

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Смирновой Татьяны Владимировны
в группе комбинированной направленности
МБДОУ ЦРР – д/с № 3
за 2021-2022 учебный год**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Смирновой Татьяны Владимировны за 2021 – 2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Тбилисского района в группу комбинированной направленности в МБДОУ ЦРР – д/с № 3 в 2021-2022 учебном году было зачислено 10 детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающий процесс в группе комбинированной направленности в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами: - адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с № 3 для детей с общим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи), которая строится на основании следующих программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- 2) парциальных программ;
- 3) современной методической литературой:
 - «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;
 - «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»;
 - Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии»

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников комбинированной группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017,
3. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4. Т.В. Кабанова «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями»

Обследование на начало 2021 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития
детей подготовительной группы комбинированной направленности
в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)**

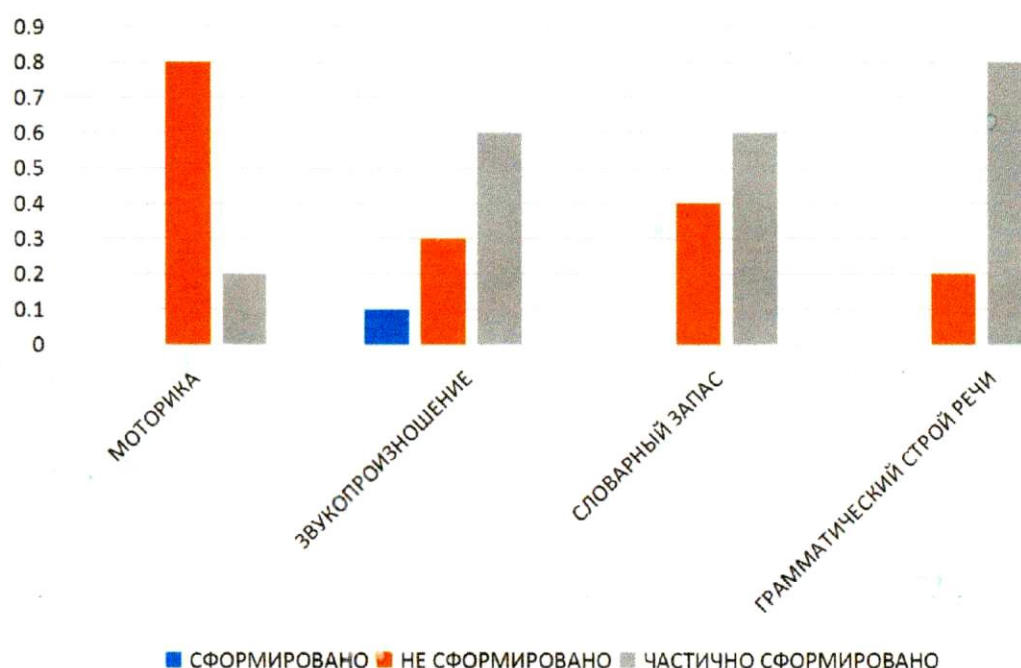
Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2 (20%)	8 (80%)
Звукопроизношение	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)
Фонематические процессы	0	4 (40%)	6 (60%)

Звуко-слоговая структура слова	0	0	10 (100 %)
Словарный запас	0	4 (40%)	6 (60%)
Грамматический строй речи	0	2 (20%)	8 (80%)
Связная речь	0	2 (20%)	8 (80%)
Ручная моторика	0	0	10 (100 %)

**Таблица мониторинга речевого развития
детей подготовительной группы комбинированной направленности за
2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

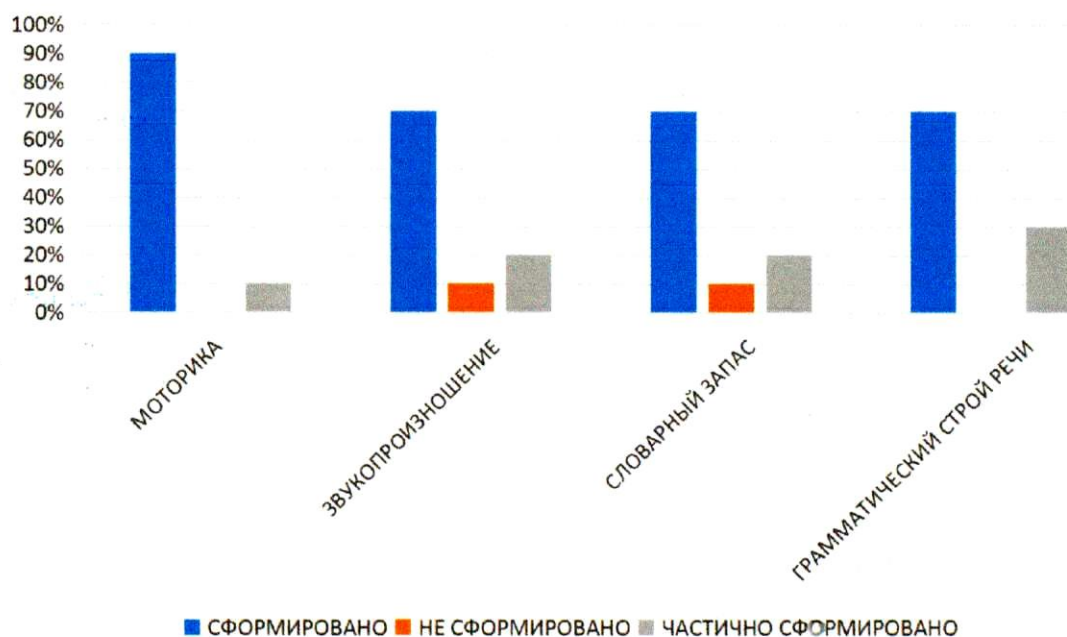
Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (90 %)	1 (10 %)	0
Звукопроизношение	7 (70%)	2 (20%)	1 (10%)
Фонематические процессы	8 (80%)	2 (20%)	0
Звуко-слоговая структура слова	8 (80%)	2 (20%)	0
Словарный запас	7 (70%)	2 (20%)	1 (10%)
Грамматический строй речи	8 (80%)	2 (20%)	0
Связная речь	8 (80%)	2 (20%)	0
Ручная моторика	10 (100%)	0	0

ВВОДНЫЙ МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СЕНТЯБРЬ 2021 уч.года



Для большей достоверности и наглядности были представлены данные вводного и итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МАЙ 2022 уч.года



По результатам, представленным в таблицах и в мониторинге, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 40%, низкий уровень - 60%. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 70 %, средний уровень - 20%, низкий уровень - 10 %.

Вывод: на начало учебного года в подготовительной группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 10 человек. У 8 воспитанников (80%) речь полностью соответствует возрастной норме. У 2 (20%) детей частично сформированы артикуляционная и ручная моторика, 1 (10%) ребенок рекомендован к обучению по индивидуальному образовательному маршруту в МБДОУ ЦРР – д/с № 3 на следующий учебный год.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021 - 2022 учебного года составила 70%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Суджок терапия и другие. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы

(произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология О. Крупенчук «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи». Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Путешествие в страну звуков», «Мульти-гимнастика для язычка».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

В течение учебного года также проводились:

Консультации для воспитателей:

- «Секреты речевого воспитания» (сентябрь 2021 г.)
- «Будем вместе мы играть, нашу речь тренировать» (октябрь 2021 г.)
- «Ох уж эти предлоги!» (февраль 2022 г.)
- «Наш волшебный язычок. Игры-тренировки» (апрель 2022 г.)

Консультации для специалистов

(музыкальных работников)

- «Использование на занятиях кинезио-практики» (октябрь 2021 г.)
- «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (март 2022 г.)

Семинар – практикум:

- «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (ноябрь 2021 г.)

Мастер – класс для педагогов:

- «Значение чтения в развитии связной речи детей» (март 2022 г.)

Консультации для родителей:

- «Поговори со мною, мама» (сентябрь 2021 г.),
- «Ни дня без книги» (октябрь 2021 г.)
- «Обучение чтению в играх» (ноябрь 2021 г.)
- «Зачем учить стихи?» (январь 2022 г.)
- «Готовность детей к школе» (март 2022 г.)

Мастер - классы для родителей:

- «Пальчиковые игры под музыку» (ноябрь 2021 г.)
- «Уровень сформированности мелкой моторики как один из показателей готовности к школе» (март 2022 г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп комбинированной направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню космонавтики», инсценировка сказки «Муха-цокотуха».

Участвовала в родительских собраниях:

1. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь)
2. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (март)

Выпустила методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также мною была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Осуществляла дополнительно консультативную методическую деятельность

- в ПМПк консилиумах ДОО;
- на практических мастер-классах «Логопедия с элементами кинезио-практики»

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (<https://ds3-tbil.obr23.ru/>)
- и блоге педагогов (<https://ds3-tbil.obr23.ru/item/906013>)
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»;

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизируя и пополняя иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополняя картотеку методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготавливая интерактивные игры и презентации для автоматизации и дифференциации звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2021-2022 уч. года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021 - 2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2022 г.

Учитель-логопед  Смирнова Т.В.

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с  Крынина Н.Г.

