

Работа с природным материалом

Все дети способные: они рисуют, сочиняют стихи, музыку, любят фантазировать. Мир, окружающий их, огромен и многообразен — книги, произведения искусства, природа, жизненные повседневные ситуации оказывают влияние на формирование их чувств. Дети искренне способны удивляться миру, их эмоциональная чуткость дает возможность развить эти качества, связать их с творческой практикой и с восприятием художественных произведений.

Дети доверчивы. Их души открыты окружающему миру. Поэтому очень многое зависит от того, как и чему научатся они в этом мире, помогут ли им раскрыться воспитатели и педагоги на ранних ступенях развития, обнаружить тайники способностей, развить то, что заложено природой и родителями.

В изобразительной деятельности дети закрепляют эмоционально пережитое состояние, глубже чувствуют его. Творчество для них не просто забава, а радость, вдохновенный труд. И чтобы не иссякло ощущение счастья творчества, необходимо с детства развивать способность фантазировать, открывать и познавать окружающий мир, так как эти качества пригодятся в любой деятельности.

Выполняя пальчиками различную работу, упражнения, дети достигают хорошего уровня развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное влияние на подготовку к рисованию и письму, а также на развитие речи.

Одно дело — работа с крупной, гладкой поверхностью. Совсем другое — работа с материалом, обладающим шероховатой поверхностью: грубая структура, к примеру, опилок стимулирует нервные окончания, находящиеся на подушечках пальцев.

Выполняя пальчиками различную работу с природным материалом, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук.

Работа с мелким материалом необходима для развития тактильных ощущений и тактильной памяти. Чаще нужно предлагать детям трогать разные поверхности и работать с природным материалом: опилками, древесной стружкой, семечками, косточками, берестой, глиной и т.д.

Помните, давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что, за чем, и почему делается. Ребенок необходимо знать зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Только так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить – они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то придется есть из грязной.

Труд ребенка не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен: поблагодарите ребенка, похвалите, оцените его старания. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями.

*Учите ребенка доводить
начатую им работу до конца, не
торопите и не подгоняйте
малыша, умейте ждать, пока он
завершит работу сам.*

