

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Колосок»

Педагогическая диагностика
освоения образовательной программы детьми 1,5-3 лет
(группа раннего возраста № ____)
на _____ учебный год

воспитатели:

Для определения степени освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 4 «Колосок», выявления изменений в развитии воспитанников, эффективности педагогической деятельности в ДОУ используется педагогическая диагностика и мониторинг образовательного процесса.

Основная цель педагогической диагностики в ДОУ (основанной на ООП ДО и примерной программе «От рождения до школы»): *познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста.*

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

- развивающая предметно-пространственная среда группы.

Перед началом учебного года проводится **опрос родителей** воспитанников с целью выявления запроса на образовательную деятельность и удовлетворенность работой ДОУ (приложение 1) и изучение особенностей контингента родителей (образование, семейное положение, социальное положение, возраст и т.п.). Анализ социального статуса семей позволяет определить демографические особенности. На основе выводов по результатам анкетирования родителей планируется работа с родителями и воспитанниками на учебный год.

В начале учебного года (с 1 по 15 сентября) проводится **входная диагностика** для определения объема компетенций воспитанников по основным разделам программы и планирования дальнейшей педагогической работы (Приложение 2). По результатам диагностики педагог заполняет **планирование индивидуальной, подгрупповой работы** (приложение 3), где отмечает по каким образовательным областям и разделам у большинства детей наблюдаются затруднения, что вызывает озабоченность у педагога данной группы. На этой основе педагог планирует индивидуальную работу с детьми.

В конце учебного года (с 28 апреля по 15 мая) проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, результатов образовательной деятельности. По итогам этой работы педагоги составляют отчет (аналитическую справку) за учебный год.

Предлагаемые таблицы (Приложение 2) содержат основные образовательные области, соответствующих ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Все это позволяет осуществить комплексный подход к достижениям развития ребенка.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются «плюсик» в одной из граф какого-либо достижения, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (в соотношении, например, 1:4 или 3:2). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета результатов освоения общеобразовательной программы, а также для составления индивидуального образовательного маршрута детей.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (данное значение можно получить, если сложить все «плюсики» в каждом столбце). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей, а также для внесения результатов в *планирование индивидуальной, подгрупповой работы*, если у большинства детей группы наблюдается отставание в усвоении ООП, что вызывает озабоченность у педагогов.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Результаты анкетирования родителей (август 20____ года)

Вопросы анкеты		№ __ (2-3 г)
Всего приняли участие в опросе (человек):		
1 вопрос Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду	близость от дома;	
	хорошее состояние территории и оснащение групп;	
	наличие творческого профессионального педагогического коллектива;	
	хорошие отзывы других родителей;	
	хорошее питание;	
	высокий уровень подготовки к школе;	
3 вопрос Что является для Вас главным в воспитании ребенка?	здоровье и физическое развитие;	
	развитие нравственных качеств;	
	развитие умственных способностей;	
	развитие творческих способностей;	
	другое (что именно)	
4. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?	да	
	нет	
6 вопрос Назовите самые важные, на Ваш взгляд, трудности в воспитании	взаимное непонимание детей и взрослых; ребенок плохо говорит; агрессивность;	
	детские страхи, неуверенность ребенка; детские истерики, капризы;	
	невнимательный, расторможенный ребенок;	
8. Как вы считаете, есть ли у вашего ребенка проблемы с речевым развитием	да	
	нет	
	вырастет, само исправится	
9 Считаете ли Вы, что у вашего ребенка есть особые способности, таланты?	музыкальные	
	пение	
	танцы, танцевальные	
	хорошая память	
	рисование	
	другие	
11. На что, по вашему мнению, должно быть направлено образование вашего ребенка до поступления в школу?	на сохранение здоровья	
	на общее развитие	
	на подготовку к школе	

	на приобщение к культурным ценностям	
	на развитие пальцев рук	
12. Какие образовательные услуги вы хотели бы получить от ДОУ?	подготовка к школе	
	логопедические услуги;	
	оздоровление ребенка,	
	изучение этикета	
	изостудия;	
	танцевальные;	
	развитие музыкальных способностей	
	услуги психолога	
13. В каких формах Вы готовы получать <u>помощь</u> от специалистов детского сада	хореография.	
	собрания, групповые дискуссии, семинары-практикумы;	
	родительские клубы	
	индивидуальные беседы и консультации;	
	тематические выставки, папки, буклеты;	
	посещение педагогами семьи;	
	другое (что именно)	

Анализ уровня состояния семей воспитанников ДОУ на 20____-20____ учебный год

группа	количество детей	состав семьи		количество детей в семье			
		полная	неполная	1	2	3	более 3
№ (2-3 года)							

Уровень образованности и социальный статус родителей.

группа	возраст родителей			образование родителей			социальное положение				
	20-30 лет	30-40 лет	> 40	высшее	среднее - специальное	среднее	интеллигенция	служащие	рабочие	индивидуальные предприниматели	неработающие
№ (2-3 года)											

В целом для основного контингента родителей характерны: средний возраст родителей (____ лет), среднее-специальное образование - ____ %; ____ % семей воспитывают по одному ребенку. _____

20__-

Условные обозначения:

[illegible]

В конце года: успехи ребенка радуют - ____чел.; требуются совместные усилия педагогов и родителей - ____чел.; вызывает озабоченность - ____чел.

2019-2020 учебный
год[illegible]

[illegible]

Итого в начале года: успехи ребенка радуют - ____чел.; требуются совместные усилия педагогов и родителей - ____чел.; вызывает озабоченность - ____чел.

В конце года: успехи ребенка радуют - ____чел.; требуются совместные усилия педагогов и родителей - ____чел.; вызывает озабоченность - ____чел.

образовательная область «Речевое развитие»

Начало года: ДАТА

ПЕДАГОГ

ранний возраст (2–3 года)

2019-2020 учебный год

[illegible]

[illegible]

Итого в начале года: успехи ребенка радуют - ____чел.; требуются совместные усилия педагогов и родителей - ____чел.; вызывает озабоченность - ____чел.

В конце года: успехи ребенка радуют - ____чел.; требуются совместные усилия педагогов и родителей - ____чел.; вызывает озабоченность - ____чел.

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: изобразительное искусство	ранний возраст (2 – 3 года)	2019-2020 учебный год
--	-----------------------------	-----------------------

Начало года: ДАТА

ПЕДАГОГ

[illegible]

[illegible]

Итого в начале года: успехи ребенка радуют - ____чел.; требуются совместные усилия педагогов и родителей - ____чел.; вызывает озабоченность - ____чел.

В конце года: успехи ребенка радуют - ____чел.; требуются совместные усилия педагогов и родителей - ____чел.; вызывает озабоченность - ____чел.

Планирование индивидуальной, подгрупповой работы _____ группы № 20 - 20_____
учебный год

Воспитатели:

образовательная область	направления коррекционной работы с детьми:	примечание
физическое развитие	1.	
	2.	
	3.	
речевое развитие	1.	
	2.	
	3.	

познавательное развитие	1.	
	2.	
	3.	
социально- коммуникативное развитие	1.	
	2.	
	3.	
художественно- эстетическое развитие	1.	
	2.	
	3.	

Участие родителей и воспитанников в мероприятиях детского творчества

2019-2020 учебный год

Условные обозначения (направления): Познавательное направление – П; Спортивное направление – С;
Безопасность - Б; Творчество - Т.

дата	уровень (ДОУ, город, область, международные)	направление	мероприятие	фамилии, имена детей	результат

[illegible]