



ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

vestnik.edu.ru

ДЕКАБРЬ 2021

Вестник Образования

ЭЛЕКТРОННЫЙ
ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Главное об образовании и воспитании

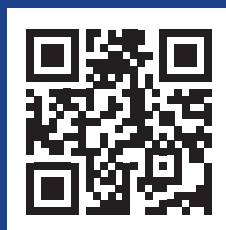
ТЕМА НОМЕРА

Год науки и технологий в образовании:
итоги и перспективы

В свободном доступе

Без необходимости
оформления подписки

Новый выпуск – ежемесячно



Год науки и технологий в образовании: итоги и перспективы

ГЛАВНАЯ ТЕМА

- Сергей Кравцов, Министр просвещения Российской Федерации: **«Важно, чтобы каждый ребенок получил доступ к качественным знаниям и нашел то, что приносит ему настоящую радость»** 5
- Виктор Садовничий, академик РАН, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова: **«Ученик и ученый – слова однокоренные»** 8
- Виктор Неумывакин, директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России: **«Финансирование проекта «Профессионалитет» составляет 10 миллиардов рублей в год»** 12
- Татьяна Тихомирова, член-корреспондент Российской академии образования, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования за 2021 год: **«Год науки и технологий уходит, а просветительские инновации останутся»** 18

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

- Сергей Тарасов, исполняющий обязанности ректора Герценовского университета (г. Санкт-Петербург), доктор педагогических наук, профессор: **«Путь учителя начинается со студенческой науки»** 25
- Артем Барат, учитель физики школы № 1520 имени Капцовых (г. Москва), призер Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021», советник Министра просвещения Российской Федерации на общественных началах: **«Время, затраченное на то, чтобы учиться самому, должно быть не меньше времени, затраченного на то, чтобы учить детей»** 28
- Наталья Волкова, заместитель директора по инновационной работе, учитель русского языка и литературы лицея № 144 Калининского района г. Санкт-Петербурга, учитель-блогер, член Всероссийского экспертного педагогического совета, участница Конгресса молодых ученых – 2021: **«Опора на школьных уроках на современные достижения науки, технологии и инновации означает, что мы, учителя, идем в ногу со временем»** 32

ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ

- Ноябрь-2021. Основные события в сфере образования и воспитания 36

ПОСТОЯННЫЕ РУБРИКИ

- Новости образования. Календарь событий. Методический опыт. Документы. 94

ИНФОГРАФИКА

Образование в России	95
Декабрь-2021: работа школ и классов с учетом эпидемиологической ситуации по COVID-19	97

ПРИЛОЖЕНИЕ

Доклады и выступления Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова	98
Выступление Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова на заседании наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» под председательством Президента Российской Федерации Владимира Путина. 16 декабря 2021 года	98
Поздравление Министра просвещения Сергея Кравцова с Днём Конституции Российской Федерации. 12 декабря 2021 года	100
Поздравление Министра просвещения Сергея Кравцова с Новым годом. 31 декабря 2021 года	102



Сергей КРАВЦОВ

Министр просвещения Российской Федерации

Сергей Кравцов: «Важно, чтобы каждый ребенок получил доступ к качественным знаниям и нашел то, что приносит ему настоящую радость»

Наука, технологии. Мы все не устаем удивляться, как стремительно они развиваются. На наших глазах растут новые поколения, для которых использование умных гаджетов, сервисов и техники – привычная реальность. Важно, что в ногу с этими переменами трансформируется и образовательная среда. Благодаря реализации нацпроекта «Образование» ребята по всей России могут получать качественное образование. Для современных

школьников вполне привычны уроки с использованием цифровых лабораторий, оборудования для демонстрационных опытов, образовательных конструкторов. Многие ребята и после уроков активно пополняют багаж своих знаний в «Кванториумах», «IT-кубах», «Точках роста».

Уходящей год, объявленный по инициативе Президента России Годом науки и технологий, наглядно показал, что школа

сегодня раньше других открывает двери для детей в различные науки. Вошли в практику и научные смены в летних детских и студенческих лагерях, специальные тематические проекты, где ребята могут узнавать о достижениях выдающихся российских ученых и современных научных направлениях, проявить себя и развить свои способности.

Школьники не только приобретают ценный опыт в области проектной деятельности и командной работы, примеряют на себя разные профессии, готовятся к выпускным экзаменам и поступлению в вузы, но и становятся настоящими изобретателями. Ребята работают вместе над реальными задачами от частных и государственных компаний, создают новаторские решения в таких областях, как информационные технологии, медицина, социальная сфера, космонавтика, причем часто такие уникальные проекты не уступают разработкам взрослых.

Яркий пример того, насколько вдохновляющей и мотивирующей может быть среда образовательных центров по выявлению и развитию талантов, – это история юных изобретателей Ильи и Алексея Оразовых из Орла, которые стали участниками научно-технологической проектной образовательной программы «Большие вызовы» в Образовательном центре «Сириус» и уже спустя два года получили свой первый патент на изобретение – перчатку-экзоскелет для космонавтов.

Сегодня мы все теснее взаимодействуем с родительским сообществом, решая вместе самые разные вопросы школьного образования – от организации пространства для развивающего обучения до формирования продуманного и полезного питания. И здесь также нельзя обойтись без опоры на научно-технологическую составляющую. Родители понимают, что стране и сегодня, и завтра будут нужны специалисты, обеспечивающие движение вперед, что профессии, связанные с

информационными технологиями, высокотехнологичными индустриями, становятся все более актуальными. Прекрасно понимают это и педагоги. Поэтому в фокусе особого внимания – работа с талантливыми ребятами, которые проявляют живой интерес к исследованиям и научным открытиям.

Важное условие развития навыков детей, связанных с цифровой экономикой и инновационными технологиями, подготовкой будущих ученых и высококлассных специалистов в таких областях, как программирование, робототехника, виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, – это формирование цифровой образовательной среды. Около 30 тысяч образовательных организаций общего и профессионального образования будут оснащены до конца 2024 года компьютерным оборудованием для использования верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов, которые позволят осваивать образовательные программы на более высоком уровне.

Уже сейчас школьники по всей стране пользуются прошедшим экспертизу образовательным контентом портала «Российская электронная школа» и региональных информационных систем.

С 2023 года все школы страны объединит платформа ГИС «Моя школа». Она агрегирует сразу несколько сервисов и баз данных, включая школьный дневник и журнал, расписание занятий, и позволит детям и родителям просто и быстро получать необходимую информацию и решать вопросы, связанные со школой и всей системой образования. В наступающем, 2022 году 15 пилотных регионов завершат апробацию этой платформы, причем активное участие в этом процессе примут ведущие педагоги страны – победители профессиональных конкурсов «Учитель года России», «Директор года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям» и др.

Еще один важный элемент создаваемой цифровой образовательной среды – это информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», которая помогает сделать традиционное очное обучение максимально гибким, удобным, увлекательным и эффективным. На сегодняшний день платформой уже пользуются более 2 миллионов человек в 82 российских регионах.

На что же направлены все наши усилия? Прежде всего, на создание пространства, которое поможет максимально раскрыть потенциал российских школьников. Мы хотим показать ребятам, где бы они ни жили, что при желании они могут очень многого добиться. Мы хотим дать им всевозможные инструменты для

успешной самореализации. Наша цель в том, чтобы каждый ребенок получил доступ к качественным знаниям, реализовал свои идеи, нашел то, что приносит ему настоящую радость, и в дальнейшем состоялся в любимом деле и внес свой вклад в развитие нашей страны.





Виктор Садовничий: «Ученик и ученый – слова однокоренные»



Виктор САДОВНИЧИЙ

академик РАН, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова

«Уверен: если мы будем правильно объяснять еще в детстве, что в основе практически всего, что нас окружает, – наука, мы сформируем поколение, которое будет способно на самые великие научные прорывы»

Год науки и технологий, без сомнения, в том числе вырос из Фестиваля науки «Наука 0+», придуманного в свое время в главной кузнице исследовательских кадров России – Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова. О том, как это было, а также о новых красках, которыми заиграла научная жизнь российской молодежи в этом году, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал Виктор Садовничий, академик РАН, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова и отец-основатель Фестиваля науки «Наука 0+».

Виктор Антонович, в России завершается Год науки и технологий. По нашему глубокому убеждению, его появлением мы обязаны созданному ранее по Вашей инициативе Фестивалю науки «Наука 0+». Как у Вас родилась такая идея?

В Московском университете мы проводим Фестиваль науки с 2006 года. На его идею нас натолкнула делегация зарубежных журналистов и популяризаторов науки, которую мы принимали в Москве. Знакомясь с достижениями наших ученых, они спросили, а что мы делаем, чтобы результаты их труда были бы известны широкой общественности? Такая практика формирования общественного мнения известна еще с XIX века. Результаты крупных научных открытий были презентованы именно на таких мероприятиях. В Англии фестивали науки не прекращались даже во время Второй мировой войны. Наш фестиваль как раз и стал такой точкой опоры для науки, с которой она вступает в диалог с обществом. Мы специально начали создавать условия для наших выдающихся исследователей и молодых ученых, чтобы у них была не только научная и преподавательская деятельность, но и общественная трибуна, с которой можно демонстрировать свои достижения и то, как они влияют на качество жизни миллионов людей. Время показало, что предложенный нами тогда формат чрез-

вычайно востребован. Начав с аудитории в 20 тысяч человек, сегодня мы достигли показателя в 20 миллионов посетителей онлайн и офлайн. Это очевидный для всех прогресс, который позволил Фестивалю науки даже стать одним из крупнейших в мире научно-просветительских проектов.

Что дает Фестиваль науки школьникам, а возможно, и дошкольникам?

Итоги самого первого Фестиваля науки показали, что фестиваль – это как раз та самая форма популяризации науки и научных достижений, которая привлекает подрастающее поколение к необходимости получения высшего и профессионального образования, к занятиям исследовательской деятельностью. Сегодня для молодых очень много путей самореализации, и наука – одна из возможных карьерных лестниц. На Фестивале из уст ученых мировой величины ребята узнают об особенностях профессии исследователя, о тех сферах науки, в которые государство и бизнес в ближайшее время будут вкладывать огромные средства. Это отличная возможность, чтобы определиться со сферой приложения интересов, правильно выстроить траекторию профессионального роста, возможно, даже найти наставника, выбрать кого-то ориентиром в жизни. В Московском университете мы активно работаем со школьниками и в рамках малых факультетов, кружкового и олимпиадного движения, знаем, сколько у нас думающей талантливой молодежи. Несколько раз в год на дни открытых

дверей в МГУ мы собираем огромную аудиторию, с которой говорим обо всех вопросах, которые ее волнуют. Фестиваль – это еще одна площадка для этого диалога, без которого нет будущего для научных школ, для науки и построенной на ее базе умной экономики в целом. А без этого нет будущего и у страны.

Почему так важно развивать интерес к науке с детства?

В следующем году исполнится 430 лет со дня рождения замечательного педагога, мыслителя Яна Амоса Коменского. Он говорил, что «легко следовать правильно за тем, кто правильно идет впереди». Наука – это как раз то, что правильно идет впереди. Наука так устроена, что в ней всегда делались фундаментальные открытия, которые переворачивали жизнь человечества, и выигрывали от них те страны, которые на них первыми реагировали. Древние изобрели колесо – египетские пирамиды не могли быть построены без бревен, на которых затаскивали огромные глыбы. Паровая машина и ткацкие станки на столетия перевернули цивилизацию. Потом появились полупроводники, и сегодня без них ни у кого из нас не было бы ни мобильного телефона, ни камеры. В будущем будут не менее великие открытия, скорее всего, в области мозга и квантовой связи, которые тоже повернут развитие человечества. Уверен, если мы будем правильно объяснять еще в детстве, что в основе практически всего, что нас окружает, – наука, мы сформируем поколение, которое будет способно на самые великие научные прорывы.

Но в состоянии ли дети оценить глубину и важность научных достижений? Готовы ли они – разумеется, на должном им уровне – вести научные исследования или заниматься изобретательством?

Уже многие годы Московский университет активно сотрудничает с Департаментом науки и образования города Москвы. В рамках проекта «Университетские субботы» мастер-классы, семинары и лекции проводят в школах представители профессорско-преподавательского состава МГУ и других ведущих вузов столицы. По итогам этих встреч со школьниками многие коллеги рассказывают о своих впечатлениях, об интересах и особенностях этого поколения Z. Так вот, у них очень серьезная тяга к познанию мира. Они ведь выросли уже с планшетами и телефонами родителей в руках, практически с молоком матери впитали интерфейс той технологической вселенной, что нас окружает. И очень многие пытаются знать о ней больше. Через этот интерес нужно обязательно давать им возможность прийти в образование и науку, с помощью изобретательства, программирования заложить основы того будущего, которое они будут создавать для себя и человечества завтрашнего дня.

Что нового привнес Год науки и технологий в Фестиваль науки – 2021? Как он повлиял на форму и содержание Фестиваля?

Хотел бы начать с акции «Ученые в школы». С ней, собственно говоря, фактически стартовал Год науки. 8 февраля, в День российской науки, представители научного сообщества пришли в школы с научно-популярными лекциями, рассказами о секретах жизни и тайнах космоса, меняющих мир открытиях. Такие же выступления прошли 12 апреля в рамках Дня космонавтики и празднования 60-летнего юбилея со дня первого полета человека в космос. Они же составили часть программы Фестиваля науки «Наука 0+», в сентябре – ноябре. Это был настоящий ученый десант, состоящий из преподавателей МГУ и профессоров РАН. В целом год был очень интересный, он объединил и молодых, и авторитетных

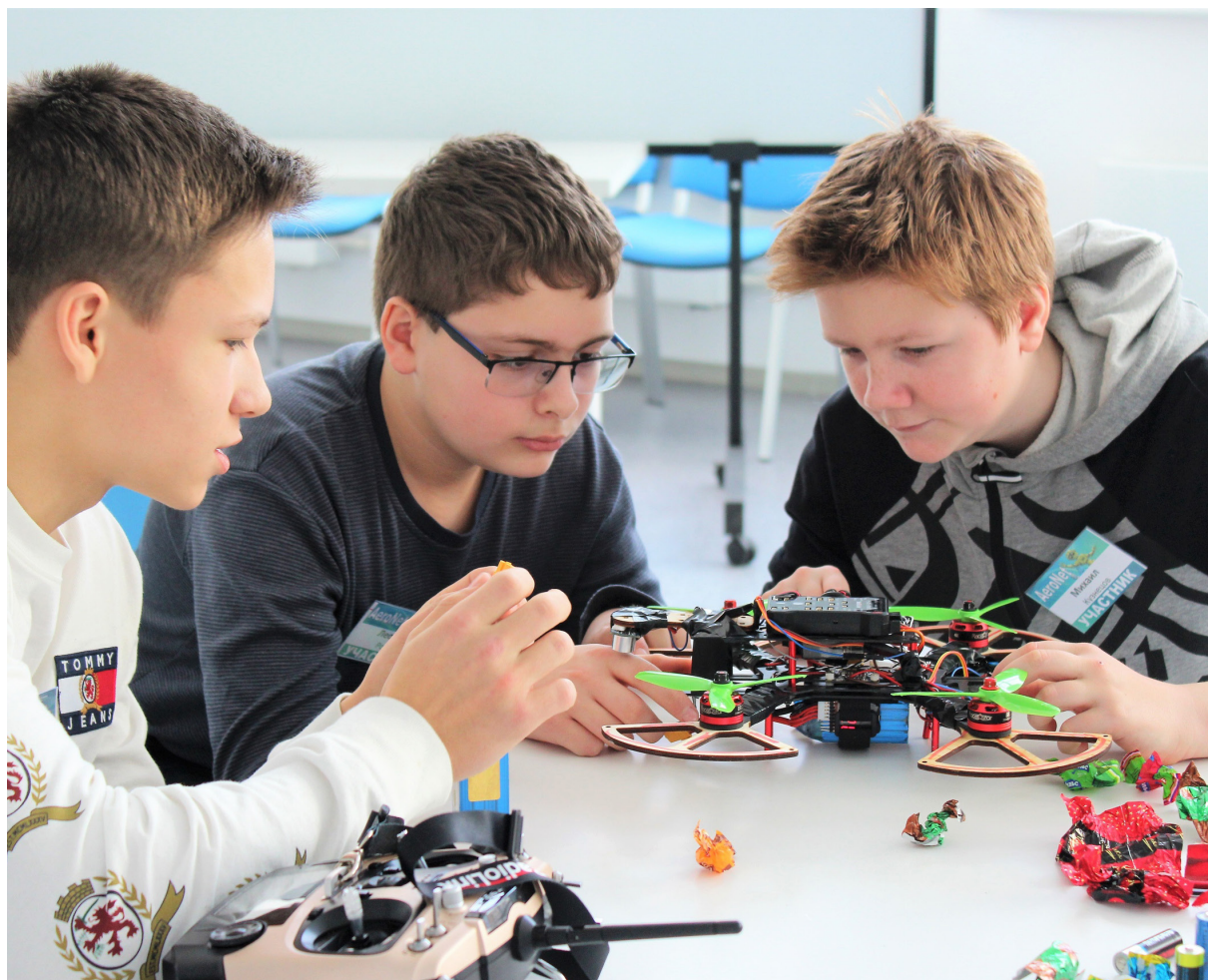
ученых, которые реализовали яркие проекты. Так, Фестиваль науки, который мы делали, в этом году собрал рекордную аудиторию, стал большим праздником для всей научно-образовательной сферы, открыл новые горизонты для огромного количества людей. На протяжении всей подготовительной работы в рамках Фестиваля – с момента закрытия фестиваля 2020 года и до старта Московского фестиваля науки в октябре 2021 года, мероприятий на других центральных площадках – мы ощущали особую атмосферу Года науки. Все это, конечно, создавало настроение, уже подзабытое чувство какого-то подъема. Со своей стороны мы постарались максимально расширить программу Фестиваля, дали возможность включиться новым участникам. В этом году это были почти все субъекты Федерации, тысячи площадок: вузы, музеи, научные центры, предприятия. В общей сложности в рамках Фестиваля прошло десятки тысяч мероприятий: лекции, семинары, классные часы, презентации, выставки, «дни без турникетов», научные бои. И нигде это не было формально, только для того «чтобы отчитаться». Инициатива приобрела массовый характер, стала носить характер экосистемы, сети, приобрела саморазвивающийся характер. Это не может не радовать.

А что реально дал Год науки и технологий российским школьникам и студентам?

Год науки прошел как хорошая стартовая возможность, стартовая площадка. Он дал большой толчок в настроениях людей, в том числе молодых. Мы, люди университетского сообщества, люди науки, хорошо понимаем, что именно от нее сегодня зависит так много. Все мы знаем, что это большой труд, но это работа, которая обязательно будет отмечена. Проходят десятилетия, столетия, а имена тех, кто ее сделал, остаются. Наука – это самое благородное, что можно сделать для

людей. Мне кажется, что прошедший Год науки и технологий, который был объявлен Президентом России на Попечительском совете МГУ в декабре 2020 года, стал очень нужным и важным шагом в направлении осознания этого у очень многих людей. Особенно молодых, тех, кто еще выбирает свой жизненный путь. Сегодня у школьников и студентов нет недостатка в информации, ее, скорее, переизбыток. Чтобы пробиться к центрам принятия решений, нужен максимально яркий и убедительный контент. Год науки был соткан из такого контента! Уверен, что в таком качестве он запомнится нашей молодежи, которая сделает свои выводы на основе полученной за этот Год науки информации, сумеет воспользоваться теми трендами, которые он сформировал.





Виктор Неумывакин: «Финансирование проекта «Профессионалитет» составляет 10 миллиардов рублей в год»



Виктор НЕУМЫВАКИН

директор департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

«Система профессионального образования становится мобильной и способной реагировать на ожидания экономики и работодателей, отвечать темпам и современным требованиям технологического и цифрового развития»

Казалось бы, заканчивающийся Год науки и технологий касается одних лишь вузов да академических институтов. Однако на самом деле это не так. В наши дни профессиональная подготовка в учреждениях СПО всё заметнее приближается к вузовскому уровню, а на некоторых направлениях практически ему соответствует. К примеру, работа на современных станках с цифровым управлением предполагает наличие компетенций инженерного уровня. И этому успешно учат в колледжах. О новых технологиях подготовки специалистов среднего звена журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал директор департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации Виктор Неумывакин.

Виктор Сергеевич, страна подводит итоги уходящего Года науки и технологий. Что принес он отечественной системе среднего профессионального образования? Как сказались на жизни наших колледжей?

Сегодня колледжи и техникумы все чаще выступают диалоговой площадкой между образованием, органами власти и представителями работодателей, бизнеса. Колледж переходит в статус партнера, пространства подготовки высококвалифицированных специалистов. Растет заинтересованность молодежи к рабочим профессиям и специальностям. За последние три года наблюдаем колоссальный рост приема в колледжи и техникумы. Сейчас прием составляет 1,2 миллиона человек, в то время как в 2017 году прием составлял 963 тысячи человек. Такие результаты стали возможными благодаря серьезным изменениям в системе СПО.

Формируется современная материально-техническая база колледжей. К концу 2021 года будет открыто 2274 современных мастерских.

Ежегодно 5000 преподавателей и мастеров производственного обучения проходят повышение квалификации для

работы с современным оборудованием. В 2021 году Министерство просвещения впервые провело Всероссийский конкурс «Мастер года». Теперь такой формат популяризации профессии станет хорошей традицией.

На технологическое развитие страны работают перемены, которые в последнее время так активно происходят в сфере среднего профобразования. Вот, например, в регионах открыто 44 центра опережающей профессиональной подготовки. Активно продолжается практика внедрения механизма демонстрационного экзамена. Он не только обеспечивает объективность и независимость оценки, но и позволяет работодателям отобрать будущих сотрудников, а студентам – трудоустроиться практически на этапе выпуска из колледжа.

Комплексно обновляется содержание и структура образовательных программ. А это повышает качество образования в колледжах!

Разработан новый макет федерального государственного образовательного стандарта СПО. Предусмотрена широкая квалификация, сжатие сроков обучения, введение цифрового модуля по всем профессиям и специальностям, обязательное освоение основ бережливого производства и финансовой грамотности.

В методики преподавания общеобразовательных дисциплин включаются прикладные модули профессиональной направленности.

Список того, что сделано и над чем мы продолжаем вести работу, действительно обширный. Например, мы продолжаем работу по синхронизации системы подготовки кадров и кадровых потребностей экономики страны. На деле это означает, что разработана методика, система показателей и проведен анализ того, что реально происходит с кадрами. По результатам выработаны рекомендации и конкретные решения, которые позволят регионам системно улучшить ситуацию.

И конечно, чемпионаты профессионального мастерства остаются драйвером развития системы среднего профессионального образования.

В 2021 году по результатам международного чемпионата по профессиональному мастерству «EuroSkills Graz 2021» национальная сборная России стала первой по общему количеству выигранных медалей, первой по количеству золотых медалей и первой по общему количеству набранных баллов.

Важное место в образовательном процессе занимает профориентация. Широкую популярность среди школьников получили проекты «Шоу профессий» и «Билет в будущее». Выпущенные в этом году 12 онлайн-уроков посмотрели почти 7 миллионов детей.

На обновленной платформе проекта «Билет в будущее» bvbinfo.ru с момента ее запуска в сентябре 2021 года зарегистрировались более 580 тысяч детей, из которых более 420 приняли участие в различных форматах мероприятий проекта и более 150 тысяч детей поучаствовали в одной и более профессиональных пробах, обучено более 6500 педагогов-навигаторов, которые помогают

школьникам осознанно выстраивать образовательную траекторию и добиваться результата.

Получается, что не в последнюю очередь благодаря Году науки и технологий, передовой опыт подготовки специалистов среднего звена разлетелся по всей стране. А финансируется процесс обновления оборудования и мастерских в колледжах?

Мы очень внимательно следим за финансированием системы СПО.

На 2022-2024 годы из федерального бюджета на создание или обновление мастерских запланировано 13,05 миллиарда рублей. Более того, с 2022 года каждый субъект Российской Федерации самостоятельно определяет перечень образовательных организаций, в которых будут созданы или обновлены мастерские с учетом стратегий социально-экономического и инвестиционного развития, прогноза экономики региона в кадрах, кадровой потребностью работодателей.

Ни одна из федеральных программ поддержки системы не сокращена, и, более того, выделенных средств становится больше: одно лишь финансирование проект «Профессионалитет» составляет 10 миллиардов рублей в год, и это очень существенная добавка. Растет и объем средств, выделяемых на систему СПО на местах, и в том числе за счет софинансирования со стороны работодателей. Кроме того, на развитие материально-технической базы и повышение зарплат педагогов направлены внебюджетные средства колледжей, полученные за счет реализации платных программ – например, по подготовке безработных граждан или по коротким программам повышения квалификации. Так что средства, необходимые для реализации всех

инициатив в системе СПО, есть и мы твердо надеемся на выполнение всех намеченных планов.

Но подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов – не только «железо», но и учебные программы. Как они актуализируются?

Чтобы максимально соответствовать потребностям экономики, система среднего профобразования должна быть гибкой и ориентироваться на запросы предприятий. Поэтому закономерно, что центральным вопросом, поставленным на первом же заседании коллегии руководством Минпросвещения, стало развитие системы СПО, и в первую очередь – обновление содержания образования.

Представим такую ситуацию: предпринимателю-инноватору срочно нужны специалисты квалификации, по которой до сих пор никто не готовил. Раньше для этого требовалось включить эту специальность в перечень, принять соответствующий стандарт, выйти на формирование контрольных цифр приема с запасом в два года, и лишь после этого начиналось обучение, в результате чего предприниматель получал нужные кадры через 10 лет. Вывод очевиден: перечень профессий и специальностей, а также стандарты, по которым учат в колледжах, должны быть не высечены в камне на веки вечные, а регулярно обновляться. На это и направлены все нынешние содержательные изменения.

Так, стандарты должны ориентироваться не на жесткую зарегулирован-



ность в рамках конкретной профессии, а на широкую квалификацию. Скажем, понадобится предприятию сварщик с айти-знаниями или станочник-наладчик с компетенциями мультискиллз – и широкий стандарт позволит добавить такой модуль к программе обучения в любой момент – хоть на последнем курсе, что до сих пор было исключено. Исходя из этой логики, мы уже обновили 100 федеральных стандартов и создали 30 новых. Сильно сокращена и процедура принятия стандартов – новое постановление уже вышло. Кроме того, из перечня направлений подготовки в системе СПО ушли 96 профессий и специальностей, а еще по 30 невостребованным профессиям приостановлен набор.

Ещё одним направлением обновления учебных программ является использование новых механизмов оценки качества подготовки наших обучающихся с упором на практическую ориентированность и готовность к работе в условиях реальных производственных процессов. Здесь активное применение нашел механизм демонстрационного экзамена.

В 2021 году через демонстрационный экзамен прошли порядка 200 тысяч обучающихся во всех субъектах страны и это направление очень интересно и для предприятий, которые могут увидеть результаты подготовки и для ребят, которые могут эти результаты продемонстрировать.

Вы упомянули проект «Профессионалитет». Он действительно решает задачу обновления подготовки кадров в системе СПО?

Да, проект «Профессионалитет» нацелен на построение новой модели подготовки квалифицированных кадров. В колледжах-участниках проекта формируется новая управленческая структура, новый

педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. При этом в работу максимально вовлечены отраслевые предприятия.

Предусмотрена оптимизация сроков обучения. Образовательные программы профессионалитета будут ориентированы на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий – заказчиков кадров. Это будут интенсивные, практико-ориентированные программы.

Наша задача – широко распространить отраслевую модель обучения. Учитывая значительный рост числа поступающих в колледжи и техникумы за последние три года, это крайне необходимо.

В 2022 году в проекте участвует 8 пилотных отраслей. И, безусловно, направления будут расширяться. В процесс подготовки кадров добавятся новые отрасли и новые бизнес-партнеры.

Система профессионального образования станет мобильной и способной реагировать на ожидания экономики и работодателей, отвечать темпам и современным требованиям технологического и цифрового развития.

Многие профессии и специальности, прежде четко соответствовавшие уровню среднего профобразования, благодаря автоматизации вышли на новый уровень. К примеру, сейчас 40 процентов сварки в Москве осуществляется роботами, а, значит, сварщик, сохранив прежнее название профессии, по сути дела, превратился в оператора, программиста. Другой пример – горный проходчик. Сегодня в своей работе он должен широко использовать дроны. А, значит, назрела задача подготовки операторов беспилотников для горных проходчиков. Обучение должно успевать за этими изменениями.

А как это сделать?

Путем придания максимальной гибкости процессу подготовки кадров в системе СПО, о которой я уже говорил. В наши дни любой работодатель подтвердит: ему не нужен работник с квалификацией, скажем, скорняк или модистка головных уборов. Нужны мастера более широкого профиля: технологи, специалисты конструирования изделий из текстиля, владеющие сразу несколькими профессиями или квалификациями, которые можно набрать как в конструкторе. Поясню на примере прекращения подготовки по профессии «Младшая медицинская сестра». На самом деле, эта профессия никуда не делась. Просто, чтобы получить ее, больше не надо учиться в колледже три-четыре года: свидетельство о профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» будет выдаваться выбравшим этот модуль вместе с дипломом по специальности «Сестринское дело». А это значительно расширит стартовые возможности выпускников медколледжей. То же и с парикмахерами. Эту профессию и сейчас можно освоить в рамках специальности «Технологии индустрии красоты». Причем, не одну, а в сочетании с профессиями «Косметология», «Маникюр», «Педикюр» и т.п. А, освоив, получить все эти свидетельства вместе с дипломом по специальности «Технологии индустрии красоты».

Профобразование явно встает на научную основу! Оно и понятно, ведь кадры для суперсовременных научных производств сейчас также готовятся и на базе колледжей.

Ценность профессионалитета заключается в отраслевом подходе к функционированию системы СПО. Никто не может сказать, какие кадры нужны для тех или иных производств, кроме представителей этих отраслей. От них мы и получаем информацию о том, какие специалисты

сейчас нужны, и какой срок подготовки является оптимальным.

Благодаря обновлению программ обучения и материальной базы колледжей последних лет, популярность системы среднего профобразования достигла беспрецедентного уровня. Сюда идут 60 процентов девятиклассников и 30 процентов одиннадцатиклассников. В результате, если еще пару лет назад общей набор на 1 курс организаций СПО составлял около 900 тысяч человек, то в этом году он вплотную приблизился к 1,2 миллиону. Это свидетельствует о повышении популярности системы СПО. Но это налагает и дополнительную ответственность, так что мы соответствовать запросам современного рынка труда и оперативно реагировать на кадровую потребность экономики страны. Мы выстраиваем систему эффективной подготовки по профессиям и специальностям, которая способствует росту конкурентоспособности системы среднего профобразования России на международном уровне.





«Год науки и технологий уходит, а просветительские инновации останутся»



Татьяна ТИХОМИРОВА

член-корреспондент Российской академии образования, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования за 2021 год

«При систематической просветительской работе ученых со школьниками происходит формирование позитивной мотивации к усвоению новых знаний по различным школьным дисциплинам, достигается понимание ценности научного труда, и в конечном счете школьнику становится психологически комфортнее осваивать новые знания и генерировать свои собственные идеи»

Как привить детям и молодежи интерес к научной деятельности? Верный способ – вовлекать ребят с учетом их возрастных особенностей в интересные, связанные с наукой проекты. Кроме того, доказано, что при систематической просветительской работе ученых со школьниками у ребят формируется позитивная мотивация к усвоению новых знаний по различным дисциплинам, повышается самооценка учебных достижений, приходит понимание ценности научного труда, и в конечном счете становится психологически комфортнее осваивать новые знания и генерировать собственные идеи. Об этом и о многом другом журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала Татьяна Тихомирова, член-корреспондент Российской академии образования, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования за 2021 год.

Татьяна Николаевна, что дал школе уходящий Год науки и технологий?

В числе приоритетных задач не только уходящего Года науки и технологий, но и всей государственной политики в сфере научных исследований и разработок названо вовлечение молодых людей в научную деятельность, стимулирование выбора профессий науки, что, конечно, невозможно реализовать без многоплановой просветительской работы со школьниками. Эта работа должна носить систематический характер с учетом возрастных особенностей мышления и восприятия, интересов и насущных потребностей современных школьников. Так, младшему школьнику важно понять, что заниматься наукой интересно, подростку следует объяснить, что научная работа – это не только интересно, но и престижно, а до старшего школьника, выпускника школы, нужно донести, что научная специальность – это не только интересно, престижно, но и достойно финансируется государством.

В Год науки и технологий значительно активизировались научные организации, университеты, на базе которых ведутся

научные исследования и разработки: в СМИ регулярно сообщалось об организации в 2021 году лекций, мастер-классов, фестивалей и экскурсий для школьников. Российская академия образования не стала исключением: совместно с Московским государственным университетом в рамках Всероссийского фестиваля НАУКА 0+ устроила «STEM Академию» (от англ. аббревиатуры STEM - Science, Technology, Engineering, Mathematics – высокотехнологичные отрасли науки и инжиниринг – прим. ред.), где в популярной форме продемонстрировала эксперименты и дала возможность попробовать себя в роли исследователя, разработчика технологий и инженера.

Известно, что любая просветительская работа дает свои плоды, когда является регулярной, принимающей во внимание не только срочные перспективы, но и среднесрочные и долгосрочные. В этом контексте Российская академия образования уже далеко не первый год проводит в обычных школах научные мини-сессии для школьников всех возрастов, где ребята учатся понимать свои сильные и слабые стороны в интеллектуальном, личностном, мотивационном плане и активно участвуют в реальном научном

исследовании, связанном с определением объема рабочей памяти, скорости переработки учебной информации и всем тем, что способствует эффективному обучению. Эта работа стала возможной в формате инновационных площадок Российской академии образования на базе школ России и уже приносит свои плоды: ребята активно взаимодействуют на протяжении всех школьных лет с успешными учеными и начинают делать выбор в пользу профессий науки.

Важно, чтобы вместе с уходящим Годом науки и технологий не сошли на нет просветительские инновации. Важно продолжать поддерживать ту искру интереса к научной работе, которую удалось зажечь в умах сегодняшних школьников.

По силам ли школьникам заниматься научной деятельностью? Достаточен ли для этого их уровень интеллектуального развития?

Первый опыт научной работы в школьном возрасте, естественно, не предполагает решения фундаментальных проблем современной науки. Как правило, научные проекты детей связаны с их личным интересом: как устроен тот или иной механизм, что будет в случае, если поменять деталь в механизме, какие оптимальные условия нужны для быстрого проращивания семечка и т. п. При одобрении этих первых шагов к большой науке со стороны родителей, учителей и одноклассников у школьника складывается положительное отношение к той сфере научной деятельности, которую он сам выбрал, изучил и показал, а также формируется позитивная самооценка своих достижений и возникает понимание ценности своего научного труда.

Что же касается «нужного» для научной работы развития познавательной сферы, то приведу результаты собственных исследова-

ний, которые показали, что такая личностная черта, как добросовестность, вносит независимый от уровня интеллектуального развития вклад в показатель общей академической успешности, делая успешными школьников, которые, прежде всего, усердно занимаются и тщательно следуют инструкциям учителей. Поэтому важно, чтобы ребенок, вне зависимости от уровня его интеллекта и иных познавательных характеристик, выражал желание изучать, узнавать и осваивать, а терпение и труд все перетрут.

А с какого возраста и в какой форме – индивидуальной или коллективной – научная деятельность предпочтительнее для школьников?

Просветительская работа по популяризации науки со школьниками должна вестись систематически и в строгом соответствии с возрастными особенностями мышления, внимания, памяти и иных закономерностей возраста. В формате инновационных площадок РАО разработан цикл научных мини-сессий «Мои познавательные возможности и успехи в учебе», где ребятам и из первых, и из одиннадцатых классов предлагается, по сути, решать одни и те же научные задачи, связанные с изучением внимания, зрительно-пространственной памяти, скорости обработки информации, оценкой количеств, выраженных в числовой форме и в виде объектов. Но, конечно, инструкции даются в специфическом для каждого возраста формате. При этом не скажу, что первоклассники хуже справляются с выполнением этих заданий, а порой предлагают более оригинальные решения и нетривиальные выходы из проблемных ситуаций.

Что касается формы, то на начальных этапах организации исследовательской деятельности в школах, лучше идет совместная работа. В этом случае для

увлеченных наукой школьников открывается возможность показать себя, повысить свой статус в среде сверстников и, возможно, даже педагогов. При дальнейшей работе, когда формируется стойкий интерес к определенной научной проблематике, целесообразно выбирать форму наставничества.

Много ли обычно в классе самой обыкновенной школы детей, склонных к научным занятиям и интересующихся наукой?

Интерес к занятиям наукой всегда начинается с мотивации к изучению той или иной области научного знания: биологии, истории, математики, астрономии.

Собственно мотивация к изучению школьных дисциплин является сложным психологическим признаком, на динамику которого – повышение или, напротив, понижение учебного интереса – влияет множество факторов, начиная от самооценки ребенком своих достижений в этой области и личностных качеств учителя по этому предмету до отношения одноклассников или родителей к научным увлечениям ребенка, позитивного или, что тоже бывает, негативного. Например, «неужского» увлечения гуманитарными предметами для мальчиков или насмешек сверстников над научной эрудицией ученика на уроках биологии.

В рамках международного лонгитюд-



ного исследования индивидуальных различий в школьном обучении, который уже седьмой год реализуется с участием Российской академии образования, Психологического института Российской академии образования и Московского университета получены, я бы сказала, неутешительные данные о желании, а точнее нежелании, современных детей изучать школьные предметы.

Привожу данные только по одной типичной школе с 1300 учениками. Самая критическая ситуация наблюдается в отношении нежелания изучать естественно-научные дисциплины и математику. Так, уже в начальных классах 29,7% детей говорят, что не хотят узнавать новое и заниматься науками о природе, а 20,9% демонстрируют низкую мотивацию к урокам математики. В средних классах, с 5-го по 9-й, когда уже начинает формироваться личный профессиональный интерес, процент школьников, нежелающих заниматься биологией, химией, физикой и математикой, только возрастает: для естественно-научных предметов до 33,4%, а для математики до 24,9% от общего числа учеников школы. Иными словами, четверть или даже треть обучающихся одной школы очень нуждаются в продуманных, логически выстроенных ответах учителей, а лучше ученых-популяризаторов, на свои вопросы: «А зачем мне нужны точные науки?», «Где мне это может пригодиться в реальной жизни?» И, конечно, необходимо грамотное психологическое сопровождение школьников, неуверенных в своих силах для успешного освоения научных знаний.

Есть ли данные о динамике этого показателя у российских школьников за последние 10–15 лет?

Популяционных данных о динамике мотивационных показателей российских школьников к изучению научных дисциплин на сегодняшний день нет. Данные, охватывающие все категории школьников из всех регионов России и дающие основание рассуждать о динамике изменения во времени личностных, мотивационных и иных психологических феноменов, должны генерироваться только в популяционных лонгитюдных проектах, год за годом измеряющих признаки в одних и тех группах взрослеющих школьников. Российская академия образования является флагманом в этом отношении, начав трудоемкий, но так необходимый для развития отечественного образования сбор популяционных данных в сложных эпидемиологических условиях 2020 года. Так что научно обоснованные ответы на Ваш вопрос можно будет дать только по прошествии 10–15 лет с начала сбора популяционных лонгитюдных данных.

Насколько пестрым является обычно состав класса с точки зрения способности детей к обучаемости? Например, один ребенок сильно опережает одноклассников, еще один – с крайне низкими показателями познавательной сферы, а остальные ребята – «в середине»...

Индивидуальные различия в обучении, как и любой психологический феномен, подчинены закону нормального распределения: средняя выраженность признака у большего количества людей, крайне высокая и низкая выраженность у меньшего количества. Так, в каждом классе, у каждого учителя, в каждой школе, в каждом регионе России наблюдается широкий диапазон индивидуальных различий в обучении – от крайне высоких показателей школьных достижений (отличники) до крайне низких (двоечники). Основное же количество учеников, как правило, будет показывать средние и хорошие учебные результаты (смещение четверок, троек и пятерок).

В ситуации «сильных» классов при отборе детей при поступлении в школу, который остался в прошлом, либо при формировании профильных классов происходит смещение диапазона вариативности к высоким значениям успешности – низким показателем в этом случае является не двойка, а тройка, но все же процентное соотношение успешных, средних и неуспешных будет сохраняться.

Подобная вариативность в успешности/неуспешности обучения дополняется еще и индивидуальными различиями в психологических признаках, важных для обучения: рабочей памяти, скорости реакции, уровне мотивации, личностных чертах и т. п., а также их нелинейной динамикой в школьные годы. Так, исследования, которые мы проводили совместно с академиком РАО Сергеем Борисовичем Малых, показали, что в одной параллели четвертых классов школы может обучаться ребенок с очень высокой скоростью обработки числовой информации, в полсекунды (время реакции = 0,43 секунды), и его сверстник с крайне низкими значениями времени реакции, больше 2 секунд (время реакции = 2,31 секунды).

При таком разнообразии индивидуальных особенностей учеников в одном классе от учителя требуются высокие профессиональные знания в отношении индивидуального подхода к обучению, а от ученых, работающих в сфере наук об образовании, – четкие практико-ориентированные рекомендации для учителей общеобразовательных и коррекционных школ. Эта работа в Российской академии образования строится на интеграции научных достижений и лучших образовательных практик на базе существующих и вновь созданных центров и инновационных площадок.

Можно ли подтянуть отстающего ученика хотя бы до среднего уровня и заинтересовать его наукой?

Подтянуть, конечно, можно. И оценка – основной показатель школьной успешности – конечно, улучшится. Но, прежде всего, стоит задуматься, а всегда ли школьная оценка отражает реальные знания, действительные способности и стремления ученика учиться или часто оценки носят субъективный характер. Но при этом именно школьная оценка связывается с успешностью ребенка и даже, согласно исследованиям, является своеобразным показателем социального статуса семьи. Действительно, родителям и бабушкам всегда приятно похвастаться ребенком- или внуком-отличником. И взрослые, бывает, чересчур усердствуют: «Хотим от ребенка только пятерок». К сожалению, многие взрослые не понимают индивидуальных возможностей и, главное, ограничений своих детей, что делает для ребенка процесс обучения психологически некомфортным, и в конечном счете вовсе пропадает мотивация не только к обучению в школе, но и к дальнейшему образованию в университете. Можно, конечно, «сделать» из ребенка отличника, но, возможно, в этом случае он не раскроет какие-то свои таланты, не начнет рисовать, писать стихи, заниматься конструированием роботов.

Но этот вопрос затрагивает еще и важнейшую научную и социально значимую проблему, связанную с факторами, причинами, условиями, которые приводят к различиям в школьном обучении. Чтобы улучшить учебные достижения каждого ученика с его уникальным сочетанием когнитивных, личностных, мотивационных особенностей и социальных, семейных условий развития, надо понимать причинно-следственные связи между этими особенностями и учебными успехами на всем протяжении школь-

22 ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ДЕКАБРЬ 2021

ного возраста. При этом самым перспективным является подход, когда четко определяются ранние маркеры (события социальной среды, уровень развития того или иного когнитивного, личностного или мотивационного признака), которые могут приводить к низким показателям в текущем и дальнейшем обучении. Но эти данные могут быть получены только в лонгитюдных (длительных) проектах школьного обучения, когда у одних и тех же учеников от года к году школьного обучения измеряются психологические признаки, важные для обучения.

В настоящее время лонгитюдные данные семи измерений всех учеников одной школы, которые собраны в таком проекте при взаимодействии Академии, Психологического института РАО и Московского государственного университета имени Ломоносова, анализируются, но уже сейчас понятно, что значение когнитивных и мотивационно-личностных показателей, измеренных в конце начального этапа школьного обучения, различается в плане успешного выполнения государственных экзаменов в финале школьного обучения. Так, например, для успешного выполнения ЕГЭ по профильной математике в 11-м классе ценность уровня когнитивного (познавательного) развития и мотивационно-личностных черт различается практически в два раза: 42,3% против 24,9% соответственно. А вклад этих психологических признаков в успешность выполнения экзамена по русскому языку практически равноценен: 33,4% – когнитивное развитие и 26,4% – специфика мотивации и личностных черт. Подобные данные, сформулированные в виде рекомендаций, призваны оказывать своевременное научно обоснованное превентивное воздействие для снижения рисков школьной неуспешности.

Есть ли смысл популяризировать науку среди ребят, которые по окончании школы явно не займутся научной деятельностью?

Безусловно, есть! И, прежде всего, потому что мы не можем определенно сказать, кто пойдет в науку, а кто нет. Важно, что при систематической просветительской работе ученых со школьниками происходит формирование позитивной мотивации к усвоению новых знаний по различным школьным дисциплинам, адекватно повышается самооценка своих учебных достижений, появляется понимание ценности научного труда, и в конечном счете школьнику становится психологически комфортнее осваивать новые знания и генерировать свои собственные идеи.



Сергей Тарасов: «Путь учителя начинается со студенческой науки»



Сергей ТАРАСОВ

исполняющий обязанности ректора Герценовского университета (г. Санкт-Петербург), доктор педагогических наук, профессор

«Привлекать школьников к научным исследованиям необходимо, потому что исследовательская работа учит анализу, поиску истоков событий и явлений; и пусть ребенок в будущем не станет ученым, но исследовательские навыки пригодятся ему даже в повседневной жизни»

Научными исследованиями и разработками в нашей стране, как показал завершающийся Год науки и технологий, занимаются не только маститые ученые, но и студенты вузов. Причем особенно приятна причастность к исследовательской деятельности будущих педагогов, которым вскоре предстоит передавать знания следующим поколениям россиян. О развитии и последних достижениях студенческой науки журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал Сергей Тарасов, исполняющий обязанности ректора педагогического Герценовского университета (г. Санкт-Петербург), доктор педагогических наук, профессор.

Сергей Валентинович, как Вы охарактеризовали бы основной тренд изменений, происходящих сейчас в педагогическом образовании?

Несмотря на то что многие считают основным трендом нашего времени цифровизацию, я бы сделал акцент на другом. На мой взгляд, главным результатом любого образовательного процесса должно стать повышение качества жизни человека, развитие его потенциала, начиная со школьной парты. И именно

на достижение такого результата в практической работе должна быть нацелена подготовка будущих педагогов.

В нынешний Год науки и технологий нельзя обойти стороной вопрос о сотрудничестве педагогических университетов с наукой. Как идет этот процесс в Герценовском университете?

Не побоюсь сказать, что Герценовский в этом плане высоко держит планку: на конкурсе Российского научного фонда наш университет стал лидером среди всех педагогических вузов по количеству

поддержанных заявок. Девять проектов в области физики, географии, психологии, философии, искусствоведения и лингвистики получают финансирование на проведение научных работ в 2022–2023 годах.

Наш университет – колыбель ряда уникальных научных направлений, например онтолингвистики (лингвистики детской речи), билингвизма, дефектологии и инклюзивного образования, а также исследования языков и культур народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

И главное для нас – чтобы все наши

научные разработки не пылились на академических полках, а нашли свое применение в системе образования России.

Это, безусловно, достойнейшие цели. А насколько популярна в Герценовском студенческая наука?

Ежегодно студенты проводят более сотни научных мероприятий. В нашей межвузовской студенческой конференции «Студент – Исследователь – Учитель» принимают

ежегодно участие до 700 студентов из вузов не только Санкт-Петербурга, но и других российских регионов.

Научные проекты студентов Герценовского ежегодно признаются лучшими по итогам различных конкурсов, в том числе грантового конкурса Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга. Буквально на днях мы чествовали шесть наших ребят и три команды, ставшие победителями и лауреатами городского конкурса.

Кроме этого, рассматривается вопрос о создании вузовского грантового фонда для поддержки студенческих исследований.

Как студенты-герценовцы участвовали в Года науки и технологий?

Самым активным образом. Это и общение в рамках мультимедийного проекта «100 вопросов ученому», и участие в акции «На острие науки», в фестивале NAUKA0+, в олимпиаде «Я – профессионал», в конкурсе «Моя страна – моя Россия», а также в Конгрессе молодых ученых, проходившем 8–10 декабря в Сочи, где нас представляла аспирантка Василиса Герега, стипендиат Президента Российской Федерации, исполнитель нескольких научно-исследовательских работ в области физики.

Как Вы считаете: нужно ли привлекать к научным исследованиям школьников? Если да, то учат ли этому будущих учителей в Вашем вузе?

Бесспорно, делать это необходимо хотя бы потому, что исследовательская работа учит ребят анализу, поиску истоков событий и явлений. И пусть ребенок в будущем не станет ученым, но исследовательские навыки пригодятся ему даже в повседневной жизни. У нас, кстати, работают малые факультеты и научные

кружки для школьников, где они занимаются под руководством наших профессоров и доцентов.

А своим студентам мы преподаем такие дисциплины, как организация учебно-исследовательской работы в рамках конкретных предметов, организация дополнительного образования в школе, где много внимания уделяется научным объединениям школьников.

В декабре у нас заработает технопарк, на базе которого мы планируем сформировать эффективную исследовательскую коллаборацию школьников, студентов и молодых ученых.



Артем Барат: «Время, затраченное на то, чтобы учиться самому, должно быть не меньше времени, затраченного на то, чтобы учить детей»



Артем БАРАТ

учитель физики школы № 1520 имени Капцовых (г. Москва), призер Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021» и обладатель «Малого пеликана», советник Министра просвещения Российской Федерации на общественных началах

Сегодняшние школьники, как показывает практика, предпочитают более короткие образовательные траектории для получения профессии, а потому после школы чаще выбирают колледжи, а не вузы. Однако пробуждать в детях интерес к науке можно и нужно. И Год науки и технологий крайне позитивно сказывается на популяризации этого вида деятельности, рассказал журналу «Вестник образования» Минпросвещения России Артем Барат, учитель физики школы № 1520 имени Капцовых (г. Москва), призер Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021» и обладатель «Малого пеликана» (хрустальный приз вручается пяти призерам), советник Министра просвещения Российской Федерации на общественных началах.

Артем Александрович, пик интереса к науке в нашей стране пришелся на 1960-е годы, когда спор лириков и физиков однозначно решался в пользу последних. Можно ли говорить об интересе к науке у современных школьников, если в систему среднего профобразования уходят 60 процентов девятиклассников и 30 процентов одиннадцатиклассников?

Шестидесятые годы, несомненно, можно назвать золотыми для советской физики. В одно десятилетие поместились сразу три Нобелевские премии, присужденные советским ученым. Их исследования, связанные с физикой конденсированного состояния, лазерной физикой, эффектом Вавилова – Черенкова, говорят о том, что наша страна давала всему миру глубокое понимание фундаментальных физических процессов. И поэтому некоторая потеря интереса к фундаментальным исследованиям сегодня закономерна: современная наука, вероятно, не созрела до очередного рывка, когда будут совершены открытия, существенно меняющие картину мира.

Мне кажется, что успехи современной науки во многом связаны с прорывными технологиями. Я приведу пример. С точки зрения физики построить термоядерную станцию достаточно просто. Однако реализация простой идеи сталкивается с труднопреодолимыми инженерными проблемами, решать которые предстоит сегодняшним школьникам. И в связи с этим отток детей в систему профессионального профобразования становится понятным. Он связан с желанием практической деятельности здесь и сейчас, а не потом, после приобретения весомой теоретической базы. И именно это желание создавать может стать первым шагом к формированию у школьника научной картины мира. Оно может дать возможность рассказать о деятельности ученых и быть услышанным.

Чем, с Вашей точки зрения, объясняется снижение популярности высшего образования?

Как бывший сотрудник вуза, которому довелось пять лет работать в деканате, я часто наблюдал разочарование школьников системой высшего образования, вызванное тем же самым отсутствием практики, связанной с выбранной специальностью. Мне кажется, что работа по специальности, пусть на самом простом

уровне, могла бы начинаться с первого дня обучения в высшей школе. В этом случае студенты видели бы однозначную связь своего настоящего студенчества и своей будущей профессиональной деятельности.

Мир меняется, все процессы в нем, к моему сожалению, ускоряются. Теперь выпускнику школы хочется видеть результат своей деятельности быстро, а познание ради познания привлекает немногих. Не уверен, что это правильно. Мне кажется, что путь к повышению интереса к высшему образованию нужно прокладывать с двух сторон. С одной стороны, позволить начинающим студентам реализовать свой потенциал на младших курсах, а с другой – показать, что становление специалиста не может быть быстрым.

Реально ли в таких условиях привить интерес к науке в школе?

Я думаю, что интерес к чему-либо прививается, если ребенок видит интерес учителя. Если заниматься с детьми научными исследованиями и при этом брать за трудные задачи: задачи с открытым ответом или задачи, которые требуют совместных усилий и совместных открытий, то успех не заставит себя ждать. Но при этом нужно понимать, что время, затраченное на то, чтобы учиться самому, должно быть не меньше времени,



затраченного на то, чтобы учить детей. То есть времени потребуется, по крайней мере, в два раза больше, но зато работа будет более живой и интересной.

Пытаетесь ли Вы сделать это на своих уроках или же считаете своей главной задачей дать своим ученикам хотя бы жизненно важный минимум знаний по физике?

Я всегда боялся слов о знаниях для жизни, потому что дети готовят себя к разной жизни, а потому и знания им пригодятся разные. Мне никогда не хватало знаний: как назло, в какую бы область я ни погружался, везде приходилось доучиваться. Думаю, что всю жизнь будет именно так. Я стараюсь говорить со своими учениками о фундаментальных идеях и принципах, которые включают в себя факты из разных предметных областей. Если в голове ребенка факты цепляются друг за друга, они образуют то самое искомое фундаментальное знание, которое позволяет задавать вопросы о мире и находить на них ответы, обращаясь к новым фактам, которые, в свою очередь, рождают новые вопросы. А что касается учебно-научной деятельности, то в этом очень помогает турнирная работа. Идея турнира юных физиков, родившаяся в 1979 году, принадлежит Евгению Николаевичу Юнусову. Сейчас турнир распространился на весь мир. Мне кажется, что это самый ценный формат работы, позволяющий показать школьникам, что такое наука, научный метод исследований и как работают ученые.

Удавалось ли Вам сагитировать кого-то из своих учеников в пользу занятий наукой? Каким образом? Приведите, пожалуйста, конкретный пример, если таковой имеется.

Да, и в этом, как я говорил, большая заслуга турнирного движения в стране. Каждый год я готовлю две турнирные команды: юных естествоиспытателей и юных физиков. У каждого турнирного бойца за год появляются одна-три проблемные задачи, над которыми он работает в течение нескольких месяцев. В это время у школьников есть возможность доложить свои результаты на региональных турнирах, поучаствовать в научных дискуссиях, дать экспертную оценку другим докладам по тем же задачам. В результате у турнирщиков появляется багаж знаний по нескольким широким темам, формируются критическое мышление и способность слышать оппонента.

Как Вы работаете с детьми, демонстрирующими способности в Вашем предмете?

В школе у меня появилась система работы с детьми, которые интересуются физикой. Прежде всего, нужно определить область интересов ребенка. Это может быть теоретическая деятельность, экспериментальная или, скажем так, прикладная. Чистые теоретики бывают хороши в олимпиадном движении, экспериментаторы – в турнирной работе, а практики – в проектной деятельности с четкими целями и продуктом на выходе. Есть особая категория детей, которые имеют свой особый интерес к какому-то разделу физики. В этом случае моя работа – преобразовать интерес ребенка в большую, значимую для него учебную задачу, над которой мы вместе будем работать в течение долгого времени, отвечая на свои вопросы и формируя новые.

Становится ли таких ребят больше или меньше год от года?

Практика показала, что хороший пример тоже заразителен. Число детей, посещающих олимпиадный и эксперимен-

тальный кружок по физике, постепенно растет. И это большая радость, когда дети начинают дружить и сотрудничать на почве интереса к физике и исследовательской деятельности, когда формируются разновозрастные коллективы, когда мы начинаем сотрудничать с коллегами из регионов.

Работает ли дополнительное образование детей в связке со школьным? Что, с Вашей точки зрения, стоит подправить в отечественной системе образования, чтобы обеспечить их более тесное взаимодействие?

Несомненно, образование в первой половине дня должно взаимодействовать с дополнительным. Ребенок должен видеть, как факты или навыки, с которыми он работал на уроках, помогут ему добиться успеха в кружковой деятельности, когда он занят задачами, которые выросли из его собственных научных или околонуучных интересов. И наоборот, подходы к проектной деятельности или исследовательской работе должны пополнить багаж навыков ребенка, расширить его кругозор и обеспечить высокий результат на уроках. Для того чтобы наладить этот энергообмен между основным и дополнительным образованием, нужно время. Во избежание перегрузки школьников, мне кажется важным организовать гибкую систему выдачи домашнего задания для детей, которые много времени отдают дополнительному образованию.

Каковы, на Ваш взгляд, перспективы приобщения российской молодежи к науке и современным технологиям? Сыграл ли в этом плане позитивную роль нынешний Год науки и технологий?

Год, посвященный любому из аспектов деятельности человека, позитивно сказывается на популяризации этого вида деятельности. Год науки и технологий не стал исключением и привлек внимание людей к достижениям российской науки и к различным сторонам научно-технического творчества человека. Для приобщения школьников к науке сейчас делается много. Я упомяну такие проекты московского образования, как курчатовский и академический классы в московской школе, которые позволяют школе сотрудничать с ведущими вузами и научно-исследовательскими институтами. Ученики этих классов могут влиться в профессиональные коллективы ученых и участвовать в исследованиях сначала в качестве наблюдателя, а затем стажера или помощника.

Задача приобщения школьника к науке, несомненно, стоит и перед учителем. Человек любознателен от природы, но эта любознательность хрупкая и ломается при неумелом обращении или без подпитки вниманием наставника. Я думаю, что, поставив сохранение любознательности как приоритет в работе, у нас хорошие перспективы в формировании научного мышления и научной картины мира.



Наталья Волкова: «Опора на школьных уроках на современные достижения науки, технологии и инновации означает, что мы, учителя, идем в ногу со временем»



Наталья ВОЛКОВА

заместитель директора по инновационной работе, учитель русского языка и литературы лицея № 144 Калининского района г. Санкт-Петербурга, учитель-блогер, член Всероссийского экспертного педагогического совета, участница Конгресса молодых ученых – 2021

Торжественное закрытие Года науки и технологий прошло в рамках недавно завершившего свою работу Конгресса молодых ученых в Парке науки и искусства «Сириус» в Сочи. Мероприятие собрало как ведущих представителей научно-образовательной сферы, так и начинающих ученых и педагогов. И это не зря. О тесной взаимосвязи науки и образования и об основных новшествах, анонсированных на полях работы съезда молодых ученых и педагогов, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала одна из участниц Конгресса Наталья Волкова, член Всероссийского экспертного педагогического совета при Минпросвещения России, учитель-блогер, заместитель директора по инновационной работе и учитель русского языка и литературы лицея № 144 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

Говорить о том, что Год науки и технологий принес школьной педагогике, пока рановато, ведь педагогика – процесс длительный и его результаты отсрочены. Но в подключении к освещению вопросов науки и педагогики социальных сетей и СМИ этот год совершил прорыв – об этом много говорилось на заседаниях Конгресса. Там же был озвучен и ряд новых инициатив, крайне значимых для отечественной науки и образования. Например, было внесено предложение,

чтобы по аналогии со вторым высшим образованием в области культуры стало бесплатным и второе высшее педобразование – особенно для представителей целевого набора. Другое предложение – распространить на получивших второе высшее педагогическое образование статус молодого специалиста. И, наконец, одной из важнейших стала инициатива по созданию условий для того, чтобы учитель мог заниматься наукой без отрыва от обучения детей.

В самом деле, работая на полторы-две ставки, учитель сейчас практически не имеет времени думать о науке, ведь у каждого, помимо работы, есть семья, дети. Однако снижение педнагрузки на период защиты диссертации с сохранением заработной платы решит эту проблему. Правда, это потребует внесения изменений в закон и дополнительного финансирования. Но дело того стоит, ведь учителям тоже хочется заниматься наукой и они чувствуют в себе необходимые для этого силы и энергию. Говорилось на Конгрессе и о необходимости принятия решений, позволяющих молодым мамам совмещать материнство с работой. К примеру, организаторы конференций могли бы устроить для молодых родителей комнаты для присмотра за детьми. У меня самой двое детей, и, будь в «Сириусе» такая комната, мы могли бы приехать на Конгресс вместе с мужем. Но таких условий не было. И я поехала на мероприятие одна, а муж остался дома с детьми.

Приведенные выше примеры свидетельствуют: науку и образование разделить нельзя. Действительно, легко заметить, обе эти сферы сейчас развиваются в двух направлениях: командная работа и междисциплинарный подход, позволяющий находить практическое применение в реальной жизни накопленному объему фундаментальных знаний. Достижения в области физики, химии и других фундаментальных наук также так или иначе затрагивают сферу образования, и мы, школьные учителя, это хорошо ощущаем. Схож и принцип преемственности поколений ученых и педагогов: у учителей, например, сейчас активно формируется система наставничества. Наконец, можно утверждать: несмотря на все трудности, престиж научной деятельности растет. Если еще в 2000-х годах ученых в возрасте до 40 лет в нашей стране было менее 25%, то сейчас их 50%. В полной мере это относится и к учителям. И Конгресс молодых ученых тому лучшее подтверждение: здесь собрались самые амбициозные,



заинтересованные, замотивированные молодые ученые и педагоги.

Важно и то, что развитие системы «Кванториумов», «Точек роста», «IT-кубов» Минпросвещения России однозначно способствует знакомству детей с наукой, а значит, помогает учителям в их повседневной работе. Опора на уроке на современные достижения науки, технологии и инновации означает, что мы, учителя, идем в ногу со временем. А это мотивирует детей к учебе, а заодно располагает их к большему доверию к педагогам, раз те не отстают от жизни, а находятся в тренде инноваций и реализуют их в школьной практике.

Однако гораздо важнее тут другое. Речь о прямом привлечении школьников к научным исследованиям и проектам,

ведь проектная деятельность формирует компетенции, которых не развить на уроке. К примеру, в президентском лицее «Сириус» я присутствовала на открытии специализированного центра компетенций по композитным технологиям и научной лаборатории аддитивных технологий для школьников 7–11-х классов. Только представьте: уже сейчас в 7-м классе у ребят появилась возможность серьезно заниматься наукой, решать важные кейсы от госкорпораций и получать задачи от социальных бизнес-партнеров! И этот опыт бесценен.

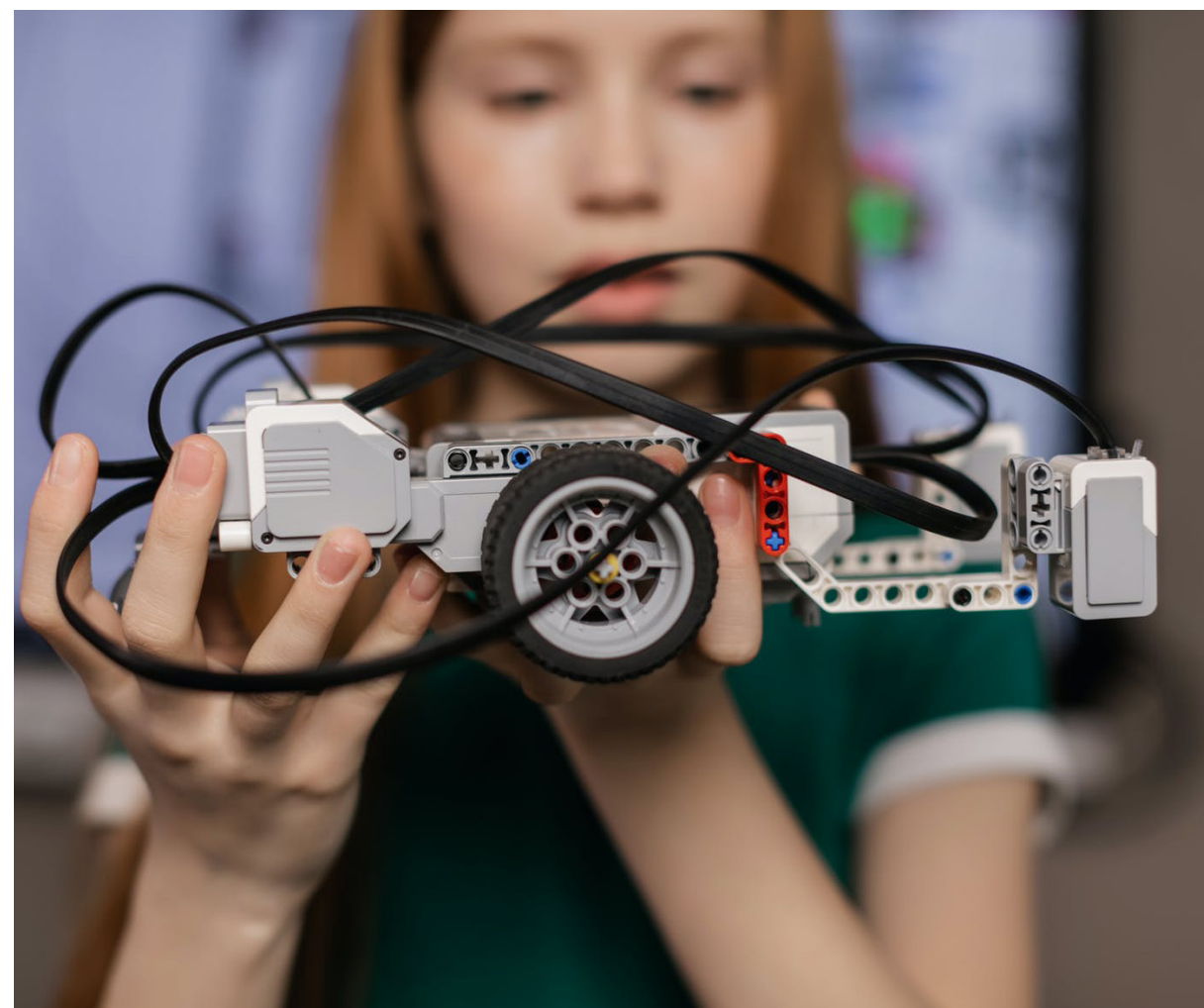
Впрочем, ресурсные центры и лаборатории, предназначенные для повышения качества образования в сфере естественно-научных и математических предметов, создаются сейчас в каждой школе России. Их цель – формирование у детей науч-



ного склада ума, создание условий, чтобы ребята могли в своих школьных лабораториях провести опыт, выдвинуть гипотезу, а затем опровергнуть ее или доказать ее верность.

Мне кажется, проектная деятельность школьников переживает сейчас расцвет. Созданы все условия, включая финансовые, чтобы ребята могли реально прикоснуться к научной сфере. Появились не только специализированные классы и проектные команды, но и огромное количество научных конференций для школьников разного возраста, начиная с младшего. В их рамках ребята могут не только провести исследования, но защитить свою работу и подготовить презентации и раздатку. Проектная деятельность позволяет формировать метапредметные и личностные навыки, закрепленные сейчас в федеральных государственных образовательных стандартах. Педагоги должны лишь научить школьников презентовать свою работу и себя самих, и такая возможность у нас тоже имеется.

Наука обеспечивает поступательное движение, позволяет развиваться, получать новые знания во всей бесконечности их граней. Ну а мы, взрослые, можем наблюдать, как дети будут эти грани познавать. Так что вперед!



Сергей Кравцов: «К 2024 году в каждой российской школе должен появиться спортивный клуб»

01 декабря 2021



В Центре спорта и образования «Самбо-70» города Москвы в рамках совещания с участием руководителей Минпросвещения и Минспорта анонсировали программу развития детско-юношеского спорта. Программа, прежде всего, опирается на развитие образовательной инфраструктуры и возможностей, открывающихся благодаря реализации программ национального проекта «Образование».

«Наша страна всегда славилась спортивными победами на Олимпийских играх, международных соревнованиях. Мы прекрасно понимаем, что без массового спорта сложно достичь результатов в спорте высоких достижений. Массовый спорт начинается в школе, с занятий физической культурой, увлечённости школьников здоровым образом жизни. И наша совместная с субъектами Российской Федерации задача – создать условия, чтобы практически каждый школьник был вовлечён в такие занятия не только на уроках физической культуры, но и во внеурочное время», – сказал Сергей Кравцов. Он обратил особое внимание на необходимость создания спортивных секций на базе организаций СПО. Министр добавил, что в обновлённые ФГОС начальной и основной школы вошли семь модулей по разным видам спорта, которые сформированы при участии общероссийских спортивных федераций, и в настоящее время создаётся модуль по фитнес-аэробике.

«Ключевое ядро в развитии детского спорта – это деятельность школьных спортивных клубов. Хочу напомнить, что к 2024 году мы должны завершить их создание во всех образовательных организациях. В 2020 году мы приступили к формированию перечня (реестра)

школьных спортивных клубов. К настоящему моменту их зарегистрировано более 21 тысячи», – сказал Министр.

Сергей Кравцов сообщил, что разработан проект положения о конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в области физической подготовки. Подведение итогов планируется провести в сентябре 2022 года в рамках всероссийского этапа «Президентских спортивных игр».

Для педагогов, которые будут организовывать спортивные кружки и секции, с 2022 года пройдёт бесплатное повышение квалификации. Перечень этих программ представят 2–3 декабря в рамках VIII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей.

«Сейчас реализуется большая программа строительства школ. Во всех школах будут все условия для занятия физической культурой и спортом, появятся бассейны. С 2019 по 2024 год планируется оснастить спортивной инфраструктурой почти 6 тысяч школ. На эти цели выделено 5,5 млрд рублей», – информировал Министр просвещения.

Сергей Кравцов также отметил, что Минпросвещения России и Минспорт России создадут рабочую группу по вопросам детско-юношеского спорта и до 15 декабря будут разработаны и направлены рекомендации для регионов.

Министр спорта Российской Федерации Олег Матыцин сообщил, что в деятельности рабочей группы важно оценить риски, прислушиваться к мнению регионов и опираться на рекомендации экспертного сообщества.

«Очень много программ уже реализуется в школьном и студенческом спорте, и действовать без консолидированной системы невозможно. Нам необходимо подумать о кадровом обеспечении этой программы», – сказал он.

Справочно

На заседании Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта в сентябре 2021 года глава государства Владимир Путин поручил принять Концепцию развития детско-юношеского спорта для самого широкого вовлечения в спорт подрастающего поколения с акцентом на дошкольников, детей с особенностями физического развития и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



Сергей Кравцов: «В обязательные часы внеучебной деятельности должна быть включена финансовая грамотность, искусствоведение и физическая подготовка»

02 декабря 2021



Система дополнительного образования должна учитывать потребности, которые есть у школьников. Об этом сообщил Сергей Кравцов на VIII Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования детей.

«В программе каждой школы должно быть не менее 10 часов на обязательную внеучебную деятельность. Мы разрабатываем новые курсы, которые должны поддерживать общеобразовательные предметы и учитывать все интересы школьников. Мы открываем «Кванториумы», «IT-кубы», центры дополнительного образования, где было бы интересно школьникам», – сказал Сергей Кравцов.

Он напомнил, что система дополнительного образования должна также быть гармонизирована с рабочими программами, которые утверждены Министерством и рекомендованы в школах, особенно по тем предметам, которые не входят в итоговую аттестацию: музыке, ИЗО, физкультуре.

К 2024 году в каждой школе появится театральный кружок и спортивная секция. На сегодняшний день театральные кружки действуют уже в 7,5 тысячи школ, а спортивные секции – в 21 тысяче школ из 40 тысяч.

Сергей Кравцов отметил, что одним из локомотивов развития системы дополнительного образования является образовательный центр «Сириус». Сейчас в каждом субъекте Российской Федерации создаются региональные центры по модели «Сириуса».

Руководитель образовательного фонда «Талант и успех» Елена Шмелёва добавила, что в 62 субъектах уже работают центры по модели «Сириуса».

Также на выявление и поддержку талантливых управленцев системы дополнительного образования, обладающих лидерскими качествами и высоким уровнем профессионализма, направлен профессиональный конкурс «Флагманы образования». В настоящее время проходит приём заявок на этот трек конкурса, который реализуется в рамках президентской платформы «Россия – страна возможностей» и проводится при поддержке Минпросвещения России.

Справочно

Со 2 по 3 декабря в гибридном формате проходит VIII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования «Дополнительное образование детей: потенциал, ресурсы и новое содержание для создания эффективной системы воспитания, самореализации и развития каждого ребёнка», организованное Минпросвещения России.

В совещании ежегодно принимают участие более 20 000 человек. Это педагоги и руководители образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, молодёжной политики, культуры, спорта и детского отдыха, представители общественных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций, бизнеса из 85 регионов Российской Федерации, в том числе соотечественники и иностранные граждане, осуществляющие дополнительное образование в зарубежных государствах.

В рамках президентской платформы «Россия – страна возможностей» во всех регионах проходит профессиональный конкурс «Флагманы образования», состоящий из четырех треков.

В настоящее время проходит прием заявок на три трека.

Первый – «Флагманы образования. Школа» – ориентирован на руководителей первого и второго уровня школ, классных руководителей и учителей-предметников.

Во втором треке – «Флагманы образования. Студенты» – будут соревноваться студенты вузов и колледжей.

Третий трек – это «Флагманы дополнительного образования». Он направлен на выявление и поддержку талантливых управленцев системы дополнительного образования, обладающих лидерскими качествами и высоким уровнем профессионализма.

Четвертый трек – «Флагманы образования. Муниципалитет». Он ориентирован на управленческие команды муниципальных органов управления образованием: руководителей и их заместителей, руководителей структурных подразделений, а также руководителей образовательных учреждений. Старт запланирован на 9 декабря в Екатеринбурге.



Русский язык в «Артеке» будут изучать 20 сирийских школьников

03 декабря 2021



При поддержке Министерства просвещения «Артек» принял 20 сирийских школьников – победителей олимпиады по русскому языку в 2021 году. В Международном детском центре ребята будут заниматься по дополнительным общеразвивающим программам и практиковать русский язык, приобщаться к традициям празднования Нового года. В «Артеке» побывал глава Минпросвещения России Сергей Кравцов. В знак международной дружбы артековцы высадили дерево рядом со стелой Международного детского центра.

Министерство просвещения и «Артек» традиционно поддерживают детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. С 2017 года Международный детский центр принимает детей из Сирии. Здесь ребята включаются в мирную жизнь, участвуют в образовательных программах, находят новых друзей.

«Министерство просвещения уделяет особое внимание продвижению русского языка за рубежом, поддержке образования на русском языке в других странах, укреплению международного сотрудничества в сфере образования. Учёба в «Артеке» – это уникальная возможность для ребят из Сирии глубже погрузиться в русскоязычную среду, наши культурные традиции. Уверен, что они проведут это время с пользой, общаясь на русском языке, совершенствуя свои языковые навыки, а также, что не менее важно, приобретут здесь новых друзей, получат яркие эмоции и незабываемые впечатления и вернуться домой с приятными воспоминаниями, которые останутся с ними на всю жизнь», – сказал Сергей Кравцов.

«Когда мы изучаем другую культуру – это многознание, для нас это очень важно. Ещё я изучаю русский, потому что в Сирии была война, а российские солдаты помогали нам сохранить мир. Изучение русского – это как благодарность им», – делится Найя Дайюб.

Юные сирийцы уже подружились со своими вожатыми, выучили артековские речёвки и поделились первыми впечатлениями от смены в отрядном кругу.

«Я очень люблю Россию. Здесь, в «Артеке», очень интересно. Новый день – прекрасный! Мы познакомились с Сашей, Лерой и Настей – это наши вожатые. Они добрые, красивые. Мы как друзья и одна семья», – говорит Шагд Дарвиш.

Знакомство с историей, культурой, традициями «Артека» и России продолжилось на космической выставке во дворце Суук-Су и в студии хохломской росписи. Ребята также прогулялись вдоль моря по набережной и загадали желания у артековской «Золотой рыбки».

«Моя первая мечта была попасть в Россию, и я здесь. Моя вторая мечта – учиться в России в медицинском университете. Мне 17 лет, скоро я окончу школу. Буду очень стараться, чтобы вернуться сюда и поступить», – рассказывает Махар Салман.

Впереди у артековцев из Сирии целая смена. 9 декабря дети примут участие в Дне героев Отечества: возложат цветы к памятным местам «Артека» и смогут рассказать о своих героях. Ярким событием станет праздник науки, творчества и спорта «КОСМОCSTARS»: артековцы поучаствуют в мастер-классах, запустят космические модели, изготовят новогодние сувениры. И, конечно, встретятся с любимым зимним волшебником детей в России – Дедом Морозом.

«Дружба, которая формируется сегодня в «Артеке» у детей из разных стран, – залог международного взаимопонимания в будущем. В этом суть «Артека» как центра детской дипломатии: здесь дети из разных стран объединяются и дружат ради сохранения мира на Земле. А из детской дружбы вырастает международное сотрудничество», – отметил директор «Артека» Константин Федоренко.



Сергей Кравцов вошёл в состав Генсовета «Единой России»

04 декабря 2021



Сегодня на третьем этапе съезда партии «Единая Россия», приуроченном к дате образования партии (1 декабря) и её юбилею – 20-летию со дня основания, принято решение о включении в состав Генерального совета Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова.

Кандидатура Сергея Кравцова утверждена голосованием на съезде партии в рамках обновления (ротации) руководящих органов.

Генеральный совет является постоянно действующим руководящим коллегиальным органом партии «Единая Россия». Он избирается сроком на пять лет в ходе тайного голосования большинством голосов от числа зарегистрированных делегатов съезда. Количественный состав Генерального совета не может превышать 170 человек. Заседания Генсовета проводятся по мере необходимости, но не реже трёх раз в год.

В функции Генсовета входят обеспечение выполнения программы партии, других организационно-партийных решений, руководство политической деятельностью партии, разработка основополагающих программных, организационно-партийных и идеологических документов, а также рекомендаций по основным направлениям политической стратегии, реализации программных положений «Единой России».



Утверждены сроки и места проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

06 декабря 2021



Приказом Министерства просвещения Российской Федерации установлены сроки и места проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по каждому общеобразовательному предмету.

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников стартует 18 марта. Школьники продемонстрируют знания по 24 общеобразовательным предметам. Интеллектуальное состязание начнётся с олимпиад по французскому языку и химии.

Финальными испытаниями станут олимпиады по английскому языку, биологии и технологии, которые состоятся с 25 по 30 апреля.

В заключительном этапе примут участие:

- победители и призёры регионального этапа олимпиады 2021/22 учебного года, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе количество баллов;
- победители и призёры заключительного этапа олимпиады 2020/21 учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- участники по квоте (участники регионального этапа олимпиады 2021/22 учебного года, набравшие наибольшее количество баллов, но не менее 50% процентов от установленного Министерством количества баллов).

Справочно

Всероссийская олимпиада школьников включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Дипломы олимпиады, действующие четыре года, дают право поступления в любой российский вуз без вступительных испытаний на любое направление подготовки (специальность), соответствующее профилю олимпиады.



Сергей Кравцов: «Наша цель – достичь максимального уровня трудоустройства выпускников учреждений СПО»

07 декабря 2021



Программа «Профессионалитет» меняет не только программы обучения студентов колледжей, но и привлекает работодателей к образовательному процессу. Об этом на заседании Комитета по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям Российского союза промышленников и предпринимателей заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Министр просвещения подчеркнул, что такой формат подготовки даёт возможность молодым людям получить именно те навыки и компетенции, которые нужны на предприятиях.

««Профессионалитет» – это уникальная возможность для бизнеса и предприятий войти в систему образования, в колледжи. Отраслевые специалисты должны сами участвовать в подготовке кадров. Мы готовы дать предприятиям возможность формировать программы под свои запросы, быть соучредителем, а не только спонсорской поддержкой», – отметил Министр.

Сергей Кравцов напомнил, что программа «Профессионалитет» интенсифицирует образовательную подготовку и делает обучение практико-ориентированным.

«Наша цель – достичь максимального уровня трудоустройства выпускников учреждений СПО. Если сейчас это порядка 60%, то из первых 150 тысяч студентов профессионалитета 85% должны быть трудоустроены», – прокомментировал глава Минпросвещения России.

Он уточнил, что в настоящее время подготовлена вся основная нормативная база и в дальнейшем к участию в программе могут подключаться разные отрасли. Некоторых специальностей (медицина, оборонная промышленность и т. д.) эти изменения не коснутся.

Справочно

С 1 сентября 2022 года начнётся обучение по программе «Профессионалитет» на базе пилотных площадок, расположенных в более чем половине регионов страны. В 2022 году проект объединит 70 образовательно-производственных кластеров и обеспечит подготовку кадров в области лёгкой промышленности, атомной промышленности, железнодорожного транспорта, металлургии, машиностроения, сельского хозяйства, химической и фармацевтической отраслях.

К 2024 году программа охватит более 350 тысяч студентов.



В «Артеке» прошли первые уроки русского языка для сирийских школьников

08 декабря 2021



Сирийские школьники – победители олимпиады по русскому языку в 2021 году принимают участие в образовательных программах Международного детского центра «Артек», особое место в списке этих программ занимает изучение русского языка.

На уроках ребята расширяют словарный запас, учатся понимать речь на слух, тренируют произношение, развивают навыки коммуникации на русском языке.

Учебный курс включает занятия по аудированию и письму, уроки-экскурсии, в ходе которых сирийские ребята побывают в медиатеке, в парках и исторических местах детского центра.

Министерство просвещения РФ уделяет особое внимание продвижению русского языка за рубежом, поддержке образования на русском языке в других странах, укреплению международного сотрудничества в сфере образования.

Обучение русскому языку в «Артеке» – это уникальная возможность для ребят из Сирии погрузиться в русскоязычную среду, приобщиться к культурным традициям России.

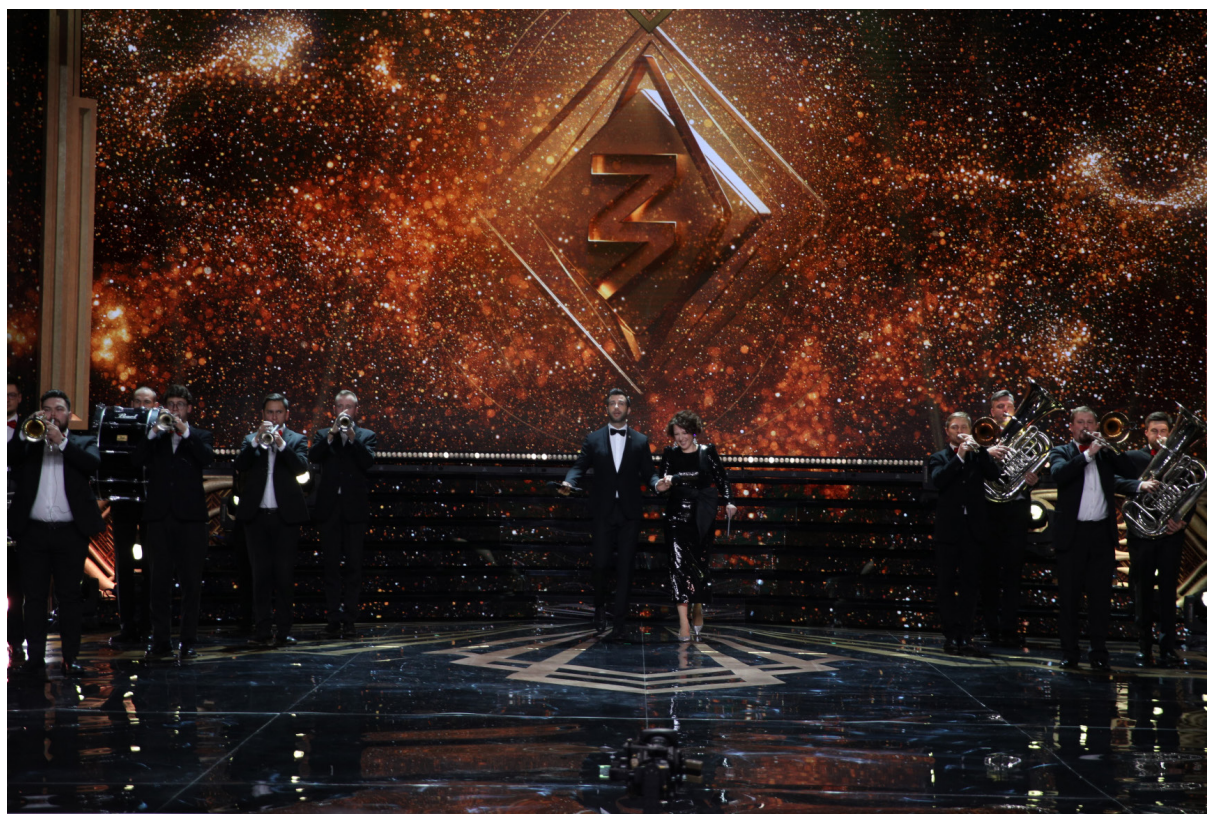
Педагоги школы и вожатые детского центра делают всё для того, чтобы ребята провели время с пользой: общаясь на русском языке, совершенствовали языковые навыки, а также получили яркие впечатления и обрели новых друзей.

Справочно

Минпросвещения России проводит комплексную работу по повышению уровня владения русским языком за рубежом, которая включает отправление российских педагогов за рубеж, проведение тестирования зарубежных педагогов и школьников на знание русского языка, оказание методической поддержки зарубежным педагогам, разработку учебных материалов для преподавания русского языка как иностранного.

Проект «Билет в будущее» стал лауреатом премии «Знание»

08 декабря 2021



В номинации «За активную просветительскую деятельность в школе» премии Российского общества «Знание» школьным проектом с наибольшей просветительской активностью стал проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее». Награду вручил Министр просвещения России Сергей Кравцов.

«Все проекты, представленные в этой номинации, мы обязательно будем использовать в работе и доведём до школьников. Представленные проекты очень востребованы и вызывают колоссальный интерес», – сказал Сергей Кравцов, вручая награду управляющему директору Фонда гуманитарных проектов, директору исторических парков «Россия – Моя история» Ивану Есину.

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина. Федеральный оператор проекта во всех 85 субъектах Российской Федерации, а также на территории г. Байконура (Республика Казахстан) – Фонд гуманитарных проектов. Участники проекта – школьники 6–11-х классов, родители обучающихся, педагоги, специалисты и работодатели.

С 15 октября до 30 ноября в исторических парках «Россия – Моя история» 23 регионов России проходили мультимедийные выставки-квесты «Лаборатория будущего» для школьников. С 19 октября в Санкт-Петербурге стартовало флагманское мероприятие проекта – Фестиваль профессий «Билет в будущее», где проводится цикл профориен-

тационных мероприятий для молодёжи на базе мультимедийного парка «Россия – Моя история».

В рамках фестиваля школьники под руководством опытных экспертов решают реальные производственные, творческие и социальные задачи, раскрывающие суть самых разных профессий.

На данный момент в рамках реализации проекта обучение прошли более 6500 педагогов-навигаторов, на платформе проекта зарегистрировано более 580 000 детей, проведено более 1 млн онлайн-диагностик школьников, более 430 000 детей приняли участие в профориентационных мероприятиях, а более 130 000 детей – в профессиональных пробах, и по итогам участия в проекте они получают рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории.

Исторические парки «Россия – Моя история», на базе которых проходит фестиваль профессий, – самый масштабный экспозиционный комплекс в России. Его площадки функционируют в 23 городах. Первый парк был открыт в 2015 году в Москве. В каждом парке представлены мультимедийные выставки, посвящённые истории России, авторские инсталляции, кинотеатры, интерактивы и квесты.

Минпросвещения рекомендует школьникам участвовать в проектах обновлённого общества «Знание».

Сегодня площадка общества открыта в каждом педагогическом вузе. Об этом в интервью до начала торжественной церемонии награждения победителей премии Российского общества «Знание» рассказал Министр просвещения Сергей Кравцов.

«Молодёжь выбирает профессии, связанные и с наукой, ребята хотят идти в педагогику, хотят приносить пользу своей стране. И важно, что их инициатива, их порыв услышаны, и обновлённое общество «Знание» даёт школьникам возможность реализации», – подчеркнул Министр просвещения Сергей Кравцов.

Справочно

Премия Российского общества «Знание» учреждена для признания достижений российских деятелей просвещения: преподавателей, лекторов, школьных учителей, блогеров, компаний, СМИ и других людей и проектов из разных областей, ведущих просветительскую деятельность.



Министр просвещения исполнит новогодние желания трёх детей из социальных учреждений Санкт-Петербурга

08 декабря 2021



В Санкт-Петербурге стартовала акция «Ёлка добра», её открыли Министр просвещения России Сергей Кравцов и Губернатор Санкт-Петербурга Александр Беглов. Они сняли с ёлки открытки с желаниями детей из детских домов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из малообеспеченных и многодетных семей из Санкт-Петербурга.

На сегодняшний день организаторы акции собрали открытки от 1200 маленьких петербуржцев. Все пожелания разместятся в Санкт-Петербурге на 23 елках, которые установят в Смольном, в Невской Ратуше, в Законодательном Собрании, в районных администрациях и в деловых торговых центрах. Ближе к Новому году елки появятся на Дворцовой и Манежной площадях.

«Очень важно, чтобы те желания, которые загадают дети в новогоднюю ночь, исполнились».

Я хочу пожелать каждому ребёнку в новом году найти себя, быть счастливым и не забывать про родителей, с уважением относиться к учителям. Мы со своей стороны будем всё делать, чтобы, как поручил Президент нашей страны, развивать таланты каждого ребёнка», – сказал Министр просвещения России Сергей Кравцов.

Министр просвещения снял с ёлки открытку с желанием Полины (4 года) из Центрального района Санкт-Петербурга. Девочка мечтала получить куклу – принцессу Амелию. Лидия (9 лет) из Петроградского района попросила у Деда Мороза набор робототехники. Мечту о кукольном доме Деду Морозу адресовала Кира (6 лет) из Красносельского района.

Справочно

Проект «Ёлка добра» проводится в Санкт-Петербурге второй год подряд. В прошлом году было собрано порядка 25 подарков для детей из разных социальных учреждений. В акции принимают участие воспитанники детских домов, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети из малообеспеченных и многодетных семей. За весь период проведения акции от детей поступило более 500 писем.

На обратной стороне открытки-варежки дети пишут письмо Деду Морозу, в котором указывают свой желанный подарок. Каждый может подарить детям настоящий праздник, для этого необходимо снять с «Ёлки добра» понравившуюся «варежку» с пожеланием и следовать инструкции: зарегистрироваться по телефону или в официальных группах в социальных сетях, привезти подарок организаторам.



Сергей Кравцов: «Наша задача – чтобы каждый российский ребёнок самореализовался»

08 декабря 2021



В Санкт-Петербурге на площадке исторического парка «Россия – Моя история» Министр просвещения России Сергей Кравцов и Губернатор Санкт-Петербурга Александр Беглов осмотрели мультимедийную экспозицию Фестиваля профессий «Билет в будущее».

«Мы видим, что у ребят горят глаза. Они узнали о новых профессиях, прошли по выставке и убедились, что это именно то, чем они хотят заниматься. Наша задача в том, чтобы каждый ребёнок смог самореализоваться, потому что каждый ребёнок уникален, а мы должны помочь ему раскрыть талант», – сказал Сергей Кравцов.

Министр просвещения отметил, что выставка и проект «Билет в будущее» будут совершенствоваться и развиваться с учётом мнений ребят.

«Я хочу пожелать, чтобы проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» и дальше расширялся и ребята, приходя в исторический парк «Россия – Моя история», видели не только историю, но и своё будущее, в котором они

смогут себя реализовать», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Губернатор Санкт-Петербурга Александр Беглов добавил, что проект «Билет в будущее» даёт возможность школьнику «не заблудиться в лабиринтах огромного информационного пространства и иметь несколько попыток выбрать свою будущую профессию».

Управляющий директор Фонда гуманитарных проектов, директор исторических парков «Россия – Моя история» Иван Есин сообщил, что в рамках проекта проведено более 150 тысяч профессиональных проб и более 1 млн диагностик, 6,5 тысячи педагогов-навигаторов прошли обучение по всей стране.

Санкт Петербург определён как пилотный регион, на площадках которого демонстрируются лучшие технологии и практики в рамках реализации государственных инициатив по вовлечению молодёжи в профориентационную повестку.

Фестиваль профессий «Билет в будущее» проводится в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Его основная задача – помочь школьникам разобраться в мире современных профессий и познакомить их с профессиями будущего, которые будут актуальны для экономики региона в ближайшие десятилетия.

По поручению главы государства Владимира Путина в исторических парках стартовал масштабный проект по профориентации школьников «Билет в будущее». Используя возможности интерактивных исторических парков, школьники смогут в привычном для них игровом и познавательном формате при помощи симуляторов и мультимедийных технологий открыть для себя самые разные профессии.

Исторические парки «Россия – Моя история» – самый масштабный экспозиционный комплекс в России. Площадки функционируют в 23 городах. Первый парк был открыт в 2015 году в Москве. В каждом парке представлены мультимедийные выставки, посвящённые истории России, авторские инсталляции, кинотеатры, интерактивы и квесты.



Правительство направит более 917 млн рублей на создание дополнительных мест в детских садах

09 декабря 2021



Семь российских регионов получат дополнительное финансирование на сумму 917,2 млн рублей в 2021 году на строительство детских садов с ясельными группами для малышей от полутора до трёх лет. Соответствующее распоряжение подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.

Средства направят в следующие регионы: Башкортостан, Якутия, Удмуртия, Чечня, Оренбургская, Тюменская и Челябинская области.

Благодаря этому регионы смогут построить новые здания или приобрести готовые помещения для детских садов с ясельными группами. В общей сложности в этих субъектах появится 1250 дополнительных мест для детей от полутора до трёх лет.

В 2021 году на создание дополнительных мест для детей ясельного возраста в федеральном бюджете предусмотрено более 33 млрд рублей, в 2022 году – более 1,3 млрд рублей, в 2023 году – более 3 млрд рублей. Эта работа ведётся в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

Минпросвещения России реализует комплекс мер, которые должны обеспечить полную доступность дошкольного образования к 2024 году для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет и от трёх до семи лет. Эти меры включают предоставление бюджетных средств на создание дополнительных мест в дошкольных организациях для воспитанников раннего возраста.

На сегодняшний день детские сады и ясли посещают более 99 процентов детей страны в возрасте от трёх до семи лет и 95 процентов детей в возрасте от полутора до трёх лет.

Российские школьники завоевали две золотые и одну бронзовую медаль на Олимпиаде стран СНГ

09 декабря 2021



Российские школьники удостоены двух золотых и одной бронзовой медали на Олимпиаде стран СНГ «Лаборатория подготовки талантов». Олимпиада прошла в очном формате с 6 по 9 декабря в г. Баку (Республика Азербайджан).

Соревнование является дублёром Международной естественно-научной олимпиады юниоров (IJSO). Каждый участник выступает в трёх дисциплинах: физике, химии и математике. На олимпиаде участникам предлагалось решить десять задач: три по физике, три по химии и четыре по математике.

Российская команда была сформирована из числа кандидатов на IJSO. Тренировки проходили на базе Московского физико-технического института (национального исследовательского университета) (МФТИ) и образовательного центра «Сириус».

Золотые медали завоевали:

- Михаил Петров, школа № 1574, г. Москва;
- Никита Коростелёв, Физтех-лицей имени П.Л. Капицы, Московская область.

Бронзовой медали удостоился ученик московской школы № 1543 Фёдор Виноградов.

Руководителем команды выступил Иван Шестаков – преподаватель химии Физтех-лицей имени П.Л. Капицы. Тренировали команду по математике Назар Агаханов и Юрий Кузьменко (преподаватели кафедры высшей математики МФТИ); по химии – Максим Каркешкин (преподаватель МФТИ) и Иван Шестаков (учитель Физтех-лицей им. П.Л. Капицы); по физике – Леонид Колдунов и Валерий Слободянин (преподаватели кафедры общей физики МФТИ).

Справочно

В олимпиаде принимали участие национальные команды Азербайджана, Беларуси, Казахстана, Киргизии, Российской Федерации, Таджикистана. Российские школьники участвуют в этом соревновании с первой олимпиады (с 2017 года).

Турнир проводится в возрастной группе учащихся, которые не старше 15 лет. Каждая страна-участница может направлять команду, состоящую из трёх школьников и одного руководителя.

Сергей Кравцов: «Сочетание теории и практики, новых технологий и традиций образования позволит нам воспитать и подготовить новый кадровый резерв экономики страны»

13 декабря 2021



Развитие системы среднего профобразования – один из ключевых векторов развития кадрового потенциала страны. Об этом в приветственном обращении к участникам XV Международного конгресса-выставки «Молодые профессионалы. Кадровый потенциал экономики» заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов. Он отметил, что российская система СПО уже достигла серьезных результатов.

«Уровень профессиональных компетенций, которые показывают студенты профтехна на демонстрационных экзаменах и на национальных чемпионатах молодых профессионалов,

а также победа нашей сборной на Европейском чемпионате в Граце дают нам уверенность в правильно выбранной стратегии развития системы. Но на достигнутом нельзя останавливаться, впереди новые цели», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Министр напомнил, что в настоящее время внедряется новое направление для развития этого уровня образования «Профессионалитет». Эта программа охватит студентов, обучающихся в разных сферах, сроки обучения будут сокращены за счёт практико-ориентированного подхода и интенсификации образования. Участниками проекта станут и потенциальные работодатели, они будут подключаться к разработке программ и давать базу для развития практических навыков студентов.

«Для достижения наших целей в системе среднего профессионального образования будет расширена общеобразовательная программа, включающая развитие современных цифровых компетенций, умение работать с новыми технологиями. Только такой подход – сочетание теории и практики, новых технологий и традиций образования – позволит нам воспитать и подготовить новый кадровый резерв экономики страны, молодых профессионалов», – резюмировал глава Минпросвещения России.



Российские школьники завоевали почти 100 медалей на основных и промежуточных международных олимпиадах

13 декабря 2021



Такие данные представили на Всероссийском совещании по итогам проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году, в которой приняли участие более 700 человек. Мероприятие объединило представителей центральных предметно-методических комиссий олимпиады по 24 общеобразовательным предметам, федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования во всех субъектах Российской Федерации, а также председателей и членов жюри регионального этапа олимпиады, кураторов и организаторов.

Всероссийская олимпиада школьников является самым массовым интеллектуальным состязанием школьников в России. В 2020/21 учебном году участниками школьного

этапа олимпиады стали более 7 миллионов детей.

На совещании были представлены основные результаты и достижения олимпиадного движения. Так, российские школьники показывают стабильно высокие достижения на международном уровне: ребята завоевали 67 медалей (42 золотые, 17 серебряных и 8 бронзовых) на десяти промежуточных международных олимпиадах и 32 медали (25 золотых и 7 серебряных) на семи основных международных олимпиадах.

Кроме того, на мероприятии подвели итоги всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году и обсудили перспективы её проведения в 2021/22 учебном году. Участники мероприятия рассказали об особенностях нового порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, вступившего в силу в июле 2021 года, специфике проведения школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также о новых направлениях всероссийской олимпиады школьников по технологии «Робототехника» и «Информационная безопасность», которые вводятся с 2022/23 учебного года.

Также эксперты поделились предложениями по дальнейшему развитию олимпиадного движения в Российской Федерации. Представители регионов подчеркнули необходимость использования при проведении олимпиады современных информационных систем и разработки качественных заданий олимпиады на всех её этапах и обратили внимание на важность развития потенциала каждого школьника в стране.

Справочно

Организатор совещания: Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования – уполномоченная Министерством просвещения организация, осуществляющая организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников, координацию проведения всех её этапов.



Минпросвещения при поддержке педагогического сообщества разработает единые подходы к формированию зарплат учителей

14 декабря 2021



Выработка новых единообразных подходов к формированию заработных плат в системе образования и снижение отчётной нагрузки на учителей стали самыми обсуждаемыми вопросами на очередном заседании Всероссийского экспертного педагогического совета (ВЭПС), созданного при Министерстве просвещения Российской Федерации, под председательством Министра просвещения Сергея Кравцова.

Подводя итоги уходящего года, Сергей Кравцов поблагодарил членов ВЭПС за проделанную работу и призвал их и дальше быть максимально активными в своих регионах, не бояться высказывать свои предложения, общаться с коллегами и делиться с Министерством проблемами, которые волнуют всех.

«Нам важна обратная связь, объективная информация, и мы будем и дальше приглашать членов ВЭПС на всероссийские мероприятия, организовывать очные встречи с ними в ходе поездок в регионы. Ещё раз хочу подчеркнуть, что профессия учителя – самая нужная, самая важная, самая ответственная и именно от неё зависит будущее всей страны», – резюмировал он.

Директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России Андрей Милёхин

рассказал об основных итогах мониторинга формирования заработных плат в разных субъектах Российской Федерации.

Андрей Милёхин представил ключевые предложения по выработке единых подходов к формированию заработных плат педагогов, что позволит усовершенствовать систему оплаты труда. Это дифференциация размеров ставки с учётом сложности труда и в зависимости от квалификационных уровней, определение унифицированных перечней компенсационных и стимулирующих выплат на уровне Правительства Российской Федерации, на которые может рассчитывать каждый учитель. Рассматриваются механизмы повышения размеров ставок заработных плат педагогических работников.

Сергей Кравцов подчеркнул, что озвученные предложения будут вынесены на обсуждение членов ВЭПС и тщательно проработаны.

«Мы видим, что нужны единые принципы начисления заработных плат, когда есть фиксированная база и понятно, за что выплачиваются стимулирующие. Уверен, что путём обсуждения и голосования мы придём к оптимальной модели», – сказал Министр.

Педагоги поделились своими мнениями по поводу совершенствования системы оплаты труда и подняли вопросы, связанные с поддержкой учителей и повышением престижа профессии.

Комментируя выступления членов Совета, Сергей Кравцов отметил, что ключевая задача школы – обучение и воспитание, поэтому Минпросвещения России, в частности, проанализирует вопросы, связанные с дополнительной нагрузкой на педагогов и формированием штатного расписания.

Также во время заседания подвели итоги пятого Всероссийского съезда учителей сельских школ, участия членов ВЭПС в стратегической сессии «Как мы учим наших детей?», которая прошла во Владивостоке 13 ноября, и представили региональный проект по разработке и апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики в современной школе.

Справочно

Всероссийский экспертный педагогический совет был создан по инициативе Министра просвещения России. Набор в состав Совета проходил путём открытого всенародного голосования в 2020 году. Всего от учителей из всех регионов страны поступило 1779 заявок. В итоге в новую структуру вошли 168 педагогов. Члены Совета из числа педагогических работников избираются сроком на два года.

Совет призван расширить участие педагогов в обсуждении необходимых мер по развитию системы образования и воспитания.



Сергей Кравцов провёл совещание с руководителями специальных учебно-воспитательных учреждений

15 декабря 2021



Распространение уникального опыта работы с воспитанниками специальных учебно-воспитательных учреждений (СУВУ) в сфере общего образования в целом – это одна из ключевых задач Федерального ресурсного центра организационно-методического сопровождения СУВУ, структурного подразделения Центра защиты прав и интересов детей. Об этом заявил Министр просвещения Сергей Кравцов, выступая на совещании с участием руководителей специальных учебно-воспитательных учреждений.

Он также сообщил, что результативно работающие СУВУ станут стажировочными и методическими площадками и войдут в структуру ресурсного центра. Министр подчеркнул, что это позволит задать единый вектор методического развития и опираться на разнообразный опыт специальных учебно-воспитательных учреждений.

«Прошу активно подключать руководителей СУВУ к нашей работе в сфере воспитания. Важно с учётом вашего опыта определять технологии и методики работы с детьми в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Ваши подходы, опыт, если их адаптировать, могут быть полезны для системы образования в целом. Это

позволит нам выстраивать работу в школе, техникуме, с родителями, интернетом, СМИ. Данный опыт необходимо обобщить, описать, чтобы у нас были конкретные рекомендации, возможности выявлять причины девиантного поведения и предупреждать его», – отметил глава Минпросвещения России.

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Лариса Фальковская подвела итоги года, рассказав о главных направлениях развития специальных учебно-воспитательных учреждений, таких как повышение квалификации сотрудников СУВУ, разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-воспитательной работы, проведение всероссийских мероприятий.

Руководитель Всероссийского детского центра «Смена» Игорь Журавлёв представил успешный опыт апробации образовательной программы, которая предусматривает социальную адаптацию детей, состоящих на профилактическом учете. Апробация прошла в соответствии с поручением Министра просвещения Сергей Кравцова в рамках Всероссийской смены Российского движения школьников «Море внутри».

На совещании Сергей Кравцов также дал поручение по проведению в следующем году всероссийской конференции на базе ВДЦ «Смена» с участием всех руководителей СУВУ для обмена опытом и обсуждения актуальных проблем.

Кроме того, председатель Совета директоров СУВУ Аслан Хут рассказал о планах работы на предстоящий год. Совет, созданный в 2021 году, продолжит внедрять институт наставничества для начинающих директоров СУВУ, обеспечивать их экспертным и методическим сопровождением, развивать эффективные практики профилактической работы.



В Москве назвали победителей Всероссийского конкурса «ПРО Образование 2021»

15 декабря 2021



Имена победителей и финалистов Всероссийского конкурса образовательной журналистики «ПРО Образование 2021» объявлены в Москве на торжественной церемонии награждения.

В этом году для участия в конкурсе было подано 827 заявок из 72 регионов России. Лидерами по количеству присланных работ стали Свердловская, Белгородская, Московская области и Москва.

«Мы очень благодарны всем СМИ, редакторам, журналистам, блогерам, освещающим вопросы образования и воспитания. Спасибо и за то, что поднимаете острые темы, требующие нашего пристального внимания, и за то, что находите интересные практики и замечательных педагогов, чей опыт можно тиражировать в масштабах страны. Вы рассказываете о современной школе профессионально, креативно, ярко. Такой информационный обмен помогает нам всем вместе совершенствовать российскую систему образования. Мы с интересом изучаем то, что публикуют в СМИ, соцсетях, присылают на конкурс», – отметил в приветственном слове первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев, открывший торжественную церемонию.

Вместе с Александром Бугаевым награды лауреатам премии вручили известные обще-

ственные деятели, представители органов управления образованием, эксперты и журналисты. Среди них:

- **Евгений Ямбург**, директор Школы № 109 города Москвы;
- **Алексей Лубков**, ректор Московского педагогического государственного университета;
- **Майя Майсурадзе**, директор Областной гимназии имени Е.М. Примакова, победитель Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России» в 2021 году;
- **Алиса Денисова**, исполнительный директор бизнес-блока ВЭБ.РФ, руководитель направления «Создание образовательной среды»;
- **Сергей Майоров**, российский журналист, теле- и радиоведущий, актёр, член Академии Российского телевидения;
- **Алексей Гореславский**, генеральный директор Автономной некоммерческой организации «Институт развития интернета»;
- **Александр Милкус**, заведующий проектно-учебной лабораторией медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ, обозреватель «Комсомольской правды»;
- **Евгений Семченко**, заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- **Сергей Шатунов**, директор Департамента международного сотрудничества и связей с общественностью Минпросвещения России.

Победители и финалисты конкурса «ПРО Образование 2021»

Номинация «Лучший материал ПРО учителей»

Победитель:

материал: «Педагогу важно «зажигать огонь» и поддерживать»,
автор: Гутникова Анна Павловна,
издание: газета «Метро»,
Москва

Финалист (2-е место):

материал: «В Липецке открылись вторые Педагогические мастерские»,
автор: Дулова Екатерина Сергеевна,
радиостанция: «Липецк FM»,
Липецкая область

Финалист (3-е место):

материал: «Гуслей нет, берите домру. Учитель музыки – о шоу «Голос» и одаренных детях»,
автор: Оболонская Ангелина Александровна,
издание: «Аргументы и факты – Воронеж»,
Воронежская область

Номинация «Лучший материал о науке и технологиях в образовании»

Победитель:

материал: «Разработка школьников предсказывает капризы погоды»,
автор: Шевцова Марьяна Искандеровна,
издание: газета «Вечерняя Москва». Ежедневный деловой выпуск,
Москва

Финалист (2-е место):

материал: «Школьница из Челябинска разработала экзокисть для восстановления после инсульта»,
автор: Махлеева Юлия Александровна,
издание: Челябинское областное издание «Южноуральская панорама» (ur74.ru),
Челябинская область

Финалист (3-е место):

материал: «Учёный – всегда мечтатель»,
автор: Макоева Мадина Олеговна,
издание: газета «Северная Осетия»,
Республика Северная Осетия – Алания

Номинация «Лучший новостной материал ПРО Образование»

Победитель:

материал: «В Австрии открылся чемпионат по профмастерству EuroSkills Graz 2021»,
автор: Борискин Кирилл Валерьевич,
издание: информационное агентство ТАСС,
Москва

Финалист (2-е место):

материал: «Еженедельная телевизионная передача «Белем доньясы» («В мире знаний»»,
автор: Хамидуллина Наталья Викторовна,
телеканал: «Татарстан-24»,
Республика Татарстан

Финалист (3-е место):

материал: «Советники директоров по воспитанию: новая должность в российских школах»,
автор: Соловьёва Кристина Станиславовна,
портал: «Национальные проекты России» (информационное агентство ТАСС),
Москва

Номинация «Лучшая статья ПРО образование»

Победитель:

материал: «Отчётная работа: как спасти учителей от бюрократии»,
автор: Гурьянов Сергей Александрович,
издание: газета «Известия»,

Москва

Финалист (2-е место):

материал: «Учитель и система»,
автор: Никонов Андрей Семёнович,
издание: газета «Завтра»,
Свердловская область

Финалист (3-е место):

материал: «В центре сельской вселенной»,
автор: Новикова Юлия Александровна,
издание: газета «Притамбовье» (ИД «Тамбов»),
Тамбовская область

Номинация «Лучший радиоэфир ПРО Образование»

Победитель:

материал: «Радиошкола. Большой разговор»,
автор: Буглак Юлия Александровна,
радиостанция: Мел.ФМ,
Москва

Финалист (2-е место):

материал: «Чему научит Валли»,
автор: Шклярская Николь Евгеньевна,
радиостанция: МБУ «ТРК «Балтийский Берег»,
Ленинградская область

Финалист (3-е место):

материал: «Как подростки представляют себе настоящего учителя?»,
автор: Рудакова Мария Владимировна,
радиостанция: «Радио России – Алтай»,
Алтайский край

Номинация «Лучший ТВ-проект ПРО Образование»

Победитель:

проект: «Физруки. Будущее за настоящим»,
авторы: Малявина София Андреевна, АНО «Национальные приоритеты», Вайнштейн Тимур Леонидович, АО «Телекомпания НТВ»,
Москва

Финалист (2-е место):

проект: ««Школа будущего» стала одной из первых по внедрению цифровой образовательной среды»,
автор: Морозова Марина Николаевна,
телеканал: ГТРК «Калининград»,
Калининградская область

Финалист (3-е место):

проект: «Внеклассное чтение 78»,
автор: Говорухина Анастасия Александровна,
телеканал: ООО «ТВ КУПОЛ», Телеканал «78»,
Санкт-Петербург

Номинация «Лучший медиапроект образовательной организации (школа, СПО, педагогический вуз)»

Победитель:

проект: «Медиацентр «Российского движения школьников» в Ростовской области»,
авторы: Поляничко Наталья Евгеньевна, Чупров Михаил Георгиевич,
Ростов-на-Дону

Финалист (2-е место):

проект: «Медиахолдинг 777»,
автор: Михеев Илья Владимирович,
Санкт-Петербург

Финалист (3-е место):

проект: «Видеоканал МБОУ «Гимназия № 5»»,
автор: Гаврилина Мария Александровна,
Московская область

Номинация «Журналист года, рассказывающий ПРО Образование»

Победитель:

автор: Новосёлова Елена Владимировна,
издание: «Российская газета»,
Москва

Финалист (2-е место):

автор: Косарев Андрей Николаевич,
издание: «Образование – Самарский регион»,
Самарская область

Финалист (3-е место):

автор: Переверзев Александр Сергеевич (псевдоним – Илья Пригожин),
издание: «Аргументы и факты – Пермь»,
Пермский край

Номинация «Блогер года, рассказывающий ПРО Образование»

Победитель:

Ильясов Саид Мирабович,
Республика Дагестан

Финалист (2-е место):

Акулова Валерия Сергеевна,
Кемеровская область

Финалист (3-е место):

Пронев Николай Николаевич,
Москва

Номинация «Контент года» (лучший материал или проект в мессенджерах, видеохостингах и соцсетях)

Победитель:

автор: Хузин Руслан Илдарович,
проект: Блог «Сельский учитель»,
Свердловская область

Финалист (2-е место):

автор: Минец Диана Владимировна,
проект: «Faust: газета для тех, кто «лист филь»,
Вологодская область

Финалист (3-е место):

автор: Щербинина Наталья Викторовна,
проект: Тюменский образовательный канал в YouTube «Он читал. Она читала»,
Тюменская область

Победители получили статуэтки и почётные дипломы, подарки от партнёров конкурса – компании «Яндекс» и издательства «Альпина Паблишер».

Церемония транслировалась на официальной странице Минпросвещения России в соцсети «ВКонтакте». Материалы и документы о конкурсе опубликованы в специальном разделе официального сайта Минпросвещения России.

Справочно

Всероссийский конкурс образовательной журналистики «ПРО Образование» проводится по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации с целью стимулирования, сбора и распространения лучшего опыта освещения инициатив, направленных на развитие и совершенствование образования, а также поддержки и поощрения журналистов и СМИ, участвующих в продвижении и популяризации образования, повышения престижа профессии учителя в России и развития профессиональной образовательной коммуникации.

Всероссийский конкурс «ПРО Образование» – площадка открытого диалога Минпросвещения России с профессиональными журналистскими коллективами и индивидуальными авторами. Это инструмент выражения общественного признания заслуг региональных и федеральных средств массовой информации, журналистов, блогеров в области освещения и популяризации жизни российской школы.



Сергей Кравцов: «Программа капремонта школ станет импульсом для включения родительского сообщества в вопросы образования»

16 декабря 2021



С января 2022 года начнётся реализация масштабной программы капитального ремонта школ. Активное подключение родителей к этой программе станет импульсом для вовлечения их в обсуждение и совместного решения других вопросов, которые существуют в системе образования. Об этом сообщил Министр просвещения России Сергей Кравцов на первом Всероссийском родительском форуме. Мероприятие провело Минпросвещения России совместно с партией «Единая Россия». В нём приняли участие Председатель Комитета Государственной Думы по просвещению Ольга Казакова, первый заместитель Председателя Комитета Государственной Думы по просвещению Алёна Аршинова и другие члены партии «Единая Россия».

«В процессе приёмки школ обязательно должны участвовать управляющие советы школ. В каждом субъекте созданы региональные штабы по контролю ремонта с участием представителей партии «Единая Россия», Российского движения школьников, представителей конкурса «Большая перемена». На федеральном уровне также создан общественный штаб с участием представителей Общественной палаты», – сказал Сергей Кравцов.

Глава Минпросвещения подчеркнул, что актуальной остаётся детальная проработка вопроса подвоза детей в те образовательные организации, где они будут учиться во время ремонта, чтобы образовательный процесс не был нарушен.

«Важно в том числе, чтобы школьники и учителя принимали участие в обсуждении дизай-

нерских решений, чтобы этот проект был максимально открытым, тогда мы сможем его реализовать достойно», – сказал Сергей Кравцов.

Председатель Комитета Государственной Думы по просвещению Ольга Казакова обратила внимание на то, что необходимо снизить ответственность учителей за корректность поданной заявки и повысить ответственность чиновников. Она также подчеркнула, что реальное участие детей и родителей в планировании будущего школьного пространства играет в процессе капитального ремонта ключевую роль.

«Включение и школьников, и родителей для нас очень важно, потому что во время подготовки проектов ремонтных работ родители должны одобрить дизайн-проекты. В рамках капитального ремонта будет учтена возможность оборудовать «комнату школьников», наполнение которой будет связано с воспитательной составляющей образования», – добавила она.

Первый заместитель Председателя Комитета Государственной Думы по просвещению Алёна Аршинова отметила, что Минпросвещения России является надёжным партнёром партии «Единая Россия» в решении насущных проблем и развитии образования.

«Партийный проект «Новая школа» – это не просто направление или приоритет, это люди, родители, профессионалы и педагоги, которые объединены стремлением помочь нашей исполнительной власти. В нашей работе важно учесть и желания детей, и запросы родителей, и акценты, обозначенные Президентом России Владимиром Путиным», – сказала Алёна Аршинова.

Она добавила, что партия «Единая Россия» обеспечит регионы партийными координаторами, которые будут закреплены за каждой школой, в которой идёт капитальный ремонт. Они будут контролировать процесс, держать постоянную связь с федеральным центром и фактически являться помощниками Министра просвещения.

«Очень правильно будет назначить ответственных. Такие списки необходимо составить и, возможно, даже сделать их публичными, чтобы и родители, и учителя знали, к кому обратиться», – ответил Сергей Кравцов.

Справочно

Ранее Президент России Владимир Путин на оперативном совещании с членами Правительства России обозначил важность подключения родителей в том числе к вопросам капитального ремонта. Масштабная программа по капитальному ремонту охватит 7300 зданий общеобразовательных организаций до конца 2026 года.

Реализация задач, поставленных Президентом, требует новых подходов к управлению. Для эффективной работы Минпросвещения России и партией «Единая Россия» создан Федеральный штаб родительского общественного контроля, который окажет регионам необходимую поддержку и проконсультирует их на всех этапах программы.



Александр Лавринов из Тамбова и Екатерина Симонова из Москвы признаны лучшими поварами школьных столовых

16 декабря 2021



В Москве завершился федеральный этап Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая», организованного Минпросвещения России. Конкурсанты представили наиболее успешные практики организации питания детей, а само состязание стало продолжением масштабной работы Министерства просвещения по включению родительского сообщества в решение вопросов развития образования. В их числе программа капитального ремонта школ, о которой в ходе первого Всероссийского родительского форума говорил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, а также активное взаимодействие с родительским сообществом, направленное на обеспечение качественного и здорового питания в школах.

Награждение победителей Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая» прошло в Общественной палате Российской Федерации.

Первое место разделили Александр Лавринов (школа № 5 города Тамбова) и Екатерина Симонова (школа № 1288 города Москвы).

Второе место заняла Марина Петрукович (школа № 213 «Открытие» города Новосибирска), третье – Татьяна Иванцова (школа № 80 им. В.С. Тарасова города Ижевска, Удмуртская Республика).

Дипломы лауреатов получили Елена Осипова (школа № 1 им. С.Н. Ульянова, Ленинградская область), Влад Колыхалов (школа № 10 им. Атамана Белого, г. Сочи).

Определены победители и призёры конкурса ещё в нескольких номинациях.

«Лучшая столовая сельской школы»:

1 место – средняя общеобразовательная школа № 27, г. Новороссийск, с. Мысхако (Краснодарский край).

2 место – Оборонинская средняя общеобразовательная школа, р.п. Мордово (Тамбовская область); Медвежье-Озерская средняя общеобразовательная школа № 19 (Московская область); средняя общеобразовательная школа № 1, с. Чишмы (Республика Башкортостан).

3 место – Теченская средняя общеобразовательная школа, п. Теченский (Челябинская область); средняя школа п. Крылово (Калининградская область); Маломаякская школа, с. Малый маяк, г. Алушта (Республика Крым).

«Лучшая столовая городской школы»:

1 место – лицей №4, г. Рузаевка (Республика Мордовия).

2 место – многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка (Кировская область); средняя школа № 1, г. Петропавловск-Камчатский (Камчатский край).

3 место – средняя общеобразовательная школа № 5, г. Мурманск; лицей имени Н.Г. Булакина, г. Абакан (Республика Хакасия); средняя школа № 56, г. Ярославль; средняя общеобразовательная школа № 127 с углублённым изучением отдельных предметов, г. Пермь.

«Лучшая столовая школы города-миллионника»:

1 место – школа № 1288 имени Героя Советского Союза Н.В. Троян, г. Москва.

2 место – гимназия № 121, г. Уфа; гимназия № 12, г. Волгоград.

3 место – школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова, г. Ростов-на-Дону; гимназия № 125, г. Казань.

Лауреатами конкурса стали Бобровский образовательный центр «Лидер» имени Гордеева (г. Бобров, Воронежская область), средняя школа № 59 «Перспектива» (г. Липецк), средняя общеобразовательная школа города Зеленоградска (Калининградская область), Губернаторский лицей № 101 имени Латышева (г. Ульяновск), средняя школа № 85 (г. Кемерово), Береговская средняя школа (Кемеровский район, Кемеровская область), средняя школа № 5 (г. Вологда), средняя школа № 6 (г. Северодвинск), средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Г. В. Пасынкова (Республика Северная Осетия – Алания), средняя общеобразовательная школа с. Садовая им. А.Х. Кадырова (Чеченская республика), средняя общеобразовательная школа № 376 (г. Санкт Петербург), средняя общеобразовательная школа № 10, г. Сочи (Краснодарский край), Центр образования г. Гудермес (Чеченская Республика), Центр образования г. Магас (Республика Ингушетия), средняя общеобразовательная школа № 15 (Республика Ингушетия), средняя общеобразовательная школа № 15 городского округа Спасск-Дальний (Приморский край), прогимназия «Олимпионик» (г. Саратов), Марковская средняя общеобразовательная школа (Иркутская область), средняя общеобразовательная школа п. Опытный (Чувашская Республика), Сафакулевская средняя общеобразовательная школа (Курганская область), средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка (Самарская область), Богандинская средняя общеобразовательная школа № 2, р.п. Богандинский (Тюменская область), Беловская средняя общеобразовательная школа с. Беловка (Оренбург-

ская область), Каспийская гимназия №11, г. Каспийск (Республика Дагестан), средняя общеобразовательная школа № 1 им. И. Барахова, с. Верхневилуиск (Республика Саха (Якутия), Парабельская средняя школа имени Николая Андреевича Образцова, с. Парабель (Томская область), средняя общеобразовательная школа №10 имени Атамана С.И. Белого, г. Сочи (Краснодарский край).

Директор Департамента международного сотрудничества и связей с общественностью Минпросвещения России Сергей Шатунов напомнил, что организации качественного школьного питания уделяется большое внимание на государственном уровне, в работу включены как сами образовательные организации, так и представители муниципальных, региональных и федеральных ведомств.

«Питание школьников – очень важный вопрос, нам нужно консолидировать усилия, чтобы и дети, и взрослые были довольны, чтобы школьная еда была и вкусной, и полезной», – заявил Сергей Шатунов.

Руководитель Бюро расследований Общероссийского народного фронта Валерий Алексеев сообщил о том, что работа по формированию меню в школьных столовых продолжается. В ближайшей перспективе – организация питания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

«У нас много новых задач, нам предстоит выстроить уникальную для страны систему социального питания, и этот опыт наверняка будет востребован в других типах учреждений, в том числе в детских садах», – прокомментировал Валерий Алексеев.

Научный руководитель Федерального центра мониторинга питания обучающихся Валентина Иванова обратила внимание на то, что первый конкурс «Лучшая школьная столовая» был по-настоящему масштабным. В региональном этапе состязания приняли участие более 25 тысяч школ страны, а на финал в Москву приехали 65 поваров.

Конкурсные испытания проводились на площадке колледжа № 33 города Москвы. Программа включала «Кулинарный баттл», тематическую выставку «Здоровое питание в школе», а также мастер-класс от шеф-повара Григория Мосина «Три блюда для школьного завтрака».

Справочно

В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию 15 января 2020 года, все учащиеся начальных классов (с 1-го по 4-й) должны быть обеспечены бесплатным горячим питанием не реже одного раза в день.

Министерством просвещения Российской Федерации проведена соответствующая работа для того, чтобы с 2020/2021 учебного года нормы, закрепляющие обеспечение всех младшеклассников бесплатным горячим питанием, распространялись на все регионы страны. Бесплатное горячее питание в настоящее время получают 100 процентов учеников начальных классов российских школ.



Сергей Кравцов: «Система подготовки кадров должна быть полностью синхронизирована с потребностями экономики»

17 декабря 2021



Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов принял участие в заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив под председательством Президента России Владимира Путина.

Глава государства обратил особое внимание на проекты, связанные с развитием системы образования и подготовкой кадров, на выстраивание системы работы в регионах.

«В центре всей нашей государственной работы и в центре внимания агентства, конечно, должны быть люди – человек, его благополучие», – подчеркнул Владимир Путин.

Сергей Кравцов в своём докладе отметил, что Минпросвещения работает в контакте с АСИ по многим проектам, в том числе по организации здорового питания и дополнитель-

ного образования детей.

Одним из эффективных примеров совместной деятельности он назвал программу поддержки и совершенствования подготовки кадров в Северо-Кавказском федеральном округе. Реализация этой программы начнётся со следующего года.

Запланирована работа по нескольким направлениям: проведение массовых профориентационных мероприятий для школьников, оснащение колледжей современным оборудованием, создание 20 флагманских колледжей в рамках проекта «Профессионалитет» и поддержка педагогического корпуса (повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения).

«Мы ожидаем, что все названные меры в комплексе дадут нужный результат, а именно: система подготовки кадров будет полностью синхронизирована с потребностями экономики округа, что обеспечит максимальный уровень трудоустройства учеников и даст мощный импульс для развития экономики округа, так как развитие экономики напрямую связано с наличием высококвалифицированных кадров», – резюмировал Сергей Кравцов.



Владимир Путин одобрил расширение поддержки системы СПО

17 декабря 2021



Президент России Владимир Путин принял участие в пленарном заседании юбилейного, XXX съезда Российского союза промышленников и предпринимателей. На съезде подвели итоги деятельности объединения в 2018–2021 годах и обсудили внедрение проекта «Профессионалитет», который реализует Минпросвещения России.

Глава государства отметил, что дополнительно на развитие системы среднего профессионального образования и подготовку кадров планируется направить 30 млрд рублей.

«Мы хотим, чтобы эти 30 млрд рублей были эффективно истрачены. По каким направлениям? Первое – чтобы подготовка отвечала требованиям рынка труда, второе – чтобы подготовка шла на современном уровне с использованием современных методик, механизмов и инструментов. Прежде всего имеется в виду цифровизация. Третье – мы хотим, чтобы в этих учебных заведениях был существенно повышен общий уровень подготовки, чтобы люди были готовы и дальше развиваться и идти вперёд, чтобы самостоятельно могли учиться дальше или повышать своё образование в вузах», – сказал Президент.

Владимир Путин добавил, что на наставников (кураторов групп), которые занимаются воспитанием, также распространяются ежемесячные выплаты в размере 5 тысяч рублей.



Дети из Сирии начали знакомиться с русской культурой в «Интердоме»

17 декабря 2021



В Международном центре образования «Интердом» имени Е.Д. Стасовой в городе Иваново прошёл «Урок дружбы». В нём приняли участие 14 детей-сирот из Сирии, родители которых погибли в ходе военных действий на территории этой страны. Реализацию гуманитарного проекта обеспечивает Минпросвещения России.

На «Уроке дружбы» ребята уже начали знакомиться с местными традициями: им рассказали о русских забавах, национальной кухне и народных ремёслах. Школьники нарисовали русскую матрёшку, а позже писали свои имена на листочках берёзы, чтобы закрепить дружбу между двумя народами.

В «Интердоме» сирийские дети-сироты пройдут трехмесячное обучение по краткосрочным образовательным программам. Школьников сопровождают два педагога-сирийца, которые помогут ребятам адаптироваться. Они будут вести уроки арабского языка и ещё два предмета, за изучение остальных предметов общеобразовательной программы отвечают учителя «Интердома». Ребята побывают на экскурсиях в Москве и городах Золотого кольца России. Поддержку ребятам, приехавшим из зоны боевых действий, окажут профессиональные психологи.



Президент России дал позитивную оценку мерам по развитию системы профобразования

17 декабря 2021



Президент России Владимир Путин отметил существенное развитие системы среднего профессионального образования в последние годы. Об этом он сообщил на пленарном заседании юбилейного, XXX съезда Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП). На съезде подвели итоги деятельности объединения в 2018–2021 годах и обсудили внедрение проекта «Профессионалитет», который реализует Минпросвещения России.

«Последние годы рост наблюдается существенный – это тоже благодаря вам, благодаря усилиям государства происходит, потому что стало интереснее учиться, стимулы появились. Уровень заработной платы повысился. Интереснее стало. Все соревнования – национальные, международные, Ворлдскиллс – повышают интерес к рабочим специальностям», – сказал Президент России.

Министр просвещения России Сергей Кравцов, в свою очередь, отметил, что Минпросвещения плотно сотрудничает с РСПП.

«1 млн 200 тысяч школьников поступают в колледжи. Порядка двух третей, 60 процентов девятиклассников, выбирают колледжи. Это мощный стимул для качественного и эффективного развития системы среднего профессионального образования России. Важно расширить поддержку колледжей. Мы сегодня обсудили флагманский проект «Профессионалитет», который был по Вашему поручению инициирован на съезде партии «Единая Россия». Подготовлена вся необходимая нормативная база, есть чёткий план реализации, проект начнётся со следующего года, и у нас нет никаких сомнений, что он будет выполнен в срок», – сказал Сергей Кравцов.

Справочно

С 1 сентября 2022 года начнётся обучение по программе «Профессионалитет» на базе пилотных площадок, расположенных в более чем половине регионов страны. В 2022 году проект объединит 70 образовательно-производственных кластеров и обеспечит подготовку кадров в области лёгкой промышленности, атомной промышленности, железнодорожного транспорта, металлургии, машиностроения, сельского хозяйства, химической и фармацевтической отраслях.

К 2024 году программа охватит более 350 тысяч студентов.



Победители профессиональных конкурсов дадут экспертную оценку платформе ГИС «Моя школа»

20 декабря 2021



Министр просвещения России Сергей Кравцов встретился с призёрами и победителем конкурса «Учитель года России», победителями профессиональных конкурсов «Воспитатель года России», «Директор года России», «Учитель-дефектолог России», «Педагог-психолог России», «Мастер года», «Сердце отдаю детям» и «Воспитать человека». Они обсудили актуальные вопросы образования, педагоги высказали свои предложения по возможным изменениям, которые могли бы улучшить функционирование различных сфер системы образования.

С этого года состав советников Министра на общественных началах расширился, и теперь среди них – победитель и призёры конкурса «Учитель года России», а также победитель конкурса «Воспитатель года России». В ходе встречи Министр отметил важность обсуждения всех ключевых инициатив с победителями профессиональных конкурсов как самыми яркими представителями педагогического сообщества.

«Нам всегда важна обратная связь, и кто, как не вы, педагоги, у которых за плечами победа в конкурсе профессионального мастерства, кто обладает глубокими предметными знаниями, а также пониманием всего образовательного процесса, может помочь нам в решении самых острых вопросов», – сказал Сергей Кравцов.

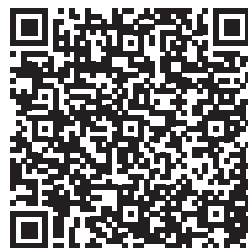
На встрече поднимались вопросы доступности современных образовательных технологий для сельских школ. Сергей Кравцов отметил, что единая образовательная платформа ГИС «Моя школа», которая сейчас разрабатывается, будет бесплатной для всех школ России и педагоги смогут лично ознакомиться с её работой и дать свою экспертную оценку.

Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» Екатерина Костылева, учитель физики гимназии № 16 города Тюмени, подчеркнула, что педагогам разных регионов важно применять в своей работе единые подходы к созданию условий для формирования у детей функциональной грамотности и целостной картины мира с точки зрения преподавания естественно-научных предметов. Педагогам также следует понимать специфику взаимодействия с ребятами в сложной жизненной ситуации и с детьми с ОВЗ, работы с одарёнными учениками. Необходимо иметь единые методики и программы, которые могли бы задействовать те возможности дополнительного образования, которые есть в регионах.

Победители конкурсов сошлись во мнении, что для участников или для тех, кто только собирается попробовать свои силы в разных профессиональных состязаниях, было бы интересно посмотреть мастер-классы победителей. Это способствовало бы обмену опытом и распространению уникальных методических наработок.

Победитель Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» 2021 года учитель истории и обществознания школы № 72 города Самары Вячеслав Наземкин рассказал о своей работе по развитию школьного музея. Министр просвещения отметил, что в Самаре расположен один из исторических парков «Россия – Моя история», сотрудничество с которым может стать полезным для педагога.

На встрече среди прочих вопросов обсуждались внедрение цифровых инструментов в образование, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на платформе образовательного центра «Сириус» и взаимодействие этой платформы с теми региональными цифровыми системами, в которых отслеживаются успехи ребят в субъектах Федерации.



Московский школьник занял абсолютное первое место на Международной олимпиаде по информатике

20 декабря 2021



Все участники российской сборной удостоены золотых медалей на Международной олимпиаде по информатике Romanian Master of Informatics (RMI2021), которая прошла с 15 по 17 декабря в г. Бухаресте (Румыния) в дистанционном формате. При этом Фёдор Ромашов из Москвы занял абсолютное первое место, набрав максимально возможный балл на состязании.

Золотые медали завоевали:

- Фёдор Ромашов, 11-классник СУНЦ МГУ (Москва);
- Данил Клищ, 11-классник Физико-математического лицея № 31, (Челябинская область);
- Александр Бабин, 11-классник Лицея № 7 (Красноярский край);
- Антон Степанов, 10-классник Лицея «Вторая школа» (Москва).

Основные туры олимпиады прошли 16 и 17 декабря. Школьникам предлагалось решить

шесть задач на одном из одобренных жюри языков программирования.

В этом году российская сборная сформирована в рамках зимних учебно-тренировочных сборов, проводимых на базе Московского физико-технического института (национального исследовательского университета, МФТИ). Подготовка и отбор велись тренерским штабом сборной под руководством Алексея Малеева, директора Центра развития ИТ-образования МФТИ.

Руководил командой Андрей Станкевич, доцент факультета информационных технологий и программирования Национального исследовательского университета ИТМО. Заместитель руководителя сборной – Михаил Пядеркин, младший научный сотрудник лаборатории продвинутой комбинаторики и сетевых приложений МФТИ.

Справочно

Romanian Master of Informatics проходит ежегодно с 2011 года. Соревнование проводится в рамках подготовки к Международной олимпиаде школьников по информатике IOI. В работе научного комитета, разрабатывающего задания соревнования, принимают участие специалисты ведущих университетов Европы, включая Оксфордский университет (Великобритания), Швейцарскую высшую техническую школу Цюриха (Швейцария), Бухарестский университет (Румыния). Каждая команда может состоять из четырёх участников и двух руководителей.

В 2020 году в олимпиаде принимали участие команды из 14 стран мира. По итогам состязания российские школьники завоевали 26 медалей. Нашу страну на турнире представляли восемь команд.



Шесть золотых медалей завоевала российская сборная на 18-й Международной естественно-научной олимпиаде юниоров

20 декабря 2021



Все участники российской сборной стали обладателями золотых медалей по итогам 18-й Международной естественно-научной олимпиады юниоров (IJSO 2021), которая прошла в Дубае (Объединённые Арабские Эмираты) в дистанционном формате. Согласно условиям олимпиады в состязании принимали участие команды школьников не старше 15 лет – 400 ребят более чем из 70 стран мира. Российская сборная выполняла задания на базе Московского физико-технического института (МФТИ) в Московской области.

Золотые медали завоевали все шесть членов российской команды:

- Вячеслав Бобков (школа № 1589, г. Москва);
- Даниил Гаврилов (Республиканский лицей для одарённых детей, г. Саранск, Республика Мордовия);
- Григорий Зутлер (школа № 179, г. Москва);
- Иван Мякутин (школа № 179, г. Москва);
- Егор Потапов (Республиканский лицей для одарённых детей, г. Саранск, Республика Мордовия);
- Ярослав Шастин (Республиканский лицей для одарённых детей, г. Саранск, Республика Мордовия).

«Поздравляю ребят, а также их тренеров с этим блестящим результатом. Впечатляющие достижения, которые вновь и вновь показывают российские школьники на международном уровне, красноречиво говорят о высоком качестве обучения и преподавания в нашей стране. Это в том числе касается дополнительного образования, которое открывает перед детьми широкие возможности развития в самых разных областях, включая естественные науки. Задания олимпиады были связаны сразу с тремя важными научными дисциплинами: физикой, химией и биологией. Уверен, что участие в соревновании станет для ребят хорошим подспорьем и вдохновит их на покорение новых вершин», – прокомментировал Министр просвещения Сергей Кравцов.

Олимпиада включала три тура: тестовый, теоретический и экспериментальный, в ходе которых участники выполняли задания по физике, химии и биологии.

Руководителем сборной выступил заведующий учебно-методической лабораторией по работе с одарёнными детьми Московского физико-технического института (МФТИ) Валерий Слободянин. Тренер по химии – старший преподаватель учебно-методической лаборатории молекулярной и биологической физики МФТИ Максим Каркешкин, тренер по биологии – преподаватель биологии школы № 192 города Москвы Игорь Киселёв, тренер по физике – доцент кафедры общей физики МФТИ Леонид Колдунов.

Подготовка российской сборной длилась более полугода: она началась в мае с дистанционных домашних заданий, затем прошли учебно-тренировочные сборы в июне, смена в Образовательном центре «Сириус», сборы в октябре и установочные сборы в первой декаде декабря.

Справочно

17-я Международная естественно-научная олимпиада юниоров (IJSO 2020), которую планировалось провести во Франкфурте-на-Майне (Германия), была отменена в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

В 2019 году на 16-й Международной естественно-научной олимпиаде юниоров, которая прошла в Дохе (Катар), российская сборная завоевала две золотые и четыре серебряные медали.

Победителям, призёрам и их наставникам, а также руководителям команд, которые успешно выступили на международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, присуждаются денежные премии в размере от 400 тысяч до 1 миллиона рублей. Обладатели медалей также имеют право поступления в любой российский вуз без экзаменов по соответствующему профилю.

Министерство просвещения Российской Федерации уделяет большое внимание выявлению талантов и работе с одарёнными детьми на всех уровнях образования. Традиционно российская сборная формируется из победителей всероссийской олимпиады школьников и показывает высокий уровень подготовки и результатов.



Минпросвещения России разрабатывает дорожную карту по изучению русского языка в Сирии

21 декабря 2021



Преподавание русского языка в Сирии обсудили на международном форуме «Продвижение изучения русского языка в образовательных организациях Сирийской Арабской Республики (САР)». Мероприятие прошло в университете Дамаска при поддержке Минпросвещения России.

«На основе анализа ситуации Министерством просвещения России будут выработаны предложения по совершенствованию преподавания русского языка в системе общего образования Сирийской Арабской Республики и сформирована концепция национально ориентированного учебно-методического комплекса для преподавания русского языка как иностранного», – сказал директор Департамента международного сотрудничества и связей с общественностью Минпросвещения России Сергей Шатунов на пленарном заседании форума.

Минпросвещения России в рамках двустороннего сотрудничества с Сирией проводит масштабную деятельность, в том числе по гуманитарному направлению. На системной основе поощряются победители олимпиад и конкурсов по русскому языку, они направляются на обучение в Международный детский центр «Артек».

Летом текущего года 17 сирийских школьников – победителей и призёров Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» и конкурса «Читаем А.С. Пушкина» прошли обучение в «Артеке». Кроме того, со 2 декабря в «Артеке» 20 сирийских школьников – победителей олимпиады по русскому языку в течение 20 дней проходят обучение во время 14-й смены.

Международный центр образования «Интердом» имени Е.Д. Стасовой в городе Иваново принял на трехмесячное обучение 14 сирийских школьников. Для них организована насыщенная образовательная и культурная программа, в ходе которой открывается возможность практиковать русский язык, найти друзей и познакомиться с культурой и историей России.

Справочно

Международный форум «Продвижение изучения русского языка в образовательных организациях Сирийской Арабской Республики (САР)» организован Московским педагогическим государственным университетом при поддержке Союза за содействие сохранения традиционных духовных ценностей «Христианский мир».

Цель форума – организация и реализация мероприятий по распространению лучших практик российского общего образования в рамках международного сотрудничества в сфере общего образования в САР.



Сергей Кравцов: «Нам важно объединить опыт советников директоров школ из разных регионов»

21 декабря 2021



За четыре месяца этого учебного года советники директоров школ по воспитательной работе во взаимодействии с педколлективами организовали и провели мероприятия с общим охватом участников более 4 млн человек. Причем в эти активности были вовлечены школьники и родители не только из десяти пилотных регионов, где проходит апробация проекта. Об этом рассказал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в ходе встречи с советниками директоров школ.

«Мы видим позитивную динамику работы – об этом говорят и результаты опросов педагогов, руководителей образовательных организаций и самих школьников. За этот год сделано было многое: подписаны дорожные карты проекта, регионы получили методические рекомендации по работе советников директоров школ по воспитательной работе, определены наименования трудовых функций этих специалистов, разработаны программы повышения их квалификации», – отметил Сергей Кравцов.

В ближайшее время будет проведён мониторинг воспитательной работы в десяти пилотных регионах, участвующих в проекте, в сфере особого внимания будут школьные музеи, спортклубы, театры и волонтёрские отряды.

К работе также будут активно привлекаться педагогические вузы.

Сергей Кравцов озвучил планы реализации проекта «Советник директора по воспитанию

и взаимодействию с детскими общественными объединениями» на 2022 год. Он информировал, что в Международном детском центре «Артек» будет создан федеральный центр по подготовке советников директоров по воспитательной работе. Кроме того, этих специалистов будут обучать методикам по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. В течение года запланированы различные тематические мероприятия, объединяющие участников из разных регионов.

«Нам нужно объединить все наработки специалистов из разных регионов, зафиксировать интересные решения – это важно для дальнейшего развития проекта. Прошу также региональных министров оказывать всестороннюю поддержку советникам директоров школ по воспитанию, оперативно решать все возникающие вопросы», – резюмировал Министр.

Справочно

Проект «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» реализуется с 2021 года в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Более 2800 специалистов приступили к работе в десяти пилотных регионах с 1 сентября 2021 года.

Президент России Владимир Путин по итогам встречи с общественностью по вопросам общего образования, состоявшейся 25 августа 2021 года, поручил разработать единый подход к организации повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, и организовывать повышение их квалификации с применением такого подхода, в том числе на базе Международного детского центра «Артек».



Сергей Кравцов: «Мы сделали серьёзный шаг для повышения престижа профессии учителя и качества педагогического образования»

22 декабря 2021



Внедрение единых стандартов подготовки учителя во всех педагогических вузах страны – одна из ключевых задач в области развития педагогического образования. Именно на это направлен документ под названием «Ядро высшего педагогического образования», разработанный при активном участии педвузов страны и единогласно одобренный Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации. Об этом заявил Министр просвещения Сергей Кравцов, выступая на совещании, посвящённом реализации проекта «Учитель будущего поколения России» в 2021 году. Мероприятие прошло в рамках Всероссийского семинара-совещания «Повышение качества подготовки педагогических кадров в системе непрерывного профессионального образования «колледж – вуз».

В рамках проекта Минпросвещения России «Учитель будущего поколения России» осуществляется модернизация педагогических вузов как с точки зрения условий, так и с точки зрения программ подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, что позволит значительно повысить качество подготовки педагогов, которые в ближайшем будущем придут работать в школы. На эти цели в 2021 году направлено почти 5 миллиардов рублей.

Одной из главных тем совещания под председательством Министра просвещения стало создание современных технологичных образовательных площадок – межфакультетских технопарков универсальных педагогических компетенций в каждом из 33 вузов, подведомственных Минпросвещения России. Такие технопарки станут основой для создания в университетах современной образовательной среды практической междисциплинарной подготовки студентов, учителей и школьников. Уже сейчас там ведётся большая работа по реализации инновационных проектов, организации взаимодействия преподавателей, студентов, учителей, школьников, ориентированных на педагогическую профессию.

Сергей Кравцов отметил, что новые образовательные пространства позволят обеспечить современные условия обучения, развивать педагогическую науку, совершенствовать методики преподавания. При этом технопарки должны будут стать частью единой системы, в том числе включающей школы и школьные «Кванториумы», институты повышения квалификации. Также организовано плотное взаимодействие педвузов с Российским обществом «Знание» и историческими парками «Россия – Моя история».

«Мы сделали пусть небольшой, но серьёзный шаг для повышения престижа профессии учителя и качества педагогического образования. Наша задача теперь – максимальная поддержка педагогических университетов, педагогической науки. Мы в три раза увеличили финансирование педагогических и научных исследований в вузах. Продолжим дальше развивать как содержание, так и инфраструктуру», – подытожил Министр.

Заместитель Министра просвещения Анастасия Зырянова подвела итоги года. Она сообщила, что на сегодняшний день технопарки готовы к открытию во всех 33 педагогических вузах. Кроме того, открыто 657 классов психолого-педагогической направленности и ранней педагогической профориентации школьников, организован конкурсный отбор вузов для создания на их базе новых центров сопровождения педагогических работников, 3407 человек повысили квалификацию на базе вузов и Академии Минпросвещения России.

В совещании приняли участие ректоры и проректоры педагогических вузов, подведомственных Минпросвещения России, на связь с Министром просвещения вышли руководители технопарков универсальных педагогических компетенций, студенты из разных регионов страны.

Ректор Московского педагогического государственного университета Алексей Лубков рассказал о важности внедрения «Ядра высшего педагогического образования» и разработки нового содержания педагогического образования для обеспечения единства при формировании компетенций будущих педагогов.

Ректор Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы Салават Сагитов отметил, что появление технопарков универсальных педагогических компетенций, прежде всего, должно способствовать объединению субъектов системы образования в каждом регионе, а и. о. ректора Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Сергей Тарасов поделился опытом налаживания взаимодействия с региональной системой образования.

Всероссийский семинар-совещание «Повышение качества подготовки педагогических

кадров в системе непрерывного профессионального образования «колледж – вуз» продолжится 23 декабря. В рамках мероприятия состоится обсуждение единых подходов к структуре и содержанию программ подготовки педагогических кадров.

Справочно

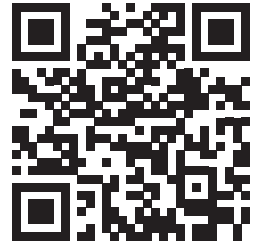
Организаторами Всероссийского семинара-совещания «Повышение качества подготовки педагогических кадров в системе непрерывного профессионального образования «колледж – вуз» выступили Министерство просвещения Российской Федерации, Академия Минпросвещения России, Министерство образования и науки Республики Башкортостан, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы и Ассоциация развития педагогического образования.

В перечень организаций, подведомственных Минпросвещения России, согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 года № 907-р вошли 33 педагогических вуза.

Педвузы становятся площадками для развития педагогических инноваций в системе общего образования, поэтапно реализуя проекты, направленные на выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности обучающихся, внедрение информационно-коммуникационных технологий, формирование инновационных образовательных систем.

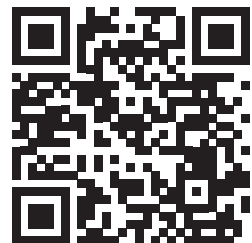


НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ



Ежедневная лента новостей: основные события в сфере образования и воспитания в регионах России.

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ



Анонсы ключевых мероприятий в сфере образования и воспитания.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОПЫТ



Лучшие методические практики педагогов России.

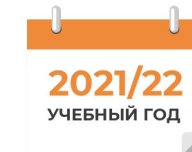
ДОКУМЕНТЫ



Актуальные нормативные правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации.

Образование в России

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
34 500 ДЕТСКИХ САДОВ

1 093

частных
детских
сада

30

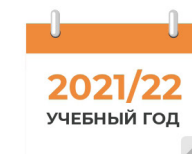
групп при
организациях
СПО или вузах

2 503

семейные
группы



ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
39 481 ШКОЛА

Школьников

17 131 822

Первоклассников

1 903 450



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

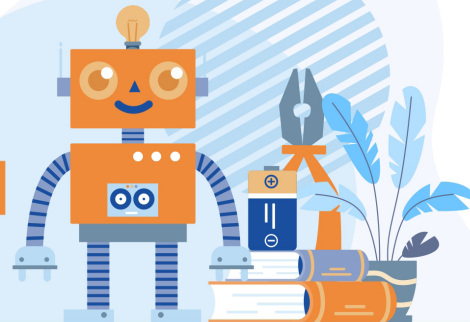
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
10 705 ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Обучающихся в этих
организациях

10,4 млн

Возраст

от 4 до 18 лет

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
3 196 КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ

Первокурсников

724 318

ПРОГРАММА
«ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ»

Размер выплат
учителям

1 МЛН РУБЛЕЙ

2 МЛН РУБЛЕЙ
(в Дальневосточном
федеральном округе)

Количество
вакансий

2021 г. **1 167**

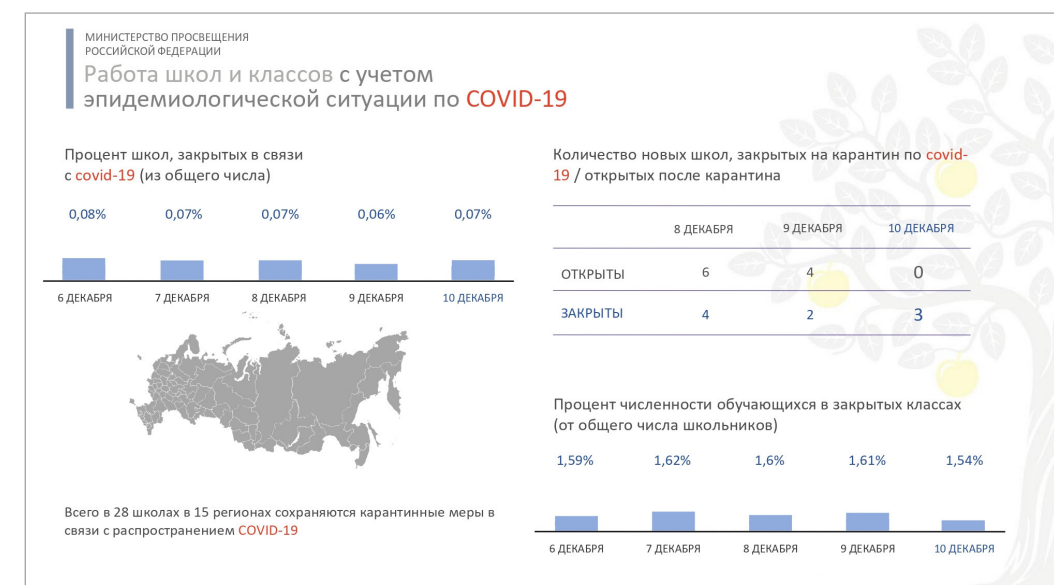
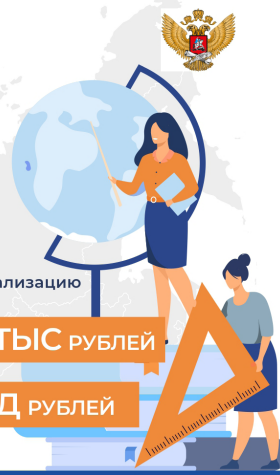
2020–2023 гг. **5 206**

Выделено на реализацию
программы

1 101 210 ТЫС РУБЛЕЙ

4,8 МЛРД РУБЛЕЙ

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ – **83** СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ МОСКВЫ И САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)





Выступление Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова на заседании наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» под председательством Владимира Путина. 16 декабря 2021 года

Уважаемый Владимир Владимирович!

Уважаемые коллеги!

Мы в плотном контакте работаем с Агентством стратегических инициатив и по тем проектам, которые сегодня были представлены, а именно: по здоровому питанию, дополнительному образованию.

Одним из действительно эффективных примеров использования работы АСИ стала программа развития системы среднего профессионального образования в СКФО, о которой сейчас Максим Геннадьевич сказал.

Ключевым вызовом для округа является низкий уровень трудоустройства выпускников – всего 34,3 процента, это почти в два раза ниже среднероссийского. Вызвано это, прежде всего, дисбалансом между подготовкой кадров и реальными потребностями рынка труда. Например, отмечается явная избыточность подготовки кадров по экономическим и юридическим направлениям, в то время как крайне не хватает специалистов для сель-

ского хозяйства, строительства, промышленности, энергетики, туристической отрасли.

На основе разработанного АСИ регионального стандарта кадрового обеспечения мы совместно с Минэкономразвития, главами субъектов СКФО разработали программу поддержки и совершенствования подготовки кадров в округе. На данную программу Правительством уже запланировано 11,5 миллиарда рублей, реализация начнется со следующего года.

Кратко перечислю основные направления этой программы.

Первое – проведение массовых профориентационных мероприятий для школьников с целью мотивации их на поступление на действительно востребованные профессии и специальности.

Второе – оснащение колледжей в СКФО современным оборудованием.

Третье – дополнительное включение в наш ключевой проект «Профессионалитет», предусматривающий создание флагманских колледжей, – их будет создано 20 в округе.

И четвертое – это поддержка педагогического корпуса.

Кураторы группы, или классные руководители в СПО, Владимир Владимирович, по Вашему поручению с 1 сентября получают дополнительные выплаты – 5 тысяч рублей. Мы организуем профессиональную переподготовку всех мастеров производственного обучения, создадим федеральный центр в округе по подготовке и повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Мы ожидаем, что все названные меры в комплексе дадут нужный результат, а именно: система подготовки кадров будет полностью синхронизирована с потребностями экономики округа, что обеспечит максимальный уровень трудоустройства выпускников и даст мощный импульс для развития экономики округа, так как развитие экономики напрямую связано с наличием высококвалифицированных кадров.

Спасибо за внимание.



12
декабря

**ДЕНЬ
КОНСТИТУЦИИ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Поздравление Министра просвещения Сергея Кравцова с Днём Конституции Российской Федерации. 12 декабря 2021 года

Конституция – важнейший документ для всех жителей России. В повседневной жизни мы редко об этом задумываемся. Но это, действительно, так, ведь Основной закон во многом определяет судьбу каждого из нас.

Именно Конституция закладывает прочную основу для дальнейшего развития Российского государства. Именно она гарантирует права и свободы человека и гражданина, и в том числе важнейшее право на образование.

Основной закон не только открывает всем детям страны свободный доступ к получению бесплатного дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, он закрепляет за государством установление федеральных государственных образовательных стандартов, тем самым вводя гарантии качества обучения.

Реализуют эти гарантии российские учителя. Однако современная школа – это не только обучение, но и воспитание подрастающего поколения. Поэтому крайне важно с раннего возраста закладывать в детях верное понимание смысла Основного закона: знакомить с Конституцией; объяснять её значение; прививать мысль, что и они являются частью общества; воспитывать любовь к России, её истории и традициям; формировать в учащихся уважительное отношение к правопорядку.

Привитые таким образом базовые ценности и знания об основных законах государства станут надёжным фундаментом для того, чтобы ребёнок научился аналитически мыслить, проявлять самостоятельность в суждениях, осознанно принимать решения и нести за них ответственность, с уважением относиться к окружающим людям, а со временем стал достойным гражданином своей страны.

На достижение этих целей направлена работа отечественной системы образования. Поэтому в День Конституции Российской Федерации хочу пожелать всем педагогам и учащимся больших успехов на этом пути. А ребятам хочу напомнить, что учёба в школе, в соответствии с Основным законом, не только их право, но и обязанность. Пусть же эта обязанность будет приятной! С праздником!

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Поздравление Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова с Новым годом

Дорогие друзья!

Время приближает нас к новому, две тысячи двадцать второму году!

В эти дни мы традиционно вспоминаем яркие и волнительные события, которые оставил нам год уходящий. Для многих ребят в этом году впервые свои двери распахнула школа, и вместе с ними трепетные мгновения испытали мамы и папы, бабушки и дедушки. Кто-то вспомнит свой выпускной вечер, а кто-то – свой первый, а быть может, уже далеко не первый, но не менее волнительный урок, который он провел как педагог.

Уходящий год, Год науки и технологий, был очень насыщенным. По-прежнему требуя от всех нас повышенного внимания к защите здоровья, он позволил наполнить нашу жизнь глобальными и масштабными научными и просветительскими событиями, которые мы смогли разделить вместе: с семьей, с близкими, с друзьями и коллегами.

Глядя в будущее, в год наступающий, я хочу выразить уверенность в том, что он откроет перед нами еще больше возможностей. Мы провели большую работу для того, чтобы такие возможности предоставила система образования и педагогам, и учащимся, и их родителям по всей стране.

Желаю всем в наступающем году неугасаемого стремления к знаниям. Развивайте свои таланты, приобретайте полезные навыки, воплощайте мечты.

Будьте чуткими к тем, кто рядом с вами, стремитесь к новым свершениям и будьте счастливы!



Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

edu.gov.ru

Официальные аккаунты Минпросвещения России в социальных сетях



vk.com/minprosvet



www.facebook.com/minprosvet



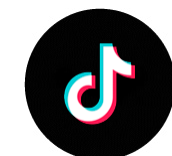
www.instagram.com/minprosvet



ok.ru/minprosvet



youtube.com/minobrnauki



tiktok.com/@minprosvet



rutube.ru/channel/23517966



yandex.ru/q/org/ministerstvo_prosveshcheniia_rf



t.me/pedvuzRF



vk.com/ege



ok.ru/miuchitelya



viber.ru/minprosvet

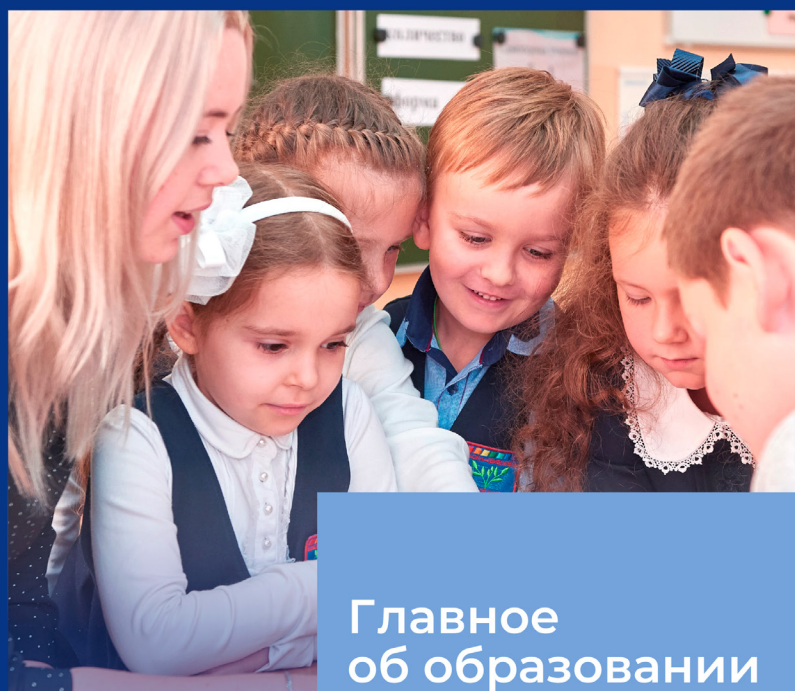


ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

vestnik.edu.ru

Вестник Образования

ЭЛЕКТРОННЫЙ
ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Главное
об образовании
и воспитании

- В свободном доступе
- Без необходимости оформления подписки
- Новый выпуск – ежемесячно

Материалы журнала отражают основные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также национального проекта «Образование». В тематических выпусках журнала публикуются интервью и комментарии представителей Минпросвещения России, педагогического сообщества, родительской общественности, лучшие методические практики работников образования, нормативные правовые документы Министерства просвещения. Сайт электронного журнала «Вестник образования» содержит ежедневную ленту новостей о важнейших событиях в сфере образования и воспитания в российских регионах.

Электронный журнал «Вестник образования» размещается на официальном сайте <http://vestnik.edu.ru> в свободном доступе, без необходимости оформления подписки. Периодичность выхода электронного журнала – ежемесячно.

Электронная почта: vestnik@ficto.ru



ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Вестник
Образования

ЭЛЕКТРОННЫЙ
ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ» МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ: ВЫПУСКИ 2021 ГОДА



Специальные школы
России: вектор
развития



«Земский учитель»:
как работает
программа в сельских
школах



Классный
руководитель:
путь к ребёнку



Психолог в школе
– роль и зона
ответственности



Образование и наука:
как работа ученых
совершенствует
систему обучения и
воспитания детей



Лето-2021: время для
отдыха, оздоровления
и развития



Быть учителем:
ключевые
направления развития
педагогического
образования в России



Трамплины развития:
всероссийские
конкурсы
Минпросвещения
России



Учительство России



Воспитание



Дополнительное
образование детей:
векторы развития



Год науки и технологий
в образовании:
итоги и перспективы