

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ д/с № 4 «Колосок»
« 30 » АВГУСТА 2021 года
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с № 4 «Колосок»



С.В. Учкурова

**Основная образовательная
программа дошкольного
образования (ООП ДО)**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 4 «Колосок»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	Стр. 3
1.1.1	Цели и задачи Программы	Стр. 4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	Стр. 6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Стр. 7
1.2	Планируемые результаты	Стр. 15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Стр. 18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Стр. 21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр. 26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр. 28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр. 32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	Стр. 34
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Стр. 37
3.3	Режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Стр. 43
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Стр. 69
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация ООП ДО		Стр. 74
5. Программа воспитания ООП ДО (отдельное приложение)		

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. - Уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.*
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.*
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 «Колосок» решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание ООП ДО включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает:

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

- 3) Правильное выполнение основных движений.
 - 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
 - 5) Овладение подвижными играми с правилами.
 - 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 - 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая
речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
художественноэстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Социально – коммуникативное развитие. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы на стр. 46-63.

Познавательное развитие. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Примерной

основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы на стр. 63-90.

Речевое развитие. Содержание образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы на стр. 90 - 101.

Художественно-эстетическое развитие. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы на стр. 101-128.

Физическое развитие. Содержание образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в примерной образовательной программе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы на стр. 128-136.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательных областей соответствует содержанию, представленному в программе «Кубань – наша Родина».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (п.2.6 ФГОС ДО)

Формы работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

(п.2.6 ФГОС ДО)

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра – экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра- экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (п.2.6 ФГОС ДО)

Формы работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра	Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение	Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей: изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» (п.2.6 ФГОС ДО)

Формы работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

деятельность		
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Рассматривание репродукций, предметов окружающей действительности; Наблюдения Игровая ситуация Беседа о прочитанном Разговор с детьми Игра	Театрализованная деятельность Дидактическая игра Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах Чтение Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе Слушание музыкальных сказок Дидактическая игра
Хороводы		

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». (п.2.6 ФГОС ДО)

Формы работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Подгрупповые Групповые индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Физкультурный досуг Подвижные игры Спортивные игры Дыхательная гимнастика Игры с движениями и словами Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Физкультминутки Подвижные игры Утренняя гимнастика Целевые прогулки Гимнастика пробуждения Дыхательная гимнастика Игры с движениями и словами Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей
Методы	Способы	Средства
- Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - игровые и дидактические упражнения - проведение опытов и экспериментов - применение здоровьесберегающих технологий - Применение проектной деятельности - технология моделирования - лего - технологии	- побуждение познавательной активности детей - создание творческих игровых ситуаций - постепенное усложнение речевых и мыслительных задач - повторение усвоенного материала - дыхательная и пальчиковая гимнастика - технологии личностноориентированного взаимодействия педагога с детьми	- применение ИКТ технологий - создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды

Формы, способы, методы и средства обязательной части полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами части, формирующей участниками образовательных отношений.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик