



ОФИЦИАЛЬНОЕ
ИЗДАНИЕ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ

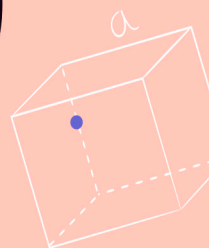
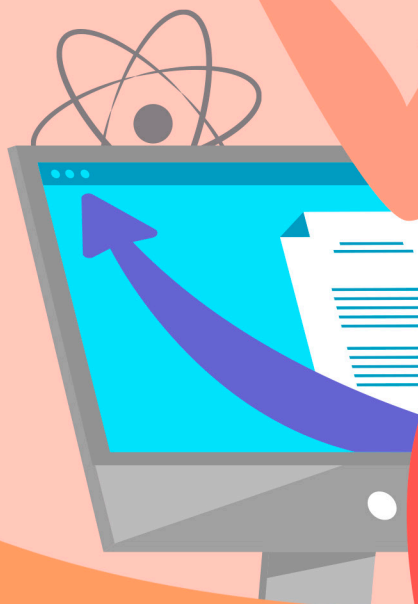
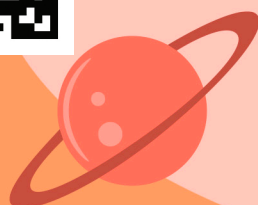
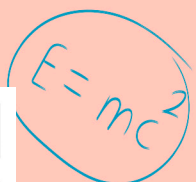
ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

СЕНТЯБРЬ
2022

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

К вершинам мастерства!

Как развивается система
повышения квалификации
педагогов



ПУТЬ УЧИТЕЛЯ

Как выстроено
непрерывное
профессиональное
развитие педагогов

МЕТОДСЛУЖБА: ПЕРЕЗАГРУЗКА

В России возрождается
единая система
научно-методического
сопровождения педагогов

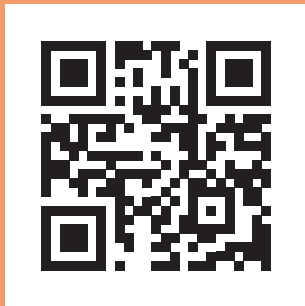
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Какой учитель
интересен детям

В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ

БЕЗ НЕОБХОДИМОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ПОДПИСКИ

НОВЫЙ ВЫПУСК – ЕЖЕМЕСЯЧНО



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ



ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



СЛОВО МИНИСТРА

**СЕРГЕЙ КРАВЦОВ**Министр просвещения
Российской Федерации

УЧИТЕЛЬ – ВАЖНЕЙШАЯ И УВАЖАЕМАЯ ПРОФЕССИЯ

Дорогие друзья!

В начале октября мы всегда чествуем наших педагогов. Мы благодарим их за самоотдачу, терпение, профессионализм. Мы доверяем им самое дорогое – воспитание подрастающего поколения, которому предстоит построить будущее нашей страны. И, осознавая всю ответственность, которая возложена на учителей, стремимся обеспечить им достойную оплату труда, создать комфортные условия для работы.

Отмечу, что до начала следующего учебного года все российские школы перейдут на федеральные основные общеобразовательные программы. Это значит, что преподавание ряда предметов станет единообразным, снимет множество организационных вопросов. Школы смогут использовать готовые конструкторы рабочих программ, которые упростят составление плана работы, а перечень документов, обязательных для заполнения учителем, теперь сокращен до минимума. У педагогов должно быть больше времени, чтобы заниматься своими прямыми обязанностями, общаться с детьми. Считаем необходимым оградить их от лишних забот и бюрократии.

Сегодня мы создаем цифровую образовательную среду: я имею в виду платформу ФГИС «Моя школа», которая вскоре охватит все школы страны. Это новый инструмент в руках учителя, который откроет больше возможностей для ведения уроков, коммуникации, позволит обогатить очные занятия качественными познавательными материалами.

Самое серьезное внимание уделяется подготовке кадров и ранней профориентации будущих педагогов. Как показала прошедшая приемная кампания, педагогическая специальность – в числе наиболее востребованных среди наших абитуриентов. Чтобы в профессию и дальше приходили мотивированные, целеустремленные ребята, по всей стране открываются психолого-педагогические классы – сейчас их уже порядка 1700, в них учатся более 25 тысяч школьников. Не сомневаюсь, что многие из них станут замечательными, талантливыми педагогами, придут работать в наши детские сады, школы и колледжи.

Одна из наших приоритетных задач – повышение престижа педагогической профессии. Лучше всего ее решению способствуют конкурсы профессионального мастерства. Ежегодно на состязаниях «Учитель года», «Воспитатель года», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог», многих других смотрах участники демонстрируют высочайший уровень компетентности, умение выстраивать взаимодействие с детьми. Личным примером показывают, что учитель – это важная и уважаемая профессия.

САМОРАЗВИТИЕ НОН-СТОП

- 6** Путь профессионала – это всегда учеба через всю жизнь



МЕТОДСЛУЖБА: ПЕРЕЗАГРУЗКА

- 9** Через возрождение методической службы – к единой системе научно-методического сопровождения педагогов

ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 28** Учить педагогов должны практики и признанные эксперты системы образования

НАСТАВНИЧЕСТВО

- 17** Как сформировать сообщество профессионалов

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- 31** Для нас принципиально важно ежегодное обновление материалов курсов с учетом предложений педагогов

СВОИМ ПУТЕМ

- 21** Для российских педагогов разработано более 86 тысяч индивидуальных образовательных маршрутов

ДВИЖУЩАЯ СИЛА

- 34** Учитель нуждается в профессиональной подпитке

ИНФОГРАФИКА

37 Развитие профессионального мастерства педагогов

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

44 В сентябре день рождения празднуют

40 МЕТОДИЧЕСКИЙ
ОПЫТ: ЛУЧШИЕ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ
ПРАКТИКИ



САМОРАЗВИТИЕ НОН-СТОП



Алексей Благинин

Директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России

ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛА – ЭТО ВСЕГДА УЧЕБА ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

Казалось бы, как соотносятся непрерывное оттачивание мастерства учителя и обеспечение суверенитета России? Однако на самом деле одно невозможно без другого. О взаимосвязи этих явлений и о важности развития качественной системы повышения квалификации работников образования журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации Алексей Благинин.

Нет сомнений: одна из стратегических задач России сегодня – достижение технологического и мировоззренческого суверенитета. Именно поэтому обучение, воспитание и развитие личности, выявление и поддержка талантливых ребят, которые в дальнейшем будут трудиться на благо страны, требуют от учителя высоких профессиональных компетенций: предметных, методических,

психолого-педагогических и коммуникативных. А это не только переводит все основные решения в плоскость образования, но и выводит на первый план вопрос постоянного повышения квалификации педагогических кадров.

Совершенствование педагогического мастерства в нашей стране ведется как в рамках непрерывного профессиональ-

ного развития педагогов, так и дополнительного профессионального образования (ДПО).

Как известно, согласно статье 47 «Закона об образовании в Российской Федерации» педагоги имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю своей деятельности не реже чем один раз в три года. Возможности для реализации этого права



создает широкая сеть государственных и негосударственных образовательных организаций с соответствующими лицензиями, а гарантии качества и единство подходов к совершенствованию учительских навыков обеспечивает единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Координирует эту систему подведомственная Министерству просвещения Академия Минпросвещения России. Она же ведет федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, куда включаются программы по основным тематикам, рекомендованные федеральными экспертами: «Актуализация содержания учебного предмета», «Цифровые технологии в образовании», «Здоровьесберегающие технологии и информационная безопасность обучающихся» и многие другие.

На сегодняшний день федеральный реестр включает 1566 программ. В их числе – программы повышения квалификации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для руководителей и преподавателей системы ДПО, а также программы для учителей системы общего образования, разработанные и реализуемые Академией Минпросвещения России.

Тем самым задаются единые подходы к качеству образовательной деятельности, а предлагаемая каскадная модель обучения позволяет быстро распространить ценный опыт: она охватывает сразу несколь-

ко уровней обучения учителей и подразумевает, что педагог, овладевший под руководством опытного наставника необходимым материалом, затем учит своих коллег.

Установлению единых подходов к оценке работы региональных систем дополнительного профессионального образования и распространению их лучшего опыта служит и профессионально-общественный конкурс по отбору дополнительных профессиональных программ повышения квалификации из федерального реестра. Конкурс содействует созданию и размещению в цифровой экосистеме ДПО наиболее качественных онлайн-курсов.

Важную роль в повышении квалификации педработников и управленцев играют региональные институты развития образования и повышения квалификации (ИРО и ИПК). В межкурсовой период определяющим становится методическое сопровождение педагогов. Поэтому в соответствии с решением всероссийского совещания, состоявшегося 28 апреля 2022 года, все методические службы регионов: предметные ассоциации, методобъединения, клубы, профессиональные сообщества – объединяют свои усилия и потенциал, чтобы на постоянной основе оказывать адресную методическую помощь и поддержку учителям, имеющим те или иные профессиональные затруднения.

Важная роль в этой работе отведена формирующемуся в регионах методическому активу. Его основу составляют опытные педагоги, прошедшие диагностику методических компетенций и соответствующее повышение

квалификации и при этом обязательно работающие в школе. Этим параметрам соответствуют без малого 8,5 тыс. региональных методистов. И все они нацелены на адресное сопровождение педагогов страны.

Стоит также добавить, что в процессе формирования единого образовательного пространства для профессионального роста и развития педагогов апробирована модель взаимодействия «Федеральный методический центр (федеральный эксперт) – регион (региональный методист) – образовательная организация (учитель)». Использование в дальнейшем этой модели взаимодействия позволит вести качественную профессиональную подготовку каждого учителя нашей страны, ведь в конечном итоге именно он призван обеспечить глобальную конкурентоспособность отечественного образования, а значит, нашего мировоззренческого и технологического суверенитета.



МЕТОДСЛУЖБА: ПЕРЕЗАГРУЗКА



Павел Кузьмин

Ректор Академии Минпросвещения России

ЧЕРЕЗ ВОЗРОЖДЕНИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ—
К ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГОВ

Непрерывное развитие педагога – залог его эффективной и успешной работы и достижения высоких результатов обучающимися. Большую роль в этом развитии играют программы повышения квалификации и непрерывная методическая поддержка педагогов. Академия Минпросвещения России является оператором реестра программ дополнительного профессионального образования и координатором работы методических служб. О том, какие изменения произошли в работе методистов, как сегодня устроено научно-методическое сопровождение педагогов и какие возможности открывают для них цифровые технологии, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал ректор Академии Минпросвещения России Павел Кузьмин.





Павел Владимирович, как Вы считаете, в чем заключается роль методиста в современной системе образования? Для чего нужны методисты?

Поддержка каждого российского учителя – приоритетная задача создаваемой в стране единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Не будет преувеличением сказать, что сегодня от профессионализма педагогов – не просто от их владения предметным содержанием, но и от глубокого и осознанного понимания происходящих изменений, достижений отечественной науки –

во многом зависит укрепление технологического и мировоззренческого суверенитета нашей страны.

Очевидно, что в условиях обновления системы образования ответы на профессиональные вопросы, возникающие у учителей, могут и должны давать опытные учителя-практики, прошедшие соответствующее обучение, чьи ученики добиваются высоких образовательных результатов, – методический актив страны. Настоящий методист – это «играющий тренер», человек, который сам преподает в школе, умеет сплотить вокруг себя учеников и эффективно с ними работает. Такие педагоги, учителя учителей, всегда работали в нашей школе, однако актуальная повестка требует слаженной и согласованной работы всей системы образования нашей большой

страны, включая методическую службу. Ведь только хорошо подготовленный учитель сможет вырастить кадры для сильной экономики в будущем.

А когда был запущен процесс «перезагрузки», возрождения методической службы?

Собственно, «перезагрузка» методической службы началась еще в декабре 2020 года, когда распоряжением Минпросвещения России была утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Именно этот документ наряду

с фиксацией дефицитов определил ориентиры и принципы дальнейшего развития методической службы в нашей стране, один из которых, основополагающий, – интеграция, которая позволит современной методической службе стать центральным элементом формирования и развития кадрового потенциала системы образования.

О новом этапе развития методических служб на Всероссийском совещании в Москве с участием представителей всех регионов объявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов. Он предложил считать 28 апреля 2022 года Днем возрождения методических служб, или Днем методической службы.

Расскажите, пожалуйста, поподробнее, как теперь строится работа методистов на федеральном и региональном уровнях.

На совещании Министр обозначил основные стратегические приоритеты развития методических служб в масштабах страны. Помимо «сборки» методических служб в единую систему и налаживания их реального взаимодействия, необходимо построение адресного научно-методического сопровождения учителя. Академия уже работает над нормативным регулированием и описанием типовых моделей региональных методических служб. Сейчас приоритетная задача – развитие регионального актива, пула методистов, в состав ко-

торого включаются самые эффективные и результативные педагоги.

Недавно в Академии появилась новая структура – Федеральный методический центр. Какие задачи он выполняет?

Не соглашусь, что структура новая. Академии более 90 лет, и мы всегда занимались сопровождением педагога. Когда-то были предметные кафедры, преподавателей Академии знали по всей стране. Сегодня мы ориентированы на усиление и многомерное развитие регионального методического актива.

В ноябре 2021 года в Академии создан Федеральный методический центр, который стал точкой входа для всех региональных методических служб страны. Работа центра направлена на выработку единых подходов к научно-методическому сопровождению педагогов и создание эффективной системы адресного научно-методического сопровождения учителей и управленцев. Центр агрегирует лучший опыт, координирует работу в регионах, организует взаимобмен практиками. В 2022 году в 13 пилотных регионах проведена апробация модели методического сопровождения по схеме «федеральный методист – региональный методист – учитель». Специалисты центра консультируют региональных методистов по горячей линии, проводят еженедельные тематические вебинары.





Как Академия Минпросвещения России выстраивает свою работу в рамках поддержки методической службы?

В текущей работе Академии Минпросвещения России по обновлению методической службы ключевую роль играет взаимодействие в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования, которая охватывает федеральный, региональный, муниципальный и школьный уровни. Работа ведется по каскадной модели, которая позволяет проводить повышение квалификации региональных методистов с учетом федеральных задач и затем масштабировать технологии, методики и практики в образовательных организациях.

На сегодняшний день более 5 тыс. специалистов из регионального методического актива страны прошли повышение квалификации в Академии Минпросвещения России. Ре-

зультат их работы – около 90 тыс. индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных компетенций учителей.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играют региональные институты развития образования и повышения квалификации – ИРО и ИПК. Как Академия Минпросвещения России взаимодействует с ними в регионах?

Взаимодействие удалось выстроить таким образом, что эти организации по уровню и важности решаемых задач, полномочиям и результатам, по сути, являются полноценными представительствами Академии Минпросвещения России на местах. Именно ИРО и ИПК

знают специфику своих регионов, особенности, достижения и дефициты образовательных организаций, управленческих команд и конкретных учителей. И именно они реализуют те программы ДПО, которые нужны и важны их муниципалитету или региону в данный конкретный момент; на основе результатов диагностик разрабатывают и сопровождают индивидуальные образовательные маршруты педагогов; координируют работу регионального методического актива.

Для эффективной работы специалисты ИРО и ИПК должны все время, что называется, держать руку на пульсе изменений в образовании. Проводит ли с ними Академия Минпросвещения России какую-то работу по повышению квалификации?

Да, конечно. В рамках внедрения обновленных ФГОС в 2021–2022 годах Академия разработала и реализовала программы повышения квалификации для руководителей ИРО/ИПК субъектов РФ, специалистов кафедр и подразделений ИРО/ИПК субъектов РФ, осуществляющих повышение квалификации учителей начальной и основной школы.

Для обучения в субъектах РФ учителей, приступивших 1 сентября 2022 года к реализации требований обновленных ФГОС, Академия разработала дополнительную профессиональную программу «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя». Программа, которая прошла профессионально-общественную экспертизу и размещена в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, и контент были переданы по лицензионным соглашениям 108 региональным организациям ДПО. Обучение по ней в рамках каскадной модели прошло около полумиллиона слушателей.

Как проектируются подобные программы, имеющие стратегическое значение для развития системы образования?

Как правило, такие программы мы разрабатываем в партнерстве с ключевыми научными институтами, экспертами в сфере образования. Каждая программа обязательно проходит независимую экспертизу

и только потом становится доступной для учителей.

Программа по обновленным ФГОС разработана совместно с Институтом стратегии развития образования РАО. В содержание входят видеолекции, презентации, подборка документов, задания, практические работы, вопросы для обсуждения, а также сценарий круглого стола, в рамках которого должна быть организована рефлексия содержания обновленных ФГОС.

Возвращаясь к вопросу о необходимости ИРО и ИПК быть в курсе всех событий, изменений и трендов в образовании. Мы понимаем, что для подготовки и реализации программы повышения квалификации требуется время. Проводит ли Академия Минпросвещения России какие-то мероприятия для регионов с целью информирования о текущих событиях и обсуждения повестки «здесь и сейчас»?

Да, безусловно. Академия Минпросвещения России проводит регулярные стажировки для представителей управленческих команд системы дополнительного профессионального образования, «Академические мастерские» для обсуждения актуальных для

системы ДПО вопросов, консультирования, привлечения значимых спикеров. В этом году объявлен профессионально-общественный конкурс по отбору дополнительных профессиональных программ для создания и размещения в цифровой экосистеме качественных онлайн-курсов.

Также на регулярной основе раз в две недели Академия проводит онлайн-семинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы». На этой дистанционной площадке обсуждаются все наиболее актуальные вопросы развития системы образования. Темы семинаров интересны и полезны не только представителям системы ДПО, но и педагогам и управленцам.

В целом вырисовывается картина, что система поддержки педагогов – это огромный сложный механизм, состоящий из множества частей. Про Федеральный методический центр и ИРО/ИПК мы уже поговорили. А что еще входит в этот большой механизм?

Для обеспечения качества и единства подходов к повышению квалификации педагогов единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров пополнилась новыми субъектами. 21 федеральный центр научно-методического



сопровождения создан на базе педагогических университетов в 2021 году. Они призваны обеспечить исследовательскую базу, осуществить трансфер научных знаний в реальную педагогическую практику.

Напомню, что во всех 85 регионах открыты и работают центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ). В числе их задач – выявление профессиональных затруднений педагогов, оказание помощи, выстраивание и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.

Сейчас очень много говорят и пишут про цифровизацию образования. С учетом прихода цифровых технологий буквально во все сферы жизни не приходится сомневаться, что и в образовании они всерьез и надолго. А как система дополнительного профессионального образования реагирует на цифровую трансформацию?

Разумеется, и сфера дополнительного профессионального образования не осталась в стороне от цифровизации. Чуть ранее, говоря о работе, которую проводит Академия Минпросвещения России по обновлению методической службы, я упоминал цифровую экосистему дополнительного профессионального образования. Что она собой представляет: это портал, на котором размещаются все программы дополнительного профессионального образования, и каждый педагог, пройдя регистрацию, получает доступ к личному кабинету и возможность зарегистрироваться на интересующие его курсы повышения квалификации, которые проходят

дистанционно, в онлайн-формате. Кроме того, на портале предусмотрены инструменты для диагностики сформированности профессиональных компетенций, которые дают возможность пользователям выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, исходя из конкретных профессиональных дефицитов. Чем удобна наша цифровая экосистема: во-первых, на портале размещается только самый актуальный образовательный контент от ведущих экспертов; во-вторых, личный кабинет педагога позволяет легко отслеживать свой прогресс.

Здесь я должен отметить, что наши учителя с энтузиазмом откликнулись на такое удобное современное решение. На портале цифровой экосистемы ДПО уже создано более 150 тысяч личных кабинетов, и скоро, я надеюсь, их станет еще больше.

Также в контексте разговора о поддержке методической службы я хотел бы добавить, что в данный момент в помощь ме-

тодистам в цифровой экосистеме ДПО разрабатывается такая опция, как личный кабинет методиста. Он даст возможность быстро осуществлять коммуникацию с учителями, получать большие данные для анализа и при необходимости для корректировки работы единой системы научно-методического сопровождения педагогов.

Павел Владимирович, в чем лично Вы видите преимущество такого многомерного подхода к научно-методическому сопровождению педагогов?

В целом вся системная работа по повышению квалификации учителей, их профессиональному развитию, которая ведется как на федеральном уровне, так и на уровне регионов, позволяет сделать развитие педагогов непрерывным, гармонич-

ным, повышает престижность профессии учителя и нацелена на достижение высоких образовательных результатов, удовлетворяющих современным запросам государства и общества.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что каждый учитель страны имеет возможность получить качественную поддержку и профессиональное развитие. В своей школе – через участие в методических объединениях, наставничество. В своем регионе – в региональном ЦНППМ, взаимодействуя с региональным методистом при прохождении индивидуального маршрута профессионального развития. На федеральном уровне – обучаясь на флагманских курсах Академии Минпросвещения России.



НАСТАВНИЧЕСТВО



Светлана Трусенёва

Министр образования Калининградской области

КАК СФОРМИРОВАТЬ СООБЩЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛОВ

Многообразие педагогических школ и практик, отлаженная система наставничества, повышение квалификации управленческими командами – все это успешно внедряется на территории Калининградской области. О том, как усовершенствовать мастерство педагога, и о роли системы повышения квалификации учителей журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала Министр образования Калининградской области Светлана Трусенёва.



До 50 процентов учителей региона получили образование в нашем педагогическом институте на базе Балтийского федерального университета. Вторая половина приехала из Челябинской, Новосибирской и других областей. И вот это многообразие педагогических школ и практик очень удачно объединилось на территории Калининградской области: с одной стороны, они прекрасно взаимодополняют друг друга, а с другой – создают надежный плацдарм для качественной подготовки обучающихся.

Другой важный фактор – инфраструктура. Сегодня можно утверждать: независимо от того, городская это или сельская местность, мы предоставляем нашим ребятам качественные условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Широкополосный интернет, теплые школьные здания, современные лаборатории физики, химии, биологии сейчас стали нормой жизни для всех наших образовательных организаций. Эти две составляющие и позволяют нам добиться таких результатов.

Качество подготовки

Школы без учителя не существуют! Поэтому главная роль, конечно же, отводится педагогическим работникам.

Если говорить об инструментах, которые мы внедряем для качественной подготовки учителей, то, прежде всего, это преемственность на всех уровнях педагогического образования. У нас действует сеть психолого-педагогических классов в общеобразовательных органи-

зациях и на различных современных площадках, созданных в рамках нацпроекта «Образование»: «Кванториум», центры развития одаренных детей по программам «Сириуса», «IT-кубы». Ребята, планирующие в перспективе стать педагогами, получают там современную подготовку, приобщаются к командной атмосфере. А в итоге – могут поступать единой командой на ступень среднего или высшего профобразования.

Второй момент – наши действующие педагоги. В результате серьезной перестройки системы повышения квалификации последних лет и, прежде всего, создания Центра непрерывной подготовки педагогов в рамках нацпроекта «Образование» мы нарастили и видоизменили перечень программ повышения квалификации для наших педагогов. Так, мы полностью



перешли на модульные программы; разработали интегрированные программы в части дистанционного и очного обучения наших педагогов; создали ресурс и ассоциации учителей – междисциплинарную и для предметников. Это уже во многом сделало систему более доступной и понятной для наших учителей. Но мы на этом не остановимся. Одновременно с программами повышения квалификации идет переподготовка наших педагогов. Она затрагивает и психологические направления, и работу с детьми

с особыми возможностями здоровья, а также все остальные новые тенденции образования.

Механизм наставничества для молодых учителей

Система наставничества в последние годы прочно входит в нашу жизнь и является нашим приоритетом на ближайший пятилетний период.

В регионе создан клуб менторов с участием самых именитых директоров образователь-

ных организаций и в первую очередь тех, кто входит в региональный рейтинг качества образования. Они и выступают наставниками для более молодых руководителей. Этот опыт мы реализуем второй год. И могу сказать, что уровень доверия между коллегами, равно как и единство их подходов к принятию изменений, которые нужно произвести в образовательных организациях, заметно повысился.

Система наставничества затрагивает и наши учительские со-

общества. Так, у нас создана Ассоциация молодых педагогов «Янтарный пеликан», объединившая педагогов – победителей различных профессиональных конкурсов. Они выступают перед нашими молодыми учителями как лидеры образования и также являются для них настоящими наставниками.

Кроме того, на территории региона реализуется проект «Большая перемена», где силами признанных педагогов Калининградской области ведется повышение квалификации, в частности на выездных занятиях. Организуя их, мы пытаемся совмещать комфортность для учителей с качеством семинаров. Считаем это крайне важным, ведь в атмосфере сближения материал, имеющийся у кого-то из педагогов в дефиците, усваивается в разы лучше.

Первоочередные задачи

Сейчас самые большие дефициты сложились в модернизации воспитательных систем. Они пронизывают все уровни образования – от детских до учреждений СПО, а стало быть, касаются всех педагогов. Поэтому наша основная задача – внедрить в предметные планы и в предметные области темы воспитания таким образом, чтобы подача материала учителем-предметником или классным руководителем стала неразделимым целым, позволяющим сформировать у ребят единые представления о мире.

Другой важный нюанс – навыки психологического общения с детьми и родителями. Они сейчас имеют первоочередное значение для педагогов, ведь

умение выстроить грамотные коммуникации – залог успеха как для прогресса в развитии школьников, так и для комфортного общения с родителями.

Серьезное внимание мы уделяем и цифровым навыкам. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» требует погружения, понимания, как в дополнение к традиционному обучению с наибольшей отдачей использовать электронные образовательные ресурсы и информационные системы. Это наш третий приоритет.

Преимущества современной системы повышения квалификации учителей

Большим преимуществом я считаю появление признанного лидера – Академии Министерства просвещения России и топовых сквозных программ, доступных всем педагогам страны. А в итоге – создание единого пространства по самым важным темам развития системы образования.

Второй позитивный момент перестройки внутренних институтов развития образования – возможность российских регионов войти в единый реестр программ, которые могут реализовываться для педагогических работников, и тем самым опробовать их во всех субъектах Российской Федерации. Используя ее, мы в этом году принимаем на стажировку команды из многих регионов России. Все они не только перенимают наш опыт, но и делятся своими

практиками. И это нас взаимобогащает.

Если говорить о перспективе повышения квалификации, то, конечно, нужно работать над осознанностью выбора программ управленческими командами. Последние десятилетия выбор курсов повышения квалификации находился главным образом в компетенции самого педагога, без учета нужд образовательной организации или региона. Сейчас мы меняем это правило. Есть модули, обязательные к изучению с точки зрения образовательной политики. Что же касается остальных дефицитов, которые должен освоить педагог в рамках плана курсового повышения квалификации, то они согласовываются с администрацией образовательных организаций. Не будем забывать: наша общая цель – создать такую систему повышения квалификации, при которой вся команда единомышленников – от директора школы до работников по обслуживанию зданий – одинаково понимает свою задачу. Только так возникает атмосфера развития и успешного старта для каждого ребенка.



СВОИМ ПУТЕМ



ДЛЯ РОССИЙСКИХ
ПЕДАГОГОВ РАЗРАБОТАНО
БОЛЕЕ 86 ТЫСЯЧ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ

Повышение квалификации – основа основ современной педагогики. И сегодня программы обучения специалистов открывают перед учителями целый спектр возможностей. Они могут углублять свои предметные знания, прокачивать методические навыки, осваивать управленческие программы – и все это можно делать не разово, а постоянно, в соответствии с индивидуальными запросами. Педагогам доступны очные и онлайн-форматы обучения как на федеральном, так и на региональном уровне.

О своем опыте повышения квалификации рассказывают Елена Семейкина, учитель начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе школы № 32 города Черемхово Иркутской области, и Марина Цапенко, учитель биологии, заместитель директора школы информационных технологий № 26 города Липецка.



Елена Семейкина

Учитель начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе школы № 32 города Черемхово Иркутской области

ПЕРЕПОДГОТОВКА – ЭТО ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО

Школа, где я работаю, много лет сотрудничает с Институтом развития образования Иркутской области; я бы сказала, что наш небольшой город Черемхово уже стал его региональной площадкой. Мы с благодарностью приглашаем специалистов ИРО к нам в город и с

удовольствием приезжаем на курсы повышения квалификации в Иркутск. Я с нетерпением жду, когда начнутся новые очные курсы повышения квалификации, потому что проходить переподготовку реально интересно и полезно особенно для нас, учителей и классных

руководителей небольших школ в маленьких городах.

На курсах нас знакомят с нормативной правовой базой. Скажу честно, не всегда легко разобраться в этих вопросах. Плюс нам дают практику. Сейчас обучение проходит не только



в форме лекций, но и в форме практических занятий и семинаров. То есть нам дают теорию, потом домашнее задание, где мы сами должны показать, что усвоили и что знаем. Затем мы выполняем практические задания, которые потом разбираем на семинаре, что сделали правильно, что неправильно и как лучше надо было сделать. В заключение защищаем свой проект. Тем самым каждый педагог может заявить о себе, продемонстрировать навыки и умения, которые приобрел и закрепил на курсах.

Мне очень много дала школа классных руководителей, где разбиралась важная для меня проблематика, начиная от нормативно-правовых и заканчивая вопросами психологии. Нас, например, обучали, как правильно разговаривать с трудными детьми и найти к ним подход, как следует общаться с родителями. Мы из-

учали, какие лучше приемы и методы диагностики для ребят провести, чтобы успешно начать и закончить учебный год. Школа классного руководителя, действительно, полезный проект. На занятиях сами педагоги побывали и в роли учеников, и в роли учителей.

Позже у себя в школе на основе полученных знаний и опыта мы запустили свою школу классного руководителя, провели со своими классными наставниками обучение. А теперь школа классных руководителей проводится в нашем городе как мероприятие общегородского уровня.

В прошлом году весь коллектив школы прошел курс по финансовой грамотности, которая является одним из главных предметов начального общего образования. Итогом обучения стала защита проектов. То есть каждый учитель должен был

разработать свой план урока по финансовой грамотности и его провести, представить перед жюри.

Особую благодарность я хотела бы высказать в адрес Марины Геннадьевны Булгаковой, руководителя Центра развития воспитания Института развития образования. Это человек, который всегда на связи и отвечает на все вопросы.

Сегодня методисты и сотрудники ИРО Иркутской области – наши профессиональные друзья, коллеги, которые реально помогают нам в ежедневной работе. Мы знаем, что можем их пригласить в город Черемхово и они приедут и проведут семинары специально для учителей по конкретным нашим дефицитам. Поработают с каждым индивидуально. И это для нас особенно ценно.



Марина Цапенко

Учитель биологии, заместитель директора школы информационных технологий № 26 города Липецка

ДЕТЯМ ИНТЕРЕСЕН ТОТ УЧИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ НАХОДИТСЯ В ТВОРЧЕСКОМ ПОИСКЕ

Китайский мудрец Сюнь-цзы много столетий назад сказал: «В учении нельзя останавливаться». Вот и учителю все время надо идти вперед, постоянно расширяя свои профессиональные горизонты. И здесь очень важно, насколько эффективно выстроена система повышения квалификации.

О повышении квалификации я стала задумываться еще в первые годы работы в школе: проходила профильные курсы, изучала педагогические журналы, анализировала опыт коллег.

Очень ценно, что у нас была возможность не только обмениваться своими знаниями и навыками, но и расти профес-

сионально под руководством ведущих методистов.

На моем педагогическом пути было много прекрасных наставников, а также содержательных программ, причем каждая из них была нацелена на развитие определенных навыков и компетенций. Вот некоторые из них: «Формирование универсальных учебных действий в свете требований ФГОС. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов», «Основные направления использования электронных образовательных ресурсов в обучении естественно-математическим дисциплинам».

Большое впечатление на меня произвел курс, который в на-

шем Институте развития образования вел академик Марк Поташник. Речь шла о требованиях к современному уроку, и это позволило совершенно по-новому взглянуть на современные методики обучения.

Разобраться в самоуправлении профессионального роста помогла его книга «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе».

На сегодняшний день у нас есть широкие возможности для совершенствования. Современные технологии дают возможность увеличить перечень курсов, которые предлагает нам региональный Институт развития образования: мы можем повышать квалификацию не



только на очных программах, но и в рамках онлайн-обучения. Это тоже очень удобно, хотя, безусловно, живое общение дает педагогам дополнительный заряд, творческую подпитку.

Сейчас я работаю не только учителем биологии, но и заместителем директора школы. Это новые обязанности, новый функционал, а значит, и необходимость повышать квалификацию. Именно поэтому очень актуальным и полезным для меня стал курс «Менеджмент в образовании», а с точки зрения предметной составляющей

– курс «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

В нашей школе обучаются дети с расстройством аутистического спектра. Для работы с этой категорией ребят я прошла обучающий тренинг «Методы прикладного анализа поведения в инклюзивном образовании детей с РАС».

Как администратор я курирую работу разных направлений:

это методическое и персонализированное образование, поддержка молодых специалистов, инклюзивное образование, формирование библиотечного фонда... И каждое из них требует особых знаний и погружения, а значит, дополнительного обучения, курсов повышения квалификации, стажировок, конференций, вебинаров.

Сегодня за короткий срок мы можем получить большие объемы знаний, и современный педагог просто не может этим не воспользоваться!

Факты и цифры

- ✓ В России функционирует развитая многоступенчатая инфраструктура переподготовки и повышения квалификации педагогов и управленческих кадров. Федеральным координатором Единой федеральной системы (ЕФС) научно-методического сопровождения и оператором Федерального реестра дополнительных профессиональных программ выступает Академия Минпросвещения России.
- ✓ Федеральный реестр пополняется лучшими программами, разработанными по единым требованиям и прошедшими профессионально-общественную экспертизу.
- ✓ Сейчас Федеральный реестр состоит из 1566 программ, которые посвящены различным темам. Ведущая тема 2022 года – «Введение обновленных ФГОС». Это связано с актуальными изменениями, которые внесены в закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Подготовка педагогических работников и управленческих кадров проходит по трехэтапной каскадной модели, которая предполагает распределение обязанностей между федеральным и региональным уровнями ЕФС.
- ✓ Сегодня федеральные центры научно-методического сопровождения работают в 21-м вузе страны: в 19 педагогических вузах и двух классических университетах. Во всех 85 регионах России созданы Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.
- ✓ Каскадная модель повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций включает три этапа. На первом этапе подготовку проходят руководители региональных институтов развития образования и повышения квалификации, на втором этапе – специалисты кафедр и подразделений институтов повышения квалификации, которые занимаются повышением квалификации учителей начальной и основной школы. На третьем этапе проводится обучение учителей, приступивших с 1 сентября к реализации требований обновленных ФГОС.
- ✓ В настоящее время в активе российских педагогов уже более 86,6 тысяч индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагоги могут выбрать для повышения квалификации значительное количество программ Академии Минпросвещения России, среди них:

- ✓ «Актуализация содержания учебного предмета»
- ✓ «Организация учебной деятельности, включая проектную и учебно-исследовательскую»
- ✓ «Цифровые технологии в образовании»
- ✓ «Организация и осуществление воспитательной деятельности»
- ✓ «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений»
- ✓ «Инклюзивное образование»
- ✓ «Здоровьесберегающие технологии и информационная безопасность обучающихся»
- ✓ «Наставничество, тьюторство в образовательных организациях»
- ✓ «Развитие обучающихся в системе дополнительного образования»
- ✓ «Управление в образовании»
- ✓ «Раннее развитие детей в дошкольных образовательных организациях»

Подробнее о курсах и программах можно узнать на сайте Академии Минпросвещения России.



ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Ирина Патронова

Директор Института развития образования
Орловской области

УЧИТЬ ПЕДАГОГОВ
ДОЛЖНЫ ПРАКТИКИ
И ПРИЗНАННЫЕ
ЭКСПЕРТЫ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

Система повышения квалификации в Институте развития образования Орловской области выстроена по модели непрерывного организационно-методического сопровождения на разных уровнях. Таким образом, воспользоваться нашей помощью могут как целые образовательные системы, так и коллективы конкретных образовательных организаций, а также отдельные специалисты системы образования: педагоги и управленцы.

Проектирование непрерывного дополнительного профессионального образования основывается на профессионально-личностных дефицитах и перспективах, анализе результативности работы учреждений и актуальных запросах общества. При этом принципиально важно, что нам доступен

ряд современных инструментов диагностики и анализа, на некоторых из которых мне хотелось бы остановиться подробнее.

Так, специалистами института разработаны контрольно-измерительные материалы, которые используются для диагностики профессиональных дефицитов и профессионально-личностных перспектив педагогов и руководителей образовательных организаций. И здесь стоит особенно подчеркнуть, что их применение возможно и в ходе курсовой подготовки, и в рамках неформального образования.

Активно пользуемся мы и результатами оценки профессиональных компетенций работников образовательных организаций, разработанной

и организованной Рособрнадзором. Полученные данные служат основой для проектирования программ дополнительного профессионального образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Есть и другой значимый фактор. В Орловской области созданы единый портал сайтов образовательных организаций, а также платформа «Виртуальная школа». Использование содержащейся там информации позволяет составить полную картину по вопросам качества образования как в целом по региону, муниципалитету или школе, так и по вопросам компетенций отдельных специалистов.

Мы серьезно анализируем результаты различных оценочных процедур по каждому му-



ниципалитету, школе, даже учителю. А затем наши исследования, к примеру по вопросам школьной неуспешности или, допустим, по работе с мотивированными учащимися, а также большая статистическая база позволяют планировать свою деятельность и проектировать актуальные программы непрерывного дополнительного профессионального образования и организационно-методического сопровождения.

В качестве иллюстрации приведу самые, на наш взгляд, интересные и значимые примеры этой работы.

Среди наиболее эффективных моментов, пожалуй, следует выделить следующие: опора на опыт «играющих тренеров»; достижение синергетического эффекта; выращивание кадров.

Что касается опоры на опыт «играющих тренеров», то мы придерживаемся мнения, что учить учителей должны практики, признанные эксперты системы образования. Из них наш региональный методический актив и состоит: тут и лекторы, и авторитетные наставники, и ведущие методисты региона.

Достигнуть синергетического эффекта, на наш взгляд, возможно, привлекая ресурсы различных образовательных систем и заинтересованных партнеров. Из наиболее интересных практик в этом плане я бы назвала организацию стажировок совместно с Академией Минпросвещения России, Институтом управления образованием Российской академии образования, а также конференции с коллегами из Белоруссии, межрегиональные практические встречи с коллегами Москвы, Курска, Тулы,

Брянска и молодежную педагогическую школу, организованную совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки России.

И наконец, третий момент, который хотелось бы отметить особо. В ситуации, когда в регионе отсутствуют как методические службы, так и свой педагогический институт, наша организация по сути стала основной площадкой по выращиванию и сопровождению педагогических кадров.

Выявлять и мотивировать молодых специалистов для работы в образовании нам позволяют опыт открытия педагогических классов, а также проведение конкурсов «Лидер образования» и педагогических фестивалей. Ну а благодаря ра-

боте с учительскими клубами, методическими и творческими объединениями мы можем организовать реверсивное наставничество и тьюторское сопровождение и тем самым обеспечивать непрерывный профессионально-личностный рост специалистов системы образования региона.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



Людмила Нугуманова

Директор Института развития образования Республики Татарстан

ДЛЯ НАС
ПРИНЦИПИАЛЬНО ВАЖНО
ЕЖЕГОДНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ
МАТЕРИАЛОВ КУРСОВ
С УЧЕТОМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
ПЕДАГОГОВ



Сегодня наша образовательная среда активно наполняется цифровыми инструментами, инновационными идеями, концепциями авторских педагогических школ, методологическими подходами, ориентированными на модернизацию системы дополнительного профессионального образования. Ее главная цель – обеспечить подготовку высокоинтеллектуальных педагогов, готовых непрерывно обучаться. Вот и наш институт реализует в этой связи целый комплекс инновационных программ дополнительного профобразования, направленных на опережающее профессиональное развитие руководителей и педагогических работников системы образования.

Институт развития образования Республики Татарстан – ресурсно-методический центр с большой и славной историей длиной в 90 лет. В число наших задач входят выявление, обобщение, научное осмысление и трансляция опыта инновационных площадок, образовательных организаций, педагогов всего региона. А так как все эти мероприятия доступны для педагогов как крупных го-

родов, так и удаленных муниципалитетов (они проводятся в очном или онлайн-формате, а также с выездом наших сотрудников), то ежегодно по разным направлениям мы обучаем порядка 8000 педагогов.

Для ИРО Республики Татарстан принципиален адресный подход к профессиональному развитию работников образования. Эта работа ведется через различные проекты и сетевое взаимодействие по разработке и реализации новых программ более чем с десятком международных и российских научных организаций и вузов. При этом мы используем как традиционные, так неформальные и информальные методы: стараемся создавать благоприятную среду для профессионального развития и творчества; в качестве инструмента обучения используем успешный опыт, совместную деятельность, профессиональные сообщества. Все большую популярность набирают форматы быстрого углубленного обучения: микромодули, акселераторы, мастер-классы. Все они основаны на практике, что позволяет осваивать навыки в самые сжатые сроки.

Программы: зона особого внимания

В общей сложности у нас реализуется более 400 программ, направленных на непрерывное развитие педагогов. Выявлять профессиональные дефициты и сформировать актуальные программы обучения нам помогают научно-прикладные исследования. И сегодня, исходя из этого опыта, могу сказать: самые востребованные и эффективные – это программы адресные, персонифицированные, отвечающие современным требованиям. Например, по формированию функциональной грамотности, цифровой компетентности, развитию навыков 21-го века, обучению в команде.

Крайне актуальны сейчас разработка, апробация и внедрение моделей опережающего профессионального развития современного педагога, в том числе в нетрадиционных форматах, трансфер научных достижений в процесс методического сопровождения учителей, поиск моделей выявления, отбора, поддержки и сопровождения педагогически одаренной молодежи.

В качестве примера приведу самые известные в республике проекты, прежде всего Региональную систему организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия – проект, который Институт реализует в статусе аккредитованной инновационной площадки Российской академии образования.

Другой инновационный проект – «Учитель 2.0», объединивший молодых педагогов республики. Здесь отрадно отметить, что к нему присоединились молодые педагоги из других регионов.

Инновационный проект «Традиционная культура и образовательное пространство» свел воедино учителей музыки, изобразительного искусства, технологии и деятелей культуры.

Сетевой проект «Школьная лига РОСНАНО» направлен на продвижение идей современного естественно-научного образования и основ нанотехнологий, а также на раннюю профориентацию, формирование у ребят базовых навыков исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности.

Инициативный проект «Открытый класс» предоставляет возможность обсудить проблемы воспитания и образования с педагогами, родителями, партнерами образовательных организаций, услышать экспертное мнение, задать вопрос специалисту. Эфиры на наиболее актуальные темы собирают более 6000 просмотров.

Ну и наконец, совместный с РАНХиГС проект «Педагогические условия цифровой транс-

формации образовательного процесса дополнительного профессионального образования». Он позволяет активнее развивать современную цифровую образовательную среду.

Партнеры в совместных проектах

Слушатели курсов сами участвуют в формировании будущих программ, когда проходят посткурсовые опросы и исследования. Педагоги, прошедшие обучение, начинают активно участвовать в профессиональных педагогических сообществах, посещают мероприятия по своему выбору. Многие становятся партнерами в совместных проектах: мы вместе проводим конференции, тренинги, мероприятия для школ, муниципалитетов и т. д. Для нас принципиально важно ежегодное обновление материалов курсов с учетом предложений педагогов.

Не менее важно, что сайт Института развития образования Республики Татарстан предоставляет открытый доступ к лучшим образовательным практикам. Около 6 миллионов посещений сайта в течение года показывают востребованность содержащихся там образовательных практик, научно-методических, аналитических материалов, электронных площадок для виртуальных стажировок, профессиональных онлайн-проб и видеоматериалов среди работников образования сетевых сообществ и экспертного комьюнити.

Учителя и руководители образовательных организаций активно публикуются в наших журналах «Актуальная педа-

гогика» и «Современное образование: актуальные вопросы и инновации». Материалы последнего размещаются в Научной электронной библиотеке (e-library.ru) и входят в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Главные результаты

Если говорить о самых важных результатах нашей работы, то, прежде всего, это доверие педагогов, слушателей курсов и участников мероприятий к качеству нашей работы, которое мы стараемся держать на высоком профессиональном уровне.

Второе – это партнерство и сотрудничество с ведущими экспертами в области образования по таким направлениям, как государственная политика в образовании; воспитание; профориентация; наставничество; цифровая дидактика; инклюзивное образование; психолого-педагогическая поддержка детей и семей.

И наконец, третье – формирование когнитивно-цифровой среды, которая представлена совокупностью электронных образовательных ресурсов, доступом к научно-методическим, информационным и аналитическим материалам, медиапроектам, цифровой образовательной средой. На этой основе мы и продолжаем дальнейшее развитие.



ДВИЖУЩАЯ СИЛА



Евгения Михаревич

Учитель биологии и химии школы имени А.А. Фадеева
села Чугуевка Приморского края

УЧИТЕЛЬ НУЖДАЕТСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДПИТКЕ

В работе любого педагога рано или поздно наступает такой момент, когда он остро нуждается в профессиональной подпитке. И здесь неоценимую помощь и поддержку в нашем регионе оказывают Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) и Приморский краевой институт развития образования.

Педагогам предлагается множество курсов повышения квалификации в самых разных формах – от классического очного обучения до обучения с использованием дистанционных образовательных техноло-

гий. Тематика курсов тоже различная, но всегда актуальная. Например, сейчас очень востребованы курсы по реализации в работе учителя требований обновленных ФГОС начального и общего образования, а также по формированию функциональной грамотности и воспитанию в контексте введенных с этого учебного года внеурочных занятий «Разговоры о важном».

ЦНППМ использует сетевую модель повышения квалификации по выявлению и тиражированию лучших педагогических практик. Кстати, банк педпрактик по самым разным

направлениям постоянно пополняется на сайте Приморского краевого ИРО.

Выстраивание эффективной модели повышения квалификации ЦНППМ проводит в тесной связи с Академией Минпросвещения России. Эта преемственность на разных уровнях (муниципальном, региональном и федеральном) повышает актуальность и результативность обучения слушателей. Востребованы среди педагогов и вебинары, которые проводят специалисты с большим практическим опытом в системе образования. При этом



платформа дистанционного обучения особенно удобна для использования в нашем регионе, ведь расстояния до отдельных муниципалитетов у нас очень большие.

За короткий период (с 2021 года) ЦНППМ создал региональный методический актив из квалифицированных учителей-методистов, которые показывают стабильно высокие результаты. Региональный актив является своеобразной движущей силой развития образования в крае. Многие учителя из представителей актива стали тьюторами в программах повышения квалификации для своих коллег – практикующих учителей. Такое горизонтальное сопровождение педагоги-

ческой деятельности позволяет каждому учителю выявить собственные профессиональные дефициты и, наоборот, зафиксировать и развить имеющиеся сильные стороны. Выявленные дефициты определяют запрос педагога на повышение своей квалификации в конкретных вопросах. Реализовать этот запрос помогают сопровождение тьютора-методиста и разработка собственного индивидуального образовательного маршрута.

В ЦНППМ любой учитель может обучаться по предлагаемым программам дополнительного профессионального педагогического образования, используя самые разные форматы организации повышения

квалификации и выбирая уровень обучения: региональный (программы повышения квалификации ИРО) или федеральный (программы Академии Минпросвещения России).

Одним из важнейших направлений деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства стало создание региональных сетевых наставнических команд. Молодому педагогу, как никому другому, необходимы поддержка и помощь наставника в повышении своих профессиональных компетенций. Принцип инновационной модели повышения квалификации молодых с использованием инструментов наставничества заключается в том, что лидер

педагогического сообщества предлагает актуальную проектную идею, формирует команду и реализует проект совместно с молодыми педагогами края в сетевом взаимодействии на открытой информационно-методической площадке. Такой оптимальный формат позволяет учителям отдаленных территорий получать профессиональную методическую помощь от опытных профессионалов-наставников, если такой возможности нет в школе. Наставническое движение – это мощный механизм развития кадрового потенциала, удержания молодых педагогов в профессии и непрерывного профессионального развития.

Необходимо отметить и то, что особенности Приморского края: отдаленность от федерального центра, сильно отличающийся часовой пояс, большие расстояния между му-

ниципалитетами – требуют новых интересных и доступных образовательных форматов для повышения квалификации педагогов. Благодаря мероприятиям, которые организуют и осуществляют Институт развития образования, ЦНППМ, Академия Минпросвещения и Институт стратегии развития образования с использованием дистанционных и сетевых форм взаимодействия (форумы, марафоны, творческие встречи, выездные программы повышения квалификации, создание ассоциаций педагогов-предметников, конкурсы профессионального мастерства и пр.), повышение квалификации становится более удобным и доступным для всех учителей.

Также интересной продуктивной формой повышения квалификации в Приморье является участие в конкурсном движе-

нии, которое тоже успешно позволяет выявлять, тиражировать и масштабировать лучший педагогический опыт.

И конечно, очень важно, что Центр непрерывного повышения профессионального мастерства и Институт развития образования позволяют любому педагогу края определить и реализовать индивидуальные профессионально-личностные цели, предпочтения и запросы, а это обеспечивает самореализацию учителя в профессиональной сфере.



ИНФОГРАФИКА

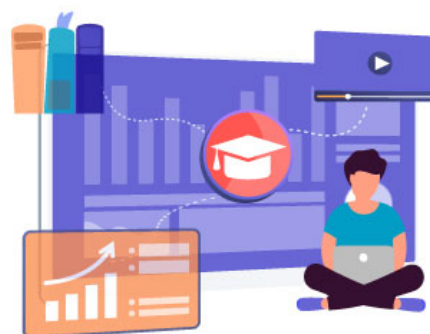
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

- ✓ Методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров
- ✓ Нормативное сопровождение
- ✓ Сопровождение деятельности ЦНППМ
- ✓ Информационно-аналитическое сопровождение
- ✓ Повышение квалификации
- ✓ Диагностика сформированности профессиональных и методических компетенций
- ✓ Разработка верифицированного цифрового образовательного контента
- ✓ Взаимодействие с педагогическими университетами
- ✓ Сопровождение внедрения целевой модели наставничества педагогических работников



ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- ✓ Генеральная «сборка» всех региональных методических структур в единую систему и налаживание их взаимодействия
- ✓ Адресное научно-методическое сопровождение
- ✓ Технологичность методической службы: типовые модели, схемы
- ✓ Региональный методический актив

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ



**КЛЮЧЕВАЯ
ЗАДАЧА**



2024 г
5000 психолого-педагогических
классов

РЕАЛИЗОВАНО

- ✓ Концепция профильных психолого-педагогических классов
- ✓ Учебно-методическое пособие «Организация деятельности психолого-педагогических классов»
- ✓ Учебно-методические материалы
11 учебных планов
50 рабочих программ учебных предметов
- ✓ **4** нормативных правовых акта

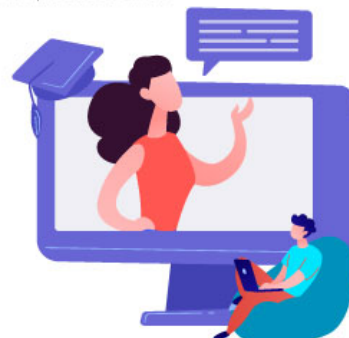
ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ



2 785
слушателей
обучающих
семинаров



75
субъектов
Российской Федерации



РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



1 УРОК = 1 ТЕМА

РАЗРАБОТАНО



6 338 уроков
базовый уровень
3-11 классы



ПЛАНИРУЕТСЯ РАЗРАБОТАТЬ



9 292 урока
углубленный
и базовый уровень
3-11 классы

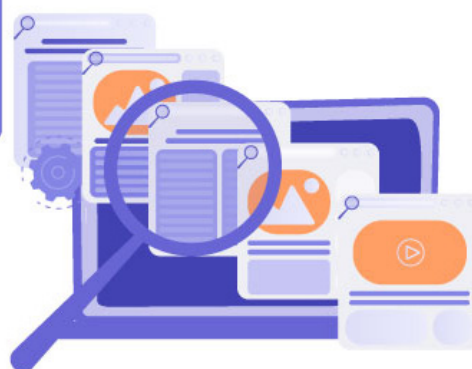


15 630 уроков
по всем предметам
и темам школьной
программы

Разрабатываемый цифровой образовательный контент проходит содержательную экспертизу, а также экспертизу на соответствие требованиям информационной безопасности

ПРИ РАЗРАБОТКЕ УРОКОВ УЧИТЫВАЮТСЯ

- ✓ ФГОС
- ✓ Кодификатор ФИПИ
- ✓ Универсальный тематический классификатор



РЕСУРСЫ АКАДЕМИИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Rutube



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ЛУЧШИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды для обучающихся среднего общего образования



Методические рекомендации по организации использования оборудования для обучающихся основного общего образования в рамках внедрения цифровой образовательной среды



Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды начального общего образования



Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды для дополнительного образования



Методические рекомендации по организации размещения оборудования для среднего общего образования (СОО) в рамках внедрения цифровой образовательной среды



Методические рекомендации по организации размещения оборудования для основного общего образования (ООО) в рамках внедрения цифровой образовательной среды



Методические рекомендации по организации размещения оборудования для начального общего образования (НОО) в рамках внедрения цифровой образовательной среды



Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды для обучающихся среднего общего образования



Методические рекомендации по организации использования оборудования для обучающихся основного общего образования в рамках эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды



Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды начального общего образования



Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды дополнительного образования



Методические рекомендации по организации размещения оборудования для среднего общего образования (СОО) в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования



Методические рекомендации по организации размещения оборудования для основного общего образования (ООО) в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования



Методические рекомендации по организации размещения оборудования для начального общего образования (НОО) в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования



В СЕНТЯБРЕ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ПРАЗДНУЮТ



1
сентября

**Елена
Викторовна
Воробьева**

*Министр образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края*



16
сентября

**Алевтина
Александровна
Шевелева**

*Министр образования
Тульской области*



19
сентября

**Наталья
Владимировна
Семенова**

*Министр просвещения и
воспитания Ульяновской
области*



1
сентября

**Владимир
Евгеньевич
Островенко**

*Заместитель Руководителя
Администрации Президента
России*



17
сентября

**Константин
Иосифович
Косачев**

*Заместитель председателя
Совета Федерации
Федерального Собрания
Российской Федерации*



20
сентября

**Дмитрий
Николаевич
Чернышенко**

*Заместитель Председателя
Правительства Российской
Федерации*



1
сентября

**Николай
Андреевич
Журавлев**

*Заместитель председателя
Совета Федерации
Федерального Собрания
Российской Федерации*



25
сентября



**Надежда
Михайловна
Куранина**

*сопредседатель Российского
движения школьников,
руководитель Дворца
творчества детей и
молодежи имени А.П. Гайдара*

28
сентября



**Элла
Маирбековна
Алибекова**

*Министр образования
и науки Республики Северная
Осетия – Алания*

30
сентября



**Айбулат
Вакилович
Хажин**

*Министр образования и науки
Республики Башкортостан*

26
сентября



**Ольга
Сергеевна
Щетинкина**

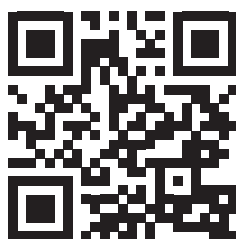
*Министр образования и
молодежной политики
Рязанской области*



Информационные ресурсы Министерства просвещения Российской Федерации



Официальный сайт Министерства просвещения
Российской Федерации

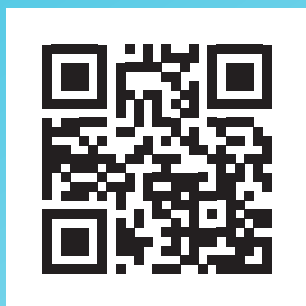


edu.gov.ru

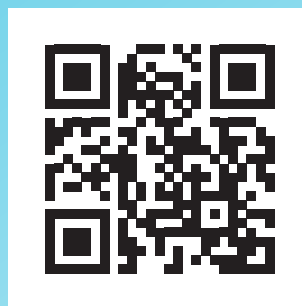
Официальные аккаунты Минпросвещения России в социальных сетях



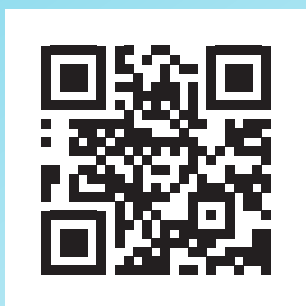
Официальное
сообщество
Минпросвещения
России ВКонтакте



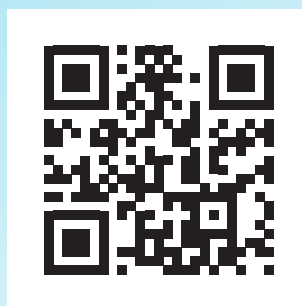
Официальное
сообщество
Минпросвещения
России
в Одноклассниках



Официальный
телеграм-канал
Минпросвещения
России



Официальный
телеграм-канал
педвузов
«Педвузы РФ»





Официальный
канал
Минпросвещения
России Yappy



Официальное
сообщество
Минпросвещения
России в Rutube



Сообщество
Министерства
в Яндекс Кью



Официальное
сообщество
Минпросвещения
России в Viber



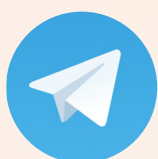
Рекомендуемые ресурсы



Профессиональное сообщество «Мы учителя»
в Одноклассниках



Профессиональное сообщество «Учителя»
ВКонтакте



Telegram-канал об образовании «Молодцы»



Официальная группа ЕГЭ ВКонтакте



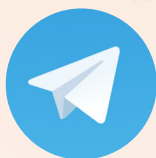
Официальное сообщество конкурса
«Учитель года России» ВКонтакте



Разговоры о важном



Форум классных руководителей



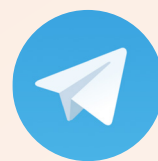
Академия Минпросвещения



Россия — страна возможностей



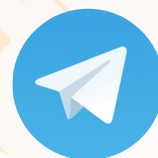
Федеральный проект
«Профессионалитет»



Институт развития
профессионального
образования



Институт воспитания



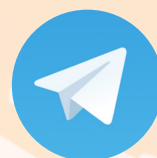
Флагманы
образования



Российское общество
«Знание»



Российское движение
школьников





Портал Российское образование



Проект открытые уроки



ТопБлог



Дружба



Новороссия | Образование



Электронный журнал «Вестник образования» Минпросвещения России размещается на официальном сайте vestnik.edu.ru в свободном доступе, без необходимости оформления подписки.

Периодичность выхода электронного журнала – ежемесячно.

Материалы журнала отражают основные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также национального проекта «Образование». В тематических выпусках журнала публикуются интервью и комментарии представителей Минпросвещения России, педагогического сообщества, родительской общественности, лучшие методические практики работников образования, нормативные правовые документы Министерства просвещения. Сайт электронного журнала «Вестник образования» содержит ежедневную ленту новостей о важнейших событиях в сфере образования и воспитания в российских регионах.

Электронная почта: vestnik@ficto.ru





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ