муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Колосок»

Педагогическая диагностика

освоения	образовательной	программы	детьми	1,5-3 лет
	(группа раннего	возраста №)	
	на	учебны	ій год	

воспитатели:

Для определения степени освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 4 «Колосок», выявления изменений в развитии воспитанников, эффективности педагогической деятельности в ДОУ используется педагогическая диагностика и мониторинг образовательного процесса.

Основная цель педагогической диагностики в ДОУ (основанной на ООП ДО и примерной программе «От рождения до школы»): *познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста*.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

• развивающая предметно-пространственная среда группы.

Перед началом учебного года проводится *опрос родителей* воспитанников с целью выявления запроса на образовательную деятельность и удовлетворенность работой ДОУ (приложение 1) и изучение особенностей контингента родителей (образование, семейное положение, социальное положение, возраст и т.п.). Анализ социального статуса семей позволяет определить демографические особенности. На основе выводов по результатам анкетирования родителей планируется работа с родителями и воспитанниками на учебный год.

В начале учебного года (с 1 по 15 сентября) проводится входная диагностика для определения объема компетенций воспитанников по основным разделам программы и планирования дальнейшей педагогической работы (Приложение 2). По результатам диагностики педагог заполняет планирование индивидуальной, подгрупповой работы (приложение 3), где отмечает по каким образовательным областям и разделам у большинства детей наблюдаются затруднения, что вызывает озабоченность у педагога данной группы. На этой основе педагог планирует индивидуальную работу с детьми.

В конце учебного года (с 28 апреля по 15 мая) проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, результатов образовательной деятельности. По итогам этой работы педагоги составляют отчет (аналитическую справку) за учебный год.

Предлагаемые таблицы (Приложение 2) содержат основные образовательные области, соответствующих ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Все это позволяет осуществить комплексный подход к достижениям развития ребенка.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются «плюсик» в одной из граф какого-либо достижения, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (в соотношении, например, 1:4 или 3:2). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета результатов освоения общеобразовательной программы, а также для составления индивидуального образовательного маршрута детей.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (данное значение можно получить, если сложить все «плюсики» в каждом столбце). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей, а также для внесения результатов в *планирование индивидуальной*, *подгрупповой работы*, если у большинства детей группы наблюдается отставание в усвоении ООП, что вызывает озабоченность у педагогов.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Результаты анкетирования родителей (август 20____ года)

	Вопросы анкеты	№(2-3 г)
Всего приняли участие в опросе (человек):	
1 вопрос	близость от дома;	
Что Вас больше всего привлекает в нашем	хорошее состояние территории и оснащение групп;	
детском саду	наличие творческого профессионального педагогического	
	коллектива;	
	хорошие отзывы других родителей;	
	хорошее питание;	
	высокий уровень подготовки к школе;	
	здоровье и физическое развитие;	
3 вопрос Что является для Вас главным в	развитие нравственных качеств;	
воспитании ребенка?	развитие умственных способностей;	
воспитании реоснка!	развитие творческих способностей;	
	другое (что именно)	
4. Считаете ли Вы свои знания о	да	
воспитании детей достаточными?	нет	
воспитании детси достаточными:		
	взаимное непонимание детей и взрослых; ребенок плохо говорит;	
6 вопрос Назовите самые важные, на	агрессивность;	
Ваш взгляд, трудности в воспитании	детские страхи, неуверенность ребенка; детские истерики, капризы;	
Ваш взглид, грудности в воспитании	невнимательный, расторможенный ребенок;	
8. Как вы считаете, есть ли у вашего	да	
ребенка проблемы с речевым развитием	нет	
рессика прослемы е резельни развитием	вырастет, само исправится	
	музыкальные	
9 Считаете ли Вы, что у вашего	пение	
ребенка есть особые способности,	танцы, танцевальные	
таланты?	хорошая память	
iwiwiiiDi:	рисование	
	другие	
11. На что, по вашему мнению, должно	на сохранение здоровья	
быть направлено образование вашего	на общее развитие	
ребенка до поступления в школу?	на подготовку к школе	

на приобщение к культурным ценностям	
на развитие пальцев рук	
подготовка к школе	
логопедические услуги;	
оздоровление ребенка,	
изучение этикета	
изостудия;	
танцевальные;	
развитие музыкальных способностей	
услуги психолога	
хореография.	
собрания, групповые дискуссии, семинары-практикумы;	
родительские клубы	
индивидуальные беседы и консультации;	
тематические выставки, папки, буклеты;	
посещение педагогами семьи;	
другое (что именно)	
	на развитие пальцев рук подготовка к школе логопедические услуги; оздоровление ребенка, изучение этикета изостудия; танцевальные; развитие музыкальных способностей услуги психолога хореография. собрания, групповые дискуссии, семинары-практикумы; родительские клубы индивидуальные беседы и консультации; тематические выставки, папки, буклеты; посещение педагогами семьи;

Анализ уровня состояния семей воспитанников ДОУ на 20____-20____ учебный год

	V 1									
		состав	семьи	количество детей в семье						
группа	количество детей	полная	неполная	1	2	3	более 3			
№ (2-3 года)										

Уровень образованности и социальный статус родителей.

группа	возра	аст родите.	лей	обра	социальное положение						
	20-30 лет	30-40 лет	> 40	рысшее			интеллиг служащи рабочие индивиду альные предприн иматели			предприн	неработ ающие
№ (2-3 года)											

В целом	для	основного	контингента	родителей	характерны:	средний	возраст	родителей ((_лет), с	реднее-	специальное	образовани
 %	;	% семеі	й воспитыван	от по одно	му ребенку.								

20__-20__ учебный год

Начало гола: ДАТА ПЕДАГОГ Условные обозначения:

Начало года: ДАТ.	Α	ПЕДАГОГ _			Усл	овные обозначе	ния:					
Ф.И. ребенка	разнообра	азие игровых эжетов		проявление и	нициативности			е интереса, тельности	разнообразие	игровых действий		
	Ребенок выстраивае т сюжет из нескольких связанных по смыслу действий	Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия	Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью	Игровую роль не принимает («роль в действии»)	Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодейств ие	Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий	Принимает предложения к использованию в игре предметовзаместителей, пользуется ими в самостоятельных играх	Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично Предметамизаместителями пользуется только по предложению воспитателя	Игровые действия разнообразн ы	Игровые действия однообразн ы	итого результ кажд ребен Н	гат (по цому
Итоговый												
итоговыи показатель по группе (среднее												

значение)												
Итого в начале	года: успехи р	ебенка раду	/ЮТЧ	ел.; требуют	ся совместные	усилия пе,	дагогов и ро	одителей	_чел.; вызы	вает озабочен	ность	-
чел.												
В конце г	од а : успехи реб	бенка радук	отчел	.; требуются	совместные у	усилия педа	гогов и род	ителейч	іел.; вызыва	ет озабочени	ость -	
чел.												
образователы	ная область «	«Физическ	ое развити	e»		pc	анний возра	$cm (2-3 \operatorname{rod})$	a)	2019-2020	учебн	ый
						Поможа вожа:	ПАТА	ПЕПА	FOF		г	0д
						Начало года:	ДАТА	ПЕДА				
Ф.И. ребенка	координация			е движений	проявление ини	циативности		1	мостоятельности	1		
Ф.11. рессика	при выполнении	ребенок без особого	ребенок интересуется	малыш не интересуется	с большим желанием	В	стремится к самостоятел	малыш не самостоятелен в	с переносит освоенные	отличается по физическому		
	упражнений	желания	разнообразны	разнообразны	вступает в	подвижных	ьности в	двигательной	простые	развитию от		
	демонстрирует достаточную	вступает в общение с	ми физическими	ми физическими	общение с воспитателем и	играх не инициативе	двигательно й	деятельности, не стремится к	новые движения в	возрастной нормы	итого	овый
	координацию	воспитателе	упражнениям	упражнениями	другими детьми	н, вял;	деятельност	получению	самостоятель	-1	резул	тьтат
	движений, быстро	м и другими детьми при	и, действиями с	, действиями с разными	при выполнении игровых	, , ,	и, избирателен	положительного результата в	-ную двигательну			
	реагирует на	выполнении	физкультурны	физкультурны	физических		по	двигательной	Ю			
	сигналы;	игровых физических	ми пособиями (погремушкам	ми пособиями (погремушкам	упражнений и в подвижных		отношению к	деятельности;	деятельность.			
		упражнений	И,	и, ленточками,	играх, проявляет		некоторым					
			ленточками, кубиками,	кубиками, мячами и др.	инициативность		двигательны м					
			мячами и др.);				действиям;				Н	К

Итоговый показатель по группе (среднее значение)												
Итого в начале		и ребенка ра	луют -	чел требук	отся совмест	ные усилия	пелагогов и ро	лителей -	чеп вызы	вает озабочени	ность -	
чел.	Topus jonen	n pecenia pa		_ 1001., 1p00)1.	, 10,11 00 D. 11 00 11	indicate y constitut	подшеновно		_ 1001.,	2001 00000 10111	10012	
	COHO: MOHAVII	nafaura nau	илот п	an · massuar	og convectii	то моншия п	ATOFOFOR H NOT	италай г	ian : Di iai ibi	ает озабоченно	OTI	
	ода. успехи	ребенка рад	уютч	ел., требуют	ся совместне	ые усилия п	едагогов и род	ителеи	тел., вызыва	аст озаооченно	CIB -	
чел.												
Образовательная область «Познавательное развитие» ранний возраст (2 – 3 года) 2019-2020 учебный год												
Начало года: ДАТА		ПЕДАГОГ		<u>.</u>	_	,						
	проявлени	е интереса	имеет начальные знания о сенсорном мире				проявление слове в познавательно			ьные знания о цном мире		
Ф.И. ребенка	ребенок с	у ребенка	успешно	ребенок	группирует в	в основном	начинает	малыш	проявляет	равнодушен к		
	интересом и	отсутствует	выделяет и	пассивен в	соответствии с	раскладывае	пользоваться	неспособен	активность и	природным		
	удовольствием	интерес к	учитывает	играх с	образцом	т,	общепринятыми	найти по	интересуется	объектам	итого	овгий
	действует со	действиям с	цвет, форму,	предметами	предметы по	перекладыва	словами-	образцу такой	животными		резул	
	взрослым и самостоятельн	предметами и дидактическим	величину, фактуру и	разной формы, размера, не	цвету, форме, величине и	ет предметы безрезультат	названиями цвета, часто еще	же предмет, составить	ближайшего		pesj.	
	о с	и игрушками	фактуру и другие	размера, не пользуется	другим	но, словами,	в отрыве от	группу из	природного окружения,			
	предметами,	как вместе со	признаки	действиями,	свойствам при	обозначающ	конкретного	предметов по	замечает			
	дидактическим	взрослым, так	предметов и	показывающи	выборе из	ими	предмета (синим	свойству	цветущие			
	и игрушками и	И	явлений при	ми увеличение	четырёх	название	он может		растения,			
	материалами	самостоятельн	выполнении	или	разновидносте	форм,	называть и		явления		**	7.0
		0	ряда	уменьшение,	й	размеров,	жёлтый, и		природы.		Н	К
			практических	сопоставление,		чисел не	зелёный					
			действий	сравнение		пользуется	предмет).				1	

Итоговый показатель по группе (среднее значение)												
Итого в начал	Итого в начале года: успехи ребенка радуютчел.; требуются совместные усилия педагогов и родителейчел.; вызывает озабоченность -											
чел.												
В конце	В конце года: успехи ребенка радуютчел.; требуются совместные усилия педагогов и родителейчел.; вызывает озабоченность -											
чел.												

образовательная область «Речевое развитие»

ранний возраст (2-3 года)

2019-2020 учебный год

ДАТА	111	ЕДАГОГ										
	умение пользова	ться речью	проявление речев	ой инициативы	владение устной речью							
	проявляет	в общении	ребенок активен	ребенок не	Легко	понимает речь	использует в	отвечает на	самостоятельн	элементарные		
	интерес и	co	и инициативен в	проявляет	понимает	только на	разговоре	вопросы	о использует	формулы		
	доброжелательно	сверстникам	речевых	интереса к	речь	наглядной	форму	преимущественн	форму	речевого этикета		
	сть в общении со	И	контактах с	общению: в	взрослого на	основе,	простого	о жестом или	приветствия,	(приветствия,		.,
	сверстниками	недоброжел	воспитателем и	общении с	наглядной	нуждается в	предложения	использованием	прощания,	прощания,		
		ателен или	детьми	воспитателем	основе и без	повторении	из 4-х и более	упрощенных	просьбы и	просьбы и	резул	њтат
		замкнут		недоверчив и	наглядности	обращенной к	слов,	слов	благодарности	благодарности)		
				насторожен		нему речи	правильно			использует		
							оформляет его					
											н	К
										взрослого		
												1
												<u> </u>
	ДАТА	умение пользова проявляет интерес и доброжелательно сть в общении со	умение пользоваться речью проявляет в общении со доброжелательно сть в общении со сверстниками недоброжел ателен или	умение пользоваться речью проявление речев проявляет интерес и доброжелательно сть в общении со сверстниками со сверстниками недоброжел ателен или детьми	умение пользоваться речью проявление речевой инициативы проявляет интерес и доброжелательно сть в общении со сверстниками педоброжел ателен или замкнут проявление речевой инициативы ребенок активен и инициативен в проявляет интереса к общению: в общению: в общению с воспитателем и детьми недоверчив и	умение пользоваться речью проявление речевой инициативы проявляет интерес и доброжелательно сть в общении со сверстниками недоброжел ателен или замкнут проявление речевой инициативы ребенок не проявляет понимает проявляет понимает интереса к пречь в взрослого на проявление речевой инициативы понимает понимает интереса к пречь в взрослого на проявляет понимает интереса к пречь понимает и пречь понимает интереса к пречь поним	умение пользоваться речью проявление речевой инициативы владение проявляет интерес и доброжелательно сть в общении со сверстниками недоброжел ателен или замкнут проявляет интереса к общению: в общению: в общению: в общению с воспитателем и недоверчив и наглядной основе и без повторении обращенной к	умение пользоваться речью проявляет интерес и доброжелательно сть в общении со сверстниками недоброжел ателен или замкнут проявление речевой инициативы проявляет интереса к со и инициативен в ребенок ктивен проявляет понимает понима	умение пользоваться речью проявление речевой инициативы владение устной речью проявляет интерес и доброжелательно сть в общении с сверстниками ателен или замкнут проявляет интереса к недоброжел ательно сы воспитателем и недоверчив и насторожен насторжен проявляет интереса к недоверчив и насторожен насторжен проявляет понимает только на празговоре преимуществены понимает только на празговоре преимуществены понимает только на празговоре преимуществены общению: в взрослого на насторожен наст	умение пользоваться речью проявление речевой инициативы проявляет интерес и доброжелательно сть в общении со сверстниками недоброжел ателен или замкнут проявление речевой инициативы проявляет интерес и доброжелательно сть в общении со недоброжел ателен или замкнут проявление речевой инициативы проявляет проявляет проявляет проявляет понимает понове, простого предложения из 4-х и более упрощенных просьбы и благодарности благодарности	умение пользоваться речью проявление речевой инициативы проявляет интерес и доброжелательно сть в общении со сверстниками недоброжел ателен или замкнут проявление речевой инициативы проявляет интерес и доброжелательно сть в общении со недоброжел ателен или замкнут проявление речевой инициативы ребенок каттивен проявляет понимает речь понимает речь понимает речь понимает речь понимает речь понимает речь понимает понимает речь понимает речь понимает понимает речь понимает поноворе поностого престого о жестом или прошания, прощания, прощания, просьбы и благодарности) использует	умение пользоваться речью проявляет интерес и доброжелательно сверстниками недоброжел ателен или замкнут проявление речевой инициативы недоверчив и насторожен недоверждается в недоверчив и насторожен недоверчив и насторожен недоверждается в недоверждается в недоверждается в недоверждается в недоверждается в нему речи недоверждается в нему речи нему речи нему речи недоверждается в нему речи нему речи нему речи нему речи нему речь нему речь наглядной обладание формами речевого этикета обладание формулы речевого этикета общения с общения общения в общения с общения общения с обместом и общения общения с обместом и обме

Итоговый показатель по группе (среднее значение)										
Итого в начале года: успехи ребенка радуютчел.; требуются совместные усилия педагогов и родителейчел.; вызывает озабоченность -										
чел.										
В конце года: успехи ребенка радуютчел.; требуются совместные усилия педагогов и родителейчел.; вызывает озабоченность -										

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: изобразительное искусство ранний возраст (2 – 3 года) 2019-2020 учебный год

чел.

ПЕДАГОГ Начало года: ДАТА проявление эмоционального проявление интереса проявление желания рисовать, лепить отклика на произведения Ф.И. ребенка искусства Ребенок с невнимательно знает названия манипулирует самостоятель ребенок научается различает эмоционально недостаточно интересом рассматривает некоторых но оставляет неуверенно соотносить проявления воспринимает хорошо (согласно изобразительных инструментам выполняет созданные свойств возрасту) развита включается в игрушки, след красоту формообразую итоговый образовательн предметы, материалов и карандаша линии, фигуры предметов окружающего мелкая моторика, щие движения; с образами, (только 1-2 результат ые ситуации: иллюстрации; инструментов, затрудняется (краски) на мира: яркие координация цвета, 1-2 рисование, пытается понимает, что соотносить бумаге, наблюдается «подсказанны контрастные руки и зрения ми» взрослым; лепка или карандашами и созданные создает неестественно формы), рисовать, цвета, линии, фигуры «игра» с красками можно поросые сть позы, называет то выделяет их в интересные лепить, с образами изображения что изобразил игрушками апплицировать рисовать, из «зажатость» знакомых узоры, (головоноги, (народных глины лепить (напряженност нарядные , но при предметах, К Η промыслов) инициативе формы, ь) руки при путает название игрушки взрослого линии, деятельности штрихи)

речевое развитие

3.

	1.	
	2.	
познавательное	3.	
развитие		
	1.	
социально-	2.	
коммуникативное	3.	
развитие		
	1.	
	2.	
художественно-	3.	
эстетическое		
развитие		
-	·	

Участие родителей и воспитанников в мероприятиях детского творчества Условные обозначения (направления): Познавательное направление — Π ; Спортивное направление — C; Безопасность - E; Творчество - E.

2019-2020 учебный год

дата	уровень (ДОУ,	направление	мероприятие	фамилии, имена детей	результат
	город, область,				
	международные				