

Приложение №1
к образовательной программе
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Образовательный технический центр»
на 2026 – 2029 годы.

**Планируемые результаты дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ.**

*Планируемые результаты дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ технической направленности.*

«Умные машины»

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения: знания основных понятий по робототехнике, среды LEGO® Education WeDo 2.0, правил безопасной работы с конструктором LEGO® Education WeDo 2.0, основ механики, основ проектной деятельности; умения подключать и задействовать электронный компоненты конструктора; работать со схемами; конструировать и программировать различные модели роботов для решения поставленной цели; создавать мини проекты; навыки конструирования и сборки и программирования роботов; анализировать и решать технические задачи; работы в группе при выполнении практических творческих работ; презентации и защиты проектов.

в области воспитания: развитие целеустремлённости, дисциплинированности, терпеливости, способности к самостоятельным решениям, умения действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях; ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье; интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового; позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью

окружающих людей; умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности.

«Век роботов»

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения: основные понятия в робототехнике, среду LEGO® MINDSTORMS® Education EV3, правила безопасной работы с конструктором LEGO® MINDSTORMS® Education EV3, основы механики, основы проектной деятельности, умения подключать и задействовать электронный компоненты конструктора, работать со схемами, конструировать и программировать различные модели роботов для решения поставленной цели, создавать мини проекты, анализировать и решать технические задачи; работы в группе при выполнении практических творческих работ; презентации и защиты проектов.

в области воспитания: развитие целеустремлённости, дисциплинированности, терпеливости, способности к самостоятельным решениям, умения действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях; ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье; интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового; позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности.

*Планируемые результаты дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.*

Детский научно-исследовательский клуб «Школа исследования»

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность обучающегося к моменту завершения программы действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать учебно-практической самостоятельностью.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Основные виды учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д.; в предметах, где ведущая роль принадлежит коммуникативной деятельности, преобладают иные виды учебной деятельности, такие, как умения полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Таким образом, в программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и

личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне **универсальных учебных действий**, осваиваемых в рамках изучения предлагаемых тем:

1. **личностные** - позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
2. **регулятивные** - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;
3. **познавательные** - включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
4. **коммуникативные** - обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с педагогом, так и со сверстниками.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и

события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

*Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия (взаимодействие, кооперация, интериоризация) обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

<u>Личностные действия (Л):</u> 1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) а) внутренняя позиция обучающегося б) самооценка (когнитивный фактор) в) самооценка (регулятивный фактор) 2. Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)	<u>Познавательные (П):</u> <u>Общеучебные универсальные действия (ПО):</u> 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. 2. Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. 3. Структурирование знаний. 4. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 5. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. 6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. 8. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. 9. *Моделирование. 10. Преобразование модели с целью выявления общих законов.
<u>Регулятивные действия (Р):</u> 1. Целеполагание 2. Планирование 3. Контроль 4. Оценка учебной деятельности 5. Коррекция 6. Прогнозирование (саморегуляция)	
<u>Коммуникативные (К):</u> 1. Планирование учебного сотрудничества с педагогом и со сверстниками. 2. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. 3. Постановка вопросов. 4. Разрешение конфликтов. 5. Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. 6. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 7. Владение монологической и диалогической формами речи.	

<u>Познавательные (П):</u> <u>Постановка и решение проблемы (ППР):</u> 1. Формулирование проблемы. 2. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	<u>Логические универсальные действия (ЛЛ):</u> 1. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). 2. Синтез – составление целого из частей. 3. Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. 4. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. 5. Подведение под понятие, выведение следствий. 6. Установление причинно-следственных связей. 7. Построение логической цепи рассуждений. 8. Доказательство. 9. Выдвижение гипотез и их обоснование.
---	--

О сформированности данных умений можно судить по тому, насколько обучающийся научился отличать оцениваемые (во всех видах) действия и продукты от своих неоцениваемых действий.

1. Обучающиеся должны знать:

- особенности формулировок темы научной работы; постановки целей и задач исследования, выбора методов исследования;
- виды научных работ (реферат, научная статья, тезисы);
- способы и формы представления данных, полученных в результате исследования.

2. Работа с источниками знаний:

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с научной, справочной и художественной литературой, Internet – источниками и т.д.);
- отбирать необходимый материал из многообразных источников для самостоятельного решения задач исследования;
- сравнивать и сопоставлять источники различных видов по одной и той же проблеме;

- использовать информацию источников для доказательства какого-либо факта, какой-либо точки зрения, собственного мнения;
- выявлять причинно – следственные связи, выводы и положения автора, отраженные в источнике;
- свободно оперировать информацией, полученной в результате анализа нескольких источников.

3. Анализ, объяснение:

- систематизировать материал, составлять схемы и таблицы;
- объяснять значение понятий, отражающих анализируемую проблему, вопрос и т.д.;
- излагать суждения о взаимодействии явлений, о причинах и последствиях событий, процессов;
- анализировать статистические данные.

4. Версии, оценки:

- излагать приведенные в учебной, научной литературе и других источниках оценки (к примеру, важных событий, явлений);
- высказывать и аргументировать свое отношение к различным вопросам, проблемам, задачам.

5. Овладение методами исследования:

- овладеть теоретическими (системный, типологический и др.) и эмпирическими (проведение интервью, бесед, наблюдений, анкетирования, анализ статистического материала) методами исследования.

6. Обработка полученной информации:

- составлять сложный план своего рассказа, план – конспект научной работы, тезисы;
- создавать краткие и развернутые аннотации научных работ, своей работы.

7. Написание и оформление научной работы (реферат, научная статья):

- определять структуру (план) научной работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения);
- строить введение, основную часть, заключение;
- оформлять титульный лист, ссылки, сноски, библиографический список, таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, стендовый доклад.

8. Представление результатов исследования, рецензирование:

- свободно излагать результаты исследования при соблюдении регламента;
- создавать электронные презентации результатов работы для выступления;
- контролировать чистоту языка и жесты, владеть аудиторией;
- задавать вопросы и оппонировать докладчику, вести дискуссию;
- рецензировать доклады педагога.

«Химический старт»

Планируемые результаты.

Обучающиеся к концу обучения должны:

знать:

- правила ТБ при работе в химической лаборатории;
- операции химического эксперимента;
- отличительные признаки веществ и физических тел; физических и химических явлений;
- вещества, наиболее часто используемые человеком в различных областях (быту, медицине, сельском хозяйстве, строительстве, парфюмерии и др.).
- знать химические символы, названия основных химических элементов.

уметь:

- обращаться с лабораторным оборудованием, соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ;

- использовать метод наблюдения при выполнении различных видов практических заданий;
- проводить простейшие исследования свойств веществ;
- оформлять результаты наблюдений и проведенного эксперимента;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работать индивидуально, в парах, группах, используя полученные знания;
- обладать навыками работы с различными видами источников информации: литературой, средствами Интернета, мультимедийными пособиями.
- уметь приводить примеры веществ, содержащих основные элементы.

Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные действия

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Регулятивные универсальные действия

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.

Коммуникативные универсальные действия

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы.

*Планируемые результаты дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ социально-гуманитарной
направленности.*

«Азбука финансов»

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения: обучающиеся будут знать основные финансовые институты (банки, страховые компании, налоговые органы) и инструменты управления личными финансами (бюджетирование, сбережения,

кредитование). овладеют умениями находить экономическую информацию из различных источников, критически её осмысливать, анализировать, систематизировать данные и делать на их основе выводы;

в области воспитания: будет сформировано понимание важности честного и ответственного подхода к экономическим отношениям как в семье (выполнение финансовых обязательств), так и в обществе (уплата налогов, добросовестное потребление); усвоят основы культуры экономического поведения, включая уважение к чужому труду и собственности, а также принципы честной конкуренции; осознают себя не пассивными участниками, а активными гражданами, которые могут влиять на экономические процессы через свои финансовые решения и гражданскую активность.

«СуперМозг»

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения: умеют управлять своей памятью, увеличивать её объём с помощью мнемотехники; освоены методы и приёмы мнемотехники, что позволяет самостоятельно получать и запоминать информацию; расширен словарный запас и развито образное восприятие; сформировано умение преобразовывать абстрактные символы в образы;

в области воспитания: сформирована потребность в сотрудничестве и взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы общим правилам; развиты интерес и мотивация к изучению нового, активное участие в образовательном процессе.

«Веб-грамотность»

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения: усвоят ключевые понятия медиаграмотности (*медиатекст, медийная среда, источник информации*); научатся понимать

социокультурные смыслы и подтексты, заложенные в медиа; смогут различать реальный и виртуальный мир, понимая их границы и взаимосвязь; приобретут навык распознавать манипулятивные техники в рекламе и других информационных сообщениях для защиты от них; овладеют умением эффективно работать как индивидуально, так и в группе над анализом медиаконтента;

в области воспитания: будет сформировано чувство самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, потребление информации и цифровой след; установка на безопасный и здоровый образ жизни, включая информационную гигиену и отказ от деструктивного контента; базовые навыки адаптации к динамично изменяющемуся миру через критическое осмысление новой информации и умение противостоять её негативному влиянию.

Планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

«Очумелые ручки»

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения: знания основы композиции, основы цветоведения, технологию изготовления поделок, правила техники безопасности при работе с различными материалами, инструментами и приспособлениями, умения изготавливать разные поделки, с использованием различных материалов на основе простой механики, применять правила техники безопасности при работе с различными материалами, инструментами и приспособлениями, навыки решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций и простой механики, усвоенных способах действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности, вносить

необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок, развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память, мелкую моторику и глазомер.

в области воспитания: развитие целеустремлённости, дисциплинированности, терпеливости, способности к самостоятельным решениям, умения действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях; ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье; интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового; позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности.

«Переделки»

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения: знания основы композиции, основы цветоведения, технологию изготовления поделок, правила техники безопасности при работе с различными материалами, инструментами и приспособлениями, умения изготавливать разные поделки, с использованием различных материалов, применять правила техники безопасности при работе с различными материалами, инструментами и приспособлениями, навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ, решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий, планировать свои действия в новых техниках декоративно – прикладного творчества, осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности, адекватно воспринимать оценку своих работ и работ окружающих, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

в области воспитания: развитие целеустремлённости, дисциплинированности, терпеливости, способности к самостоятельным решениям, умения действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях; ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье; интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового; позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности.

«Поделкины»

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

области обучения: знания основы композиции, основы цветоведения, технологию изготовления поделок, правила техники безопасности при работе с различными материалами, инструментами и приспособлениями, умения изготавливать разные поделки, с использованием различных материалов, применять правила техники безопасности при работе с различными материалами, инструментами и приспособлениями, навыки решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий, планировать свои действия в новых техниках декоративно – прикладного творчества, осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности, адекватно воспринимать оценку своих работ и работ окружающих, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок, различать изученные виды декоративно – прикладного творчества, представлять их место и роль в жизни человека и общества, развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память, мелкую моторику и глазомер.

в области воспитания: развитие целеустремлённости, дисциплинированности, терпеливости, способности к самостоятельным решениям, умения действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях; ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье; интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового; позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности.

«Фоам-мания»

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения: историю происхождения фоамирана и искусство работы с ним; основные свойства и виды фоамирана, а также правила подбора материалов и инструментов для творчества; базовые техники моделирования: вырезание, нагревание, формовка, склеивание, тонирование и текстурирование деталей; последовательность создания изделий: от выбора идеи и подготовки выкроек до сборки и оформления готовой работы; правила безопасной работы с инструментами и клеем; особенности создания различных видов поделок: цветов, брелоков, игрушек, аппликаций, сувениров и декоративных предметов; способы оформления и применения готовых изделий в быту и в качестве подарков.

в области воспитания: усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций декоративно-прикладного искусства; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания; формирование и развитие личностного отношения детей к декоративно-прикладному искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в

учебном коллективе; приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

«Папье-машетто»

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения: знания истории развития декоративно-прикладного искусства и техники «папье-маше»; основных способов работы в технике; владение навыками изготовления изделий в технике «папье-маше» по образцам и собственному замыслу; декорирования изделий по мотивам хохломской, гжельской, жостовской и городецкой росписи, в технике «декупаж»; развитие творческих способностей, художественного вкуса и фантазии детей; умений и навыков использования инструментов, коммуникативных навыков и навыков коллективной работы;

в области воспитания: усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций декоративно-прикладного искусства; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания; формирование и развитие личностного отношения детей к декоративно-прикладному искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе; приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды

воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

«Планета фоамирана»

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения: историю происхождения фоамирана и искусство работы с ним; основные свойства и виды фоамирана, а также правила подбора материалов и инструментов для творчества; базовые техники моделирования: вырезание, нагревание, формовка, склеивание, тонирование и текстурирование деталей; последовательность создания изделий: от выбора идеи и подготовки выкроек до сборки и оформления готовой работы; правила безопасной работы с инструментами и клеем; особенности создания различных видов поделок: цветов, брелочков, игрушек, аппликаций, сувениров и декоративных предметов; способы оформления и применения готовых изделий в быту и в качестве подарков.

в области воспитания: усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций декоративно-прикладного искусства; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания; формирование и развитие личностного отношения детей к декоративно-прикладному искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе; приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания,

самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

«Пушистое волшебство»

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения: освоены базовые знания о материалах, инструментах и правилах техники безопасности при работе с синельной проволокой, сформированы умения применять основные приёмы работы: вязание узлов, крепление и укладка волокон, заполнение поверхности, модульное моделирование, развиты навыки цветоведения и композиции: умение подбирать гармоничные оттенки, строить композицию, расставлять акценты, приобретены умения проектировать и создавать декоративные изделия и композиции (плоские и объёмные) по схемам и собственным замыслам;

в области воспитания: сформирован эстетический вкус, развито чувство прекрасного, появилась потребность в творческой самореализации, воспитаны такие качества, как аккуратность, ответственность, трудолюбие, усидчивость и целеустремлённость, развиты коммуникативные навыки и умение работать в команде при выполнении коллективных творческих проектов.

«Арт-проволока»

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения: освоены базовые знания о материалах, инструментах и правилах техники безопасности при работе с синельной проволокой, сформированы умения применять основные приёмы работы: вязание узлов, крепление и укладка волокон, заполнение поверхности, модульное моделирование, развиты навыки цветоведения и композиции:

умение подбирать гармоничные оттенки, строить композицию, расставлять акценты, приобретены умения проектировать и создавать декоративные изделия и композиции (плоские и объёмные) по схемам и собственным замыслам.

в области воспитания: сформирован эстетический вкус, развито чувство прекрасного, появилась потребность в творческой самореализации, воспитаны такие качества, как аккуратность, ответственность, трудолюбие, усидчивость и целеустремлённость, развиты коммуникативные навыки и умение работать в команде при выполнении коллективных творческих проектов.

«Бумажная фантазия»

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные инструменты для работы;
- свойства и виды бумаги;
- техники и виды аппликаций из бумаги;
- особенности изготовления различных видов аппликаций.

Обучающиеся будут уметь:

- работать с инструментами;
- подбирать бумагу для различных видов аппликаций;
- выполнять работы в техниках: аппликация, объёмная аппликация;
- организовывать свое рабочее место.

У обучающихся будут развиты:

- кругозор;
- познавательные процессы;
- эстетический вкус;
- коммуникативные умения, умения работать в группе;
- умения доводить начатое дело до конца.

У обучающихся будут сформированы:

- трудолюбие;

- интерес к художественной деятельности, творчеству;
- чувство коллективизма;
- культура поведения;
- аккуратность и бережное отношение к своему труду и чужому.