

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребенка – детский сад № 3»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Тбилисский район
А.В. Кузин



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»



Н.Г. Крынина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3»
на 2020-2024 годы

2020 год

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы	6
2. Информационная справка	8
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	9
3.1. Анализ результатов образовательного процесса	10
3.2 Анализ материально-технических и финансовых ресурсов ДОУ	13
3.3 Анализ кадрового состава и условий труда работников	14
3.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	15
3.5. Определение возможных путей решения проблем	17
4. Концепция развития ДОУ	18
4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	21
4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	22
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	23
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	24
4.5. Механизм реализации Программы развития	24
4.6. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ	26
5. Основные направления Программы развития ДОУ	26
6. Ожидаемые результаты	32

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован мониторинг состояния деятельности учреждения, результат этого метода составляет общий результат программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- **Принцип системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- **Принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- **Принцип непрерывности**. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- **Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- **Принцип точности.** Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Паспорт Программы

Основания для разработки программы	➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ➤ Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» ➤ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ➤ Устав МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»
Назначение программы	➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ➤ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания.
Проблема	➤ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ➤ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через

	общественно — государственные формы управления. ➤ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. ➤ Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2024гг.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 3» на 2020-2024гг.
Авторы	Заведующий Крынина Наталья Георгиевна Рабочая группа педагогов ДОУ
Цель	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи	1. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 2. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 3. Сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, семейных традиций. 4. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
Финансовое обеспечение программы	➤ рациональное использование бюджета ➤ спонсорская помощь, благотворительность ➤ внебюджетные источники ➤ участие в целевых программах муниципального и краевого уровня
Ожидаемые результаты:	➤ повышение компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ➤ внедрение информационных технологий в образовательный процесс ➤ создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ ➤ укрепление здоровья детей, развитие потребности ЗОЖ ➤ доступность системы дополнительного образования ➤ сформировать качественные ключевые компетенции, способствующие успешному обучению ребёнка в школе ➤ создание системы управления учреждением, способной повысить качество образования дошкольников, расширить долю внебюджетного финансирования

	➤ повышение педагогической культуры родителей ➤ повышение уровня материально-технической оснащенности учреждения
Адрес сайта, эл.почта в Интернете	http://ds3-tbil.obr23.ru/ skazka313@mail.ru
Руководитель	Заведующий Крынина Наталья Георгиевна, тел.8(86158) 3-23-81

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 3» находится по адресу: 352360, Краснодарский край, Тбилисский район, ст. Тбилисская, ул. Коммунальная, 13.

МБДОУ «ЦРР - д/с № 3» является юридическим лицом, имеет печать, штамп со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 20 июня 2011 года № 02464 выданную Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Детский сад расположен в двухэтажном здании, в котором созданы условия для 12 групп. Во здании находятся пищеблок.

В настоящее время функционируют 10 групп общеразвивающего вида; 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

Общая численность воспитанников – 303 человека.

В зависимости от потребности при ежегодном комплектовании количество воспитанников может меняться.

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена деревьями, кустарниками и многолетними цветами. На территории расположены игровые участки, спортивная площадка, сад, огород. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями.

На территориях имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Режим работы учреждения – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30).

Рядом с дошкольным учреждением располагается жилой сектор, МБОУ СОШ № 1 и МАОУ СОШ № 2, детская библиотека, РДК. Это создает благоприятные возможности для активного взаимодействия.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В детском саду работают 29 педагогов. Все педагоги прошли курсовую переподготовку по работе в условиях ФГОС, имеют следующие квалификационные категории:

Высшая – 9 человек; первая – 7 человек; соответствие занимаемой должности – 10 человек;

В ДОУ реализуются:

- программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 год);

Педагоги ДООУ принимают участие

- в различных муниципальных конкурсах, имеют грамоты.
- в работе муниципальных методических объединений и семинаров

Взаимодействуют с семьями родителей при помощи:

- ❖ Пропаганды педагогических знаний;
- ❖ Совместных мероприятий.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие ДООУ со следующими учреждениями:

- ❖ Управлением образования администрации МО Тбилисский район;
- ❖ Дошкольными образовательными учреждениями Тбилисского района;
- ❖ МБОУ СОШ № 1 и МАОУ СОШ № 2;
- ❖ РДК ст. Тбилисской;
- ❖ МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ» ст. Тбилисской;
- ❖ Кинотеатром «Юбилейный»
- ❖ Детской библиотекой ;
- ❖ Храмы станицы.
- ❖ ЦРБ станицы Тбилисской;

Коллектив детского сада в течение последних лет уделял внимание следующим проблемам:

- формирование основ экологической культуры, доступных пониманию детей;
- совершенствование условий для физического развития детей;
- формирование осознанных навыков поведения, ориентированных на моральные ценности, через традиции семьи;
- создание условий для продуктивной опытно – экспериментальной деятельности детей.

В работе коллектива ДООУ приоритетными стали следующие направления:

- художественно – эстетическое развитие детей через восприятие природы и окружающей среды, знакомство с природными и предметными реалиями, то есть «красота спасет мир»; патриотическое воспитание дошкольников;
- обеспечение психологического благополучия и физического развития;

3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Образовательная политика государства и социальный заказ современной семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией,

культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

3.1 Анализ результатов образовательного процесса.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы, медицинскими работниками поликлиники. Все дети ДООУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи заболеваемости по обращаемости и справкам из поликлиники регистрируются воспитателями МБДООУ. В конце каждого года эти сведения обобщаются.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ. За последнее время ухудшение состояния здоровья детей не отмечалось. Показатели заболеваемости ОРЗ и другими инфекционными заболеваниями, за последние три года, не увеличились и стали ниже.

Организовано в ДООУ рациональное сбалансированное питание детей, которое осуществляется согласно разработанному и утвержденному 10-дневному меню.

Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами оформлены стенды в группе детского сада с информацией о питании.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечает потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка ведется работа по объединению усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей (законных представителей), воспитателей. Создаются условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детской группе;

— применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;

— взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

— о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;

— что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;

— что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными;

— что такое режим, гигиена и закаливание;

— что такое микробы и вирусы;

— какие бывают болезни, что их вызывает;

Необходимо дать более подробное представление таким понятиям, как:

— что такое здоровье и как его сберечь;

— какие органы есть у человека, как они «работают»;

— как заботиться о сердце;

— какой бывает вода, какая полезна для здоровья;

— как правильно оказать себе первую помощь;

— как предупреждать болезни (закаливание, вакцинация, здоровый образ жизни)

— что такое аптека, для чего она нужна;

— что такое лекарственные растения.

Недостаточно четко выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей, которые зачастую используют информацию из интернета не только с пользой, но и во вред ребенку.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Ведется работа по социально-эмоциональному развитию дошкольников, через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая деятельность осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. В группе разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также создана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;

SWOT-анализ состояния внутренней среды ДОУ.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Утверждена основная образовательная программа с учетом особенностей ДОУ и социума, в основе планирования воспитательно-образовательной работы – анализ условий, потребностей, особенностей ДОУ;	- Низкий уровень осведомленности родителей в области здорового образа жизни, отсутствие инициативы участия в воспитательно-образовательном процессе; - Недостаточный опыт работы педагогов; - Недостаточное использование педагогами ИКТ

Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
- Возможность осуществления тесного контакта со школой, учреждениями культуры.	- Отсутствие градообразующих предприятий на территории поселения, способных оказать материальную поддержку; -Отрицательное влияние интернета на педагогическую компетентность родителей.

3.2 Анализ материально-технических и финансовых ресурсов ДОУ.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО, ООП, АООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Степень оснащенности ДОУ игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями, позволяет обеспечить его функционирование, реализовать все поставленные программные задачи.

Средний объем бюджетного финансирования позволил улучшить материально-техническую базу.

Внебюджетное финансирование, использовалось в полном объеме на приобретение необходимых средств по присмотру и уходу. Это позволило качественно и бесперебойно обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологического режима учреждения (приобретение чистящих, моющих, дезинфицирующих средств).

Объемы бюджетного и внебюджетного финансирования значительно выросли с вводом подушевого финансирования.

SWOT-анализ материально-технических и финансовых ресурсов ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Обеспеченность учреждения оборудованием для оказания услуги по присмотру и уходу на 100%.	- Минимальный уровень оснащения учебного процесса, предметно-развивающей среды; - Уменьшение контингента воспитанников, что влечет уменьшение бюджетного (подушевого) и внебюджетного (родительская плата) финансирования

Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
- Введение подушевого финансирования	- Нестабильная обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования в различных сферах деятельности. - Состояние социума, низкий уровень жизни семей.

3.3 Анализ кадрового состава и условий труда работников.

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с первой и высшей категорией.

Педагогический коллектив ДОУ мобильный, работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей с учетом новых требований и новых законодательных документов.

Средний возраст педагогов – 47 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнерами способны решать задачи модернизации образования в рамках современных требований, определять стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров.

В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

SWOT-анализ состояния кадров ДОУ.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Полная укомплектованность штата ДОУ. - Уровень профессиональной подготовки помощников воспитателя соответствует квалификационным требованиям	- Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание. - Уровень квалификации педагогов – 70 % педагогов имеют специальное образование по профилю «педагогика дошкольного образования».
Внешняя среда	

Возможности	Угрозы
- Возможность повышения квалификации педагогических кадров - Возможность профилактики риска неукомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет материального стимулирования	- Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию

3.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума, который выглядит следующим образом:

Требования к компетенциям выпускника ДООУ.

- Готовность к выбору;
- Современное системное и проектное мышление;
- Коммуникативные компетенции;
- Толерантность;
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;
- Правовая культура;
- Гражданская позиция;
- Ответственное отношение к здоровью;
- Эмоционально-комфортное состояние;

Требования к условиям в образовательном учреждении.

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;
- Преемственность
- Открытость ДООУ
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников

Родители воспитанников готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы.

В целом многие родители владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями, но часто эти знания не систематизированы, без учета возрастных особенностей, иногда носят спорный характер, т.к. источником является, в основном, интернет. Это означает, что требования таких родителей высоки, но без учета стандартов дошкольного образования, поэтому им необходима компетентная и адекватная информационно-консультативная помощь.

Однако есть родители, которые не могут четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.

- не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесодействующие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента воспитанников из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность

сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры ивалеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Философия жизнедеятельности.

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность (комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер), выстраивают профессиональные взаимовыгодные связи, открыто обсуждают профессиональные проблемы и оказывать поддержку и ищут пути их решения.

- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада.

Профессионализм воспитателя	• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; • свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; • владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей
-----------------------------	--

	всей группы; • владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; • проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; • умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; • стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; • владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
Организационно-методические умения	• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; • формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; • владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
Личностные качества	• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; • имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; • обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; • владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; • обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; • креативен; • воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; • развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; • ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундаментаразвития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника ДООУ

Нравственный потенциал	- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения; - охотно вступает в общение с окружающими; - проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения; - владеет элементарным самоконтролем; - проявляет стремление к самостоятельности; - сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
Познавательный потенциал	- проявляет активный интерес к миру людей и предметов; - любопытен; - настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.
Физический потенциал	- устойчивый интерес к физическим занятиям; - точно и энергично выполнять движения; - владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения; - не подвержен частым простудным заболеваниям; - сформированы основные гигиенические навыки и привычки.
Коммуникативный потенциал	- сформированы основы культурного поведения; - умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов; - Гуманистическая направленность в поведении; - Выражает готовность к сотрудничеству; - сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.
Творческий потенциал	- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности; - сформированы основы художественных способностей; - развито воображение.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждениядолжна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива **новой модели организации** предполагает:

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступенишкольного образования в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров воценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Цель: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи

1. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
2. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
3. Сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, семейных традиций.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.
5. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом

4.5. Механизм реализации Программы развития.

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации мероприятий будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Мероприятия по реализации программы развития ДООУ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.

Программа развития ДООУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент обеспечивающий управление этим переходом. Оценить эффективность этого перехода можно на основе анализа

- согласованности основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- реализации учреждением ФГОС дошкольного образования.
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Разработаны критерии оценки эффективности реализации программы:

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития	Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-	Программа развития ДООУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы; Основная Образовательная программа ДО	Ежегодно	Заведующий ст. воспитатель

	правовыми документами в области образования			
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Ежегодно	Ст. воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (по целевым показателям)	Анализ, наблюдения, тестирование.	Ежегодно	воспитатель
	Общественный рейтингДОУ: - поступление детей в ДОУ; -подготовка выпускников к школе;	Анализ результатов	Ежегодно	воспитатель
Эффективность организации методической работы, повышения качества педагогического труда	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ деятельности	ежегодно	Ст. воспитатель
	Повышение профессионального мастерства педагогов: -курсовая подготовка; -участие в работе семинаров различных уровней;	Анализ деятельности отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность,	Наличие	Анализ	Ежегодно	Заведующий

информацион- ной базы, материально- технического обеспечения	современных компьютерных информационных носителей - компьютерная база данных			Ст. воспитатель
	Обеспечение педагогов методической литературой	База данных	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
Эффектив- ность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления		Ежегодно	Заведующий
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	Ежегодно	Заведующий

5. Основные направления Программы развития ДОУ.

Развитие ДОУ продолжится в условиях новых образовательных стандартов дошкольного образования в следующих направлениях:

№ п/п	Концептуальные направления	Содержательные характеристики
1	2	3
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет»)
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
4	Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса

5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Организация дополнительного образования детей. Участие в конкурсах, мероприятиях ДОУ, муниципального образования.
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг семьи, формирование культуры здорового образа жизни
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении

**План мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОУ
направленных на решение основных задач:**

1. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Мониторинг источников получения информации о результатах деятельности ДОУ и педагогических знаний педагогами и родителями	2020	Без финансирования	Заведующий
2	Самообучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
3	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам.	2020-2021	Бюджетное финансирование	Заведующий, воспитатели
4	Пополнение методического фонда современными информационными цифровыми ресурсами	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
5	Расширение области информирования общественности о работе	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

	ДОУ посредством сайтов, информационных стендов, докладов, отчетности			
6	Своевременное размещение на сайтах результатов деятельности ДОУ	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
7	Обеспечение публичной отчетности ДОУ	Сентябрь 2020-2024	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
8	Повышение ИКТ компетентности - педагогов, - родителей	2020-2021 2020-2024	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

2. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения:

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Обновление ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС (совершенствование минимальной оснащенности учебного процесса)	2020-2024	Краевой бюджет	Заведующий
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, воспитатели
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, воспитатели
5	Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, воспитатели

3. *Сохранение, приумножение культурных и духовных ценностей народов России, семейных традиций:*

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах	ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
3	Сотрудничество с организациями	2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
4	Участие в муниципальных, краевых, всероссийских фестивалях и конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
5	Создание модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на традициях семьи	2020-2022	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
6	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования, для определения уровня развития толерантности у детей.	2020-2023	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
7	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности, семейных традиций (родители, педагоги).	2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
8	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по пропаганде	2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ

	семейных традиций и духовно-нравственного воспитания			
9	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, школа, церковь)	2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по сохранению, приумножению культурных и духовных ценностей народов России, семейных традиций в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ

4. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2020-2022	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
4	Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
5	Организация совместного проведения с родителями досугов	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ

	родителей в группах:			
7	Организовать работу с семьями воспитанников — экскурсии выходного дня — музыкальные гостиные	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер — классы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Воспитатели МБДОУ
9	Пополнение сайта учреждения	Ежегодно 2020-2024		Заведующий, воспитатели
10	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий	ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением:

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, воспитатель,
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, воспитатель,
3	Разработка комплекта методических материалов к	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,

	практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты.			педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты.	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,

6. Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- укрепление здоровья детей, развитие потребности ЗОЖ;
- доступность системы дополнительного образования;
- сформировать качественные ключевые компетенции, способствующие успешному обучению ребёнка в школе;
- создание системы управления учреждением, способной повысить качество образования дошкольников, расширить долю внебюджетного финансирования;
- повышение педагогической культуры родителей;
- повышение уровня материально-технической оснащённости учреждения.