



ОФИЦИАЛЬНОЕ
ИЗДАНИЕ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ФЕВРАЛЬ
2022

Земский учитель

Результаты программы
в действии



СЛОВО МИНИСТРА

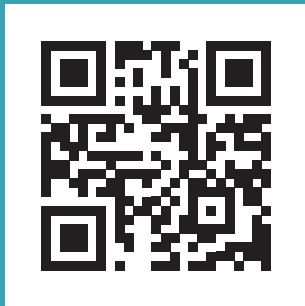
Педагоги из программы
«Земский учитель»
приезжают работать
туда, где в них особенно
нуждаются

ДОРОГА К ДОМУ

Программа «Земский
учитель» помогла
обрести дом
на исторической родине
педагогу из Казахстана

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН

Как земские учителя
меняют жизнь
в сельских школах
Воронежской области



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ



ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



СЛОВО МИНИСТРА

**СЕРГЕЙ КРАВЦОВ**Министр просвещения
Российской Федерации

«Учителя получают возможность работать там, где в них особенно нуждаются, а в сельских школах появляется новый импульс для развития. Для нас это главный успех программы «Земский учитель»

Сельская школа, даже самая маленькая, – это всегда окно в большой мир, особое пространство, где соединяются обучение и воспитание, где бережно хранятся традиции, где происходит погружение в культуру и знакомство с профессиями. Здесь дети из отдаленных районов нашей страны получают такие же качественные знания и навыки, как и в школах больших городов.

Именно поэтому мы делаем все возможное для сохранения, возрождения и развития школ на селе. Наши ключевые задачи в этом направлении – совершенствование системы заработной платы учителей, их профессиональная подготовка и повышение квалификации, оснащение всех школ новым оборудованием, создание по-настоящему современных и комфортных условий обучения. С этого года запущена беспрецедентная по своему масштабу программа капитального ремонта школьных зданий. В рамках нее особое внимание уделяется именно сельским и поселковым школам.

Эта работа прекрасно дополняет уже существующие механизмы. Так, в 2020 году стартовала программа поддержки педагогов в небольших населенных пунктах «Земский учитель». Изначально она планировалась на три года – до конца 2022-го. Однако первый же год реализации программы оказался таким успешным, что было решено выделить дополнительные средства и на 2023–2024 годы. Всего в 2020–2024 годах предусмотрено более 5,8 млрд рублей на обеспечение 6319 вакансий, включая 1123 в этом году.

Благодаря этому уникальному социальному проекту сменили регион и стали трудиться в сельских школах уже 2967 учителей. И интерес к программе «Земский учитель» продолжает расти. В прошлом году на объявленные 1167 вакансий было подано более 19 тысяч заявок. По России это в среднем 18 человек на место, что сопоставимо с 2020 годом, когда конкурс был 17 человек на место.

Мы также понимаем, что в одних регионах потребность в таких специалистах намного выше, чем в других. Именно поэтому мы разработали правила, которые позволяют равномерно и постепенно заполнять вакансии в сельских школах.

Педагоги, которые прошли конкурс и приехали преподавать в сельские населенные пункты, рабочие поселки, поселки городского типа или города с населением до 50 тысяч человек, получают единовременные компенсационные выплаты в размере 1 млн рублей, а на территории Дальнего Востока – 2 млн рублей. При этом выплаты не облагаются налогом на доходы физических лиц.

Программа «Земский учитель», по сути, механизм комплексного развития. В сельские школы приезжают квалифицированные специалисты со своим опытом и творческими идеями. Но переезд – это всегда непросто. Нужно сделать так, чтобы каждый учитель почувствовал себя на новом месте как дома, ощущал постоянную поддержку. Мы знаем прекрасные примеры, когда педагогам компенсируют коммунальные услуги и арендную плату, выплачивают повышенный оклад и обеспечивают жильем. Все это имеет большое значение.

У «земских» учителей – особая миссия: активно включиться в новую для себя среду, найти общий язык с коллегами, завоевать доверие и уважение детей и родителей, внести свой вклад в развитие школы, а порой и всего села. Яркий тому пример – герои февральского выпуска журнала «Вестник образования» Минпросвещения России.

Учителя получают возможность работать там, где в них особенно нуждаются, а в сельских школах появляется новый импульс для развития. Их любовь к своему делу передается ученикам. Именно это мотивирует ребят, открывает перед ними новые возможности и помогает всесторонне развиваться. Для нас это главный успех программы «Земский учитель».

СЛОВО МИНИСТРА

- 3** Сергей Кравцов, Министр просвещения Российской Федерации
- Программа «Земский учитель»:** педагоги получают возможность работать в сельских школах, где в них особенно нуждаются

ДОРОГА К ДОМУ

- 5** Как программа «Земский учитель» помогла обрести дом на исторической родине педагогу из Казахстана

ЛЮБИМАЯ РАБОТА

- 11** «Даже если в моей жизни что-то изменится, работать буду именно в сельской школе»

ДВИГАТЬСЯ ДАЛЬШЕ

- 15** «Земский учитель» – толчок для профессионального развития

ПРОФЕССИОНАЛЫ – В СЕЛА!

- 20** Учитель, который может все

УЧИТЕЛЬ, КОТОРОГО ЖДУТ

- 24** Земский учитель в Новосибирской области: портрет крупным планом

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН

- 26** Как земские учителя меняют жизнь в сельских школах Воронежской области

ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО

- 28** Северная Осетия: по программе «Земский учитель» отбирают лучших

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

- 31** В феврале день рождения празднуют

ДОРОГА К ДОМУ



Александр Кошевец

Учитель английского языка средней школы села
Преображеновка Добровского района Липецкой области

КАК ПРОГРАММА
«ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ»
ПОМОГЛА ОБРЕСТИ
ДОМ НА ИСТОРИЧЕСКОЙ
РОДИНЕ ПЕДАГОГУ ИЗ
КАЗАХСТАНА

«В первый день на новом месте мне было не страшно, а интересно. Замечательным оказался этот день! Было такое ощущение, будто я вернулся в детство: стало так хорошо, как бывает только дома»



Так уж получается, что учитель дает детям уроки не только физики, литературы или английского, но и отношения к жизни: трудолюбия, стойкости, умения идти к своей цели, преодолевая сложности. И побеждать. Именно этому, без сомнения, учит своих ребят участник программы «Земский учитель» Александр Кошевец, учитель английского языка средней школы села Преображеновка Добровского района Липецкой области. О том, как профессиональный путь, начавшийся в 1990-е годы в школе одного из отдаленнейших районов Казахстана, привел его в «липецкую Швейцарию», ставшую родным домом, педагог рассказал журналу «Вестник образования» Минпросвещения России.

Александр Владимирович, почему Вы выбрали профессию учителя?

Это было в 1990-е годы – в те времена, когда еще не искали профессий, дающих богатство, а выбирали занятие по душе. Мне, например, всегда нравился английский язык, да и с маленькими детьми я легко нахожу общий язык: недаром я начинал работу в школе с младших классов и лишь потом стал преподавать в старших. Ну и вдобавок ко всему я принадлежу к учительской династии.

И что, все члены Вашей семьи стали учителями или кто-то выбрал другой путь?

Мой отец – сейчас он на пенсии – был учителем начальной военной подготовки, а также истории. Учителями были и его младший брат с женой – они преподавали математику. А вот моя мама работала старшей медсестрой хирургического отделения в райцентре. Так что мы, старшие сыновья, видно, пошли не в нее, а в отца: вначале профессию учителя биологии выбрал мой старший брат, а затем учителем английского языка стал я. Только наш младший брат выбрал профессию, связанную с нефтью: он геодезист, геолог, работает на нефтяных вышках.

А где Вы учились?

Учился я в Казахстане, где раньше жил: окончил Карагандинский госуниверситет имени Букетова. Правда, поступил лишь со второго раза: семья у нас была небогатая, а в 1997 году места в основном были не бюджетные, а платные. Год между двумя моими поступлениями я проработал в школе: преподавал английский язык в самом дальнем селе Асакаровского района Карагандинской области. В те времена оно называлось Октябрьское, и там не было толком даже света – его включали на пару часов раз в несколько дней. Зарплаты деньгами не давали: то выдадут зерном, то еще чем-то. Но я работал. А вечерами готовился к поступлению при керосиновой лампе. В 1998 году я поступил, но уже на заочное отделение: приходилось зарабатывать на жизнь. И вот что интересно. В университете нам как-то сказали, что заочно иностранного языка не выучить. А я был старостой группы и сказал своим девочкам: я докажу, что это не так! (Я был единственным мальчиком в группе, и нам преподаватели всегда так и говорили: «Здравствуйте, девочки и Саша».) И действительно доказал: единственный из группы сдал на отлично госэкзамен по английскому профессорам, приехавшим к нам из Алма-Аты.

И к сессиям Вы тоже готовились при керосиновой лампе?

Нет. Поступив на заочное, я нашел работу учителя на подмену в одном из райцентров Казахстана. В 1999 году меня взяли в ту школу официально, и я проработал в ней по 2019 год: был учителем, руководителем методического объединения учителей гуманитарного цикла, потом стал замдиректора по научной работе, затем – по учебной работе, иногда исполнял обязанности директора школы. С 2004 по 2006 год я работал куратором волонтеров корпуса мира США. Это был очень интересный эксперимент: создавалась команда из двух учителей – местного и американца, носителя языка. И они вместе работали на уроке. К слову сказать, благодаря этому проекту я разработал программу летнего лагеря английского языка и сам его провел. На тот момент это была единственная подобная программа во всем Казахстане. Было круто!

Но Вы все же переехали из Казахстана в Россию?

Пять или шесть лет назад переехал из Казахстана в Калининградскую область мой старший брат – сейчас он работает учителем химии и биологии. А я переехал в Российскую Федерацию по госпрограмме переселения в 2019 году. Россия – это моя историческая родина по линии мамы: ее предки из Тамбовской, Пензенской областей. В свое время дедушку и бабушку репрессировали, потому что у них были корова и лошадь, и их сочли богатыми. Так наша семья и попала в Казахстан. А

сейчас мы вернулись: живем в России уже полтора года и не нарадуемся. Впрочем, вначале, только переехав и являясь еще гражданином Казахстана, я устроился работать учителем английского языка в селе Голиково Елецкого района. Год проработал, посмотрел: зарплата небольшая, а надо что-то делать, чтобы заработать на покупку жилья, а не жить у родственников супруги. И тут как раз узнал про программу «Земский учитель». Посмотрел в интернете и поразился: еще в Казахстане, в 2016 или 2017 году, я как-то увидел репортаж про «липецкую Швейцарию» – село Преображеновка Добровского района Липецкой области – и подумал, что хорошо бы туда переехать. Но потом это как-то забылось. А тут в проекте «Земский учитель» открылась вакансия в Преображеновке. И я сразу решил: это судьба! Подал заявление на участие в конкурсе, хотя гарантий попасть туда у меня не было: кто в конкур-

се победил, тот и переехал. Но шанс уехать в Преображеновку, а не в Москву выпал мне. И я очень этому рад!

Какая школа Вам досталась?

Совсем новая, недавно построенная. Она небольшая, двухэтажная, очень уютная, оборудованная всем необходимым. У меня, например, свой лингафонный кабинет со всей аппаратурой. Преображеновка – лучшее село России, и здесь очень стараются сделать все для детей. Когда меня поставили руководителем школьного хора, я попросил директора приобрести аппаратуру, и нам пошли навстречу. Эта аппаратура, может, и не самая дорогая, но хорошая – можно посмотреть в интернете, как мы репетируем, поем, выступаем. Главное для школы – финанси-

рование. Когда есть все необходимое для работы и учебы, это супер!

Как Вас приняли? Вы помните свой первый день работы на новом месте?

Приняли очень хорошо – по-семейному, по-домашнему. По-знакомились, сразу нашел общий язык практически со всеми учителями. А про первый день на новом месте скажу так: когда учитель много лет работает в школе, его куда ни отправь, он с первых же минут начнет преподавать, как положено. У меня большой жизненный опыт: я проработал более 20 лет в Казахстане. А там в 1990-е годы было посложнее: ни денег, ни условий – жили на голом энтузиазме. Так что в первый день в Преображе-



новке мне было не страшно, а интересно. Замечательным оказался этот день! Было такое ощущение, будто я вернулся в детство: стало так хорошо, как бывает только дома.

Но были, наверное, и трудности?

Вообще никаких – наверное, такой уж я человек. Была только радость: наконец-то у меня и у моей семьи будет свой угол! Если у кого и могли возникнуть трудности, то только у сына. Вначале он учился в Казахстане, потом – в 10-м классе елецкой школы, а после переезда – снова новый класс. Но все прошло хорошо: сейчас он уже окончил 11-й класс.

Отличаются ли Ваши новые ученики от прежних? Легко ли было найти с ними общий язык?

Ничем не отличаются – дети, они и есть дети. Как мне еще в Казахстане сказал один учитель: нет плохих учеников, есть лишь неверный подход к детям. Каждый ученик в чем-то уникален и индивидуален, и все дети хорошие. А легко находить с ними общий язык – это у меня, наверное, от природы. К примеру, в декабре прошлого года, когда я в последний раз участвовал в конкурсе «Учитель года», я сразу, с первых минут, нашел общий язык с учениками 3-го класса. Теперь, кстати, я снова готовлюсь к региональ-

ному этапу этого конкурса – недавно выиграл районный.

В новом педколлективе тоже легко освоились?

Тоже сразу – у меня такое ощущение, что я всю жизнь здесь проработал. Наверное, мы, учителя, вообще быстро ко всему привыкаем: нас хоть в чистое поле посади, все равно сразу привыкнем! Ну а с дружным коллективом, как в нашей школе, работать одно удовольствие.

А как отнеслась к переезду Ваша жена? Долго пришлось ее уламывать? Ей ведь тоже пришлось оставить позади большой кусок жизни.

Решение мы принимали вместе. Сначала о том, чтобы уехать из Казахстана, что было не просто: не каждый решится бросить все нажитое и отправиться неизвестно куда. Мне тогда многие говорили: что ты делаешь, здесь ты завуч и тебя, твои достижения знают по всей области, а что там будет? Но жена меня поддержала – мы посоветовались и решили переезжать. Только сын этого не очень хотел: он привык к своей школе, а детям всегда трудно переходить из одного коллектива в другой. Ну а потом также дружно мы переезжали из-под Ельца в Преображенку – уламывать никого не пришлось. Когда в семье есть взаимопонимание, каждый готов чем-то

пожертвовать для других. Нужно ко всему относиться конструктивно, все обсуждать на семейном совете. И в том числе перспективы на будущее.

Вы говорите, что сыну поначалу не хотелось переезжать. Он хорошо прижился в новом коллективе? Не скучает по прежним друзьям?

Кирилл прижился очень быстро – за месяц-полтора. Тогда мы сразу же заняли первое место в конкурсе по английскому языку «Открытый мир» с его 11-м классом, а для этого все вместе снимали сценку на английском. Тогда сын и подружился с новыми ребятами – они с удовольствием общаются до сих пор, хотя уже окончили школу. По одноклассникам, с которыми он дружил до переезда, сын не скучает – только по своим двоюродным братьям. Так что перестроились мы все, можно сказать, прямо как по волшебству. Теперь у нас здесь свой дом.

Какой он? Расскажите поподробнее!

Дом новый, небольшой – всего 48 квадратных метров. Но, как говорится, в тесноте, да не в обиде. Небольшая спальня, гостиная, прихожая, кухня, ванна и туалет. Все как в городской квартире: центральное отопление, газ, канализация. Когда въехали, я сразу кое-что поделал по дому, купили но-

вую мебель, бытовую технику, все необходимое – как раз пригодился полученный миллион «подъемных» рублей. Потихоньку начинаем копать грядочки, посадили несколько плодовых и ягодных деревьев. А в прошлом году даже вырастили несколько своих арбузов – в Казахстане нам это ни разу не удавалось.

Значит, обзавелись уже хозяйством?

Свое хозяйство, можно сказать, мы везде возим с собой: привезли еще из Казахстана двух собак и кошку. Так что наши домашние любимцы тоже обрели свой дом: у нас такса 12 лет, американский стафф, ему 4 года, и некогда приبلудившаяся к нам кошка, которой сейчас 7 лет.

А не было момента, когда Вы пожалели о переезде?

Ни разу! Приезжайте и посмотрите, как мы тут живем, какая у нас красота и зимой и летом, или хотя бы посмотрите в интернете ролики, описания, на мою страничку зайдите. Здесь так прекрасно! Вообще жалеть о сделанном не надо никогда – я так считаю. Ведь если человек ищет что-то плохое или находит то, что его не устраивает, значит, он сам не смог сделать все как надо. Такое ощущение,

что я живу и работаю в Преображенке не полтора года, а долго-долго. Возможно, зарплаты в Москве получше. Но в столицу, как мне кажется, лучше приезжать, чтобы погулять, все посмотреть. А жить и работать лучше на селе. И я свой дом уже нашел!



ЛЮБИМАЯ РАБОТА



Евгения Петухова

Учитель математики и информатики в Богградской школе села Боград Республики Хакасия

«ДАЖЕ ЕСЛИ В МОЕЙ
ЖИЗНИ ЧТО-ТО
ИЗМЕНИТСЯ, РАБОТАТЬ
БУДУ ИМЕННО В СЕЛЬСКОЙ
ШКОЛЕ»

Учитель математики и информатики Евгения Петухова начала работать в Богградской школе села Боград Республики Хакасия по программе «Земский учитель» в 2021 году. Педагог совсем недавно закончила магистратуру по физико-математическому направлению и помимо своих предметов ведет занятия по финансовой грамотности. В интервью электронному журналу Минпросвещения России «Вестник образования» она рассказала о том, чему ее научили дети, как можно завоевать доверие учеников и сделать уроки математики по-настоящему увлекательными.



Евгения, расскажите, как приняли решение принять участие в программе «Земский учитель». И откуда у вас любовь к педагогике?

Я впервые услышала о программе от своей бывшей коллеги. Программа тогда только стартовала и мне захотелось попробовать свои силы. На тот момент я уже работала учителем в основной школе. И работа с детьми мне очень нравилась, это невероятный заряд положительной энергии.

Как вас приняли в школе?

В этом плане никаких сложностей не возникло, все меня хорошо приняли. Директор и завуч буквально за руку водили, все показывали, объясняли. Думаю, что и после окончания программы здесь останусь работать, потому что коллектив замечательный, сплоченный. Требовательный, как и везде, но в то же время дружный, понимающий. Есть баланс между работой и отдыхом. В эмоциональном плане так работать намного проще.

Мой наставник Татьяна Ильичина – сильный математик. Вначале мы какое-то время были соседями. Когда только приехала, она ко мне с шарлоткой пришла. Было очень приятно. И если возникали какие-то проблемы, могли сразу все с ней обсудить.

Уже в первую неделю моей работы дети отзывались обо мне хорошо. Ребята стали мне доверять, приходили поговорить по душам. Ко Дню учителя про меня даже сочинение писали.

Только в самом начале возникли проблемы с одной девочкой, ни в какую не хотела заниматься. Оказалось, что она привыкла к предыдущему учителю, ее

манере преподавания, ей психологически тяжело было принять меня. Сели, поговорили, поплакали. Обсудили все моменты, я сказала, что всегда готова ее выслушать, ответить на любой вопрос. И через какое-то время она начала включаться в работу, отвечать на уроке.

**Как вы обычно
выстраиваете
отношения с детьми,
находите к ним подход?**

Дети – настоящие психологи, они видят нас насквозь. Именно поэтому очень важно постоянно с ними разговаривать – на самые разные темы, не только о предметах, которые они изучают на уроках. Когда я только пришла работать в школу, я

сразу познакомилась с учениками, рассказала о себе. Объяснила, что хочу научить их чему-то важному, что действительно пригодится им в жизни, а не просто требовать и ставить отметки. С тех пор если возникают какие-то проблемы, мы их обязательно проговариваем и обсуждаем.

**Как провести
урок математики,
информатики
действительно
занимательно,
заинтересовать детей?
И какие качества и
навыки обязательно
должны быть у
учителя?**

Я вспоминаю себя школьницей. С пятого по восьмой класс у нас преподавала молодая учительница. У нее были невероятно живые уроки! Она умело чередовала работу с отдыхом и игрой. Такая регулярная смена деятельности помогала лучше усвоить и запомнить материал. Мне нравится именно такой стиль преподавания.

Образование у меня физико-математическое, но в школе физика мне не давалась, хотя в целом я училась хорошо. И только когда сама стала вникать, смотреть видеоуроки, проводить опыты, этот предмет открылся для меня совершенно с другой стороны, и я по-настоящему его полюбила. Поэтому очень важно, в какой форме преподносить материал детям.



Я всегда стараюсь пропустить материал через себя и донести его максимально доступно, просто и легко. К примеру, на уроках математики приблизить все к повседневным вещам. Помните про биссектрису и крысу? Если детям сложно запомнить, что такое биссектриса, чем она отличается от медианы и высоты, можно зарифмовать образы. Биссектриса – это крыса, которая бежит по углам и делит угол пополам. Дети, как и взрослые, гораздо лучше воспринимают то, что подано в забавной форме.

На информатике стараюсь проводить уроки так, чтобы ребята все прорабатывали самостоятельно – не просто изучили материал, а тут же закрепили его на практике. Вот недавно у меня семиклассники учились работать в текстовых редакторах: ребята даже удивились, сколько всего там можно делать. Главное – сразу применить полученные знания.

А в принципе как повысить мотивацию детей, если они не понимают, зачем нужен тот или иной предмет?

Шестиклассники задавали мне такой вопрос: зачем мы изучаем математику, для чего она нужна? Мол, писать и считать умеем, уже можно работать. Я дополнительно веду внеурочную деятельность по финансовой грамотности, и мы стали применять математику на занятиях, касающихся налогов, структуры и распределения дохода семьи, работы банков. После этого у них вопросы, зачем математика нужна, сами собой отпали. Они поняли, как это непосредственно влияет на их жизнь.

Но если в целом говорить о мотивации, то многое зависит именно от родителей. Часто бывает, что родители не понимают, как учится ребенок, по какой причине он получает те или иные оценки, почему в ка-

кой-то момент у него пропадает желание учиться. Очень важно, чтобы они обращали на это внимание, направляли своих детей, задавали им ориентиры.

Вы работали и в городской школе, и в сельской. В чем особенности?

В целом принципиальной разницы между сельскими и городскими школами нет, требования везде одинаковые. Но в сельской школе классы меньше и дети немного другие. Многие определяются со своей будущей профессией начиная уже с 9-го класса, они знают, чего хотят, осознанно подходят к учебе, уделяют ей больше внимания. В сентябре-октябре у меня несколько человек из шестого и седьмого классов участвовало в школьной олимпиаде по математике, один ребенок прошел на районную олимпиаду. Ребята стараются, и я их всегда поддерживаю в этой мотивации добиваться успеха.

Поделитесь планами на будущее?

А я пока не планирую ничего менять. Главное – интересная работа, хороший коллектив. И благодаря программе «Земский учитель» у меня все это есть. В будущем мне очень хотелось бы преподавать помимо математики и физику. Но даже если в моей жизни что-то и изменится, то определенно буду работать именно в сельской школе.



ДВИГАТЬСЯ ДАЛЬШЕ



Анастасия Жильцова

Учитель физики, математики и информатики
Трещинской школы Топкинского района Кемеровской
области

«ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ» – ТОЛЧОК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Прежде всего, сами дети научили меня открытости, позитиву. А всем, кто хочет поучаствовать в программе, я говорю, что нужно пробовать, потому что это серьезный толчок для профессионального развития. Смена обстановки всегда вдохновляет – нельзя сидеть на месте. Тем более что есть такое подспорье в виде выплаты. Мне это очень помогло, я приобрела собственное жилье.

Анастасия Жильцова преподает физику, математику и информатику в Трещинской школе Топкинского района Кемеровской области, куда она приехала в рамках программы «Земский учитель». Кроме того, она ведет дополнительные занятия по робототехнике и туризму. В интервью электронному журналу Минпросвещения России «Вестник образования» Анастасия рассказала о ключевой роли родителей и практической составляющей в повышении мотивации детей, самом нужном навыке для современного учителя, а также о том, почему считает профориентацию и краеведение важными элементами образовательного процесса.

Анастасия, как Вы стали участницей программы «Земский учитель»?

Впервые услышала о программе по телевизору. Потом узнала о ней поподробнее в интернете, и захотелось поучаствовать. И я очень рада, что приняла такое решение. В моей новой школе приняли меня очень тепло. И проблем с адаптацией не возникло. Я постоянно чувствовала поддержку. А еще меня удивило, что в сельской школе есть самое современное оборудование. Кабинеты по моим предметам – физике, информатике – полностью укомплекто-

ваны всем необходимым, в том числе для проведения лабораторных работ, опытов. Есть интерактивные панели. И, конечно, это помогает делать уроки интересными.

В чем, по-вашему, плюсы и минусы работы в сельской школе?

Ребятишки тут очень открытые, добрые. Классы у нас небольшие, поэтому каждому ученику можно уделить больше времени, помочь с учебой. Особенно тем ребятам, у кого нет достаточной мотивации учиться. Ведь жизненные ситу-

ации у ребят бывают разные... Здесь важно говорить по душам, убеждать конкретными примерами из своего опыта, то есть рассказывать о том, когда учеба помогла реализоваться и добиться успеха.

Физика, математика, информатика – не самые простые предметы. Как заинтересовать детей?

Главное – ответить на вопрос: где им это пригодится? С физикой все просто. Нужно больше лабораторных работ, интересных опытов, жизненных



примеров. Как говорится, если хочешь верить в чудеса, не учи физику. С девятым классом в этом году мы делали огромное количество интерактивных лабораторных работ, с подключением датчиков к компьютерам. Они раньше такого не видели, поэтому им реально было интересно. А, например, когда седьмой класс ко мне приходил, я им показывала опыт с балансирующими вилками. Они заходят в класс и видят, как на зубочистке на самом краю стола висят две вилки. Сначала думают, что там клей; начинают эту конструкцию двигать – она падает; они пытаются все это обратно собрать. И, конечно, у них возникает вопрос: а как это работает? Так и появляется интерес к предмету. На таких маленьких опытах, которые дети пока для себя не могут объяснить, и строятся мои уроки.

Родители потом мне рассказывают, что ребята дома пытаются эти наши опыты повторить, показать им.

На уроках математики я стараюсь использовать цифровые, интерактивные инструменты. Например, работаем вместе: всем классом выполняем задания на сайте «Яндекс.Учебник» – хорошая, занимательная платформа. Но самый важный момент, на мой взгляд, – смена деятельности во время урока. Чтобы не было монотонности. Детям ведь надоедает все время писать в тетрадях. Им нужно разнообразие. То же самое задание попросишь их выполнить на компьютере – это уже более интересно. Можно новую тему по математике представить на интерактивной доске в виде красочной презентации.

Программа «Земский учитель» в том числе направлена на то, чтобы дети в отдаленных районах могли наравне с учениками больших городов получать качественное образование. Как Вы думаете, что нужно делать, чтобы выровнять образовательные результаты школьников?

Возвращаясь к вопросу повышения мотивации детей, которые не хотят учиться: на мой

взгляд, это в первую очередь должно идти из семьи. Ведь если ребенку дома говорят, что ему тот или иной предмет не понадобится, он и не будет его учить. Соответственно, нужно делать что-то для того, чтобы родители поддерживали учителей в этой работе с мотивацией.

Я всегда говорю ребятам, что все двери перед ними открыты и они могут достичь больших высот в выбранном направлении. Ведь еще одна проблема в том, что многие не видят вокруг себя ничего, кроме поселка, никуда не выезжают. Городские дети посещают самые разные мероприятия, в том числе профориентационные. Крупные работодатели приглашают школьников на экскурсии. Благодаря этому дети могут поставить перед собой четкую цель: я хочу работать именно тут. А спустя время они уже в качестве студентов приходят туда на практику. Здесь все-таки такого нет, и это большой минус. Поэтому так важна ранняя профориентация, возможность попробовать себя в разных профессиях, получить

о них информацию. И такая работа сейчас ведется. Это очень правильно.

В моей школе есть действительно мотивированные ребята. Многие выбирают программирование, веб-дизайн. В Кемерове хорошие вузы и техникумы. Детям нужно показывать, что мир вокруг большой и разный. Стоит отъехать буквально на несколько десятков километров от поселка – и можно увидеть столько всего интересного! В этом надо сельским ребятам помогать.

А кружки и секции. Например, Вы ведете дополнительные занятия по робототехнике и туризму. Это помогает?

Такие занятия действительно помогают расширить горизонты, развивают, дисциплинируют. Если ребенку понравится собирать роботов и програм-

мировать, почему бы ему потом дальше в этом направлении не пойти учиться, не получить высшее образование? То же самое с туризмом. Кто в горы с нами ходил, потом обязательно хотят туда вернуться. И еще друзей с собой приводят.

У меня еще на прошлом месте работы сложилась такая практика: каждое лето вместе с ребятами уходим в поход на семь-десять дней в государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау». Мне мои бывшие ученики до сих пор пишут, спрашивают об этом. Все-таки краеведение – важная составляющая. Необязательно оставаться дома или ехать за границу. Дети должны знать, что совсем недалеко от них есть много интересных и красивых мест. Туризм – это и отличное физическое развитие, оздоровление, ребята учатся работать с экипировкой скалолаза, вязать узлы.

А по робототехнике у нас в школе отличное оборудование: есть наборы роботов, специальные конструкторы. Собираем и разбираем с ребятами разные мо-



дели, смотрим, какие датчики можно подключать, и дальше они уже сами занимаются проектировкой своих роботов, отдельных элементов.

Какие качества и навыки обязательно должны быть у современного учителя?

Прежде всего, для современных детей учитель – это уже не кто-то вышестоящий, всезнающий, как это было раньше. Сейчас они и сами могут найти в интернете все, что им нужно. От нас требуется совсем другой подход. Важно быть коммуникабельным: не смотреть на детей свысока, а общаться с ними на равных. Понятно, что это возможно не в любой ситуации. Но важно, чтобы ученики в целом доверяли учителю, всегда могли по душам с ним поговорить. Если такая отдача от педагога есть, ребята будут с удовольствием учиться и выполнять все его требования. И, конечно, как я уже говорила, нужно как можно больше практики, каким бы ни был предмет. Просто слушать и заучивать материал детям неинтересно.

Как Вы считаете, нужно использовать социальные сети?

Каждый учитель должен решать для себя. Мне, например, удобнее, когда дети сразу сообщают о проблемах. Но где-то можно писать, а где-то нет. В

соцсети «ВКонтакте» у меня страница для всех открыта, они мне туда и домашние задания могут отправить, и задать вопрос в любое время, написать, если вдруг заболели. Я по возможности стараюсь сразу отвечать. В WhatsApp у нас создана общая группа для всего класса: к примеру, если что-то меняется в расписании, можно туда сразу скинуть, всем сообщить. Но остальные свои социальные сети я детям не даю: все-таки должно быть какое-то личное пространство только для меня и моих близких.

Какие главные уроки Вы для себя вынесли из участия в программе «Земский учитель»? Как это повлияло на Вашу жизнь?

Прежде всего, сами дети научили меня открытости, позитиву. А всем, кто хочет поучаствовать в программе, я говорю, что нужно пробовать, потому что это серьезный толчок для профессионального развития. Смена обстановки всегда вдохновляет – нельзя сидеть на месте. Тем более что есть такое подспорье в виде выплаты. Мне это очень помогло, я приобрела собственное жилье.

Какие у Вас теперь планы на будущее?

Загадывать не хочу, потому что до «Земского учителя» планировала остаться в предыдущей школе, но жизнь так сложи-

лась, что я теперь здесь. В целом, если кардинально что-то не изменится, планирую и дальше тут работать, мне здесь очень нравится.

Почему учителям стоит участвовать в программе «Земский учитель»? Что бы Вы сказали своим коллегам?

У каждого своя мотивация. Но здесь есть такая замечательная возможность получить компенсацию за переезд. Лично знаю учителей, которые устали от города, городского шума, хотят более спокойной и размеренной жизни. Они были бы не против перебраться в сельскую местность, а тут дополнительный стимул: приезжайте, вас ждут! И это действительно так. Я проверила!



ПРОФЕССИОНАЛЫ – В СЕЛА!



Евгений Тунаев

Учитель географии, астрономии и экологии Томской области средней школы № 2 села Молчаново Молчановского района Томской области, а также учитель химии малокомплектной средней школы соседней деревни Сарафановка

УЧИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ ВСЕ

Ребятам, которые сейчас учатся в сельских школах, несказанно повезло. Благодаря программе «Земский учитель» преподавать им приезжают блестящие специалисты, включая столичных. И это не фигура речи, ведь как еще можно охарактеризовать учителя, прежде занимавшегося серьезной научной работой, а ныне дающего уроки сразу в двух сельских школах, да еще по разным предметам? О том, как это было, а также о своей новой, учительской жизни журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал Евгений Тунаев, кандидат географических наук, учитель географии, астрономии и экологии Томской области средней школы № 2 села Молчаново, а также учитель химии малокомплектной средней школы соседней деревни Сарафановка Молчановского района Томской области.

«На самом деле, работать сразу в двух сельских школах по разным предметам не сложно!»

Евгений Леонидович, почему Вы вдруг решили сменить научную карьеру на учительскую, хотя Ваши профессиональные дела, судя по всему, шли отлично?

До переезда в село Молчаново я и в самом деле успешно занимался научной деятельностью: работал синоптиком

в Новосибирском гидрометцентре, учился в аспирантуре Томского государственного университета и одновременно вел занятия у студентов 4-го курса бакалавриата. С ребятами был отличный контакт, преподавать было легко, и этот первый опыт мне очень понравился. А потом я женился. У нас с супругой появились прекрасные двойняшки – мальчик и девочка. Но когда встал вопрос об их устройстве в садик, выяснилось: в большом городе в детсады длинные очереди. Время шло, жене уже надо было выходить на работу, а мест

все не было. И тут я случайно узнал от своей бабушки (они прочитала об этом в районной газете), что по программе «Земский учитель» нужен педагог в школу Молчаново. Сам я родом из Молчановского района Томской области – практически того самого места, куда сейчас приехал на работу. Поэтому мы посоветовались с женой и решили: это будет наилучший вариант, ведь на селе гораздо легче устроить детей в садик, а места сотрудникам школ вообще предоставляют без очереди. В итоге мы решились. Я зашел на сайт программы «Земский



учитель», посмотрел, какие нужны документы, поехал в Томск и сдал их в Томский институт повышения квалификации сотрудников образования. И вот мы здесь.

А чем супруга занимается на новом месте? Нашла ли себе работу по душе?

Жена по образованию фармацевт. Недавно она окончила Сибирский государственный медицинский университет, и здесь, в Молчаново, нашла работу в аптеке.

Быстро ли Ваша семья – Вы, жена, ребятишки – освоилась в селе? Кому из вас это было легче, а кому сложнее?

Ну я-то как бывший житель села освоился совсем быстро. Тем более что периодически приезжал к родителям в родное село Могочино, расположенное в том же Молчановском районе, всего в 20 км от нашего нынешнего села Молчаново. Жене, правда, было чуть сложнее, поскольку она у меня городской житель. Тем не менее и она быстро адаптировалась, ведь Молчаново, скорее, маленький городок, а не деревня. Здесь есть сетевые магазины, мы снимаем благоустроенную квартиру с центральным отоплением, канализацией и водой. То есть все удобства, условия жизни тут, как в городе.

Помимо географии, Вы преподаете в своей новой школе и астрономию с экологией. А еще в одной школе – химию. Каким образом Вы получили дополнительную подготовку по этим предметам? Трудно это было?

Действительно, в Молчановской школе я преподаю географию, астрономию и экологию Томской области. А в соседней деревне Сарафановка, куда я езжу по программе «Мобильный учитель», – еще и химию. Но я учился в Томском госуниверситете на геолого-географическом факультете, относящемся к направлению естественных наук. Поэтому проблем с преподаванием в школе всех этих предметов у меня не возникло. Когда еще я сам учился в школе, то очень увлекался астрономией: смотрел научные передачи по телевизору, читал научные статьи в интернете. Так что эта тема мне всегда была близка. Увлекала меня и экология: еще со школы я старался не кидать мусор, а оставлять его только в положенных местах, следил за тем, чтобы и мои родители все это выполняли, и пытался научить этому своих одноклассников. Ну а химию, обучаясь в 9-м классе, я вообще вместе с биологией выбрал как профиль для сдачи ОГЭ – думал тогда поступать в медицинский университет. По всем этим предметам я активно готовился и сдал их на отлично. Лишь потом я немного скорректировал свои

планы в пользу географии, ведь это, можно сказать, была моя первая любовь – наука, которую я любил еще больше, чем химию. С этим я и поступил в ТГУ. Но химия мне тоже всегда очень нравилась, и проблем с ней у меня не было: обучаясь в университете, я также проходил этот предмет – общую и органическую химию. Изучать ее мне было очень легко – можно сказать, я был одним из лучших студентов по химии: практически на каждой лекции я выступал у доски, получал хорошие отметки, и в дипломе у меня по этому предмету пятерка. Так что сейчас, преподавая химию в Сарафановской школе, я чувствую себя достаточно легко и комфортно.

Сложно ли работать сразу в двух школах, да еще по разным предметам? Тем более что в одну из них надо куда-то ездить. Кстати, сколько времени занимает у Вас дорога в оба конца и как решается вопрос логистики?

Работать в двух школах на самом деле не особо-то и сложно! На своем основном месте работы, в Молчаново, я работаю четыре дня в неделю – со вторника по пятницу. А по понедельникам я на целый день уезжаю в Сарафановку преподавать химию. Там я веду с 8-го по 11-й класс, и у меня получается 8–9-е классы по два часа, а 10–11-е классы – по одному часу, всего 6 часов в неделю химии. При этом меня увозит и привозит

служебный автомобиль, и мы доезжаем очень быстро и комфортно – буквально за 20 минут в один конец. К слову сказать, живя в городе, я тратил на дорогу на работу по часу в одну сторону. Так что здесь выходит намного быстрее.

Но все-таки нагрузка у Вас получается приличная. Остается ли у Вас время на семью? Жене по хозяйству удастся помогать?

Пока еще я – начинающий учитель и только-только нарабатываю материал, с которым выхожу к ученикам. Поэтому сейчас все мое свободное время уходит на подготовку. Примерно до 5–6 часов вечера я нахожусь в школе: даю уроки, проверяю домашние задания, контрольные, решаю возникающие вопросы и т. п. Потом прихожу

домой, мы ужинаем вместе с семьей, и я сажусь заниматься дополнительно: готовлю материалы для следующих уроков. Но думаю, что так будет продолжаться только в течение моего первого года. Потом материал уже будет наработан, и у меня появится больше свободного времени. Впрочем, уже сейчас на выходных я стараюсь работой не заниматься, а больше времени проводить с семьей. Помогаю жене по хозяйству – я люблю готовить, поэтому на выходных, можно сказать, у меня дежурство по кухне. Я готовлю разные вкусности, а жена отдыхает или занимается детьми, уборкой и прочими делами.

Я не жалею о сделанном выборе. В Молчаново, где мы сейчас живем, мы снимаем благоустроенную квартиру в двухэтажном кирпичном доме со всеми удобствами. Условия в принципе нас устраивают. Молчаново – это районный центр, в котором есть не только сетевые магазины, где все, включая продукты, можно ку-

пить сравнительно недорого, но также кинотеатр с 3D-эффектом, каток, стадион. Таким образом, по большому счету здесь есть куда сходить. Сейчас возле нашей школы строится спорткомплекс – он будет запущен через год. При этом очень большой плюс сельской жизни – это, конечно же, свежий воздух, природа. Кроме того, у меня родители живут недалеко, и есть возможность часто их навещать, чего я не мог делать, когда жил в Новосибирске. Вот только моя жена, наоборот, оказалась дальше от своих родственников и немножко по ним скучает. Но зато двое наших детишек пошли в сад. Им очень нравится, и они каждый день бегут туда с удовольствием. Никаких проблем с их устройством у нас не возникло. А это также очень большой плюс!



УЧИТЕЛЬ, КОТОРОГО ЖДУТ



Сергей Федорчук

Министр образования Новосибирской области

ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ: ПОРТРЕТ КРУПНЫМ ПЛАНОМ

«Бесспорный плюс программы "Земский учитель" – перемены, начинающиеся в школах с приездом ее участников»

Программа «Земский учитель» крайне актуальна для нашего региона, и в особенности для сельской местности. Там живут до 800 тысяч человек из 2,8 млн жителей Новосибирской области. А проект «Земский учитель» – это окно в новые возможности, позволяющее нам перенаправлять ресурсы таким образом, чтобы обеспечить качественное образование в сельских школах. Для решения этой задачи у нас сохранены практически все меры поддержки приезжающих учителей. Тут и

предоставление ведомственного жилья в подавляющем большинстве муниципалитетов; и выделение средств на проезд к новому месту работы; и компенсация за аренду квартир или домов; и оплата различных коммунальных услуг (уголь, дрова, электричество – все это для участников программы также предоставляется бесплатно).

Благодаря принятым мерам мы уже закрыли 121 вакансию, в том числе 79 в 2020 году и 42 – в 2021-м. В 2022 году у нас утверждено 439 вакансий. Из

них по итогам конкурса «Земский учитель» в соответствии с квотами планируется закрыть 37, а еще часть свободных мест будут заполнены за счет регионального проекта «Сетевой учитель». Хочу подчеркнуть: дополнительно запустить его нам помог нацпроект «Образование», существенно усиливший школы региона техникой. И вот теперь, с помощью новейших информтехнологий, наши городские учителя ведут уроки для сельских школ дистанционно.

Если ориентироваться по предметам, то Новосибирской области не хватает учителей математики, русского и иностранных языков. Однако больше всего потребность в учителях химии. Самые дефицитные районы – опять же сельские. И это понятно. Работать на село не всегда возвращаются даже отучившиеся по целевому обучению – это общая проблема для всей страны. Что уж говорить о поступивших в педвуз на конкурсной основе и решивших остаться в профессии! Они выбирают Новосибирск и его окрестности в подавляющем большинстве случаев. А «Земский учитель» помогает сгладить дисбаланс.

В основном в программе участвуют учителя из нашего региона: преподавать на село в силу разных причин едут даже из столичного Новосибирска. Но

приезжают и из других российских регионов – в основном из Кузбасса, с Алтая, есть Томская область.

В большинстве случаев вновь прибывшие педагоги приживаются в новых коллективах хорошо. Конечно, отдельные сложности бывают, ведь иногда люди перебираются на село из больших городов, а там своя специфика. Также надо учитывать, что в большинстве случаев речь идет об учителях-женщинах, а тут надо утром встать и почистить снег. Но обычно все постепенно налаживается, а если возникают частные вопросы, мы их решаем в рабочем порядке.

Зато бесспорный плюс программы «Земский учитель» – перемены, начинающиеся в школах с приездом ее участников. Само появление нового

человека там, где обновления кадрового состава не было последние 5–10 лет, уже приводит коллектив в определенный тонус. И это очень хорошо! Не было, скажем, в какой-то школе преподавателя химии, а тут минимум на пять лет приходит новый член коллектива, чаще всего педагог со сложившимися профессиональными компетенциями. И коллективу приходится перестраиваться. В этом вливании свежей крови, позволяющем кардинально изменить ситуацию к лучшему, я вижу еще один существенный плюс проекта «Земский учитель».

Главное же, что благодаря проекту в наш регион приезжают учителя. А для нас это важные дополнительные ресурсы, которые мы используем, чтобы решать кадровые вопросы.



ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН



Наталья САЛОГУБОВА

Руководитель Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области

КАК ЗЕМСКИЕ УЧИТЕЛЯ МЕНЯЮТ ЖИЗНЬ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

*«Учителя программы «Земский учитель»
обогащают школы новыми практиками и
помогают раскрыться новым граням таланта
педагогов»*

Программа «Земский учитель» позволяет закрыть учительские вакансии в отдаленных сельских районах. И это крайне важно. Но важно и то, что участники проекта обогащают школы новыми практиками и помогают раскрыться новым граням таланта педагогов. Опыт реализации программы

в Воронежской области как раз показывает, как «земские учителя» меняют жизнь в сельских школах не только на уроках, но и после них.

Приведу несколько примеров. «Земский учитель» начальных классов школы села Петропавловка Петропавловского муни-

ципального района Яна Николаевна Бондарева прекрасно ведет свои уроки. Но у педагога есть еще второе образование по специальности «логопед», и она ведет у детей это направление. Кроме того, она прошла переподготовку инструктора физической культуры и по вечерам также ведет шейпинг-заня-



тия по здоровьесберегающим технологиям для родителей. Занимается новый учитель и краеведением: организует для детей начальной школы походы и поездки по области.

Или другой пример. Активная работа с детьми учителя математики Хреновской школы № 2 имени Левакова Бобровского муниципального района Елены Вениаминовны Прокуроновой привела к тому, что участников и призеров олимпиад и конкурсов из этой школы стало намного больше. Причем не только на муниципальном, но и на региональном уровне. И это не единственное ее достижение. В рамках проекта «Точки роста» педагог организовала сетевое взаимодействие с Семено-Александровской школой Бобровского муниципального района и ведет курсы по 3D-моделированию, которые пользуются высокой популярностью среди ребят.

В Синелипяговской школе Нижнедевицкого муниципального района своя изюминка. Приехавший сюда учитель начальных классов Ольга Владимировна Ташпулатова мастерски владеет видеотехникой и делает различные ролики для школьного сайта, а также ведет театральную студию и кружок

декоративно-прикладного искусства. В организованной ею творческой внеучебной работе сейчас участвуют не только дети, но и их родители. Такого специалиста в сельской школе раньше не было!

Ну и раз уж мы заговорили о внеучебной работе, то упомяну также учителя физической культуры Самада Улугмурадовича Самадова. С его приходом в Грибановский центр образования имени Троепольского Грибановского муниципального района там существенно увеличилось количество мероприятий духовно-нравственного направления. Педагог привлекал ребят к движению «Юнармия», а также занимается военной и строевой подготовкой с отрядом «Русич».

Подобные примеры можно продолжать, хотя программа «Земский учитель» в Воронежской области реализуется лишь с января 2020 года. Тогда на конкурс было подано 311 заявок, а квота для Воронежской области составила 7 мест. В 2021 году поступило 264 конкурсные заявки, а квота на прошлый год также составила 7 мест.

Примечательно, что география участников программы, приехавших в Воронежскую область

в предыдущие годы, оказалась крайне обширной. Помимо Воронежской, это еще и Ростовская, Белгородская, Курская, Тамбовская, Липецкая и Волгоградская области, а также Краснодарский край. Были поданы заявки даже из таких отдаленных регионов страны, как Кемеровская, Калининградская, Новосибирская, Челябинская, Тюменская, Оренбургская области, республики Дагестан, Ингушетия, Татарстан, Удмуртия, Бурятия, Алтайский, Приморский и Хабаровский края, Ханты-Мансийский автономный округ. Все это, конечно, способствует широкому распространению лучшего опыта.

Средний возраст участников проекта «Земский учитель», выбравших наш регион, – 35 лет. И это также хороший знак, ведь тридцатипятилетие – прекрасная пора жизни человека, время, когда расцветают все силы и способности, профессиональные и творческие возможности.

Самая насущная потребность в Воронежской области – в учителях иностранного языка, начальных классов и математики. И думается, что участники проекта, которые займут эти вакансии, еще больше расширят плеяду талантливых педагогов и обогатят процесс преподавания новыми педагогическими находками.

Так что мы с радостью ждем ярких, талантливых педагогов!



ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО



Элла АЛИБЕКОВА

Министр образования и науки Республики Северная
Осетия – Алания

СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ: ПО ПРОГРАММЕ «ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ» ОТБИРАЮТ ЛУЧШИХ

«С прошлого года право участвовать в конкурсном отборе получили студенты выпускных курсов, и им мы уделяем особое внимание»



Программа «Земский учитель», которая уже третий год реализуется в нашем регионе, оказала существенную поддержку системе образования Северной Осетии. Не секрет, что в сельской местности ранее существовала проблема нехватки педагогических кадров. В некоторых районах Северной Осетии на протяжении нескольких лет действовали адресные меры материальной поддержки, но тем не менее в этом направлении не было системной работы. Сейчас благодаря программе «Земский учитель» уже 31 педагог трудоустроен и работает в новых образовательных организациях. В этом году еще 13 человек смогут занять вакансии в рамках данной программы. Немаловажно, что в соответствии с проектом они полу-

чают материальную поддержку в размере 1 миллиона рублей и могут потратить эту сумму по собственному усмотрению.

В целом на сегодняшний день в регионе проблема дефицита кадров не стоит остро. Однако есть ряд предметов, учителей по которым не хватает либо ожидается дефицит в ближайшей перспективе из-за повышения среднего возраста учителей. Так, образовательные учреждения испытывают нехватку преподавателей математики, химии, физики, английского языка. Тем не менее пока удастся хотя бы временно решать проблему путем распределения учебной нагрузки между учителями. Важную роль в этом плане играет и программа «Земский учитель».

За два года по программе трудоустроены учителя русского языка, математики, начальных классов, физики, английского языка, а также ряда других предметов. Заявки на участие в конкурсе подают из различных регионов России. Например, они приходят из Краснодарского и Забайкальского краев, Вологодской и Новосибирской областей, Дагестана, Ингушетии. В одной из школ республики довольно успешно работает учитель из соседней Кабардино-Балкарии, которая в 2021 году стала победителем конкурсного отбора. Образовательная организация, в которой она работает, находится на границе двух субъектов, и педагог предпочитает пользоваться личным транспортом, добираясь до работы и обратно. Но в самих

испытаниях главным образом принимают участие педагоги из нашего региона.

Учителя, с которыми заключены трудовые договоры в рамках программы «Земский учитель», прошли конкурсный отбор и стали лучшими среди многих претендентов. Их отбирала специальная комиссия, не доверяя мнению которой причин нет. Одна из основных целей программы заключается в обеспечении обучающихся качественным образованием вне зависимости от места проживания, и мы рассчитываем, что учителя, которые начали работать по программе «Земский учитель», справятся с поставленной задачей. Мы со своей стороны всегда готовы оказывать им помощь в профессиональном росте. Так, в частности, у нас недавно открылся Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, двери которого всегда открыт для учителей.

Важно и другое. Каждый педагог по мере своих сил старается привнести что-то новое в обра-

зовательный процесс, не останавливаясь в своем профессиональном росте, ведь задача у всех единая – повышение качества образования во всех школах республики. Например, один из педагогов, который работает по программе «Земский учитель» в городе Моздоке, объединенными усилиями с учителем информатики разрабатывает программу, которая позволит выполнять лабораторные работы виртуально и делать выводы по исследованиям. А в школе села Советское Ирафского района благодаря «земскому учителю» дети увлеклись математикой настолько, что пришлось открывать кружки, в которых ребята занимаются данной дисциплиной углубленно. И таких примеров, на самом деле, немало.

В основном педагоги, принявшие участие в программе «Земский учитель», имеют опыт работы и прекрасно находят общий язык и со своими учениками. С прошлого года право участвовать в конкурсном отбо-

ре получили студенты выпускных курсов. И этим претендентам по понятным причинам мы уделяем особое внимание. Очевидно, что опыта пока у них нет. Но рядом с ними находятся их старшие коллеги, наставники, которые помогают адаптироваться в коллективе, закрепиться в системе образования и успешно продолжить в ней свой профессиональный путь. И школа, и районные управления образования оказывают им необходимую методическую поддержку. Однако при этом надо отметить, что в ряде вопросов, например в информационных технологиях, молодые учителя разбираются лучше, так что применить свои знания в образовательном процессе им иногда бывает проще.



В ФЕВРАЛЕ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ПРАЗДНУЮТ



2
февраля

**Юрий
Леонидович
Воробьев**

*Заместитель Председателя
Совета Федерации
Федерального Собрания
Российской Федерации*



12
февраля

**Никита
Владимирович
Нагорный**

*Начальник Главного штаба
Всероссийского детско-
юношеского движения
«ЮНАРМИЯ»*



21
февраля

**Нариман
Асварович
Асваров**

*Ректор Дагестанского
государственного
педагогического университета*



6
февраля

**Ксения
Денисовна
Разуваева**

*Руководитель Федерального
агентства по делам
молодежи*



17
февраля

**Антон
Эдуардович
Вайно**

*Руководитель
Администрации Президента
Российской Федерации*



25
февраля

**Лариса
Олеговна
Сулима**

*Исполняющая обязанности
директора Департамента
образования и науки города
Севастополя*



9
февраля

**Татьяна
Алексеевна
Голикова**

*Заместитель Председателя
Правительства Российской
Федерации*



19
февраля

**Андрей
Евгеньевич
Фатеев**

*Министр общего и
профессионального
образования Ростовской
области*



Информационные ресурсы Министерства просвещения Российской Федерации



Официальный сайт Министерства просвещения
Российской Федерации



edu.gov.ru



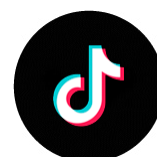
Официальные аккаунты Минпросвещения России в социальных сетях



vk.com/minprosvet



ok.ru/minprosvet



tiktok.com/@minprosvet



[rutube.ru/
channel/23517966](https://rutube.ru/channel/23517966)



[yandex.ru/q/org/
ministerstvo_
prosveshcheniia_rf](https://yandex.ru/q/org/ministerstvo_prosveshcheniia_rf)



t.me/pedvuzRF



vk.com/ege



ok.ru/miuchitelya



viber.ru/minprosvet



Электронный журнал «Вестник образования» Минпросвещения России размещается на официальном сайте vestnik.edu.ru в свободном доступе, без необходимости оформления подписки.

Периодичность выхода электронного журнала – ежемесячно.

Материалы журнала отражают основные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также национального проекта «Образование». В тематических выпусках журнала публикуются интервью и комментарии представителей Минпросвещения России, педагогического сообщества, родительской общественности, лучшие методические практики работников образования, нормативные правовые документы Министерства просвещения. Сайт электронного журнала «Вестник образования» содержит ежедневную ленту новостей о важнейших событиях в сфере образования и воспитания в российских регионах.

Электронная почта: vestnik@ficto.ru





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ