

ЗНАЧЕНИЕ РУЧНОГО ТРУДА В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Ручной труд — это не только интересное для ребенка, но и крайне полезное для его общего развития занятие. Ручной труд по изготовлению различных поделок – увлекательное занятие для детей дошкольного возраста, имеющее большое значение в развитии творческого воображения, конструктивного мышления, при этом происходит развитие глазомера, точности движений и координированная работа обеих рук. В процессе изготовления поделок постепенно формируется система определённых навыков и умений; вырабатываются навыки общения в процессе трудовой деятельности; воспитывается самостоятельность, ответственность, привычка к трудовому усилию, осознание собственной личности за счет оценки результатов трудовой деятельности; развивается творческое воображение и художественный вкус.

Специально организованная работа по овладению детьми различных техник изготовления поделок приводит к тому, что у детей начинает активно развиваться все органы чувств и различные анализаторы. Дети, рассматривая материал для будущей поделки, осматривают его, ощупывают, сравнивают с другими материалами. Таким образом, идет воздействие на все органы чувств, развиваются сенсорные анализаторы.

Мышление шестилетнего ребенка становится наглядно-образным. Тем не менее, многие дети познают свойства и особенности предметов, манипулируя с ними. Это значит, что большую часть мыслительных задач ребенок «решает руками», выполняя действия с предметами. Рука познает, а мозг фиксирует ощущение и восприятие, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными образами в сложные интегрированные представления. Чем больше действий и проб совершит ребенок, тем скорее он перейдет к наглядно-образному этапу развития мышления, когда он будет оперировать уже не самими предметами, а их образами.

Важно, что ребёнок видит результаты своего труда. Формирование у него определённой позиции «Я сделал это сам» важно для его развития. Если результат успешен, ребёнок утверждает себя в своих возможностях, начинает верить в свои силы, уверенно берётся за новую, более увлекательную и сложную работу.

Ручной труд может быть органично объединен с занятиями по ознакомлению детей с изобразительным искусством, математикой, развитием речи, а также с игровой, театрализованной и другими видами деятельности. Он содержит в себе возможность решения широкого круга воспитательных, развивающих и дидактических задач.

Одним из показателей хорошего физического и психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики. По умелости детской руки специалисты на основе данных самых современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы, прежде всего мозга. Здесь отмечается огромное значение ручного труда в развитии мелкой моторики. Почему важно, чтобы у ребенка работали пальчики? В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Однако рука в процессе онтогенеза развивается раньше, и ее развитие как бы «тянет» за собой развитие речи. Следовательно, развивая тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем развитие его речи. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых действий. Мелкую моторику развивает рисование, лепка, аппликация, выкладывание узоров из мозаики, пальчиковые игры и гимнастика, конструирование из мелких деталей и т.п.

Для развития точной ручной координации важно, чтобы дошкольник постоянно занимался разнообразными видами ручной деятельности:

Рисование и раскрашивание картинок — хорошее упражнение для развития мелкой моторики.

Обведение вкладышей. Каждую фигурку следует штриховать под разным углом наклона и с различной степенью густоты линий.

Изготовление поделок из природного материала: желудей, шишек и других материалов. Кроме развития мелкой моторики эти занятия развивают воображение и фантазию ребенка.

Разнообразное нанизывание отлично развивает руку. Можно нанизывать пуговицы, бусы, макароны, суки и т.п.

Плетение бумажных ковриков из разноцветных полосок бумаги — задание на тренировку руки и воспитание усидчивости.

Изготовление поделок и аппликаций из бумаги — по результатам этих работ можно оценить, насколько развита мелкая моторика рук и движения пальчиков ребенка.

Застегивание и расстегивание пуговиц, крючков, кнопок — хорошая тренировка для пальчиков.

Для развития общей (крупной) и мелкой моторики ребенку необходимы также: мозаика, конструкторы, кубики, пазлы.

Переборка круп — насыпать в небольшое блюдо, например, рис, гречку и горох и попросить ребенка перебрать. Это занятие способствует развитию осязания, мелких движений пальцев рук.

Сухой бассейн — используется для одновременного активного воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней. Сделать его очень просто. Возьмите небольшую глубокую миску диаметром 25см, высотой 12 — 15см и заполните его на 8см предварительно промытым и просушенным горохом или фасолью. Попросите малыша искать в «сухом бассейне» различные мелкие предметы или игрушки. Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, их движения — координированными.

Таким образом, любая ручная деятельность ребенка благоприятна для его развития. А работа с бумагой, ножницами, пластилином, природным материалом, тканью — это не только сенсорно-двигательные упражнения. Ведь она отражает и углубляет представления детей об окружающих предметах, способствует проявлению речевой и умственной активности, выступает как специфическое образное средство познания действительности — этим и определяется её связь с обучением дошкольников. В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как здесь речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной предложенной работы. Занимаясь с детьми ручным трудом, у педагога есть возможность обогащать словарь детей новыми понятиями, уточнять значения слов, их грамматические формы (например, согласование прилагательного с вопросительным существительным, различение и правильное употребление существительных в единственном и множественном числе, в уменьшительно-ласкательной форме и т.п.)

Кроме этого, можно активно развивать и связную речь ребят. Большинство дошкольников даже в старшем возрасте предпочитают отвечать на вопрос односложно. Следующая форма ответа, которой им предстоит овладеть — предложение. На занятиях по ручному труду они прослушивают образцы простых и распространенных предложений, ведь взрослый оречевляет показ действия, логический ход работы. Также на занятиях по ручному труду создаются условия для развития самостоятельной детской речи — дети говорят о том, что им предстоит делать (планирующая функция речи), оценивают свои работы и работы других детей.

Эти образцы взрослой речи для ближайшего будущего — зона ближайшего развития ребенка.



Самооценка, уверенность в себе и ручной труд детей

Каждому ребенку для счастья необходимо чувствовать, что он является частью общества.

В прошлом ручной труд, такой как помощь по дому — принести продукты, помыть посуду, подмести пол — был неотъемлемой частью воспитания. Последние несколько десятилетий изменили эту ситуацию. Благодаря современной бытовой технике домашние обязанности стали отнимать меньше времени, и мы также склонны воспитывать наших детей в более либеральной, менее директивной манере.



Сегодня некоторые дети практически никогда не сталкиваются с возможностью создать что-то ценное своими руками. Является ли это хорошей тенденцией или мы должны препятствовать этому?

До начала 20-го века дети воспринимались семьями как рабочая сила. Их труд был важен как для семьи, так и для экономики. Успех человека в жизни во многом определялся тем, насколько хорошо он разбирался в хозяйстве, торговле или ремеслах, ни одному из которых не обучали в школе. Школа обычно воспринималась как нечто «дополнительное», не имеющее решающего значения в жизни, а наиболее важные знания передавались детям от родителей и других членов семьи.

Прошлый век принес гораздо более широкие возможности в выборе профессии для обоих полов и освободил детей в более благополучных регионах от тяжелой работы. Образование выше начального также стало широко распространенным и ожидаемым, насколько это возможно.

Успех в школе приобрел большое значение, и результаты учебы постепенно стали основой представления ребенка о собственной ценности. Ручной труд, сократившийся за последнее столетие с часов до минут в день, в значительной степени исчез из жизни многих детей.

С одной стороны, он может восприниматься как признак высокого уровня жизни. С другой стороны, это интересный вопрос: Хорошо ли, что дети в наше время почти не знают ручного труда?

Каждому ребенку для счастья необходимо чувствовать свою принадлежность к какому-то месту. Они являются частью своей семьи, города, общества. Им также необходимо чувствовать, что они нужны и полезны другим. Опыт успеха также жизненно важен. Ребенку не обязательно быть лучшим в классе или каким-то исключительным, но ему необходимо чувствовать, что он в чем-то хорош или, по крайней мере, не хуже большинства в большинстве видов деятельности.

Большинство детских занятий, помимо игр, сейчас происходит в школе. Это часто единственное место, где дети могут испытать успех или неудачу, если только у них нет художественного или спортивного таланта. Хотя мы делаем акцент на том, чтобы сделать школьные оценки как можно менее травмирующими и тщательно избегаем вызывать ощущение постоянного провала, именно это часто воспринимают дети с академическими способностями ниже среднего.



В частности, эти дети часто черпали свою самооценку из своих ручных навыков, ремесел и помощи семье. Это также было основой их будущей профессии. Сейчас им часто не хватает такой возможности, хотя ручные навыки по-прежнему очень ценятся и востребованы, а квалифицированных мастеров не хватает.

«Землю красит солнце, а человека – труд» – с этой пословицей нельзя не согласиться. Трудовая деятельность положительно влияет на развитие ребенка и постепенно делает его самостоятельным. О самом важном, что нужно знать родителям про детский труд, – далее в статье.

Отличительные особенности труда детей

Детьми принято считать социально-демографическую группу населения в возрасте до 18 лет. Каждый ребенок обладает специфическими интересами, потребностями и социально-психологическими особенностями. Все это обязательно следует учитывать в процессе воспитания.

Развитие умственных способностей параллельно с приобщением к труду необходимо начинать еще с дошкольного возраста. В детском саду детей постепенно знакомят с базовыми видами трудовой деятельности. Для этого разработана специальная программа для ДОО, которая включает в себя:

- обучение дошкольников аккуратности, базовым навыкам и умениям;
- объяснение пользы и необходимости труда для себя и коллектива;
- ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к ним и результатам их трудовой деятельности;
- воспитание любознательности, трудолюбия, ответственности и самостоятельности, а также стремления помогать другим;
- получение социального опыта и развитие взаимопонимания.

Труд для детей подразделяется на четыре категории:

1. Самообслуживание – это умение самостоятельно себя обслуживать.
2. Труд в хозяйстве и быту – это поддержание порядка, участие в бытовых процессах и их организации.
3. Труд детей в природе – это изучение информации о животных и растениях, понимание потребности в охране природы и защите животных.
4. Ручной труд – это получение навыков владения инструментами, рациональное использование материалов и изготовление предметов из них.

Влияние труда на развитие детей будет результативно в том случае, если созданы подходящие условия, а именно:

- положительно-эмоциональная обстановка;
- учет состояния здоровья, способностей и интересов каждого ребенка, контроль нагрузки;
- мотивирование к определенной деятельности и поощрение за удовлетворительные результаты;
- подготовка необходимых материалов и оборудования.

Не менее важен творческий подход к трудовой деятельности и стремление детьми к поиску своих любимых и при этом полезных занятий. Лишь в этом случае человек развивается и духовно обогащается.

Как приобщить ребенка к труду?

Правильное воспитание – это основа для самореализации в будущем. Именно в детском возрасте определяется отношение к труду и жизни в целом.

Основные рекомендации:

- С раннего возраста постепенно начинайте процесс воспитания и давайте легкие постоянные обязательства.
- Показывайте собственный положительный пример.
- Не делите обязанности по дому на мужские и женские.
- Помогайте ребенку в тех делах, которые не получаются, рассказывайте, как лучше сделать и для чего это делается.
- Учите индивидуальные особенности и наклонности мальчика и девочки.
- Сразу объясняйте дитю, чем можно заниматься, а чем – нельзя.
- Не наказывайте трудом и не принуждайте делать что-либо. В данном случае лучше выполнить какое-либо дело вместе или вызвать интерес, выполняя его в игровой форме.
- Проверяйте выполненную работу. За хорошие результаты вознаграждайте восхищением и в меру приятными поощрениями. Если же результат неудовлетворительный, не ругайте, а понятно объясните, как и что нужно сделать.

Будьте добры со своими детьми и не забывайте, что самое главное в данном случае – это любовь и взаимопонимание.

