

Муниципальное учреждение Отдела образования
Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Образовательный технический центр»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБОУДО «ОТЦ»
И.Н. Зайцев
Приказ № 115-од
от 28.08.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОДЕЛКИНЫ»

Уровень программы: базовый
Возраст детей: от 7 до 10 лет
Срок реализации: 36 недель, 36 учебных часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования Ланге Мария Оттовна

п. Тарасовский
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Методическое обеспечение	16
2.4. Формы аттестации	20
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	20
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	28
Приложение 1	28
Приложение 2	39
Приложение 3	30
Приложение 4	31
Приложение 5	32
Приложение 6	33
Приложение 7	34
Приложение 8	35
Приложение 9	36
Приложение 10	37
Приложение 11	39

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

22. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. №136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. №718».

23. Приказ МБОУДО «ОТЦ» № 116-од от 29.08.2024 г. «Положение о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр».

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поделкины» - художественная. Данная программа направлена на овладение начальными знаниями в области декоративно-прикладного искусства.

Актуальность программы. Программа определяется запросом со стороны государства на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). Изучение разных техник рукоделия делает предлагаемую программу актуальной, так как разнообразные виды деятельности развивают не только креативное мышление детей, но и помогают сформировать им определенный стиль, проявить свою индивидуальность, самобытность и неповторимость. Начиная с маленьких изделий, сделанных своими руками, ребёнок постепенно открывает целый мир рукоделия, художественного творчества, народных ремёсел.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет освоить несколько смежных направлений декоративно-прикладного искусства, что предоставляет больше возможностей для творческой самореализации обучающихся. В основе программы лежит приобщение детей к инновационным формам и видам современного рукоделия, не отходя от истоков декоративно-прикладного искусства, что позволяет создать условия для более успешного развития творческого потенциала каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность программы. В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и обучающихся: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей

в единстве с деятельностью. Занятия рукоделием способствуют развитию мелкой моторики, развитию пространственного мышления, эстетического вкуса, воображения, фантазии, воспитанию усидчивости, аккуратности, трудолюбия. При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда индивидуального развития детей, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется творчески активная личность.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 7 до 10 лет, независимо от пола.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы

Объем программы - 36 часов. Срок освоения – 36 недель.

Особенности организации образовательного процесса

Наполняемость группы - 15 человек. Состав группы – постоянный.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Сроки, объем реализации – 36 недель, 36 часов.

Уровень – базовый.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Общее количество часов в неделю – 1 час. Общее количество занятий в неделю – 1 занятие.

Формы организации образовательного процесса – фронтальная, коллективная, групповая.

Виды, формы занятий – занятие-путешествие, учебная игра, практикум, эксперимент, турнир, чемпионат.

Перечень форм подведения итогов – тестирование, практическая работа, личные достижения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития творческого воображения, эстетического восприятия и креативного мышления, обучающихся через формирование устойчивого интереса к рукоделию, посредством приобретения знаний, умений и навыков в различных сферах декоративно-прикладной деятельности.

Задачи:

воспитательные (личностные):

- формировать навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- воспитать социально-ценные, личностные и нравственные качества (трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу,

инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, к культурному наследию).

развивающие (метапредметные):

- формировать умения решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- формировать умения планировать свои действия в новых техниках декоративно – прикладного творчества;
- формировать умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- формировать умения адекватно воспринимать оценку своих работ и работ окружающих;
- формировать умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- развивать умение различать изученные виды декоративно – прикладного творчества, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- развивать умения и практические навыки в художественном творчестве;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память, мелкую моторику, глазомер;
- формировать умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;
- формировать умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

образовательные (предметные):

- познакомить детей с историей различных видов рукоделия;
- познакомить с основами композиции;
- познакомить с основами цветоведения;
- познакомить с различными техниками выполнения аппликаций, панно, игрушек и поделок;
- познакомить с различными видами материалов, используемых в работе, и их свойствами;
- обучить основным видам декоративно-прикладного творчества;
- обучить первоначальным основам деятельности в прикладной направленности;
- обучить творческой культуре, правильному использованию инструментов и материалов;
- обучить основам технологической обработки и использования поделочного материала.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план «Поделкины»

№ п/п		Количество часов			Форма контроля.
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 Бумага и картон					
1.1	Тема: Введение в программу	1	0	1	Опрос
1.2	Тема: Плоская аппликация.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
1.3	Тема: Объемная аппликация.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
1.4	Тема Игрушка.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
2. Раздел 2 Природные материалы.					
2.1	Тема: Плоская аппликация.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
2.2	Тема: Объемная аппликация.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
2.3	Тема Игрушка.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
2.4	Тема: Промежуточная оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	1	0	1	Тестирование, достижения
3. Раздел 3 Нитки.					
3.1	Тема: Плоская аппликация.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
3.2	Тема: Объемная аппликация.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
3.3	Тема Игрушка.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
4. Раздел 4 Ткань.					
4.1	Тема: Плоская аппликация.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
4.2	Тема: Объемная аппликация.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
4.3	Тема Игрушка.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
5. Раздел 5 Бросовый материал.					
5.1	Тема: Плоская аппликация.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
5.2	Тема: Объемная аппликация.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
5.3	Тема: Игрушка.	0,5	1,5	2	Опрос, выставка
5.4	Итоговая оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	1	0	1	Тестирование, достижения
6. Раздел 6 Проект «Донской край».					
6.1	Тема: Работа над проектом «Донской край».	0,5	1,5	2	Опрос
6.2	Тема: Защита проекта «Донской край».	0,5	0,5	1	Защита проекта
Итого:		11,5	25,5	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1 Бумага и картон (7 ч.).

Теория (2,5 ч.): Организация работы творческого объединения. Инструктаж по технике безопасности. История развития рукоделия. Цветоведение. Инструменты и материалы. Разновидность бумаги и картона. Разнообразие поделок из бумаги и картона. Технология выполнения поделок из бумаги и картона. Оформление и декорирование работ.

Практика (4,5 ч.): Плоская аппликация из бумаги и картона. Объемная аппликация из бумаги и картона. Игрушка из бумаги и картона.

Раздел 2 Природные материалы (6 ч.).

Теория (1,5 ч.): Разновидность природного материала. Разнообразие поделок из природного материала. Технология выполнения поделок из природного материала. Подготовка к работе: инструменты и материалы. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Оформление и декорирование работ.

Практика (4,5 ч.): Плоская аппликация из природного материала. Объемная аппликация из природного материала. Игрушка из природного материала.

Промежуточная оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (1 ч.)

Раздел 3 Нитки (6 ч.).

Теория (1,5 ч.): Разновидность и свойства ниток. Способы рисования нитями. Технология выполнения поделок из резаных нитей, из прямых нитей, из крученых нитей. Подготовка к работе: инструменты и материалы. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Оформление и декорирование работ.

Практика (4,5 ч.): Плоская аппликация из ниток. Объемная аппликация из ниток. Игрушка из ниток.

Раздел 4 Ткань (6 ч.).

Теория (1,5 ч.): Разновидность и свойства тканей. Технология выполнения плоских и объемных поделок из ткани. Подготовка к работе: инструменты и материалы. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Оформление и декорирование работ.

Практика (4,5 ч.): Плоская аппликация из ткани. Объемная аппликация из ткани. Игрушка из ткани.

Раздел 5 Бросовый материал (6 ч.).

Теория (1,5 ч.): Виды бросового материала. Технология выполнения плоских и объемных поделок из бросового материала. Подготовка к работе: инструменты и материалы. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Оформление и декорирование работ.

Практика (4,5 ч.): Плоская аппликация из бросового материала. Объемная аппликация из бросового материала. Игрушка из бросового материала.

Итоговая оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (1 ч.)

Раздел 6 Проект «Донской край» (3ч.).

Теория (1 ч.): Ознакомление с культурой и бытом донских казаков. Подготовка к работе: инструменты и материалы. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Оформление и защита проектов.

Практика (2 ч.): Работа над проектом «Донской край». Защита проекта «Донской край».

1.4. Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия. У обучающихся будут сформированы умения:

- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- планировать свои действия в новых техниках декоративно – прикладного творчества;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ и работ окружающих;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- различать изученные виды декоративно – прикладного творчества, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память, мелкую моторику и глазомер.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающиеся приобретут умения:

- осуществлять совместную продуктивную деятельность;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

Предметные

К концу обучения, учащиеся будут знать:

- основы композиции;

- основы цветоведения;
- технологию изготовления поделок;
- правила техники безопасности при работе с различными материалами, инструментами и приспособлениями.

К концу обучения, учащиеся будут уметь:

- изготавливать разные поделки, с использованием различных материалов;
- применять правила техники безопасности при работе с различными материалами, инструментами и приспособлениями.

II. 2.2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Поделкины»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Бумага и картон							
1		Введение в программу.	1		Лекция	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
2		Плоская аппликация из бумаги и картона.	1		Мастер-класс	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
3		Аппликация к Всемирному дню учителя.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
4		Объемная аппликация из бумаги и картона.	1		Мастер-класс	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
5		Аппликация к Всемирному дню учителя.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
6		Игрушка из бумаги и картона.	1		Творческая мастерская	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
7		Игрушка на свободную тему.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
Природные материалы							
8		Плоская аппликация из природного материала.	1		Мастер-класс	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос

9		Аппликация на свободную тему.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
10		Объемная аппликация из природного материала.	1		Творческая мастерская	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
11		Аппликация ко Дню матери.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
12		Игрушка из природного материала.	1		Творческая мастерская	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
13		Игрушка на свободную тему.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
14		Промежуточная оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	1		Самостоятельная работа	МБОУДО «ОТЦ»	Тестирование, достижения
Нитки							
15		Плоская аппликация из ниток.	1		Мастер-класс	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
16		Аппликация к Новому году.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
17		Объемная аппликация из ниток.	1		Мастер-класс	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
18		Аппликация к Старому Новому году.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
19		Игрушка из ниток.	1		Творческая мастерская	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
20		Игрушка на свободную тему.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
Ткань							

21		Плоская аппликация из ткани.	1		Мастер-класс	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
22		Аппликация ко Дню защитника Отечества.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
23		Объемная аппликация из ткани.	1		Творческая мастерская	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
24		Аппликация к Международному женскому дню.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
25		Игрушка из ткани.	1		Творческая мастерская	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
26		Игрушка на свободную тему.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
Бросовый материал							
27		Плоская аппликация из бросового материала.	1		Мастер-класс	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
28		Аппликация ко Дню космонавтики.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
29		Объемная аппликация из бросового материала.	1		Мастер-класс	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
30		Аппликация ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
31		Игрушка из бросового материала.	1		Творческая мастерская	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
32		Игрушка ко Дню Победы.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
33		Итоговая оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Выставка
Проект «Донской край»							

34		Работа над проектом. Подбор материалов. Этап изготовления.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
35		Работа над проектом. Этап изготовления.	1		Практическая работа	МБОУДО «ОТЦ»	Опрос
36		Представление проекта «Донской край».	1		Публичное выступление	МБОУДО «ОТЦ»	Оценка защиты проекта
Итого:			36				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование и материалы

Таблица 3

Оборудование кабинета (для группы из 15 человек)

Наименование	кол-во
ПК для педагога	1
Мультимедийный проектор	1
Принтер	1

Таблица 4

Инструменты и материалы (для группы из 15 человек)

Наименование	кол-во
Ножницы	15
Ножницы портновские зигзаг	1
Ножницы портновские дуга	1
Нож канцелярский	7
Линейка 30 см	15
Сантиметр портновский	7
Линейка треугольник большой	1
Шариковая ручка	15
Карандаш простой	15
Цветные карандаши	в ассортименте
Точилка для карандашей	6
Краски	в ассортименте
Кисточки для красок	15
Бумага цветная	в ассортименте
Картон цветной	в ассортименте
Картон	в ассортименте
Природный материал	в ассортименте
Бросовый материал	в ассортименте
Мыло	15
Мел	15
Клей	15
Кисточки для клея	15
Ткань	в ассортименте
Нитки	в ассортименте
Нитки вязальные	в ассортименте
Фурнитура	в ассортименте
Набивочный материал	в ассортименте
Шило	5
Иголки	в ассортименте
Игольница	5
Булавки	в ассортименте
Пинцет	15
Вспарыватель	5

Наперсток	15
-----------	----

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, среднее специальное или высшее образование.

2.3. Методическое обеспечение

Программа «Поделкины» обеспечена демонстрационными и раздаточными учебными материалами:

- презентации (Приложение № 1);
- обучающие мультфильмы (Приложение № 2);
- шаблоны (Приложение № 3);
- демонстрационные модели (Приложение № 4);
- памятки по ТБ (Приложение № 5);
- карточки с заданиями (Приложение № 6);
- кроссворды (Приложение № 7);
- загадки (Приложение № 8)
- плакаты (Приложение № 9).

Таблица 5

Методическое обеспечение

Название	КОЛ-ВО
Презентации: Тема: Введение в программу; Тема: Плоская аппликации из бумаги и картона; Тема: Объемная аппликации из бумаги и картона; Тема: Игрушка из бумаги и картона; Тема: Плоская аппликации из природного материала; Тема: Объемная аппликации из природного материала; Тема: Игрушка из природного материала; Тема: Плоская аппликации из ткани; Тема: Объемная аппликации из ткани; Тема: Игрушка из ткани; Тема: Плоская аппликации из ткани; Тема: Объемная аппликации из ткани; Тема: Игрушка из ткани; Тема: Плоская аппликации из бросового материала; Тема: Объемная аппликации из бросового материала; Тема: Игрушка из бросового материала.	16
Обучающие мультфильмы, фильмы: Школа Шишкиного Леса. Рукоделие сборник.	53
Инструкции: Раздел 1 Бумага и картон; Раздел 2 Природный материал; Раздел 3 Нитки; Раздел 4 Ткань; Раздел 5 Бросовый материал.	5
Шаблоны наборы: Цветы; Животные; Птиц; Насекомых;	5

Геометрических фигур.	
Демонстрационные модели работ: К Всемирному Дню учителя; Ко Дню Матери; К Новому году; Ко Дню защитника Отечества; К Международному женскому дню; Ко Дню воссоединении Крыма с Россией; Ко Дню космонавтики; ко Дню Победы; Донской край.	9
Памятки по ТБ	15
Карточки с заданиями на логику	в ассортименте
Тесты промежуточной и итоговой аттестации	2
Кроссворды, загадки	в ассортименте
Плакаты	в ассортименте

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятии;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- развитие благоприятных межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.

Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия. (Приложение № 10)

Изучение учебного материала осуществляется в следующей последовательности:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Для реализации образовательного процесса в объединении используются следующие образовательные технологии:

Модульная технология - разработка специальных инструкций, например, технологических карт для самостоятельной работы обучающихся с четким указанием цели усвоения определенного учебного материала, использование источников информации и разъяснение способов овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий.

Технология проблемного обучения - на занятии создаются проблемные ситуации, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития способностей, интересов, личностных качеств и отношений между детьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология проектной деятельности - при использовании в обучении проектной технологии обучающиеся включаются в творческую деятельность. Это требует использования широкого спектра педагогических методов, которые могут включать «мозговой штурм» (мастер - классы), ролевые игры (интегрированное занятия), обсуждения, дискуссии; постановку «открытых» вопросов; индивидуальную и групповую деятельность. Процесс выполнения творческого проекта подразделяется на 3 основных этапа:

- 1 этап – выявление цели выполнения творческого проекта.
- 2 этап - практической реализации.
- 3 этап - контрольно-оценочный.

Игровые технологии:

- занятие – путешествие проводится во время освоения нового материала;
- игры-упражнения способствуют развитию познавательных способностей ребят, закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях (кроссворды, ребусы, викторины);
- игры-соревнования;
- сюжетные (ролевые) игры. Действия инсценируется в задуманных условиях, обучающиеся играют определенные роли.

Здоровьесберегающие технологии: физкультурные минутки, часы здоровья гимнастики до начала занятий, динамические перемены, гимнастики для пальцев, для глаз.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - мультимедийные презентации, обучающие фильмы, видеоролики, мастер-классы, виртуальные экскурсии.

Технология коллективно-творческого воспитания это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Интерактивные технологии позволяют развить познавательную заинтересованность и мотивированность обучающихся и направляют их деятельность на достижение целей и задач обучения (мозговой штурм, аквариум, дерево решений, ролевая (деловая) игра, дебаты).

Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;
- проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- наглядный метод обучения: картины, иллюстрации, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики, демонстрационные материалы, онлайн-экскурсия.

2.4. Формы аттестации

Формы оценки результатов освоения программы: тестирование, практическая работа, личные достижения.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностика образовательных результатов по программе

Промежуточная и итоговая оценка результатов освоения программы: (Приложение № 11)

1. Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе (автор Л.Н. Буйлова) - (таблица 6):

- теоретическая подготовка – тесты: «Бумага, картон и природные материалы» (таблица 7), «Нитки, ткань и бросовый материал» (таблица 8);
- практическая подготовка – мониторинг выполнения практических работ (таблица 11) (составитель Ланге М.О.);
- общеучебные умения и навыки ребёнка - защита проекта (таблица 12), наблюдение;

2. Мониторинг личностного развития по дополнительной образовательной программе (автор Л.Н. Буйлова) - (таблица 13):

- наблюдение;
- методика «Психолого-педагогические аспекты восприятия материала» (таблица 14);
- методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (Л.В. Байбородовой) (таблица 15);
- уровень воспитанности обучающихся (автор Н.П. Капустина) (таблица 16);
- методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур)

2.6. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, результаты которого зависят от сочетания факторов, влияющих на конкретного ребенка. Воспитательная деятельность творческого объединения «Поделкины» имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива, в процессе которой педагог решает целый ряд воспитательных задач по формированию личности обучающихся.

Настоящая программа разработана для детей в возрасте от 7 до 10 лет, обучающихся в объединении «Поделкины», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеразвивающей программой «Поделкины».

Организация воспитательной работы в объединении строится по модулям: «Детское объединение», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика».

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско - патриотического сознания;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально - опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Планируемые результаты:

- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации работы по модулям воспитания;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- сформированы первоначальные профессиональные намерения и интересы;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах;
- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Приоритетные направления воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональная ориентация.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Формы - индивидуальные, групповые, коллективные.

Технологии – здоровьесберегающие, ИКТ, игровые.

Методы - объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, частично – поисковый, поисковый, метод проектов.

Методы диагностики результатов воспитания: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения
Модуль «Детское объединение»			
1.	День знаний	Поздравительные мероприятия с началом учебного года	03.09.2024
2.	Международный день распространения грамотности	Квиз	10.09.2024
3.	Международный день мира	Конкурс рисунков	24.09.2024
4.	День Интернета	Викторина	01.10.2024
5.	День отца	Поздравительные мероприятия с Днем отца, фотовыставка	15.10.2024
6.	День народного единства	Игровая программа	05.11.2024
7.	Международный день толерантности	Игры	12.11.2024
8.	Всемирный день ребёнка	Беседа	19.11.2024
9.	День матери	Поздравительные мероприятия, фотовыставка	19.11.2024
10.	День Неизвестного солдата	Урок мужества	03.12.2024
11.	Международный день прав человека	Конкурс рисунков	10.12.2024
12.	Новый год, Рождество	Поздравительные мероприятия	Конец декабря
13.	Освобождение Тарасовского района от немецко-фашистских захватчиков	Урок мужества	14.01.2025

14.	День детских открытий	Квест	14.01.2025
15.	День снятия блокады Ленинграда (1944). Международный день памяти жертв Холокоста	Урок мужества	28.01.2025
16.	День российской науки	Квест	11.02.2025
17.	Международный день родного языка	Беседа	18.02.2025
18.	Масленица	Игровая программа	25.02.2025
19.	Международный женский день	Поздравительные мероприятия, акция	04.03.2025
20.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	Квиз	11.03.2025
21.	День воссоединения Крыма с Россией	Акция	18.03.2025
22.	День смеха	Игровая программа	01.04.2025
23.	Всемирный день здоровья	Акция	08.04.2025
24.	Международный день памятников и исторических мест	Беседа, экскурсия	15.04.2025
25.	Всемирный день Земли	Конкурс плакатов и рисунков	22.04.2025
26.	Праздник весны и труда	Акция	29.04.2025
27.	День Победы	Уроки мужества, акции	06.05.2025
28.	День славянской письменности и культуры	Квест	20.05.2025
Модуль «Работа с родителями»			
29.	День открытых дверей	Мастер-класс	12.09.2024
30.	Как влияет декоративно-прикладное искусство на развитие ребёнка	Анкетирование	Ноябрь
31.	Успехи детей	Индивидуальные консультации, видеоролик достижений детей, оформление благодарностей родителям	Декабрь
32.	Клуб выходного дня	Творческие мастерские	Ежемесячно
33.	Подведение итогов за год	Индивидуальные консультации, видеоролик достижений детей, оформление	Май

		благодарностей родителям	
Модуль «Наставничество»			
34.	Отбор наставников	Анкетирование, собеседование	Сентябрь
35.	Введение наставляемых в основы проектной деятельности	Консультации	Октябрь
36.	Обзор существующих проблем в области декоративно-прикладного искусства и его влияние на социально- духовную ориентацию и развитие эстетических чувств. Выбор проблемы для проекта	Круглый стол	Ноябрь
37.	Составление плана работы по проекту. Поиск и отбор информации для проекта	Консультации	Декабрь
38.	Работа над проектом	Мастер-классы, консультации, дебаты, круглые столы	Январь-март
39.	Оформление проекта для защиты (доклад, презентация)	Консультации	Март
40.	Представление проекта в творческом объединении	Выступление	Март
41.	Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Выступление	Апрель
Модуль «Профориентация»			
42.	«Знаешь ли ты профессии», «Предметы труда»	Тестирование	Октябрь
43.	«Отгадай профессию»	Викторина	Ноябрь
44.	«Новогодний калейдоскоп»	Участие в конкурсе	Декабрь
45.	«Паровозик»	Игра-путешествие	Январь
46.	«Город мастеров»	Ролевая игра	Февраль
47.	«Калейдоскоп профессий»	Дидактическая игра	Март
48.	«Кем я хочу быть»	Беседа	Май
Модуль «Профилактика»			
49.	«Это нужно знать»	Инструктажи по ТБ	В течение года
50.	«Алгоритм действий при вооруженном нападении, захвате заложников». «Алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета».	Инструктажи	Сентябрь, декабрь, апрель

	«Алгоритм действий при атаке БПЛА»		
51.	«Внимание, дети!»	Акция по ПДД	Сентябрь
52.	«Осторожно-вирус»	Беседа	Сентябрь
53.	«Твой безопасный маршрут»	Игра по ПДД	Октябрь
54.	«Твои дела в твоих поступках. Телефон доверия»	Беседа	Ноябрь
55.	«Осторожно, гололёд!»	Беседа	Декабрь
56.	«Безопасный Новый год»	Акция	Декабрь
57.	«Гармоничность образа жизни школьников; «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья»	Тестирование	Декабрь
58.	«Угрозы интернета»	Информационный час	Январь
59.	«О вредных привычках»	Квест	Февраль
60.	«Один дома»	Информационный час	Март
61.	«Жизнь без конфликтов»	Беседа	Апрель
62.	«Безопасное лето»	Инструктажи	Май

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы.

- Ануфриева М. А. Большая энциклопедия рукоделия / М.А. Ануфриева. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 895 с.
- Белякова О. В. Большая книга поделок / О.В. Белякова. – Москва: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. – 222 с.
- Зайцева И. Г. Мягкая игрушка [игрушки из меха, игрушки из меха и ткани, игрушки из ткани, игрушки-подушки, полезные советы] / И. Г. Зайцева. - Москва: Издательский Дом МСП, 2005. - 94 с.
- Нестерова Д. В. Рукоделие / Д. В. Нестерова. - М.: АСТ, 2007. – 158 с.
- Реусова Т.А. Педагогический потенциал коллажа как средство формирования эстетического вкуса и художественно – творческих способностей младшего школьника. / Реусова Т.А., Буркина О.С., Мажурина А.З. // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1

Список литературы для педагогов.

- Горнова Л.В. Студия декоративно – прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт. – сост. Л.В. Горнова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 250 с.
- Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991. -175 с
- Коньшева Н. М. Наш рукотворный мир: (От мира природы-к миру вещей): Учеб. пособие по худож. труду для 2-го кл. нач. шк. / Н. М. Коньшева; Худож. И. Ищенко. - М.: ЛИНКА-пресс, 1996. - 159 с.
- Коньшева Н. М. Чудесная мастерская: Учеб. пособие по художеств. труду для учащихся 1-го кл. нач. шк. / Н. М. Коньшева; Худож. И. Ищенко. - 2-е изд. - М.: Фирма "Линка-пресс", 1996. - 160 с.
- Нагибина М. И. Чудеса для детей из ненужных вещей: Популяр. пособие для родителей и педагогов / М.И. Нагибина. - Ярославль: Акад. развития, 2000. - 189 с.
- Нагибина М. И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры: Популяр. пособие для родителей и педагогов / М.И. Нагибина. - Ярославль. Академия развития, 1997. – 224 с.
- Парулина О. В. Мир игрушек и поделок [Текст] / сост. О. В. Парулина. - Смоленск: Русич, 2000. – 334.

Список литературы для обучающихся.

- Белякова, О. В. Подарочки для мамочки и всех-всех-всех своими руками [Текст]: издания для досуга / О. В. Белякова. - Москва: Дом. XXI век: РИПОЛ Классик, 2010. – 190с.
- Дубровская, Н. В. Аппликации из природных материалов / Н.В. Дубровская. - М.: Астрель, Сова, 2012. - 128 с.
- Максимова М. В. Лоскутки [Текст] / М. В. Максимова, М. А. Кузьмина. - Москва: Эксмо-Пресс, 2000. - 110 с.
- Нестерова Д. В. Рукоделие / Д. В. Нестерова. - М.: АСТ, 2007. – 158 с.

- Хоменко, Вера Аппликации, картины и панно из природных материалов. Камни, семена, косточки, ракушки / Вера Хоменко, Галина Никитюк. - М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Харьков, 2017. - 112 с.

Список литературы для родителей.

- Конышева Н. М. Наш рукотворный мир: (От мира природы-к миру вещей): Учеб. пособие по худож. труду для 2-го кл. нач. шк. / Н. М. Конышева; Худож. И. Ищенко. - М.: ЛИНКА-пресс, 1996. - 159 с.

- Конышева Н. М. Чудесная мастерская: Учеб. пособие по художеств. труду для учащихся 1-го кл. нач. шк. / Н. М. Конышева; Худож. И. Ищенко. - 2-е изд. - М.: Фирма "Линка-пресс", 1996. - 160 с.

- Нагибина М. И. Чудеса для детей из ненужных вещей: Популяр. пособие для родителей и педагогов / М.И. Нагибина. - Ярославль: Акад. развития, 2000. - 189 с.

- Нагибина М. И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры: Популяр. Пособие для родителей и педагогов / М.И. Нагибина. - Ярославль. Академия развития, 1997. – 224 с.

Список интернет-ресурсов.

- ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/m> (дата обращения: 20.08.2025).

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 20.08.2025).

- Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. – Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/> (дата обращения: 20.08.2025).

- Единый Национальный портал дополнительного образования детей. – Режим доступа: https://vk.com/dop_edu_ru/ (дата обращения: 20.08.2025).

- Телеканал "Радость моя". - Режим доступа: <https://rutube.ru/channel/24623268/> (дата обращения: 20.08.2025).

-

▮ **Аппликация**(от лат. "прикладывание") – создание художественных изображений наклеиванием на некоторую поверхность (основу) кусочков какого-либо материала; также – изображение, узор, созданный таким образом.



ИМ



Плоская аппликация — простой вид аппликации.



Достаточно нарисовать на листе разноцветной бумаги силуэт объекта, по контуру осторожно вырезать, и наклеить его на фон-основу.



Рукоделие 79. Одуванчик — Шишкина школа



Копировать ссылку

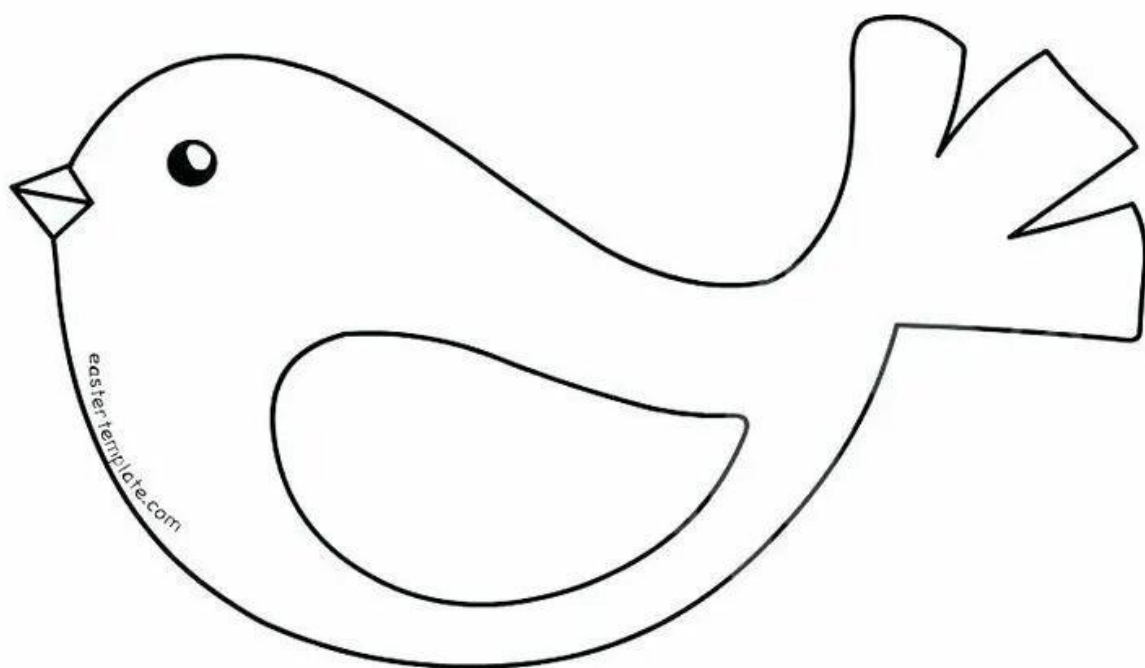
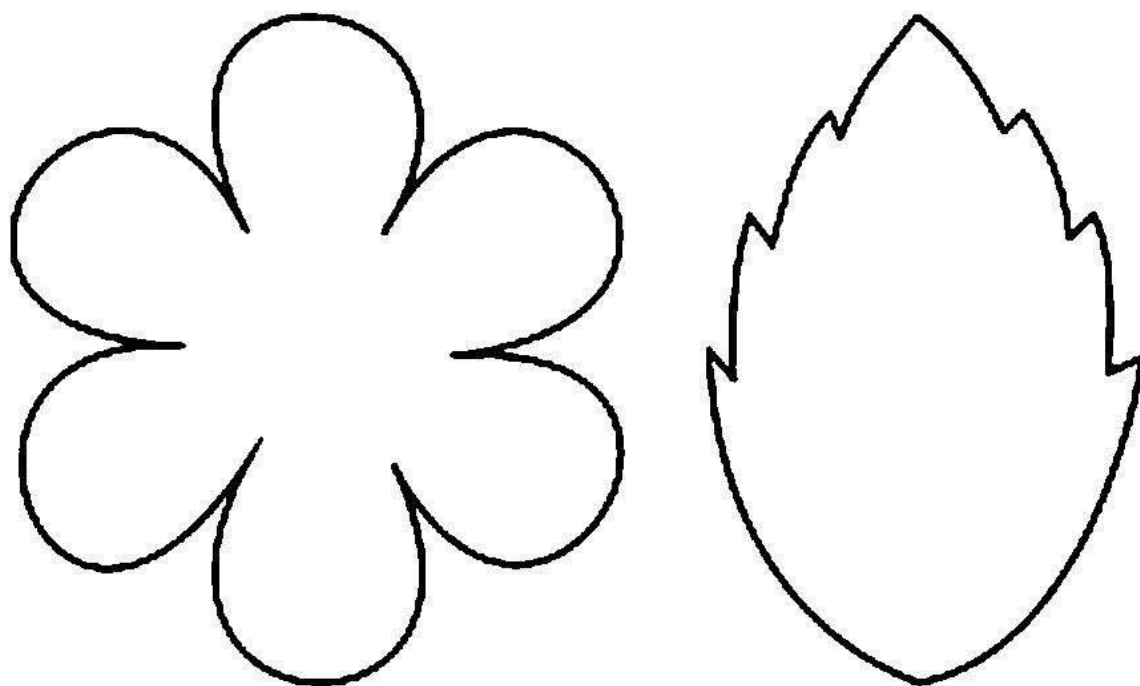


Рукоделие 6. осьминожек — Шишкина школа



Копировать ссылку







ПРИЕМЫ РАБОТЫ НОЖНИЦАМИ



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТЫ С НОЖНИЦАМИ



Передавай ножницы кольцами вперед



Следи, чтобы пальцы не попали под лезвие



Не оставляй ножницы в раскрытом виде



Держи ножницы правильно



Режь бумагу над столом



Режь ткань на столе



Вырезай круглые детали поворачивая заготовку



Наклоняй ножницы если бумага сложена в несколько раз



Вырезай уголки снизу

Правила штриховки:

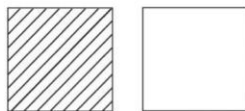
- Следите за лёгкостью и свободой движений руки ребёнка, движения не должны быть скованными и напряжёнными.
- Необходимо штриховать только в заданном направлении.
- Не выходите за контуры фигуры.
- Соблюдайте параллельность линий.
- Не сближайте штрихи, расстояние между ними должно быть примерно одинаковым.

Задания:

- Продолжи штриховку в заданном стрелкой направлении.



- Повтори штриховку по образцу.



- Выполни штриховку по пунктирным линиям.



НОВАЯ ЖИЗНЬ СТАРЫХ ВЕЩЕЙ

Нарисуй или напиши, как ты сможешь использовать эти вещи новым необычным способом



Что можно сделать из этих вещей?



 Пробки от бутылок	
 Старые перчатки	
 Коробки из под обуви	

 Консервные банки	
 Коробка из под холодильника	
 Старые газеты	



Я - сестра иголки,
Но не шью совсем, -
Скалывать детали
Помогаю всем

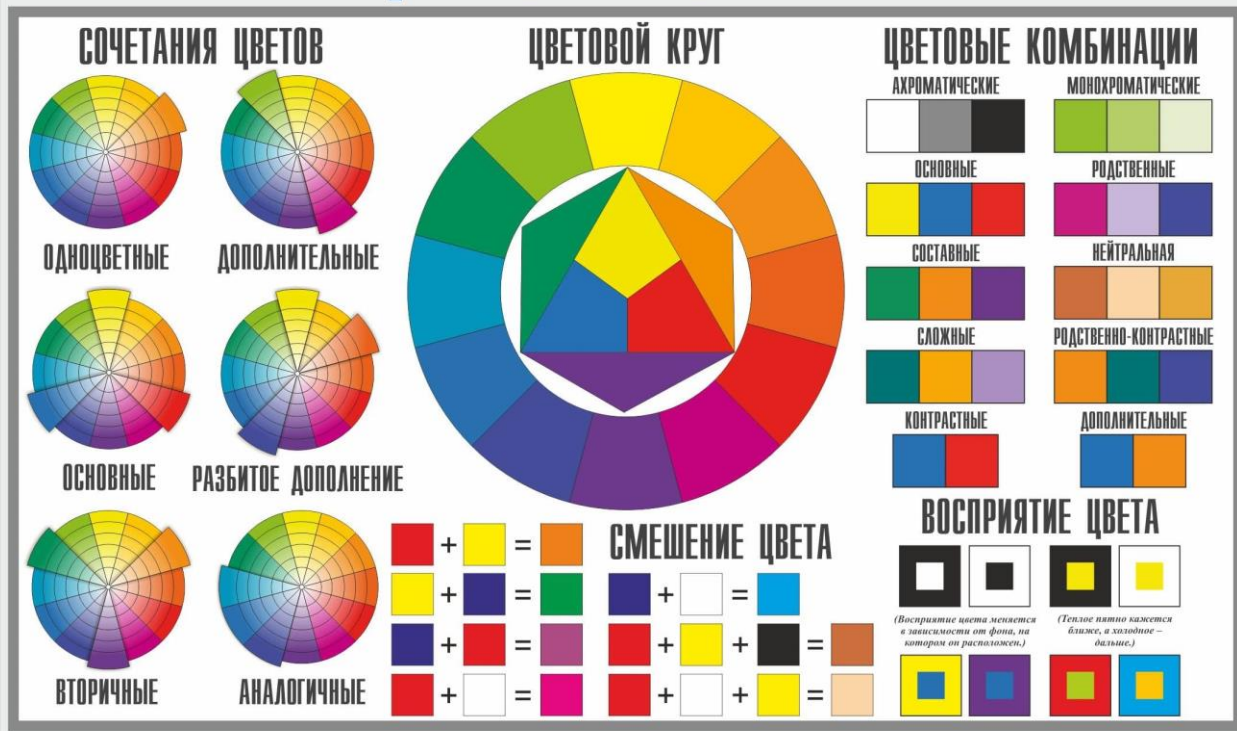
Выбери правильный ответ:

нитка кнопка

скрепка булавка

ДАЛЬШЕ →

ЦВЕТОВАЯ СХЕМА



ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РУЧНЫХ РАБОТ



Конспект занятия

Здравствуй, ребята!

Возьмите друг друга за руки, повернитесь лицом к своему соседу и улыбнитесь. Пожелайте ему удачи.

Давайте проверим присутствующих.

Сегодня тема нашего занятия: Изучение различных способов изготовления ... Изготовление ... на картонной основе.

А вот что будем изготавливать мы узнаем, если перенесемся на игру «Поле чудес».

(на экране появляется скрытое слово «Помпон»).

Здесь закрыто слово, которое обозначает элемент на детской шапочке.

(Обучающиеся отгадывают слово «помпон». В случае если дети затрудняются ответить, на экране показываются картинки с изображением изделий с применением помпонов.)

А где же можно использовать помпоны? (Ими украшают, тапочки, одежду, изготавливают различные пушистые игрушки.)

Помпоны могут быть как большие, так и маленькие по размеру. У нас сегодня маленький помпон. Также можно изготавливать помпоны из разных материалов: ниток, ткани, меха, бумаги. Мы сегодня будем изготавливать помпон из тонких шерстяных ниток. Кроме этого, можно использовать разные приспособления для изготовления помпона: вилку, картонный шаблон разной формы, пластмассовые шаблоны, руку, стул и множество других приспособлений. Сегодня мы попробуем с вами изготовить помпон с помощью картонного шаблона вот такой интересной формы.

Мы выяснили с вами что будем изготавливать помпон, но не просто помпон, а игрушку из помпона «Смайлик».

А теперь давайте посмотрим, что нам необходимо для изготовления нашего «Смайлика».

Для работы потребуется отгадать загадки:

1. «Без ног, а бежит» (*хлупок*)

I этап. Организационный /2 мин/

Добры день ребята!

Давайте проверим присутствующих.

II этап. Мотивационный/5мин/

Ребята, кто помнит какой приближается праздник? (День матери)

Когда отмечается этот праздник? (26 ноября)

Что принято совершать в этот день? (Дарить подарки)

Какие подарки можно сделать своими руками?

А как вы думаете какая открытка дороже для ваших мам, бабушек, сделанная своими руками или купленная в магазине? (Открытка, сделанная своими руками).

Почему?

Правильно, ведь такой подарок самый дорогой, потому что сделан своими руками.

Ребята так кто из вас назовёт тему нашего занятия?

Правильно тема нашего занятия «Изготовление открытки на тему «Мама - это счастье»»

На прошлых занятиях мы сами изготовили вот такие сердечки. (показываю) Ребята расскажите пожалуйста, как мы сами его изготавливали?

Наше занятие сегодня будет посвящено выполнению открытки из этого красивого сердечка.

Правильно тема нашего занятия «Изготовление открытки на тему «Мама - это счастье»»

На прошлых занятиях мы сами изготовили вот такие сердечки. (показываю) Ребята расскажите пожалуйста, как мы сами его изготавливали?

Наше занятие сегодня будет посвящено выполнению открытки из этого красивого сердечка.

Давайте разберем как изготовить открытку из этого сердечка.

**Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе
(автор Л.Н. Буйлова)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Тестирование
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Тестирование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Практическая работа
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании	Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с	1	Практическая работа

	специального оборудования и оснащения	оборудованием.		
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Практическая работа
		Средний уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Высокий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
2.4. Достижения обучающегося	Участие в конкурсах различного уровня	Низкий уровень – не участвует в конкурсах	1	Дипломы, сертификаты и т.п.
		Высокий уровень - участвует в одном и более конкурсе	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Интеллектуальные умения и навыки:				
3.1.1 Умение планировать свою деятельность	Самостоятельность в планировании своей работы	Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при планировании своей работы на занятии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень – ребенок планирует свою деятельность с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень – планирует свою работу на занятии самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение осуществлять контроль в своей деятельности	Самостоятельность в осуществлении контроля своей работы	Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения в осуществлении контроля своей деятельности на занятии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень – осуществляет контроль своей	5	

		деятельности с помощью педагога.		
		Высокий уровень – осуществляет контроль самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение вносить необходимые коррективы в свою работу	Самостоятельность в коррективке своей работы	Низкий уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения в коррективке своей работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – вносит необходимые коррективы в свою работу с помощью педагога или родителей.	5	
		Высокий уровень – корректирует свою работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Коммуникативные умения и навыки:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень умений – ребенок не умеет слушать и слышать педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень – постоянно переспрашивает, не сразу понимает, что от него требуется.	5	
		Высокий уровень - умеет слушать и слышать педагога.	10	
3.2.2 Умение говорить и выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Низкий уровень умений - не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	1	Защита проекта
		Средний уровень - умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	5	
		Высокий уровень - умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника.	10	
3.3. Организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее	Низкий уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи	1	Наблюдение

	место к деятельности и убирать его за собой	и контроле педагога.		
		Средний уровень – организывает свое рабочее место с помощью педагога.	5	
		Высокий уровень – организывает свое рабочее место самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Низкий уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при соблюдении правил безопасности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень – соблюдает правила безопасности по напоминанию педагога.	5	
		Высокий уровень - соблюдает правила безопасности самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Низкий уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения в аккуратности при выполнении работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Средний уровень – начинает работать аккуратно только по напоминанию и под контролем педагога.	5	
		Высокий уровень – ребенок работает аккуратно, не испытывает особых трудностей.	10	

**Промежуточная оценка результатов освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Поделкины» по Теме: «Бумага, картон и природные материалы»**

Ф. И. О. обучающегося _____

Дата проведения _____

№	Задание	Варианты ответов	Ответ	уровень освоения программы (2 балла)
1	Выберите и напишите, вид изобразительной техники, основанный на вырезании, наложении различных деталей и закреплении их на фоне?	а) аппликация; б) оригами; в) плоская игрушка;		
2	Выберите и напишите, только инструменты?	а) ножницы; б) молоток; в) пластилин; г) мел; д) бумага; е) ткань; ж) игла; з) нитки; и) лопата; к) глина; л) клей.		
3	Выберите и напишите, где какая аппликация? 1. плоская аппликация из картона; 2. объёмная аппликация из бумаги; 3. плоская аппликация из природного материала; 4. объёмная аппликация из природного материала.	а)  б)  в)  г) 		

4	Выберите и напишите, правильную последовательность выполнения аппликации?	а) вырезать; б) разметить детали; в) приклеить; г) смазать детали клеем.		
5	Выберите и напишите, где какая игрушка? 1. игрушка из бумаги; 2. игрушка из картона; 3. игрушка из природного материала.	а)  б)  в) 		
			Итого:	

Руководитель: *Ланге Мария Оттовна*

подпись

Правильные ответы на тест по Теме: «Бумага, картон и природные материалы»

Задание	1	2	3	4	5
Ответ	А	а, б, ж, и	1 – в; 2 – а; 3 – г; 4 – б	б, а, г, в	1 – в; 2 – а; 3 – б
Балл	2	2	2	2	2

Практическая работа

Задание. Изготовьте поделку к Новому году.

Требования к поделке:

- 1) Использовать в поделке бумагу, картон или природный материал.
- 2) Поделка должна быть выполнена аккуратно.

**Итоговая оценка результатов освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Поделкины» по Теме: «Нитки, ткань и бросовый материал»**

Ф. И. О. обучающегося _____

Дата проведения _____

<i>№</i>	<i>Задание</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Ответ</i>	<i>уровень освоения программы (2 балла)</i>
1	Выберите и напишите, правильный ответ? Искусство изготовления вещей из пряжи, ниток, ткани, бумаги, картона, мыла, бисера и прочих материалов это -	а) Бисероплетение; б) Аппликация; в) Рукоделие; г) Лоскутное шитье.		
2	Выберите и напишите, где какая аппликация? 1. плоская аппликация из ниток; 2. объёмная аппликация из ниток; 3. плоская аппликация из ткани; 4. объёмная аппликация из ткани; 5. плоская аппликация из бросового материала; 6. объёмная аппликация из бросового материала.	а)  б)  в)  г)  д)  е) 		

3	Выберите и напишите, какие инструменты необходимы для изготовления аппликации из бросового материала?	а) ножницы; б) иголка; в) шило; г) клей; д) бумага; е) карандаш; ж) нитки; з) ткань; и) скрепки; к) шишки; л) одноразовый стаканчик; м) плоскогубцы; н) наперсток.		
4	Выберите и напишите верное утверждение «Для безопасной работы с клеем»?	а) после работы не нужно мыть руки; б) при работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется. в) клей не нужно убирать в определённое место для хранения; г) излишки клея не убирай и так сойдет. д) следить, чтобы клей не попадал на кожу рук, лица, в глаза.		
5	Выберите и напишите, где какая игрушка? 1. игрушка из ниток; 2. игрушка из ткани; 3. игрушка из бросового материала.	а)  б)  в) 		
				Итого:

Руководитель: Ланге Мария Оттовна

подпись

Правильные ответы на тест по Теме: «Нитки, ткань и бросовый материал»

Задание	1	2	3	4	5
Ответ	В	1 – б; 2 – е; 3 – а; 4 – д; 5 – в; 6 – г.	а, в, е, м, б	б, д	1 – в; 2 – б; 3 – а
Балл	2	2	2	2	2

Практическая работа

Задание. Изготовьте поделку «Подарок другу».

Требования к поделке:

1. Использовать в поделке нитки, ткани и бросовый материал.
2. Поделка должна быть выполнена аккуратно.

МОНИТОРИНГ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Творческое
объединение

учебный год

Группа

Руководитель

дата
проведения

Подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Теоретические знания	Владение специальной терминологией.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Критерии: - показатели критерия проявились в полной мере – 2 балла; - частичное присутствие – 1 балл; - отсутствие – 0 баллов		Макс.кол-во баллов
Оценка пояснительной записки проекта		20 б.
1	Общее оформление (единый стиль, шрифт).	0-2
2	Обоснование проблемы и выбора темы проекта	0-2
3	Формулировка цели и задач проекта	0-2
4	Сбор информации по теме проекта. Историческая справка	0-2
5	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	0-2
6	Описание изготовления изделия. Технологическая карта	0-2
7	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	0-2
8	Самооценка и оценка выполненной работы	0-2
9	Грамотность оформления (отсутствие ошибок). Реклама изделия	0-2
10	Наличие титульного листа, аннотации, содержания, источников информации	0-2
Оценка проектного изделия		10 б.
1	Оригинальность конструкции	0-2
2	Качество изделия	0-2
3	Эстетическое оформление	0-2
4	Соответствие изделия проекту	0-2
5	Практическая значимость	0-2
Оценка мультимедийной презентации		10 б.
1	Единый стиль оформления (цвет, фон)	0-2
2	Правильность подбора параметров шрифта (текст хорошо читается)	0-2
3	Наличие наглядного материала (фото, рисунки, картинки, таблицы и др.)	0-2
4	Грамотность оформления (отсутствие логических, грамматических ошибок)	0-2
5	Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук)	0-2
Оценка речи при защите проекта		10 б.
1	Интонация (эмоциональная окрашенность речи)	0-2
2	Культура речи (правильность речи, отсутствие слов-паразитов)	0-2
3	Логика изложения материала (последовательность и связь отдельных частей)	0-2
4	Самообладание (уверенность, владение собой)	0-2
5	Ответы на вопросы	0-2
ИТОГО		0-50 б.

МОНИТОРИНГ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Творческое
объединение

учебный год

Группа

Руководитель

дата
проведения

Подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Практические умения и навыки	Интерес к занятиям в детском объединении	Творческие навыки	Достижения обучающегося

МОНИТОРИНГ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕБЁНКА

Творческое
объединение

учебный год

Группа

Руководитель

дата
проведения

Подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Интеллектуальные умения и Навыки	Коммуникативные умения и навыки	Организационные умения и навыки

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
"Образовательный технический центр"
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
(мониторинг результатов обучения)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

учебный год

Группа

Руководитель

дата проведения

Подпись

№ п/ п	Ф.И.О. обучающегося	уровень теоретическ их достижений	уровень практических достижений	общеучебные умения и навыки	усвоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (уровень)

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Тестирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Анкетирование
		Периодически поддерживается самим	5	

		ребёнком		
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

2) Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности

(подготовлена Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения обучающихся.

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах (табл. 18).

Таблица 18

ФИО Творческое объединение Группа		
№ п/п	Что тебя привлекает в деятельности?	Ответ: от 3 до 0 баллов
1	Интересное дело.	
2	Возможность общения с разными людьми.	
3	Возможность помочь товарищам.	
4	Возможность передать свои знания.	

5	Возможность творчества.	
6	Возможность приобрести новые знания, умения.	
7	Возможность руководить другими.	
8	Возможность участвовать в делах своего коллектива.	
9	Возможность заслужить уважение товарищей.	
10	Возможность сделать доброе дело для других.	
11	Возможность выделиться среди других.	
12	Возможность выработать у себя определенные черты характера.	
Оценки ответов: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем		
Вывод:		

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

3) Уровень воспитанности обучающихся (автор Н.П. Капустина). Уровень воспитанности обучающихся (1-4 классы)

Таблица 19

ФИО Творческое объединение Группа	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен			

- я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для обучающихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Психолого-педагогические аспекты восприятия материала

№ п/п	Параметры	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Комфортность на занятиях творческого объединения					
2	Степень вашего прилежания в приобретении знаний					
3	Степень значимости занятий в детском объединении					
4	Пригодность полученных знаний					

Затем 4 оценки складываются и делятся на 4. Средний балл и является условным определением психолого-педагогического аспекта восприятия материала.

Средний балл

4 - 5 – высокий уровень (в)

3– 3,99 – средний уровень (с)

1 –2,99 низкий уровень (н)

Диагностика самооценки**Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур) (1-4 классы)***Описание методики*

Цель методики - исследование самооценки детей младшего школьного возраста.

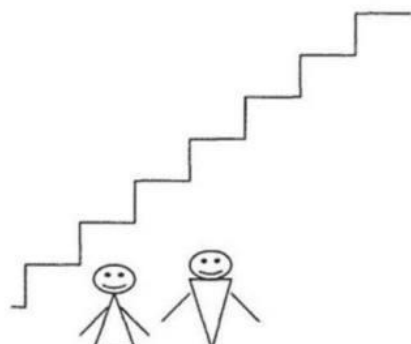
Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал

Ф.И. _____

Творческое объединение _____

*Инструкция*

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые

хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Пояснения к тесту

- Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

- Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

- Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

- Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

- Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

- Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

- Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

- Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.