

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Смирновой Татьяны Владимировны
в группе комбинированной направленности
МБДОУ ЦРР – д/с № 3
за 2020-2021 учебный год**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Смирновой Татьяны Владимировны за 2020 – 2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Тбилисского района в группу комбинированной направленности в МБДОУ ЦРР – д/с № 3 в 2020-2021 учебном году было зачислено 10 детей, которые имели ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе комбинированной направленности в 2020-2021 учебном году строился в соответствии с программами: - адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с № 3 для детей с общим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи), которая строится на основании следующих программ: 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой; 2) парциальных программ; 3) современной методической литературой: - «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; - «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д. Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников комбинированной группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий: 1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017. 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017, О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Т.В. Кабанова «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями».

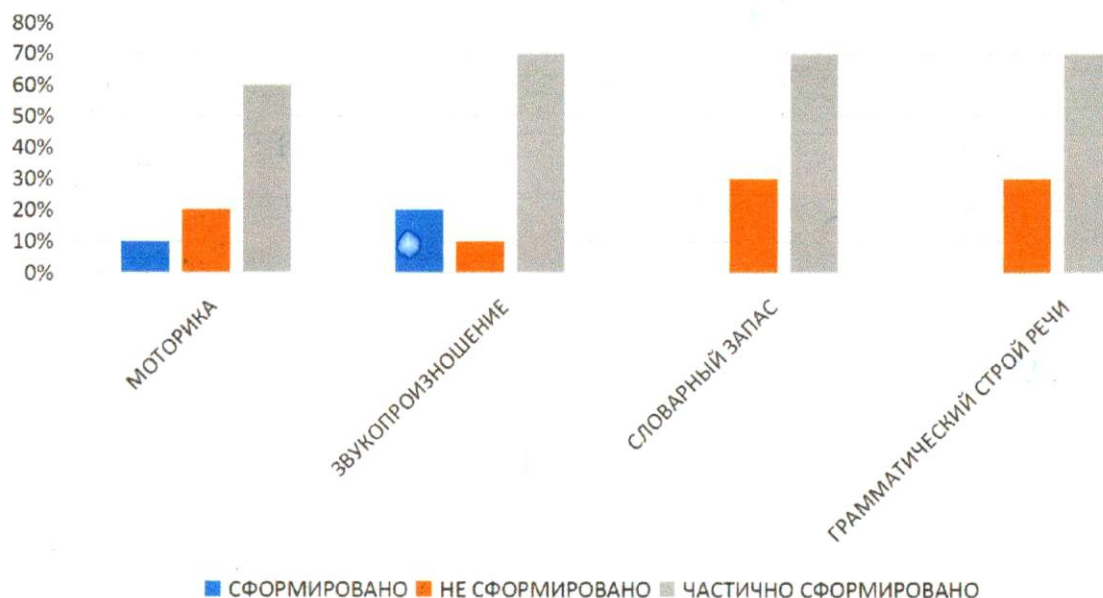
Обследование на начало 2020 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития
детей подготовительной группы комбинированной направленности
в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (20%)	1 (10%)	7 (70%)
Звукопроизношение	0	3 (30%)	7 (70%)
Фонематические процессы	2 (20%)	3 (30%)	5 (50%)
Звуко-слоговая структура слова	0	1 (10%)	9 (90%)
Словарный запас	0	3 (30%)	5 (50%)
Грамматический строй речи	0	3 (30%)	7 (70%)
Связная речь	0	3 (30%)	7 (70%)
Ручная моторика	2 (20%)	3 (30%)	5 (50%)

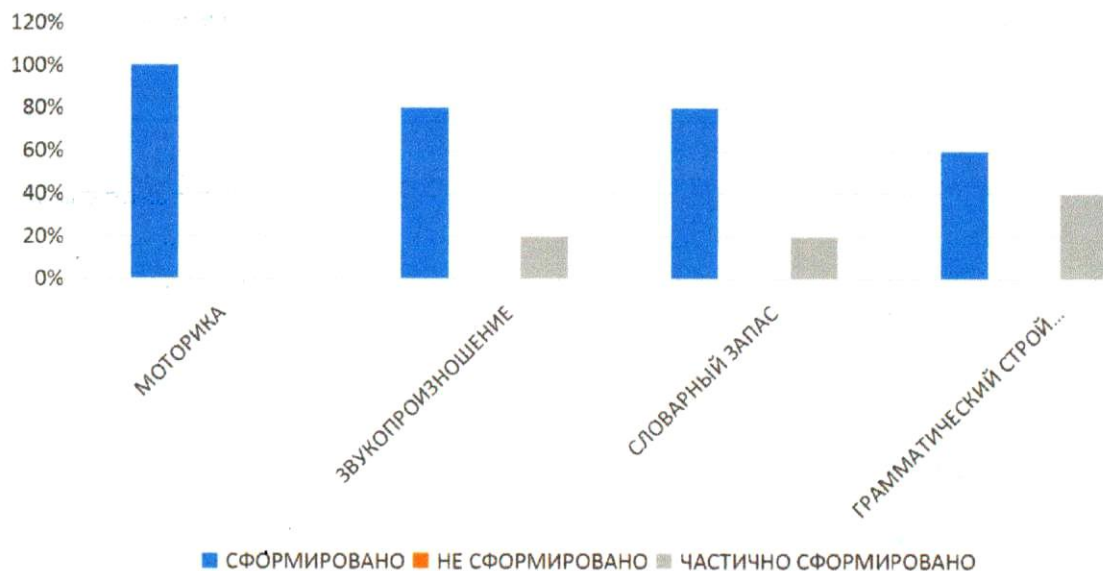
Для большей достоверности и наглядности были представлены данные вводного и итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

ВВОДНЫЙ МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СЕНТЯБРЬ 2020 уч.года



**Динамические изменения
в освоении адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с № 3
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
на начало и конец 2020-2021 учебного года**

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МАЙ 2021 уч.год



**Таблица мониторинга речевого развития
детей подготовительной группы комбинированной направленности за 2020-
2021 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (100%)	0	0
Звукопроизношение	8 (80%)	2 (20%)	0
Фонематические процессы	8 (80%)	2 (20%)	0
Звуко-слоговая структура слова	8 (80%)	2 (20%)	0
Словарный запас	8 (80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	6 (60%)	4 (40%)	0
Связная речь	8 (80%)	2 (20%)	0
Ручная моторика	10 (100%)	0	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 30%, низкий уровень - 70%. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 80 %, средний уровень - 20%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в подготовительной группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 10 человек. У 8 воспитанников (80%) речь полностью соответствует возрастной норме. У 2 человек (2%) сформированы артикуляционная и ручная моторика и частичное формирование фонематических процессов.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020 - 2021 учебного года составила 80%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды

деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича. Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного

моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

В течение учебного года также проводились:

Консультации для воспитателей:

- «Роль семьи в развитии речи детей» (ноябрь 2020 г.)
- «Зачем учить стихи?» (октябрь 2020 г.)
- «Речевые игры по дороге домой» (декабрь 2020 г.)
- «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей» (январь 2021 г.)
- «Говорить мало – надо слышать» (май 2021 г.).

Консультации для специалистов

(музыкального работника и инструктора по физкультуре)

- «Использование на занятиях кинезио-практики» (ноябрь 2020 г.)
- «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2021 г.).

Семинар – практикум:

- «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (ноябрь 2020 г.)

Мастер – класс для педагогов:

- «Использование кинезио-песенок в ежедневной работе» (март 2021 г.)

Консультации для родителей:

- «Артикуляционная гимнастика дома» (сентябрь 2020 г.),
- «Читаем детям книги» (октябрь 2020 г.)
- «Уровень сформированности мелкой моторики как один из показателей готовности к школе» (ноябрь 2020 г.)
- «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (январь 2021 г.)
- «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2021 г.)

Мастер - классы для родителей:

- «Пальчиковые игры под музыку» (октябрь 2020 г.)
- «Готовим ребёнка к школе» (апрель 2021 г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп комбинированной направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвященное «Дню матери», инсценировка сказки «Айболит». Выпустила методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также мною была

размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Осуществляла дополнительно консультативную методическую деятельность

- в ПМПк консилиумах ДОО;
- на практических мастер-классах «Логопедия с элементами кинезио-практики»

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (<https://ds3-tbil.obr23.ru/>)
- и блоге педагогов (<https://ds3-tbil.obr23.ru/item/906013>)
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизируя и пополняя иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополняя картотеку методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготавливая интерактивные игры и презентации для автоматизации и дифференциации звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2020-2021 уч. года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020 - 2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2021 г.

Учитель-логопед Смирнова Т.В.

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 3 Рынина Н.Г.

