей страны. Перепись – из их числа, поэтому участие в ней – это проявление ответственности, серьёзного, осознанного отношения к будущему», – обратился Министр просвещения к родителям и работникам сферы образования.*

Сергей Кравцов отметил, что заполнение анкеты онлайн поможет правильно сориентировать разработчиков социальных программ, обеспечит реальными данными для принятия решений о строительстве детских садов и школ, организации парков для отдыха и занятий спортом.

*«Мы сможем понять, где необходимо расположить здания, в которых разместятся учреждения дополнительного образования и развития талантов детей. Ваши ответы помогут сделать вашу же жизнь лучше уже в ближайшее время», – пояснил Министр просвещения.*

### **Справочно**

*Всероссийская перепись населения стартовала во всех субъектах России 15 октября. Она продлится до 14 ноября, а в отдалённых и труднодоступных районах – до 20 декабря. В 2021 году перепись впервые проходит в цифровом формате: к традиционным способам опроса добавилась возможность самостоятельного заполнения электронного переписного листа на портале «Госуслуги».*



# На портале «Российская электронная школа» появился учебный курс по китайскому языку

10 ноября 2021



**Языковой арсенал портала «Российская электронная школа» продолжает расширяться: здесь размещён специально разработанный для РЭШ учебный курс по китайскому языку. Он рассчитан на учащихся 5–11-х классов и состоит из 243 уроков.**

Предметный курс объединяет 15 тематических разделов: «Вводный курс фонетики и иероглифики», «Знакомство и представление», «Мои друзья и знакомые», «Семья и дом», «Время и погода», «Кулинария и культура питания», «Яркий гардероб и внешний вид», «Спорт и забота о здоровье», «Школьная жизнь», «Свободное время, хобби и увлечения», «Экология и сохранение окружающей среды», «Традиции, культура и праздники», «Жизнь в городе и селе», «Путешествия по Пекину», «Образование и поиск работы».

Каждый урок традиционно состоит из нескольких модулей.

В первом (мотивационном) обозначаются цели и задачи урока и ожидаемые результаты.

Объясняющий модуль включает обучающий видеоролик и тренажеры.

Тренировочный модуль объединяет не менее десяти тестовых заданий различного уровня сложности: единичный/множественный выбор, установление соответствий, подстановка элементов в пропуски, восстановление последовательности элементов, ввод пропущенных элементов в тексте, аудирование и др.

Контрольный модуль позволяет провести проверку полученных знаний. Для каждого

урока предполагается два варианта по три задания.

Дополнительный модуль включает конспект урока и дополнительные материалы (тезаурус, список литературы).

*«Российская электронная школа» – уникальная информационно-образовательная среда. Она даёт учителям и школьникам возможность пользоваться качественными, проверенными и наглядно представленными учебными материалами. Ребята могут в удобном интерактивном формате не просто закрепить пройденные темы, но и расширить свои знания и умения, научиться применять их на практике. Это не только помогает детям, вынужденным пропускать занятия по болезни, не отстать от школьной программы, но и служит серьёзным подспорьем для педагогов, позволяет усилить и дополнить традиционный формат обучения», – отметил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.*

В настоящее время на портале «Российская электронная школа» размещено более 6 тысяч уроков по 31 предмету для учащихся с 1-го по 11-й класс.

В их числе занятия по пяти иностранным языкам: английскому, французскому, немецкому, испанскому (для учащихся со 2-го по 11-й класс) и китайскому (с 5-го по 11-й класс).

Число зарегистрированных пользователей портала «Российская электронная школа» превышает 7 млн 167 тысяч человек.

За десять месяцев 2021 года зафиксировано более 18 млн посетителей РЭШ, из них порядка 2 млн человек из других стран (Казахстана, Украины, Беларуси, Киргизии, Узбекистана, Молдовы, Азербайджана).



# Сергей Кравцов в ВДЦ «Океан» открыл стратегическую сессию по развитию образования на Дальнем Востоке

10 ноября 2021



Министр просвещения Сергей Кравцов с рабочим визитом находится во Владивостоке, где вместе с Министром по развитию Дальнего Востока и Арктики Алексеем Чекунковым и Губернатором Приморского края Олегом Кожемяко он открыл работу стратегической сессии по развитию образования в регионе, которая проходила во Всероссийском детском центре «Океан», а также провёл встречу с педагогами региона.

*«Я впервые приехал в этот центр. Не так давно в «Орлёнке» мы встречались с директорами всех федеральных детских центров и решили, что у каждого будет своя программа развития. «Орлёнок» станет местом развития начального образования, «Артек» – общего, а «Смена» – профильного образования. «Океан» же станет местом развития образования для всего Дальневосточного федерального округа, где будет реализовано сразу несколько направлений работы с детьми», – подчеркнул Министр просвещения.*

Участники стратегической сессии, организованной Минпросвещения России, Министерством по развитию Дальнего Востока и Арктики и АО «Корпорация развития Дальнего

Востока и Арктики», рассмотрели несколько важных вопросов, в числе которых стратегия развития школьного образования, включая строительство новых школ и детских садов.

*«Ежегодно из федерального бюджета Дальнему Востоку выделяется более 30 млрд рублей, очень важно, чтобы эти средства расходовались эффективно и создавались все условия для того, чтобы именно в своём регионе каждый школьник мог получать качественное образование. В целом мы также делаем определённые шаги, в том числе в направлении повышения зарплат учителям, потому что очень важно, чтобы педагоги получали достойную оплату труда», – отметил Сергей Кравцов.*

### Справочно

Всероссийский детский центр «Океан», находящийся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, расположен в 20 километрах от Владивостока, на берегу Японского моря (бухта Емар). Здесь реализуется порядка 50 тематических программ для детей от 6 до 17 лет. Центр работает в круглогодичном режиме.



# Минпросвещения выстраивает систему воспитательной работы в образовательных организациях

11 ноября 2021



Проект «Навигаторы детства» успешно реализуется во всех регионах, и важно распространить его опыт на всю страну. Об этом в ходе рабочего визита в Международный детский центр «Артек» заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Одним из ключевых мероприятий деловой программы стала встреча первого заместителя руководителя Администрации Президента Сергея Кириенко и Министра просвещения Сергея Кравцова с советниками директоров школ по воспитательной работе, прошедшими обучение в «Артеке».

Участники обсудили реализацию проекта «Навигаторы детства», советники директоров озвучили предложения для коллег из регионов и поделились своими первыми достижениями.

Министр просвещения обратил внимание на то, что необходимо выстраивать систему воспитательной работы, охватывающую все уровни – от федерального до школьного.

*«До недавнего времени мы сталкивались с проблемой разобщенности: Минпросвещения транслировало федеральную политику, эти идеи подхватывали регионы, но муниципалитеты и школы зачастую продолжали работать по-старому. Сегодня мы уже взаимодействуем с руководителями муниципальных органов управления образованием, и выстраивание такой вертикали позволит вывести систему воспитательной работы на новый уровень», – подчеркнул Сергей Кравцов.*

Он отметил, что предложения советников директоров школ по воспитательной работе будут использованы Минпросвещения России и Российским движением школьников в дальнейшей реализации проекта.

# Министерства просвещения России и Сирии продолжают развивать сотрудничество в сфере образования

18 ноября 2021



**Делегация Минпросвещения России приняла участие в заседании межведомственных координационных штабов России и Сирии по возвращению беженцев на территорию Сирийской Арабской Республики.**

В рамках визита в страну состоялась встреча делегации Минпросвещения России с заместителем Министра просвещения Сирийской Арабской Республики Махмудом Бен-марже. Сирийская сторона отметила высокую значимость совместного сотрудничества и выразила признательность за всестороннюю поддержку.

Сотрудники Московского педагогического государственного университета, подведомственного Минпросвещения России, провели мастер-классы для преподавателей русского языка сирийских школ и Университета Дамаска. По итогам мастер-классов преподаватели получили сертификаты.

Представители Минпросвещения России также передали кафедре русского языка Университета Дамаска книги русской классической литературы.

## **Справочно**

*В рамках государственного задания Московский педагогический государственный университет проведёт анализ учебников русского языка в Сирийской Арабской Республике и сравнительный анализ образовательных стандартов России и Сирии. В результате будет разработан учебно-методический комплекс по русскому языку с учётом национальной специфики для образовательных организаций Сирии.*

*В 2019 году при поддержке Минпросвещения России около 100 сирийских преподавателей русского языка прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку при Национальном центре по разработке и совершенствованию учебных программ Министерства просвещения Сирии.*

# Министр просвещения и секретарь Генерального совета партии «Единая Россия» обсудили совместное сотрудничество, включая программу капремонта школ

16 ноября 2021



Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов и первый заместитель Председателя Совета Федерации, секретарь Генерального совета партии «Единая Россия» Андрей Турчак обсудили совместную работу по вопросам развития образования, включая программу капремонта школ. Встреча прошла в исполнительном комитете Всероссийской политической партии «Единая Россия».

*«Вопрос капитального ремонта школ – очень острый. Его решения очень давно ждали и учителя, и школьники, и родители. Общий объём финансирования программы – 500 млрд рублей», – сказал Министр просвещения Сергей Кравцов.*

Он также отметил, что в школах не только должен быть сделан ремонт, но и поставлено современное оборудование.

*«В ремонте должны принимать участие управляющие советы школ. Необходимо также создать всероссийский штаб по этому проекту, в который вошли бы родители, школьники, учителя, победители конкурса «Большая перемена», участники Российского движения школьников и другие заинтересованные лица. Заседание созданного штаба пройдёт в декабре», – сообщил глава Минпросвещения России.*

Первый заместитель Председателя Совета Федерации, секретарь Генерального совета партии «Единая Россия» Андрей Турчак добавил, что в бюджете на следующие три года на капремонт школ заложено суммарно 200 млрд рублей. Впервые в истории страны на эти цели выделяются сразу такие крупные средства.

Минпросвещения России и партия «Единая Россия» создадут центр по контролю за реализацией программы капремонта школ с участием экспертов и родительского сообщества. В регионах отделения партии совместно с Министерством должны создать рабочие группы, которые будут отслеживать все этапы – от проекта ремонта, проведения экспертиз до приёма работ.

*«Наша фракция обеспечила финансирование ключевых программ и проектов в сфере образования и просвещения. Во исполнение поручений Президента в ближайшую трёхлетку будет выделено более 260 млрд рублей на ежемесячные выплаты в размере 5 тысяч рублей за классное руководство – их получают порядка 900 тысяч школьных учителей и преподавателей профучилищ. Более 180 млрд рублей предусмотрено для обеспечения более 7,3 млн школьников младших классов горячим питанием. По 10 млрд рублей в год выделяется на обновление парка школьных автобусов», – сообщил Андрей Турчак.*

Министр просвещения отметил, что совместно с партией продолжится работа по поддержке учителей, улучшению условий их труда и повышению престижа профессии, в том числе в рамках реализации народной программы «Единой России», федеральных проектов нацпроекта «Образование». На встрече также обсуждалось принятое на заседании Госсовета решение исключить понятие «образовательные услуги» из закона об образовании, так как оно не соответствует деятельности учителя.

*«Учитель всегда был и останется в центре системы образования как наставник, воспитатель. Это – не «оказание услуг», а важнейшая миссия, призвание», – отметил Сергей Кравцов.*

На заседании также были подняты вопросы развития детско-юношеского спорта, детского отдыха, патриотического воспитания, сохранения традиций и ценностей.

Благодаря инициативе «Единой России», поддержанной Президентом России, в рамках государственного субсидирования части стоимости путёвок в детские лагеря в 2021 году во время летних каникул организованным отдыхом и оздоровлением было охвачено более 4 млн детей, что на 1 миллион 200 тысяч больше, чем традиционно.



# Российская сборная установила абсолютный рекорд на Международной олимпиаде школьников по астрономии и астрофизике

22 ноября 2021



Восемь золотых медалей и две серебряные суммарно завоевали члены обеих команд Российской Федерации на Международной олимпиаде школьников по астрономии и астрофизике (ЮАА 2021). Олимпиада проходила в городе Боготе (Колумбия) в дистанционном формате, в ней приняли участие 48 стран и 62 команды (основные и гостевые). Для российской гостевой команды, которая включала кандидатов в сборную на следующий год, мероприятие стало тренировочной олимпиадой.

Соревнование состояло из пяти туров (теоретический, анализ данных, обработка солнечных данных, наблюдение и командный). Ребята решали теоретические задачи и выполняли практические задания, некоторые из которых были разработаны на основе научных статей.

В основной золотые медали получили:

- Илья Беспятый (Республика Мордовия);
- Елисей Жданов (г. Москва);
- Илья Просяной (г. Москва);
- Данила Шкиндеров (г. Москва).

Серебряную медаль получил Андрей Ажакин (г. Москва).

В гостевой команде золотые медали завоевали:

- Екатерина Бобкова (г. Москва);
- Алексей Живин (г. Москва);
- Виктория Красоткина (Московская область);
- Максим Пермяков (Республика Мордовия).

Серебряную медаль получил Максим Раменский (Республика Мордовия). Абсолютным победителем олимпиады стал Максим Пермяков (Республиканский лицей для одарённых детей, г. Саранск, Республика Мордовия).

*«В этом году обе команды, и основная, и гостевая, показали высокий результат, которым можно гордиться. Поздравляю ребят и тренеров с этим серьёзным достижением. Перед школьниками открыты все возможности для продолжения учёбы и успешного развития в выбранном направлении. Астрономия и астрофизика играют важнейшую роль в современном мире, в этих сферах совершаются яркие и значительные научные открытия. В Год науки и технологий мы уделяем особое внимание выявлению лучших образовательных практик, направленных на раскрытие талантов каждого школьника»,* – прокомментировал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Руководитель сборной – старший преподаватель кафедры небесной механики Санкт-Петербургского государственного университета, педагог дополнительного образования Президентского ФМЛ № 239 Борис Эскин. Заместители руководителя команды – ассистент кафедры теоретической физики и астрономии РГПУ им. А.И. Герцена Мария Волобуева и ведущий программист астрономического института им. П.К. Штернберга МГУ, учитель астрономии Гимназии № 1 города Жуковского Московской области Михаил Кузнецов.

Руководитель гостевой команды – педагог-организатор Центра педагогического мастерства Иван Утешев, заместитель руководителя – ассистент кафедры небесной механики Санкт-Петербургского государственного университета Ангелина Веселова.

### Справочно

14-я Международная олимпиада школьников по астрономии и астрофизике (IOAA2021) проходила в городе Боготе (Колумбия) с 14 по 21 ноября 2021 года.

Министерство просвещения Российской Федерации уделяет большое внимание выявлению талантов и работе с одарёнными детьми на всех уровнях образования. Традиционно российская сборная для участия в международных олимпиадах формируется из победителей всероссийской олимпиады школьников и показывает высокий уровень подготовки и результатов.

Всероссийская олимпиада школьников – самое массовое мероприятие в стране по выявлению и развитию одарённых учащихся, ежегодно в ней участвуют свыше 6 миллионов школьников. Федеральным законодательством предусмотрена льгота для призёров и победителей олимпиады – поступление в вуз без вступительных испытаний по специальности, которая соответствует профильному направлению олимпиады.



# Число пользователей платформы «Сферум» превысило 2 миллиона человек

18 ноября 2021



**За месяц количество пользователей информационно-коммуникационной платформы «Сферум» выросло на 110% и превысило 2 млн человек. «Сферум» является частью цифровой образовательной среды, которая создаётся Минпросвещения и Минцифры России.**

*«Увеличение количества пользователей платформы «Сферум» по всей стране позволит не только поддержать, но и усилить традиционное образование. Преподаватели и школьники из разных уголков России получают возможность больше общаться друг с другом, а родители, в свою очередь, могут более активно участвовать в жизни школы», – сказал директор Департамент цифровой трансформации и больших данных Минпросвещения России Андрей Горобец.*

Платформа «Сферум» была запущена 31 марта 2021 года. Сейчас к ней подключены 100% школ в 15 пилотных регионах РФ (Алтайский и Пермский края, Астраханская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Московская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Сахалинская, Тюменская и Челябинская области, Ямало-Ненецкий автономный округ), общее количество регионов, где активно используется платформа, достигло 35.

«В середине октября мы перешагнули отметку в один миллион пользователей, чем очень гордимся. А за минувший месяц к платформе присоединился ещё миллион человек. Это подтверждает, что мы на правильном пути и сервисы, которые мы предоставляем, актуальны. Мы получаем положительные отзывы от учителей и учеников, которые работают в «Сферуме». Так, например, мы отмечаем рост трафика нашего мессенджера – он вырос практически втрое. Если в середине октября чатами активно пользовались 280 тыс. школьников и учителей, то к середине ноября их количество превысило 750 тыс.», – отметил генеральный директор ООО «Цифровое образование» (компания-разработчик «Сферума») Рубен Акопов.

С 25 октября по 8 ноября, когда в образовательном процессе ряд регионов использовали дистанционные технологии, платформой активно пользовался 1 млн 250 тысяч человек.

### Справочно

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – часть цифровой образовательной среды, которая создаётся Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие VK и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

Платформа «Сферум» основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте». Пользоваться платформой можно через мобильное приложение «Сферума» для iOS и Android и на сайте [sferum.rf](https://sferum.rf)



# На коллегии Минпросвещения России обсудили подходы к развитию педагогического образования

26 ноября 2021



**В Москве на площадке Московского педагогического государственного университета (МПГУ) прошло заседание коллегии Минпросвещения России. На ней были рассмотрены вопросы развития системы подготовки педагогических кадров в России, состояние и перспективы специального (дефектологического) и психолого-педагогического образования, а также развитие единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.**

*«Когда мы говорим о создании «ядра педагогического образования», речь идет о том, что нужны некие ориентиры в подготовке учителей, которые могут использовать вузы. Это будет способствовать созданию единого образовательного пространства, в том числе в сфере педагогического образования», – сказал Сергей Кравцов.*

Он также добавил, что были внесены изменения в закон об образовании, связанные с воспитательной составляющей. Сейчас ведётся большая системная работа, в которую уже включились педагогические вузы, подведомственные Министерству просвещения.

*«На совещании в детском центре «Смена» мы говорили о том, что нужно возрождать подготовку вожатых, усиливать её. Это важный воспитательный акцент. Были подготовлены и разосланы соответствующие рекомендации», – сказал Сергей Кравцов.*

Ректор МПГУ, вице-председатель и председатель правления Ассоциации развития педагогического образования Алексей Лубков подчеркнул, что подготовка педагогов сегодня играет огромную роль в сохранении традиционных ценностей, культуры и исторической памяти.

*«Педагогов готовят более 200 вузов, ФГОС носят рамочный характер, в них отсутствуют конкретные требования к содержанию и компетенциям. Мы видим разобщённость программ подготовки. Базовое образование является общим для всех граждан нашей страны. И это ещё одно обоснование для создания «ядра подготовки педагогических кадров». Задача согласования программ педагогического профиля вытекает из потребностей нашей системы, и она осознана вузами»,* – информировал Алексей Лубков.

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Мария Львова-Белова отметила, что задачи системы образования не могут рассматриваться изолированно, поэтому важно развивать сотрудничество образовательных организаций с общественными объединениями, с благотворительными фондами, с широким кругом других социальных партнёров.

*«Важно включить в образовательные программы для будущих педагогов модуль, посвящённый мотивации в образовании, вовлечению ребёнка в образовательный процесс. Школа – не только территория для получения знаний, мы говорим про воспитательный процесс, образование становится платформой для развития и становления личности»,* – сказала она.

Председатель Комитета Государственной Думы по просвещению Ольга Казакова добавила, что все предложения будут отрабатываться комитетом совместно с Минпросвещения России.

Коллегия одобрила проект методических рекомендаций к подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»).

Первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию Олег Смолин проинформировал о сложностях, которые существуют сегодня в сфере подготовки дефектологических кадров. Коллегией было принято решение создать при Министерстве просвещения Российской Федерации рабочую группу по вопросам развития специального (дефектологического) и психолого-педагогического образования.

Исполняющий обязанности директора Академии Минпросвещения России Павел Кузьмин доложил об итогах конкурса заявок вузов на статус научно-методического центра единой федеральной системы. Победителем отбора стал 21 вуз: 19 педагогических и два классических университета.



# Сергей Кравцов: «К 2024 году в каждой российской школе должен появиться спортивный клуб»

01 декабря 2021



В Центре спорта и образования «Самбо-70» города Москвы в рамках совещания с участием руководителей Минпросвещения и Минспорта анонсировали программу развития детско-юношеского спорта. Программа, прежде всего, опирается на развитие образовательной инфраструктуры и возможностей, открывающихся благодаря реализации программ национального проекта «Образование».

*«Наша страна всегда славилась спортивными победами на Олимпийских играх, международных соревнованиях. Мы прекрасно понимаем, что без массового спорта сложно достичь результатов в спорте высоких достижений. Массовый спорт начинается в школе, с занятий физической культурой, увлечённости школьников здоровым образом жизни. И наша совместная с субъектами Российской Федерации задача – создать условия, чтобы практически каждый школьник был вовлечён в такие занятия не только на уроках физической культуры, но и во внеурочное время», – сказал Сергей Кравцов.*

Он обратил особое внимание на необходимость создания спортивных секций на базе организаций СПО. Министр добавил, что в обновлённые ФГОС начальной и основной школы вошли семь модулей по разным видам спорта, которые сформированы при участии общероссийских спортивных федераций, и в настоящее время создаётся модуль по фитнес-аэробике.

*«Ключевое ядро в развитии детского спорта – это деятельность школьных спортивных клубов. Хочу напомнить, что к 2024 году мы должны завершить их создание во всех образовательных организациях. В 2020 году мы приступили к формированию перечня (реестра) школьных спортивных клубов. К настоящему моменту их зарегистрировано более 21 тысячи», – сказал Министр.*

Сергей Кравцов сообщил, что разработан проект положения о конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в области физической подготовки. Подведение итогов планируется провести в сентябре 2022 года в рамках всероссийского этапа «Президентских спортивных игр».

Для педагогов, которые будут организовывать спортивные кружки и секции, с 2022 года пройдет бесплатное повышение квалификации. Перечень этих программ представят 2–3 декабря в рамках VIII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей.

*«Сейчас реализуется большая программа строительства школ. Во всех школах будут все условия для занятия физической культурой и спортом, появятся бассейны. С 2019 по 2024 год планируется оснастить спортивной инфраструктурой почти 6 тысяч школ. На эти цели выделено 5,5 млрд рублей», – информировал Министр просвещения.*

Сергей Кравцов также отметил, что Минпросвещения России и Минспорт России создадут рабочую группу по вопросам детско-юношеского спорта и до 15 декабря будут разработаны и направлены рекомендации для регионов.

Министр спорта Российской Федерации Олег Матыцин сообщил, что в деятельности рабочей группы важно оценить риски, прислушиваться к мнению регионов и опираться на рекомендации экспертного сообщества.

*«Очень много программ уже реализуется в школьном и студенческом спорте, и действовать без консолидированной системы невозможно. Нам необходимо подумать о кадровом обеспечении этой программы», – сказал он.*

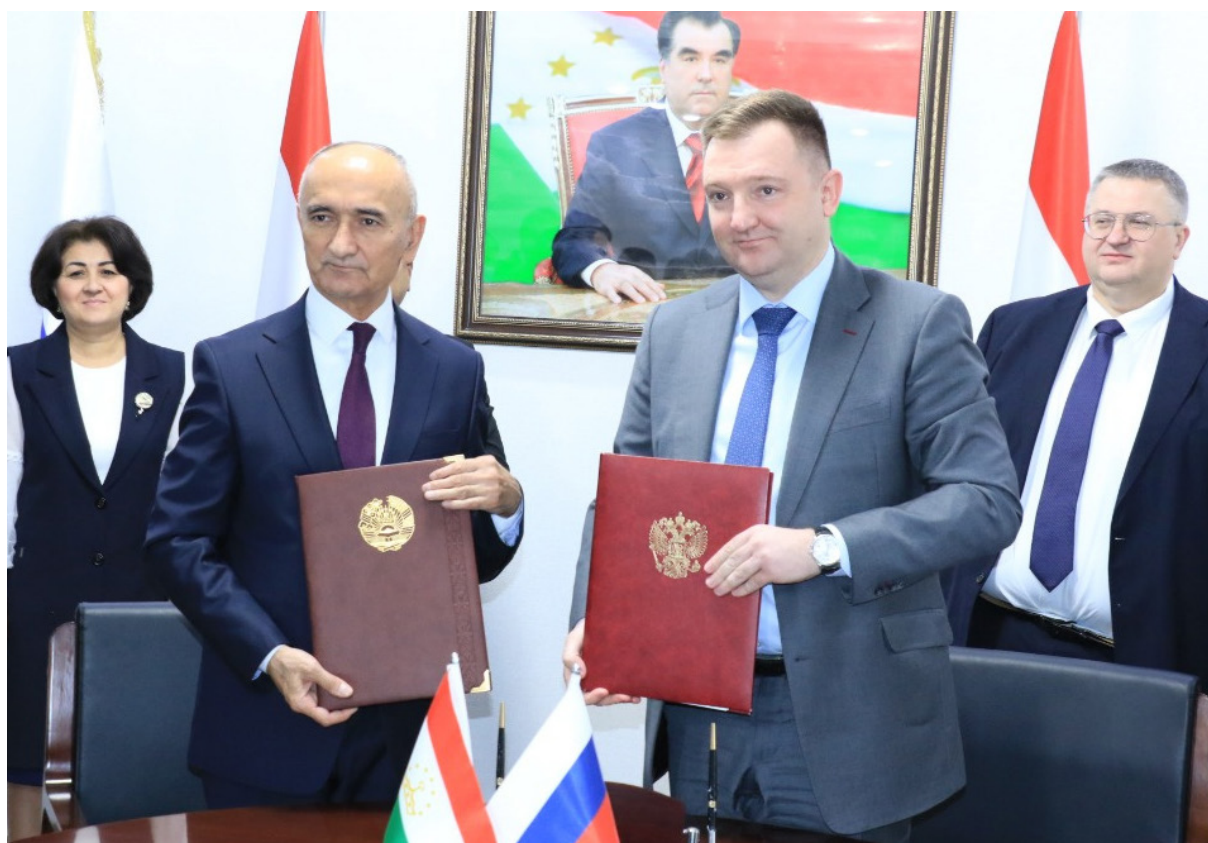
### Справочно

На заседании Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта в сентябре 2021 года глава государства Владимир Путин поручил принять Концепцию развития детско-юношеского спорта для самого широкого вовлечения в спорт подрастающего поколения с акцентом на дошкольников, детей с особенностями физического развития и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



# Россия и Таджикистан подписали ряд соглашений о создании и условиях функционирования совместных школ и об организации работы российских педагогов в республике

30 ноября 2021



30 ноября первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев и Министр образования и науки Республики Таджикистан Мухаммадюсуф Сайдали Имомзода подписали соглашения о создании и условиях функционирования пяти новых совместных школ с обучением на русском языке в крупнейших городах Таджикистана и об организации деятельности российских педагогов в системе общего образования республики.

Оба документа направлены на укрепление сотрудничества двух стран в сфере образования, повышение качества образования на русском языке в Республике Таджикистан, а также защиту прав и интересов российских специалистов, работающих в республике.

Новые совместные школы, учредителями которых выступают Минпросвещения России и Минобрнауки Таджикистана, появятся в пяти городах республики: Душанбе, Кулябе, Худжанде, Бохтаре и Турсунзаде. Обучение будет осуществляться на русском языке в соответствии с российскими государственными стандартами. При этом в педагогический состав школ войдут учителя из России.

Финансирование на оплату труда, повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководителей и педагогического персонала школ предоставит российская сторона.

*«Сегодня мы приняли ряд соглашений, которые выводят сотрудничество наших стран на новый уровень. Уверен, что создание совместных школ, где дети учатся на русском языке по российским стандартам и, что ещё важнее, у российских преподавателей, значительно повысит интерес местных школьников к русскому языку и России в целом. Таким образом, помимо качественного образования на русском языке, учащиеся этих школ получат ценные знания о России, нашей экономике и международных отношениях, культурных и национальных особенностях», – отметил Александр Бугаев.*

Россия также обеспечит школы необходимой учебной литературой и учебно-методическими комплектами, а учащиеся младших классов совместных школ, как и российские младшеклассники, будут получать бесплатное горячее питание.

В школах на бесплатной основе могут учиться дети граждан Российской Федерации и граждан Республики Таджикистан, а также других государств.

Ранее Президент Российской Федерации Владимир Путин дал прямое поручение Министру просвещения Сергею Кравцову уделить внимание развитию и поддержке изучения русского языка в странах СНГ, особенно в Республике Таджикистан.

### **Справочно**

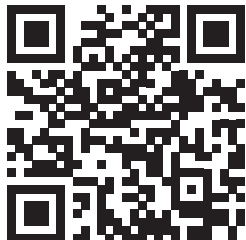
*В рамках гуманитарного проекта Минпросвещения России «Российский учитель за рубежом» 50 преподавателей русского языка и литературы, физики, математики, химии, биологии, географии и начальных классов уже преподают в 22 школах Таджикистана. Благодаря российским специалистам ребята повышают свои навыки чтения, проявляют интерес к литературным произведениям, участвуют в олимпиадах, что открывает перед ними возможности для поступления в российские вузы.*

*В 2017 году Таджикистан стал первой страной, в которой был запущен проект. В настоящее время более 150 российских учителей работают в школах шести стран: Таджикистана, Киргизии, Сербии, Монголии, Вьетнама и Узбекистана.*

*В рамках масштабной работы по повышению качества образования на русском языке за рубежом Минпросвещения России ведёт работу по ряду проектов, включая создание и развитие совместной образовательной инфраструктуры, направление российских педагогов за рубеж для преподавания в местных школах, повышение квалификации учителей-русистов, а также создание учебной литературы на русском языке.*



## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ



Ежедневная лента новостей: основные события в сфере образования и воспитания в регионах России.

## КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ



Анонсы ключевых мероприятий в сфере образования и воспитания.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ОПЫТ



Лучшие методические практики педагогов России.

## ДОКУМЕНТЫ



Актуальные нормативные правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации.

# Образование в России

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2021/22  
учебный год

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**34 500** ДЕТСКИХ САДОВ

1 093

частных  
детских  
сада

30

групп при  
организациях  
СПО или вузах

2 503

семейные  
группы



## ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2021/22  
учебный год

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**39 481** ШКОЛА

Школьников

17 131 822

Первоклассников

1 903 450



## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



2021/22  
учебный год

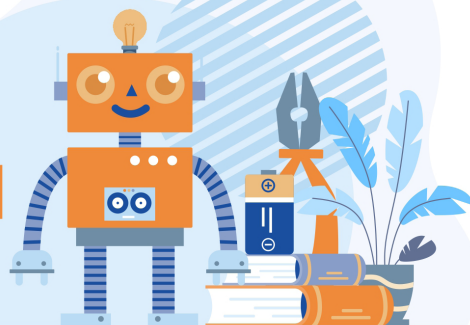
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**10 705** ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Обучающихся в этих  
организациях

**10,4 млн**

Возраст

**от 4 до 18 лет**



## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

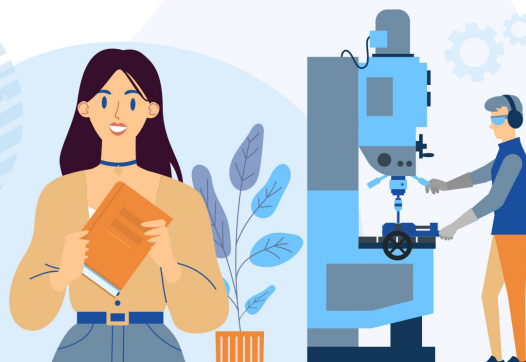


2021/22  
учебный год

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**3 196** КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ

Первокурсников

**724 318**



## ПРОГРАММА «ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ»



Размер выплат  
учителям

**1 МЛН РУБЛЕЙ**

**2 МЛН РУБЛЕЙ**  
(в Дальневосточном  
федеральном округе)

Количество  
вакансий

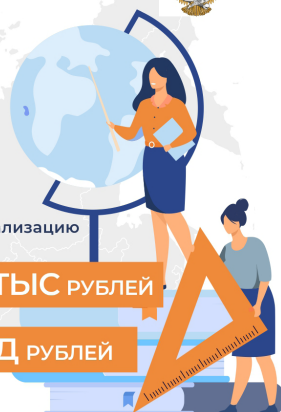
2021 г. **1 167**

Выделено на реализацию  
программы

**1 101 210 ТЫС РУБЛЕЙ**

2020–2023 гг. **5 206**

**4,8 МЛРД РУБЛЕЙ**



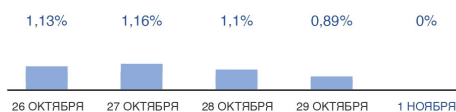
УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ – **83** СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ МОСКВЫ И САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИРабота школ и классов с учетом  
эпидемиологической ситуации по COVID-19Процент школ, закрытых в связи  
с covid-19 (из общего числа)

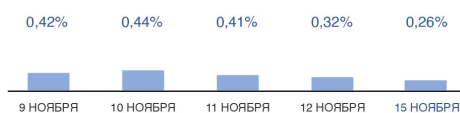
14 регионов, в которых школы вышли из карантина

Количество новых школ, закрытых на карантин по  
covid-19 / открытых после карантина

|         | 28 ОКТЯБРЯ | 29 ОКТЯБРЯ | 1 НОЯБРЯ |
|---------|------------|------------|----------|
| ОТКРЫТЫ | 5          | 2          | 33       |
| ЗАКРЫТЫ | 1          | 1          | 0        |

Процент численности обучающихся в закрытых  
классах (от общего числа школьников)МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИРабота школ и классов с учетом  
эпидемиологической ситуации по COVID-19Процент школ, закрытых в связи  
с covid-19 (из общего числа)Всего в 12 школах в 10  
регионах сохраняются  
карантинные меры в связи с  
распространением COVID-197 регионов, в которых школы  
вышли из карантинаКоличество новых школ, закрытых на карантин по  
covid-19 / открытых после карантина

|         | 11 НОЯБРЯ | 12 НОЯБРЯ | 15 НОЯБРЯ |
|---------|-----------|-----------|-----------|
| ОТКРЫТЫ | 1         | 3         | 10        |
| ЗАКРЫТЫ | 1         | 0         | 5         |

Процент численности обучающихся в закрытых  
классах (от общего числа школьников)МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИРабота школ и классов с учетом  
эпидемиологической ситуации по COVID-19Процент школ, закрытых в связи  
с covid-19 (из общего числа)Всего в 34 школах в 17  
регионах сохраняются  
карантинные меры в связи  
с распространением  
COVID-191 регион, в котором школы  
вышли из карантинаКоличество новых школ, закрытых на карантин по  
covid-19 / открытых после карантина

|         | 26 НОЯБРЯ | 29 НОЯБРЯ | 30 НОЯБРЯ |
|---------|-----------|-----------|-----------|
| ОТКРЫТЫ | 6         | 7         | 2         |
| ЗАКРЫТЫ | 0         | 5         | 13        |

Процент численности обучающихся в закрытых  
классах (от общего числа школьников)

## Доклады и выступления Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова



### Доклад Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова на совещании Президента Российской Федерации с членами Правительства. 10 ноября 2021 года

Уважаемый Владимир Владимирович! Уважаемый Михаил Владимирович! Коллеги!

Что касается работы школ, то нерабочие дни пришлось на традиционные осенние каникулы, поэтому ситуация не оказала влияния на качество обучения.

С начала этой недели, с понедельника, уже более 90 процентов школ работают в очном традиционном режиме, в шести процентах школ применяются дистанционные технологии в 5–11-х классах, в частности в Свердловской области, Челябинской области, Ивановской области. Школы активно используют наше, отечественное программное обеспечение, образовательную платформу «Сферум», и планируют со следующей недели

войти в очный режим. Еще в четырех процентах образовательных организаций, где принято решение о продлении нерабочих дней, продлены также каникулы, но со следующей недели школы также планируют выйти в очный режим, в частности такая ситуация в Томской области. На сегодняшнее утро только 18 школ закрыты на карантин, это 0,04 процента от общего количества.

Хочу еще раз подчеркнуть, что никаких планов по переводу школ на дистанционное обучение не существует, это вынужденная временная мера, чтобы не допустить распространения вспышек заболевания.

Роспотребнадзором продлены те эффективные меры, которые уже оправдали себя, до 2024 года. Это и проветривание помещений, уборка, дезинфекция, использование средств гигиены, термометрия. Об этом и Татьяна Алексеевна говорила. Мы здесь контролируем ситуацию, все эти требования выполняются. Для родителей и учителей круглосуточно работает федеральная горячая линия и 85 региональных горячих линий. В целом можно сказать, что система образования успешно адаптируется к нынешним условиям.

Что касается капитального ремонта школ, здесь работа идет по плану и без сбоев. В тесном контакте с Минстроем, Минфином, Госсоветом, Общероссийским народным фронтом приступили к реализации этой масштабной программы. Вместе с «Единой Россией» вывели те школы, которым необходим капитальный ремонт. Напомню, это 7300 школьных зданий – 0,7 процента от общего количества.

Несмотря на то что у нас идет беспрецедентная программа строительства новых школ, конечно, без федеральной поддержки регионы не смогли бы отремонтировать те школы, которые давно этого требуют. Поэтому наша задача – обеспечить везде равные условия, в том числе и с точки зрения условий образовательного процесса.

Какие основные принципы программы?

Первое – это равномерный, справедливый охват всех регионов на основе их собственных заявок.

Второе – включаем в программу только те объекты, которые имеют заключение госэкспертизы о соответствии стоимости ремонта. Проработали эти вопросы с Минстроем, чтобы максимально систематизировать, упростить и удешевить эти процедуры. Вы давали соответствующее поручение, Владимир Владимирович. Хотел бы поблагодарить коллег из Минстроя.

Третье – во исполнение Вашего, Владимир Владимирович, поручения, кроме капитального ремонта, мы предусмотрели еще и оснащение отремонтированных помещений мебелью, учебным оборудованием, ведь в отремонтированных зданиях школ должны быть новые, современные классы, спортзалы, библиотеки, фактически новое образовательное пространство.

Четвертое – то, что касается федерального бюджета. На программу выделены существенные ресурсы: из федерального бюджета – порядка 70 миллиардов рублей. Таким образом, на пять лет это 335 миллиардов рублей, а с учетом регионального бюджета на пять лет это 500 миллиардов рублей.

Мы предусмотрели встречные обязательства регионов, в том числе за счет тех средств,

---

которые у них высвобождаются от прямого участия федерального центра. Прежде всего, это профессиональная переподготовка учителей, обеспечение антитеррористической защищенности объектов образования, стопроцентное обновление комплектов школьных учебников, а также привлечение учащихся, педагогов и родителей не только к обсуждению дизайнерских проектов и решений, но и к комплексному подходу к новой организации эффективного школьного пространства. Хочу отметить, что ряд регионов уже выразили готовность двигаться опережающими темпами, в частности Республика Татарстан.

И, конечно, мы будем жестко контролировать расходование всех средств. Строгость и объективность нам помогут обеспечить «Единая Россия», Народный фронт и родительские комитеты, которые будут участвовать в приемке зданий школ.

Программа находит большой отклик у людей, они ждут реальных результатов от ее выполнения. Цель у нас общая и, действительно, благородная – создать качественную современную инфраструктуру для обучения нескольких поколений наших детей и комфортные условия для работы школьных учителей.

Уже организована работа в регионах, создаются общественные штабы с участием родительских комитетов, Российского движения школьников, «Большой перемены». Также эта работа будет организована на федеральном уровне, потому что должна быть федеральная координация. И в декабре проведем первый Всероссийский родительский форум по обсуждению всех этих вопросов.



## Выступление Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова на V Всероссийском съезде учителей сельских школ. 19 ноября 2021 года

Уважаемые участники съезда учителей сельских школ!

В России испокон веков сельские территории занимали большую часть страны и обладали мощным природным, демографическим, экономическим и историко-культурным потенциалом. В России большое количество деревень, сел, аулов и других небольших населенных пунктов, в которых ежедневно в 22 тыс. школ работает 467 тыс. учителей. Труд каждого из этих учителей, каждого из вас, крайне важен для повышения качества образования в стране.

Министерство просвещения старается своевременно оказывать всестороннюю поддержку учителям сельских школ, решая проблемы на деле, а не на словах. Во все регионы, даже самые удаленные, поставляется современное высокотехнологичное оборудование, чтобы у каждого из почти четырех миллионов ребят, обучающихся в сельских школах, была возможность освоить современные технологии и новейшие образовательные программы не хуже, а может быть, даже и лучше, чем это делают ребята из школ больших городов. Реализуется программа «Земский учитель», помогающая решить проблему дефицита педагогических кадров. В 2020 году в 1118 сельских школах

---

были обновлены спортивные залы, школьные спортивные клубы и стадионы.

Со следующего года по поручению Президента будет организована масштабная программа капитального ремонта школ. 70% школьных зданий в этой программе – здания сельских школ. Деньги выделяются не только на проведение самого ремонта, но и на закупку необходимого сельской школе оборудования – это 10 млрд рублей ежегодно. Из трех тысяч зданий, которые должны быть отремонтированы в 2022 году, две тысячи – это здания сельских школ. Учителя, ученики и родители должны принимать самое активное участие в проектировании нового пространства школ после капитального ремонта.

Минпросвещения совместно с Рособнадзором выбрало три пилотных региона, где были проанализированы те документы, которые заполняет учитель. По итогам мониторинга в регионы направлено несколько писем, которыми необходимо руководствоваться. Учитель должен заполнять рабочую программу, календарно-тематический план, личные дела, план воспитательной работы. Сегодня по закону можно брать рабочую программу, разработанную Минпросвещения России, и ее использовать, это освобождает учителя от необходимости создавать свою. То же касается программы воспитательной работы. Также мы направим в регионы календарно-тематический план.

Сегодня Всероссийский съезд сельских учителей, который проходит уже в пятый раз, объединил педагогов из всех 85 регионов России. 200 участников собрались в этот момент в зале Дома Правительства Московской области.

Съезд – это не просто программа мероприятий, направленных на повышение престижности и профессионального уровня сельского учителя.

У вас, участников съезда, есть уникальная возможность привлечь внимание общественности к социально значимым проектам в области образования на селе, совместно найти новые возможности развития территорий и поддержки сельских школ, укрепить межрегиональные связи, реализовать новую модель сельской школы.

Желаю вам всем продуктивной работы на съезде!



## Поздравление Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова с Международным днем студента

Дорогие студенты педагогических вузов!

Сегодня, когда во всем мире отмечается День международной солидарности студентов, я хочу пожелать всем вам сохранять преемственность традиций без преувеличения великой русской педагогической школы.

Решив посвятить свою жизнь достойному и важному учительскому труду, вы присоединились к огромному педагогическому сообществу. В нем соединяются доказавшие свою эффективность методики и удачные новации, сохраняющие актуальность советы учителей прошлого и разработки современных ученых. Все эти богатства предоставляются вам, чтобы вы использовали их во благо всех будущих учеников, обучая и воспитывая их.

А в профессиональном сообществе вы обязательно найдете поддержку, единомышленников и настоящих друзей, ведь российские учителя всегда славились отзывчивостью к коллегам, готовностью делиться успешным опытом и мудростью.



## **Приветствие Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова участникам VI Всероссийского форума учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования. 17 ноября 2021 года**

Добрый день!

Приветствую всех участников шестого Всероссийского форума федеральных учебно-методических объединений.

Постоянное обновление содержания среднего профессионального образования с учетом быстро меняющихся требований современной экономики и рынка труда, цифровизации и развития технологий – вот одна из наших сегодняшних важнейших актуальных задач. И учебно-методические объединения играют здесь ключевую роль.

Хочу отметить, что сегодня система СПО имеет большую экспертную сеть, состоящую из 42 федеральных и более пятисот региональных учебно-методических объединений.

За прошедший год вами проделана огромная работа: утверждены и актуализированы более трехсот тридцати образовательных программ, обновлены перечни профессий и специальностей. Особое место в работе ФУМО уделено вопросам создания эффективной модели воспитания.

Хочу отметить работу председателей ФУМО по всей стране и пожелать не менее насыщенной работы на форуме!



**Приветствие Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова участникам Международной исследовательской конференции IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, Международной ассоциации по оценке учебных достижений) «Исследование образования: тенденции и изменения». 18 ноября 2021 года**

Уважаемые коллеги!

Hello Dubai!

On behalf of the Ministry of Education of the Russian Federation, I am pleased to extend my warmest greetings to the members of International Association for the Evaluation of Educational Achievement and wish all a pleasant and productive meeting!

Развитие любой страны невозможно без развития образования. Мы должны обеспечить все необходимые условия для того, чтобы будущие выпускники школ были готовы к жизни в современном быстро меняющемся мире. Они должны обладать необходимыми знаниями, получать навыки и компетенции, которые помогут им стать успешными в жизни. Поэтому мы выстраиваем образовательную систему таким образом, чтобы учащиеся могли использовать максимум своих возможностей.

---

При этом важной задачей мы видим формирование у ребят ценностных ориентиров. Наша страна придерживается традиционной системы ценностей. Прежде всего, это ценность жизни, соблюдение закона и правопорядка, бережное отношение к своему здоровью и окружающей среде. Это ценности семьи и семейные традиции, уважение к окружающим, любовь к своей Родине, к родному краю. И, конечно, это ценность труда, стремление к саморазвитию, нравственные ориентиры.

Для успешного развития системы образования любой страны необходимы научные исследования. В России идут такие исследовательские программы как на национальном, так и на международном уровне. Наша страна показывает высокие результаты в международных исследованиях PIRLS и TIMSS. При этом для нас очень важны не только успехи в конкретном исследовании, но и понимание тех механизмов, которые позволяют добиваться таких успехов.

Наша страна открыта к сотрудничеству. Мы готовы делиться своим опытом и с большим вниманием изучаем опыт других стран. Поэтому мы с радостью приняли предложение господина Хастедта о проведении очередной научной конференции в Москве в 2023 году. Уверен, что мы сможем организовать профессиональное общение на самом высоком уровне, а также продемонстрировать традиционное российское гостеприимство. Надеемся, что участники конференции, особенно приехавшие лично, получат массу впечатлений не только от реализации научной повестки, но и от участия в культурной программе конференции.

Мы не можем обещать жаркой погоды, но теплый прием гарантируем!

В заключение хотел бы пожелать всем участникам конференции больших профессиональных успехов и крепкого здоровья.

Ждем всех в Москве в 2023 году!

Welcome to Moscow!



## **Приветствие Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова участникам Всероссийского съезда учителей и преподавателей математики и информатики. 18 ноября 2021 года**

Уважаемые коллеги!

Приветствую всех педагогов, методистов, участников Всероссийского съезда учителей и преподавателей математики и информатики. По доброй традиции он проходит на площадке МГУ – одного из важнейших центров качественного математического образования в России.

В Год науки и технологий важно не только уделять особое внимание развитию интеллекта и глубоким знаниям, но и помнить, что основа всего этого – математика.

Министерство просвещения Российской Федерации последовательно реализует курс на повышение качества российского школьного образования, каждой предметной области.

В рамках реализации Концепции непрерывного математического образования мы конкретизировали требования к преподаванию математики и информатики в школах и разработали рабочие программы, чтобы современный учитель смог больше времени посвятить профессиональному развитию и исследованиям.

Уверен, что съезд – это прекрасная возможность поделиться знаниями и опытом, что поможет вывести качество математического образования в стране на новый уровень.

От лица Министерства и себя лично хочу пожелать каждому из вас продуктивного общения, интересных находок и профессиональных успехов.



## **Приветствие Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова участникам III Всероссийской конференции «Десятилетие детства: первоочередные задачи и результаты, вызовы, перспективы». 19 ноября 2021 года**

Уважаемые коллеги, рад приветствовать вас на Всероссийской конференции, посвященной вопросам реализации Десятилетия детства.

Минпросвещения России стало традиционной площадкой для обсуждения основных достижений в сфере детства, а также поиска решений, направленных на обеспечение несовершеннолетних образованием, их социальную поддержку и культурное развитие, достижение ими успеха в спорте.

В реалиях сегодняшних дней, в условиях быстрого технологического развития, у детей возникают запросы на освоение совершенно новых навыков и знаний.

Что здесь важно, прежде всего? Важно обеспечить равный доступ к качественному образованию, которое подготовит наших детей к самым высоким требованиям рынка труда, научит принимать ответственные решения на своем жизненном пути.

Все это и ряд других не менее важных вопросов отражены в действующем плане Десятилетия детства. Наша с вами основная задача – это качественная проработка принимаемых мер для своевременного достижения ожидаемых результатов с учетом потребностей всех категорий детей.

Желаю всем продуктивной работы и активных дискуссий в рамках пленарного заседания и тематических секций.



## Приветствие Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова гостям и участникам первого Всероссийского форума школьных музеев в Музее Победы. 19 ноября 2021 года

Уважаемые коллеги!

Мы уделяем большое внимание патриотическому воспитанию молодежи, сохранению культурной и исторической памяти. И школьные музеи – это большие помощники в такой работе.

Они – центры просвещения и воспитания в образовательных организациях. Экскурсии в такие музеи позволяют формировать у детей нравственные ценности, расширять их кругозор, учить с уважением относиться к истории страны.

Важно придать каждому школьному музею современный облик, использовать инновационные технологии, чтобы дать возможность как можно большему числу школьников увидеть оцифрованные уникальные материалы из архивов.

Благодарю всех музейных работников, каждого школьного учителя, приехавшего на форум, за сохранение памяти о подвиге нашего народа.

Надеюсь, что идеи и предложения, высказанные в ходе форума, окажутся полезными в практической музейной работе. Интересных решений и плодотворного общения!



## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

**Задачи  
2021  
года:**

- Методическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям;
- Реализация общесистемных конкурсных мероприятий и фестивалей для детей;
- Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием и переход на персонифицированный учет;
- выявление талантов и способностей у детей и молодежи и их сопровождение.

**Разработка и обновление дополнительных общеобразовательных программ в 2021 году**  
и исполнение отдельных поручений Президента РФ и Правительства РФ:

**Методические ресурсные центры:**

**ФГБОУ ДО  
«ФЦДО»**

**Техническая направленность:**  
программы для Кванториумов, IT-кубов, ДНК

**Естественнонаучная направленность:**  
генетика, биомедицина, биотехнология, биоинженерия, астрофизика, экология

**Туристско-краеведческая направленность:**  
Топос-краеведение, школьные музеи

**ФГБУ  
«ФЦОМОФВ»**

**Физкультурно-спортивная направленность:**  
Программы школьных спортивных клубов, программы плавания для всех

**ФГБУК  
«ВЦХТ»**

**Социально-гуманитарная направленность:**  
финансовая грамотность, медиа грамотность, предпринимательская деятельность, архитектура, дизайн

**Художественная направленность:**  
арт-кино, видео, медиа культура, школьные театры, школьные хоры

**Реализация общесистемных конкурсных мероприятий и фестивалей:**

- о Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества;
- о Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»;
- о Всероссийский детский фестиваль «Наследники традиций»;
- о Всероссийская акция «Я – гражданин России»;
- о Всероссийский аэрокосмический фестиваль;
- о Экологический фестиваль «Земле жить»;
- о Всероссийский слет юных туристов;
- о Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов;
- и другие.

\* Межведомственное взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти:

- Минкультуры России;
- Минспорт России;
- Минобрнауки России;
- другие ФОИВы.



## РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В 2021 ГОДУ

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет,  
охваченных дополнительным образованием  
в 2021 году – 76 %

### ЗАДАЧИ

Охват детей дополнительным образованием

к 2024 году – 80 %  
к 2030 году – 82 %

С 1 сентября 2021 г. данные о детях в ДОД собираются  
автоматизированно из Единой автоматизированной  
информационной системы сбора и анализа данных по  
организациям, программам, мероприятиям дополнительного  
образования (ЕАИС ДО)



**27 сентября 2021 г. в ЕАИС ДО:**  
план – 75,1%, факт – 45%\*

Показатель рассчитывается в рамках:

- о Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- о Национальные цели развития РФ;
- о Оценка эффективности деятельности губернаторов.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ТАЛАНТ И УСПЕХ»

(Объем субсидий – 3 303 557,4 тыс. рублей)



17 региональных центров выявления, поддержки и  
развития способностей и талантов детей

**Проведенная работа в 2021 году:**

- о Полная доработка ЕАИС ДО;
- о Переход на персонифицированный учет;
- о Ежемесячный мониторинг достижения показателя;
- о Адресная работа с регионами;
- о Налажено межведомственное взаимодействие с Минспортом России и Минкультуры России;
- о Доработка ЕАИС ДО в части учета сертификатов персонифицированного финансирования;
- о Сверка и внесение в Региональные навигаторы организаций, данные о которых представлены Рособнадзором;
- о Запуск 15 «пилотных» регионов по переводу услуг по записи на кружки дополнительного образования через портал Госуслуг (ЕПГУ).

### ФГБОУ ДО «ФЦДО»

(Объем субсидий 2 147 594,08 тыс. рублей)



135 детских технопарков «Кванториум»



85 мобильных Кванториумов



71 центр цифровой образовательной среды (IT-Куб)



30 домов научной коллаборации (ДНК)



380 тыс. новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различного типа

### ФГБУК «ВЦХТ»

(Объем субсидий 190 081 тыс. рублей)



внедрена целевая модель региональных систем дополнительного образования детей в 15 субъектах РФ

### ФГБУ «ФЦОМОФВ»

(Объем субсидий 1 470 513,50 тыс. рублей)



обновлена материально-техническая база для занятия физической культурой и спортом в 963 организациях, расположенных в сельской местности и малых городах 82 субъектов РФ



## ВЫЯВЛЕНИЕ ТАЛАНТОВ И СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ И ИХ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Ключевые задачи Системы выявления и сохранения талантов и способностей у детей и молодежи:

- выявление одаренности у детей;
- сопровождение одаренных детей (разработка образовательных программ, организация стажировок);
- обеспечение повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми

Основной совещательный и консультативный орган Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России (в 2021 году проведено 2 заседания)

### Нормативно-правовая работа:

постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 г. № 1573 «О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».

В октябре 2021 г. будет утвержден новый Порядок проведения экспертизы мероприятий, разработанный в соответствии с предложениями Образовательного Фонда «Талант и успех». Проект приказа размещен на общественное обсуждение и антикоррупционную экспертизу.

Перечень олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий на 2021/22 учебный год утвержден Приказом Минпросвещения России от 31 августа 2021 г. № 616 и включает в себя 647 мероприятий.

### Образовательный Фонд «Талант и успех»

обеспечивает научно-методическое и экспертное сопровождение создания региональных центров и координации деятельности таких центров.



27 региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей (в 2019-20 годах – 27 региональных центров, в 2021 году – 17 региональных центров, к 2024 году – региональные центры во всех субъектах Российской Федерации)

Работа региональных центров охватывает три направления: «Наука», «Искусство» и «Спорт».

В государственном информационном ресурсе (ГИР) 437,9 тыс. достижений (238,8 тыс. одаренных детей):

| Наука                                       | Искусство                             | Спорт                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| 356,2 тыс. достижений<br>(184,3 тыс. детей) | 34 тыс. достижений<br>(27 тыс. детей) | 47,6 тыс. достижений<br>(33,1 тыс. детей) |

С марта 2021 года общий показатель увеличился на 136,3 тыс. достижений (67,1 тыс. одаренных детей)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД В ЧАСТИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

I. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

Продолжение внедрения Целевой модели развития дополнительного образования:

- Увеличение охвата детей в дополнительном образовании детей, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Переход на персонализированный учет в дополнительном образовании детей;
- Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам через портал Госуслуги (ЕПГУ).

Создание новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов в 47 субъектах России.

Создание региональных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в 17 субъектах России.

Обновление материально-технической базы для занятия детей физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях в 82 субъектах России и городе Байконуре.

II. Поддержка реализации лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования:

Проведение каникулярных профориентационных школ для 15000 школьников, организованных образовательными организациями, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Создание на базе ФГБОУ ДО «ФЦДО» учебно-методического центра цифровых образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей и на базе ФГБУК «ВЦХТ» центра изучения и тиражирования лучших практик организаций дополнительного образования, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

III. Обновление дополнительных общеобразовательных программ: школьные спортивные клубы, школьные театры, школьные хоры, музейная педагогика, медиа технологии, экскурсионное дело, биотехнологии и экология и др.

IV. Обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

V. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи



## ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД В ЧАСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДЕТСКОГО ТУРИЗМА

- I. **Реализация концепции развития детско-юношеского спорта** в Российской Федерации до 2030 г.:  
формирование перечня (реестра) школьных спортивных клубов;  
развитие школьной инфраструктуры (сельские школы и малые города);  
проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- II. **Учреждение Кубка Президента Российской Федерации** для победителей Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и представления таким победителям грантов Президента Российской Федерации. Пересмотр видов спортивной программы.
- III. **Обучение детей плаванию**, в том числе в период летней оздоровительной кампании.
- IV. **Запуск проекта «Школьный музей – точка притяжения и комплексного развития».**



# ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Официальный сайт Министерства просвещения  
Российской Федерации

[edu.gov.ru](http://edu.gov.ru)

## Официальные аккаунты Минпросвещения России в социальных сетях



[vk.com/minprosvet](https://vk.com/minprosvet)



[www.facebook.com/minprosvet](https://www.facebook.com/minprosvet)



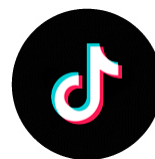
[www.instagram.com/minprosvet](https://www.instagram.com/minprosvet)



[ok.ru/minprosvet](https://ok.ru/minprosvet)



[youtube.com/minobrnauki](https://youtube.com/minobrnauki)



[tiktok.com/@minprosvet](https://tiktok.com/@minprosvet)



[rutube.ru/channel/23517966](https://rutube.ru/channel/23517966)



[yandex.ru/q/org/ministerstvo\\_prosveshcheniia\\_rf](https://yandex.ru/q/org/ministerstvo_prosveshcheniia_rf)



[t.me/pedvuzRF](https://t.me/pedvuzRF)



[vk.com/ege](https://vk.com/ege)



[ok.ru/miuchitelya](https://ok.ru/miuchitelya)



[viber.ru/minprosvet](https://viber.ru/minprosvet)



Кирилл Пахмутов, абсолютный победитель конкурса профмастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2021», педагог дополнительного образования Центра творческого развития и гуманитарного образования города Красноярска, учитель физики красноярской школы № 108 с углубленным изучением отдельных предметов

*«Когда я готовился к всероссийскому финалу конкурса «Сердце отдаю детям», очень много читал материалов прошлых участников, ведь интересно, как это было. Читал в том числе и интервью участников, опубликованные в журнале «Вестник образования» Минпросвещения России.*

*И вот сегодня мое интервью на страницах журнала. Трепетное чувство... Когда общались с редактором журнала, я сильно переживал по поводу того, что получится. А получилось классно!»*





Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов оценил материалы эксклюзивного выпуска журнала «Вестник образования» Минпросвещения России, посвященного всероссийским конкурсам профмастерства для педагогов и образовательных организаций. Значимость таких конкурсов, по словам главы ведомства, заключается в возможности для педагогов из разных регионов вживую увидеть применение самых передовых методик, погрузиться в творческую среду и общение с коллегами. А задача «Вестника образования» Минпросвещения России – транслировать лучший опыт на всю страну.



ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



**Вестник**  
**Образования**

ЭЛЕКТРОННЫЙ  
ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ