

Тема: «Пожарная машина» (аппликация).

Цель: учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; продолжать учить наклеивать, закреплять правила безопасности.

Материал: Клей, кисточки, бумага, ножницы, рисунки пожарной машины без лестницы (на каждого ребенка), иллюстрации альбома «01»

Ход занятия

Воспитатель говорит о службе спасения, о том, что когда люди в беде, им нужно помогать. В сказках, которые мы читали, пожар помогали тушить животные. А что в жизни?

- Кого вызывают тушить пожар? (Пожарников)

- На чем приезжают (на пожарных машинах, с большими лестницами).

- Правильно. На автозаводе сделали много пожарных машин, но на них нет лестниц. Посмотрите, эти пожарные машины перед вами. Сейчас мы сделаем им лестницы и отправим готовые машины в пожарную часть.

- Как будем работать?

- Возьмите ножницы и вырежете из бумаги две длинные полосы.

Наклейте их, вот так (показ).

- Когда лестницы будут готовы, раздается телефонный звонок. Начальник пожарной службы спрашивает, закончили ли мы работу? Есть вызов – горит дом.

Мчится красная машина

Все быстрее, быстрее вперед!

Командир сидит в кабине

И секундам счет ведет.

Поднажми еще немножко!

Он шоферу говорит,

Видишь, в пламени окошко?

Это дом жилой горит.

Может, там остались дети,
Люди ждут с надеждой нас...
Ясно все, - шофер ответил,
Дав в машине полный газ!
(К.Оленев)

Закрепляются правила пожарной безопасности, заучиваются стихи в свободное время:

При пожаре, при пожаре
Знает каждый гражданин,
При пожаре, при пожаре
Набирают «01»

Тема: «Хрюша попал в беду» (познавательное развитие).

Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.

Познакомить со свойствами огня.

Ход занятия

Ребята, прислушайтесь, мне кажется, что в группе кто-то пищит.

- Кто это? (спички).

- Да, это спички! Как интересно! Они что-то говорят. (Все прислушиваются).

- Спички говорят, что они в огонь хотят с нами поиграть.

- А во что играть будем?

- Спички предлагают, чтобы мы их зажигаем, а спички будут гореть. Всем будет тепло и весело.

- Ребята, хотите поиграть со спичками? (Да) (Воспитатель зажигает спичку).

- Как здорово! Сама спичка деревянная, головка у нее из серы. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий.

- Ой ребята, смотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь! Я очень боюсь, огонь уже жжет мои пальцы!!!

- Ребята, помогите мне, что надо сделать?!

(подуть, бросить на пол...)

- Спасите меня, скорее дуйте...(дети тушат огонь)

- Ой, спасибо вам ребята, я так испугалась! А вы?

- (Да, и мы испугались)

- А если бы бросила горящую спичку на пол, что бы было? (ответ детей)

- Да, правильно! Загорелись бы ковер, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот оказывается, какая большая беда от маленькой спички.

- Детям спички брать нельзя- это не игрушка!

- Ребята, а кто у вас когда-нибудь обжигался огнем? (ответ детей).

- Было больно? (да).

- Ребята, а для чего нужны спички? (Зажигать газовую плиту, свечку, костер и т.д.)

- А играть со спичками можно? (нет).
- (Стук в дверь. Принесли письмо для детей).
- От кого письмо? (на конверте написано: «Детям от Хрюши»). (Воспитатель читает письмо).

«Здравствуйте дети! Я лежу в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Я гостил у Степашки, мы читали книжки, рисовали, лепили из пластилина, а потом стало скучно, и мы решили придумать новую игру. Сначала нам очень нравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к лапкам, мы побоялись обжечься и бросили спички на пол. А потом я ничего не помню, очнулся только в больнице со Степашкой. Сейчас нам очень плохо, у нас болят лапки и ушки, и щечки и хвостики. Нас лечат врачи».

Ребята! Не верьте спичкам, они могут наделать беды! Они хитрые, всегда просятся детям в руки, как ядовитые грибы и ягоды!!

- Ребята, почему Хрюша со Степашкой оказались в больнице? (ответ детей).

- А вы сейчас хотите поиграть со спичками? (ответы детей, конечно, нет).

- Ну и правильно, вы же у нас умные дети, а умные дети придумывают себе умные игры.

Тема: «Тили-тили-тили – бом!» (рисование).

Цель: знакомить с правилами пожарной безопасности: учить рисовать поролоном; развивать образное воображение.

Материалы: листы бумаги, поролон (кусочек или тампон из марли, краска).

Предварительная работа: чтение произведений «Жил на свете слоненок» Цифровка, «Кошкин дом», Т. Волынского, «Кошкин дом» С. Маршака, «Как непослушная хрюша едва не сгорела», игры с пожарной машиной, имитация работы пожарников.

Ход занятия

Воспитатель вспоминает с детьми сказку «Кошкин дом» С.Я. Маршака

Хозяйка и Василий,

Усатый старый кот,

Нескоро проводили

Соседей до ворот.

Словечко за словечком –

И снова разговор,

А дома перед печкой

Огонь прожег ковер...

И кошка вслед за ним –

И вдруг заголосили:

Пожар! Горим! Горим!...

С треском, щелканьем и громом

Встал огонь над новым домом,

Озирается кругом,

Машет красным рукавом.

- Кто виноват в том, что произошел пожар?

- А видел ли кто-нибудь огонь из вас?

- Какого он цвета? Вам было страшно?

- Кто видел пламя? Кто предупредил, что горит дом? (грач)

- Кто помог тушить огонь? (пожарная бригада)

- Сейчас мы с вами представим огонь и нарисуем его. Красная краска, поролон перед вами.

Пользуйтесь ими аккуратно, краску набирайте легкими прикосновениями к бумаге, начинайте рисовать.. огонь мягкого, из воздушного, языки пламени быстро поднимаются вверх - и вот уже горит дом.

А если в нем остался кто – то?

- Теперь вы понимаете, почему нужно быть осторожными при пользовании спичками?

Анализ детских рисунков.

Конспект занятия по познавательному развитию во второй младшей группе.